



Силабус навчальної дисципліни «ОСНОВИ КУРОРТОЛОГІЇ»

Для усіх освітніх програм спеціальностей університету.

Перший (бакалаврський) рівень

Мова викладання – українська

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Ковтуник Інна Іванівна Науковий ступінь: кандидат географічних наук Посада: старший викладач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: http://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/kovtunyk-i-i/ E-mail: kovtunyk.inna@kpnu.edu.ua Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 4, вул. Суворова, 52
Лінк на освітній контент навчальної дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25221
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова освітня компонента
Обсяг навчальної дисципліни: Загальний обсяг годин	120 год.
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредитів ЄКТС
Форми навчання	Денна форма навчання
Політика навчальної дисципліни	<u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <u>Лекційні заняття.</u> Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення лекційного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань із туризму та готельно-ресторанної справи на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, студент може недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати, але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій. <u>Практичні заняття.</u> До практичних занять викладач повідомляє: • теми та запитання, які потребують вивчення; • список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де

	можна знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі; • завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача. <u>Самостійна робота.</u> Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за смыслом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може являти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стислий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою успішної роботи студента. <u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, реферат, курсова робота). <u>Консультації.</u> Якщо у студента виникають питання, то він завжди може звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студент може звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами. <u>Література.</u> Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основи курортології» є теоретико-методологічні засади вивчення ресурсів курортного господарства, специфіка курортного обслуговування.
Чому це треба вивчати?	<i>Метою викладання навчальної дисципліни «Основи курортології» є формування знань і навичок використання природних, а саме кліматичних, бальнеологічних, лікувальних грязей і санаторно-туристичних ресурсів курортів, специфіка курортного обслуговування, організація санаторно-курортного лікування, оздоровлення, рекреації.</i> <i>Основними завданнями викладання навчальної дисципліни «Основи курортології» є теоретична і практична підготовка майбутніх фахівців, а саме:</i> ☐ вивчення теоретико-методологічних засад курортного господарства; ☐ вивчення особливостей впливу природно-ресурсних факторів на розвиток курортної справи; ☐ вивчення природно-географічних туристичних ресурсів (кліматичних, бальнеологічних, лікувальних грязей, озокериту та ін.); ☐ характеристика загальних уявлень про курорти та їх класифікацію; ☐ ознайомлення з принципами організації курортного обслуговування; ☐ характеристика рекреаційної сітки; ☐ вивчення географії курортів України та світу;

	□ аналіз раціонального використання і збереження курортних ресурсів.
Яких результатів можна досягнути?	Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: знати: структуру і зміст навчальної дисципліни «Основи курортології», основні поняття, терміни та визначення навчальної дисципліни, закони, законодавчі і нормативні акти, які регулюють курортну діяльність, ресурси курортної сфери, класифікацію курортів, класифікацію санаторно-курортних закладів, новітні методи та технології, що використовуються на курортах України та світу, специфіку курортного обслуговування. вміти: формулювати основні поняття і положення навчальної дисципліни «Основи курортології», знаходити, аналізувати та використовувати статистичну, географічну, картографічну інформацію, а також інформаційні ресурси по основних темах курсу навчальної дисципліни, використовувати галузеві закони, законодавчі і нормативні акти в навчальній та практичній діяльності, готувати матеріал із відомостями про туристичні ресурси для курортного підприємства, визначати спеціалізацію курортів, впроваджувати новітні методи і технології в діяльність санаторно-курортних закладів, розробляти програми відпочинку туристів у курортних зонах України та світу, обслуговувати туристів на курортах. мати навички: аналізу кліматичних природно-географічних туристичних ресурсів, аналізу бальнеологічних природно-географічних туристичних ресурсів, аналізу грязьових природно-географічних туристичних ресурсів, визначення існуючого туристичного потенціалу території щодо здійснення рекреаційної діяльності, впровадження новітніх методів і технологій у діяльності санаторно-курортних закладів, розробки програми відпочинку туристів у курортних зонах України та світу, обслуговування туристів на курортах, виявлення проблем розвитку курортних комплексів та розроблення проектів їх вирішення, на основі знань про туристичне природокористування.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи курортології. Курортний комплекс України та світу. Тема 1. Теоретичні основи навчальної дисципліни «Основи курортології». Тема 2. Історія розвитку курортної справи. Тема 3. Організаційно-правові аспекти функціонування й управління курортним господарством. Тема 4. Курорти як провідний сегмент індустрії туризму. Тема 5. Кліматичні курорти. Тема 6. Бальнеологічні курорти. Тема 7. Грязьові курорти. Тема 8. Провідні курорти України та світу. Тема 9. Специфіка курортного обслуговування. Тема 10. Дозвілєва діяльність у санаторно-курортних закладах.
Методи навчання	В процесі викладання дисципліни «Основи курортології» використовуються наступні методи і прийоми викладання даної дисципліни: інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	Рекомендована література Основна: 1. Заваріка Г. М. Курортна справа: навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2021. 264с. 2. Клапчук В. М., Ковальська Л. В. Курортна справа: організація, територіальне планування, система управління: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Фоліант, 2023. 400 с. 3. Кравець О. М., Рябев А. А. Курортологія: підручник. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 167 с. 4. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посіб. К.: Знання, 2020. 343 с. 5. Тарасова В. В. Курортологія: підручник. Житомир: О.О. Євенок, 2019. 252 с.

Додаткова:

6. Алексеева Н. Ф., Сакун Л. М. Регіональні аспекти стратегії розвитку туристичної індустрії. *Економіка. Управління. Інновації*. Житомир: Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, 2018. Вип. 2 (8). С. 34-41.
7. Бейдик О. О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. К.: Палітра, 2022. 130 с.
8. Ветитнев А. М. Курортна справа: навч. посіб. Одеса: КНОРУС, 2007. 528 с.
9. Ковтунік І. І. Бальнеологічний курорт Сатанів (Хмельницька область). *Управління туристичною індустрією: методологія і практика*: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. Секція 1. Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної індустрії. Сучасні підходи до підготовки студентів напряму «Туризм» (Полтава, 1-2 жовт. 2020 р.). Полтава, 2020. С. 17-20.
10. Ковтунік І. І. Бальнеологічні курорти Хмельницької області як база для розвитку економіки регіону. *Ефективна економіка*. 2018. № 10. Режим доступу до наукової праці: URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6606>. (Index Copernicus).
11. Ковтунік І. І. Івахновецький ландшафтний заказник і ботанічний заказник «Чапля» як туристичні ресурси. *Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в XXI столітті*: матеріали XV між нар. наук.-практ. конф. Тематичний напрям 7. (Кам'янець-Подільський, 11 травня 2023 р.). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2023. С. 223-226.
12. Ковтунік І. І. Природно-ресурсний потенціал Хмельницької області як база для розвитку курортного господарства регіону. *Хмельниччина туристична: історико-культурні, природно-географічні та економічні аспекти розвитку*: колект. монографія. Випуск 3. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 101-128 с.
13. Ковтунік І. І. Рекреаційні ресурси та їх економічна оцінка. *Світ економічної науки*. Випуск 25: матеріали міжнар. економ. наук.-практ. конф. Секція 1. Економіка та підприємництво (Тернопіль, 29 верес. 2020 р.). Тернопіль, 2020. С. 9-10. Доступ до наукової праці: URL: <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/3475/>.
14. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). К.: Альтерпрес, 2022. 736 с.
15. Роїна О. М. Туристична діяльність: нормативна база. К.: КНТ, 2020. 448 с.
16. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посіб. Ніжин: Ніжинський держ. педагог. ун. ім. Миколи Гоголя, 2020. 105 с.
17. Смирнов І. Г., Любіцева О. О. Міжнародний туристичний бізнес: навч. посіб. Книга 1. К.: Ліра-К, 2022. 288 с.
18. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2019. 311 с.
19. Predeaux B. The resort development spectrum a new approach to modeling resort development. *Tourism management*. New York. 2020. P. 235-246.

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про туризм». Режим доступу до сайту: <http://www.tourism.gov.ua>.

	2. Курс «Sustainability». Онлайн Академія UNWTO https://www.unwto-tourismacademy.ie.edu/course-catalog?product-category=sustainability. 3. Tourism for Sustainable Development Goals. URL: http://tourism4sdgs.org/. 4. Tourism Statistics. URL: https://www.e-unwto.org/toc/unwtotfb/current. UNWTO Tourism Highlights. URL: https://www.e-unwto.org/		
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 20 год. Практичні заняття: 20 год. Самостійна робота: 80 год.		
Система оцінювання результатів навчання	Критерії оцінювання результатів навчання Структура оцінювання предмету:		
	з	Модульне оцінювання	Оцінювання виконання самостійної роботи (дослідницького завдання)
		40 балів	20 балів
			100 балів
	Критерії оцінювання практичного заняття: Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGV0-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:		
	их ь	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) бальною шкалою)	Критерії оцінюван
	ий ий)	1	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні засвоєння фактів без зв'язку між ними та запитання, які потребують відповіді. Здобувач порушує принципи доброчесності.

		2	Здобувач вищої освіти мало навчально-пізнавальної діяльності знайти способи дій, розповісти су відповідає лише за допомогою в „так” чи „ні”; може самостійно зн відповідь. Здобувач порушує при доброчесності.
		3	Здобувач вищої освіти намагаєт основі елементарних знань і окремі властивості; робить спроби дій репродуктивного характеру викладача робить прості розрах алгоритмом. Здобувач пору академічної доброчесності.
	уки	4	Здобувач вищої освіти воло знаннями, знає близько полов матеріалу, здатний відтворити й зразком розрахунки; орієнтуєт визначеннях; самостійне опрацю матеріалу викликає значні тру переважно дотримується прин доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти знає навчального матеріалу, розуміє су дисципліни, може дати виз категорій (однак з окремими і працювати з підручником опрацьовувати частину навчал робить прості розрахунки за алгор висновки не логічні, не посл переважно дотримується прин доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє о навчального матеріалу поверхнево аналізувати події, сит висновки; відповідь може бути п недостатньо осмисленою; само більшу частину матеріалу; вм знання під час розв’язування розр за алгоритмом, користувати джерелами. Здобувач переваж принципів академічної доброчесн

	ієвний)	7	Здобувач вищої освіти правильно відтворює навчальний матеріал, теоріями і фактами, встановлює наслідкові зв'язки між ними; приклади на підтвердження застосовувати теоретичні знання в ситуаціях; за допомогою викладача план реферату, виконати його оформити; самостійно користуватися джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, дотримуватися принципів академічності.
		8	Знання здобувачем вищої освіти вільно застосовує вивчений матеріал в ситуаціях; вміє аналізувати, робити відповідь повна, логічна, обгрунтована окремими неточностями; в процесі працювати, може підготувати обгрунтувати його положення дотримуватися принципів академічності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно працює з матеріалом, застосовує знання в ситуаціях, вміє аналізувати інформацію, робить аналіз, використовує загальновідомі дані в аргументації; чітко тлумачить правові нормативні документи; формулює самостійно опрацьовувати матеріал творчі завдання; має сформовану добросовісність. Здобувач дотримуватися принципів доброчесності.
		10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими знаннями та використовує їх в ситуаціях; може визначати суперечності різних процесів; робити висновки; практично оцінює соціальні факти, явища, процеси; самостійно виконувати власної діяльності; розв'язує творчі завдання; сприймати іншу позицію як альтернативу суміжні дисципліни; використовувати аналізуючи різні явища, прагне дотримуватися принципів академічності.

	11	Здобувач вищої освіти володіє знаннями з навчальної дисципліни; використовує їх у нестандартних ситуаціях; знаходити джерела інформації та ставити і розв'язувати проблемні завдання; вивчений матеріал для власних суджень у практичній діяльності (наприклад, столи тощо); спроможний за допомогою підготувати виступ на студентській конференції; самостійно визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, події, активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні знання з дисципліни; виявляє неординарні творчі здібності у діяльності; використовує широкі знання для обґрунтування та доведення висновків; розв'язує складні проблемні завдання; системно-наукового аналізу та представляє і розв'язувати проблемні завдання; здобувати і використовувати знання; займається науково-дослідною роботою; творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних ситуаціях; дотримується принципів академічної доброчесності.
При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність студентів інтегрується у 100-бальну систему за формулою (середній бал*0,05+0,4)*40, де 40 це максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КІПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.		

Шкала ECTS	Критерії оцінюв
«відмінно» 36-40 балів	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє ви основних положень, категоріального апарату тощо аргументуючи правильну відповідь, логічно та по поставлені завдання.
«добре» 30-35 балів	Результати відповідей здобувача вищої освіти на вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьом незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, п завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись
«задовільно» 24-29 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР основних положень предмета, певне володін характеризуються фрагментарністю, відсутністю п допускає помилки при відповідях на питання МК судження.
«незадовільно» 0-23 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР н положень предмета, що спричинило значну кількіс відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно по судження, плутається у розумінні категоріального ап
Критерії оцінювання самостійної роботи <i>Робота оцінюється в 20-18 балів, якщо:</i> автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему. <i>Робота оцінюється в 16-18 балів, якщо:</i> представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу. <i>Робота оцінюється в 14-16 балів, якщо:</i> представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.	

	<i>Робота оцінюється в 12-14 бали, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.</i> <i>Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористався нечесним шляхом представлення чужих думок власними.</i> Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua Підсумкова шкала оцінювання: Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу КПНУ» введеного в дію наказом від 26.02.2020 № 25-ОД.		
	Інтингова оцінка	За шкалою ECTS	Залікова оцінка
	90-100	A (відмінно)	зараховано
	82-89	B (дуже добре)	
	75-81	C (добре)	
	67-74	D (задовільно)	
	60-66	E(достатньо)	
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального	

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Неформальна та інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів	Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Основи курортології» є залік.		
	Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю		
	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
	Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
	Поточний контроль	МКР	
50 балів	40 балів	10 балів	
Підсумковий контроль	Залік		
Локація	Згідно з розкладом		