

Тренинг для педагогов «Введение инновационных педагогических технологий в учебный процесс».

Цель. Формирование психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Задачи.

1. Активизировать теоретические знания педагогов по предложенной теме.
2. Продемонстрировать необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Осознать внутренний ресурс для развития эмоциональной готовности к инновациям.
4. Путём практических заданий познакомить педагогов с приёмами проведения современного урока.

План тренинга

Вводная беседа.

Добрый день, уважаемые коллеги! Наш сегодняшний тренинг посвящён личностному росту и развитию эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности.

Традиционно профессиональное образование в большей степени ориентировано на предметно-специализированную подготовку субъекта, в меньшей - на подготовку к инновационной активности. Сегодня в мире объём информации растёт с каждой минутой. Наука стремительно развивается. На смену индустриальному обществу приходит информационное. Становится очевидным, студенты, школьники не готовы к жизни в новом обществе. Они не способны сами учиться, не умеют работать с информацией, не могут креативно подходить к решению деловых вопросов, с трудом работают в команде. Мало формировать знания, нужно формировать компетентности. В этой связи назрела необходимость модернизации образования, введение обновлённого ФГОС третьего поколения, в основе которого лежит компетентностный подход и необходимость формирования **функциональной грамотности (ФГ)**. **ФОП – Приказ Мин Просвещения от 16.11.2022.** С точки зрения ФГОС ФГ –это способность решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий. **Навыками 21 века** или **4К компетенциями** названы критическое мышление(анализ), креативность (создание), командная работа, коммуникативность. **Компетентность – это знания, умения, навыки и опыт их применения.** **Компетентностный подход – это применение инновационных методов**

обучения, формирование умения критически мыслить, начиная с ознакомления с информацией и заканчивая результатом, принятием решения. Работа в условиях, обновлённых ФГОС требует от педагога внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс.

Согласно определению, И. Дичковской **инновационные педагогические технологии как процесс** – это «целеустремлённое, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приёмов педагогических действий, охватывающих учебный процесс от определения цели до ожидаемых результатов».

Под продуктом инновации понимают результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов продуктов, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

Основной задачей нашего тренинга создание положительных эмоций к инновациям.

Для того чтобы наше общение было наиболее эффективным, предлагаю в процессе нашей работы придерживаться таких правил:

- Придерживаться регламента.
- Быть доброжелательными.
- Слушать и слышать (один говорит-все слушают)
- Активность (*время тренинга регламентировано, поэтому для максимальной эффективности мы должны работать активно*)
- Правило «стоп» (*я не хочу о чём-то высказываться, я передаю слово другому*).
- Говорить только по теме и от своего имени.
- Не критиковать: каждый имеет право на своё мнение.
- Говорить кратко и по очереди

Упражнение 1. Узнаем друг друга поближе.

«Цветок ассоциаций»

Ход упражнения: каждый участник получает бумажный цветок-ромашку. На лепестках записывает свои качества личности и профессиональные качества. Затем каждый участник озвучивает свои записи.

Упражнение 2. Определение ожиданий.

«Песочные часы».

Участники получают бумажные кружочки (песчинки), на которых записывают свои ожидания от тренинга. Затем каждый педагог читает вслух

свои ожидания и наклеивает свою «песчинку» в верхней части ватмана с изображением песочных часов.

Упражнение 3.

Кофе-брейк.

Участники распределяются на группы по цвету полученных конфет.

Упражнение 4. «Древо инноваций».

Педагоги делятся на три группы:

I группа: интерактивные технологии;

II группа: информационные технологии;

III группа: личностно –ориентированные технологии.

Каждая группа на полученном листе ватмана изображает «древо инноваций», где корень-суть технологии, ствол –название, ветви- приёмы и методы, листья- результат технологии. Затем каждая группа презентует свою технологию и слушает внесение корректив и замечаний.

Теоретическая часть.

Уважаемые коллеги, проанализировав суть понятия инновационных технологий, мы понимаем, что теперь на уроке мы не просто ставим задачу сообщить информацию и проверить уровень знаний, хотя и такие уроки не теряют своей актуальности, но и выявить опыт студентов по отношению к содержанию материала, преподаваемого педагогом. Такой урок требует специальной подготовки. Педагог становится консультантом, советчиком студентов. Педагог должен не просто уметь преподавать свой предмет, но и уметь анализировать знания своих студентов. В этих условиях меняется педагогический дизайн урока. Студенты не просто слушают рассказ преподавателя, а вступают с ним в диалог, высказывают свои мысли и предположения, закрепляют свои научные знания и делятся своим пониманием содержания темы. В такой форме дискуссии нет правильных и неправильных вариантов. Есть разные точки зрения, подходы к решению проблемы. Студенты не просто усваивают готовые образцы, но, и что не мало важно, начинают понимать, почему в их основе лежит то или иное содержание. Основой данной педагогической технологии является широко используемый и доказано эффективный кейс-метод, который возник в юридической школе Гарварда и получил своё распространение начиная с 1919 года. В настоящее время, в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями, для которых невозможно выработать единую стратегию действий, где от субъекта деятельности требуется

дивергентное мышление, этот метод достиг своего расцвета в отечественной педагогике.

5. Демонстрация инновационных педагогических технологий.

Педагоги демонстрируют мастер-классы с использованием кейс-методов в учебном процессе.

Упражнение 6- игра «Босс сказал».

Цель: снять эмоциональное напряжение, создать дружелюбную атмосферу.

Педагоги становятся в круг и выполняют задания ведущего, направленные на разные виды физической активности, по команде «Босс сказал». Участник допустивший ошибку занимает место ведущего.

7. Требования к современному уроку. «Мозговой штурм».

Урок- это основное структурное звено воспитательно-образовательного процесса, в котором выделяют три блока требований: психолого-педагогические, дидактические и гигиенические. Назовите основные компоненты каждого блока требований. Например, психолого-педагогические (педагогический такт и культура речи, приоритет личности ученика), дидактические требования (организованное окончание урока, формирование умений студентов самостоятельно добывать знания), гигиенические (чередование видов учебной деятельности, соблюдение температурного режима). Задание выполняется в трех группах. Затем каждая группа презентует свою работу.

8. Достижение ожидаемых результатов. Упражнение «Телеграмма».

Цель: диагностика полученных результатов тренинга.

Каждый учитель-творец своей технологии. В современном мире задача учителя- ломать стереотипы, создавать новый образовательный контент, конкурентноспособный на широком рынке образования и услуг.

«Песочные часы» переворачиваются тренером и каждому участнику предлагается оставить свой отклик-телеграмму о полученных впечатлениях от тренинга. Предлагается ответить на следующие вопросы:

- Чему Вы научились?
- Что было для Вас важным, интересным?
- Что не удалось выяснить?
- Оправдались ли ваши ожидания,
- Как Вы примените полученные знания?

Тренер собирает полученные телеграммы и прикрепляет на ватман с песочными часами.

Благодарим Вас за сотрудничество!