

## **Про особливості оцінювання та результатів навчання учнів освітніх галузей НУШ та ведення класного журналу 5-6-их класів**

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів в НРЦ Святого Миколая є: формувальне, поточне, тематичне та підсумкове (семестрове, річне).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 5-6 класів здійснюється бально з усіх предметів інваріантної складової: 1-9 балів у класах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; 1-6 балів у класах для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною ступеня

За рішенням педагогічної ради НРЦ Святого Миколая (протокол №1 від 31.08.2023 року) для 5-х класів визначено адаптаційний період впродовж вересня-жовтня 2023 року, у ході якого здійснюється «позитивне» оцінювання результатів навчальних досягнень учнів за 9 (6) - бальною шкалою. Здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у балах з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. За рішенням педагогічної ради закладу (Протокол №1 від 31.08.2023 року) оцінювання навчальних предметів освітніх галузей «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється за 9 (6) -бальною шкалою.

Предмети корекційної складової та «Мистецтво», оцінюються вербально. Заповнення графі «результати навчання» здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (V) навпроти сформованого умінь.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною

роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

На основі поточного контролю (оцінювання) учитель здійснює тематичне оцінювання. Для його проведення враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених тематичних діагностичних (діагностувальних) контрольних робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів (крім укр м), як правило, не враховуються. Якщо учень був відсутній на уроках протягом вивчення теми, не виконував вимоги навчальної програми, у колонку з написом «Тематична» виставляється н/а (не атестований). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Контроль та оцінювання (бальне) обов'язкових результатів навчання рекомендується здійснювати протягом семестру з певною періодичністю (наприклад, один-два рази на місяць) за групою загальних результатів, фіксуючи його у журналі спостережень.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень для кожного предмету (додаток 1, 2 )

У кінці кожного семестру, після теми останнього уроку, у колонці «Дата» рекомендується записати номери груп обов'язкових результатів 1, 2, 3,... , а у графі «Зміст уроку» – зафіксувати формулювання груп загальних результатів відповідно до Свідоцтва досягнень учня ( додаток 1, 2), а саме:  
«Українська мова» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
2.	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння
3.	Сприймає письмові тексти / Читання
4.	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

«Українська література» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
2.	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння
3.	Сприймає письмові тексти / Читання
4.	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

«Українська мова та літературне читання» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)):

1.	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
----	---

2.	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння
3.	Сприймає письмові тексти / Читання
4.	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

«Вступ до історії України та громадянської освіти» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Розуміє необхідність вивчення історії, виявляє повагу до держави, її символів та загальнолюдських цінностей
2.	З допомогою вчителя працює з інформацією історичного змісту
3.	За допомогою вчителя орієнтується в історичних поняттях, явищах та подіях

«Математика» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Виконує арифметичні дії
2.	Розв'язує прості навчальні і практичні задачі
3.	Розпізнає і будує геометричні фігури
4.	Вимірює величини, виконує арифметичні дії з іменованими числами.

«Математика» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Виконує за допомогою вчителя арифметичні дії з числами в межах
2.	Аналізує за допомогою вчителя дані, процес та результат розв'язання простих навчальних і практичних задач
3.	Розпізнає і будує геометричні фігури за допомогою вчителя.
4.	Уміє за допомогою вчителя вимірювати величини, виконує арифметичні дії над іменованими числами.

«Пізнаємо природу» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Проводить спостереження у навколишньому середовищі
2.	Сприймає та використовує інформацію
3.	Усвідомлює закономірності природи

«Пізнаємо світ» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє допитливість до навколишнього світу
2.	З допомогою вчителя засвоює елементарні поняття про соціальні норми, традиції, культурні норми поведінки
3.	Дотримується правил поведінки у школі та у громадських місцях

«Здоров'я, безпека та добробут» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Піклується про власне здоров'я
2.	Дотримується рекомендацій безпеки
3.	Має уявлення про особистий добробут

«Здоров'я, безпека та добробут» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Дотримується елементарних правил особистої гігієни
2.	Має елементарні уявлення про правила безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях
3.	Має елементарні уявлення про особистий добробут

«Трудове навчання» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Здійснює із допомогою та під контролем вчителя технологічні операції у процесі власної предметно-практичної діяльності
2.	Вміє охарактеризувати види природних матеріалів, які використовуються.
3.	Дотримується правил техніки безпеки.

«Предметно-практичне навчання» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Здійснює із допомогою та під контролем вчителя елементарні технологічні операції за зразком та інструкцією вчителя
2.	Дотримується правил безпечної поведінки, організації робочого місця на уроці під час різних видів трудової діяльності
3.	Користується матеріалами та інструментами із допомогою та під контролем вчителя

«Інформатика» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Працює з інформацією, даними.
2.	Створює інформаційні продукти
3.	Працює в цифровому середовищі
4.	Використовує інформаційні технології

«Основи інформатика» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	З допомогою вчителя працює з інформацією, даними
2.	З допомогою вчителя створює інформаційні продукти
3.	З допомогою вчителя працює в цифровому середовищі
4.	З допомогою вчителя використовує інформаційні технології

«Фізична культура» (для дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня )

1.	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання
----	---

2.	Володіє технікою фізичних вправ
3.	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність
4.	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Усі записи щодо підсумкового оцінювання робляться у називному відмінку: «Тематична», «I семестр», «Скоригована», «Річна».

Зразок оформлення лівої сторінки журналу з математики:

### I семестр:

№ з/п	Прізвище та імя учня	Місяць і число																
		02 /	...	з о ш и т	т е м а т и ч н а	14 /	...	з о ш и т	т е м а т и ч н а	...	з о ш и т	т е м а т и ч н а	1	2	3	4	І с е м е с т р	с к о р е г о в а н а
1	А....	н		5	6	7		7	7		7	7	7	6	7	8	7	
2	Б....		5	6	6		6	5	6		6	6	7	6	5	6	6	
...																		

### II семестр

№ з/п	Прізвище та імя учня	Місяць і число																	
		23 /	...	з о ш и т	т е м а т и ч н а	05-6 /	...	з о ш и т	т е м а т и ч н а	...	з о ш и т	т е м а т и ч н а	1	2	3	4	І с е м е с т р	с к о р е г о в а н а	р і ч н а
1	А....	н		5	6	7		7	7		7	7	7	6	7	8	7		7
2	Б....		5	6	6		6	5	6		6	6	7	6	5	6	6		6
...																			

Зразок оформлення правої сторінки журналу з математики:

№ з/п	Дата	Зміст уроку	Завдання додому
-------	------	-------------	-----------------

60.	20 12	Додавання та віднімання чисел в межах 100 (вивені випадки)	№ 45 ст 21
61	21 12	Контрольна робота «Додавання та віднімання чисел в межах 100»	№ 47 ст 22
62	22 12	Систематизація та узагальнення знань	№ 5 ст 23
63	23 12	Підсумковий урок	
	1	Виконує арифметичні дії з числами в межах 100.	
	2	Розв'язує прості навчальні і практичні задачі	
	3	Розпізнає і будує геометричні фігури	
	4	Вимірює величини, виконує арифметичні дії з іменованими числами.	
	...		

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок) і виставляється у колонку без дати із надписом «Річна». Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень навчальних досягнень роблять запис «неатестований(а)(н/а)».

Предмети мистецької освітньої галузі («Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»), корекційної та варіативної складової оцінюються вербально. У кінці кожного семестру, після теми останнього уроку, у колонці «Дата» рекомендується записати номери груп обов'язкових результатів 1, 2, 3, ... , а у графі «Зміст уроку» – зафіксувати формулювання груп загальних результатів відповідно до Свідоцтва досягнень учня ( додаток 1, 2), а саме:

«Музичне мистецтво» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Має уявлення про правила слухання музики
2.	Сприймає, слухає та розрізняє звуки музики і живої природи
3.	Дотримується правил співу, елементарного музикування

«Музичне мистецтво» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Має уявлення про правила слухання музики
2.	Сприймає, слухає та розрізняє звуки музики і живої природи
3.	Намагається дотримуватися правил співу, елементарного музикування

«Образотворче мистецтво» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Орієнтується на площині аркуша паперу
2.	Створює художні образи різними доступними засобами
3.	Підбирає кольори залежно від змісту зображення

«Образотворче мистецтво» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Орієнтується на площині аркуша паперу
2.	Намагається за допомогою вчителя створювати художні образи різними доступними засобами
3.	Підбирає кольори залежно від змісту зображення за допомогою вчителя

«Розвиток мовлення» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Орієнтується в ситуації спілкування, ініціює та підтримує діалог.
2.	Вимовляє звуки та звукосполучення відповідно до орфоепічних норм (залежно від психофізичних особливостей).
3.	Вживає граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних норм (без засвоєння термінології).

«Альтернативна комунікація» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Розуміє звернене мовлення вчителя.
2.	Використовує у спілкуванні альтернативні та додаткові засоби комунікації.

«Логопедичні заняття» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Орієнтується в ситуації спілкування, ініціює та підтримує діалог.
2.	Вимовляє звуки та звукосполучення відповідно до орфоепічних норм (залежно від психофізичних особливостей).
3.	Вживає граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних норм (без засвоєння термінології).

«Ритміка» (для дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Виконує та узгоджує доступні рухи з музикою;
2.	Має елементарні навички просторового орієнтування

«Лікувальна фізкультура» (для дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Виконує фізичні вправи та прості поєднання фізичних вправ із допомогою та під контролем вчителя
2.	Бере участь у рухливих іграх
3.	Здійснює взаємодію з іншими учнями під час виконання завдань.

«Соціально-побутове орієнтування» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Сприймає та розуміє пояснення, інструкції вчителя щодо виконання практичних завдань з СПО
2.	Має навички безпечного поведіння у побуті.
3.	Знає та використовує правила культури поведінки та спілкування

«Психомоторний та сенсорний розвиток» (для дітей з інтелектуальними порушеннями)

1.	Орієнтується у основних сенсорних еталонах.
2.	Визначає та встановлює логічну послідовність подій.
3.	Вміє узгоджувати свої рухи та дії у відповідності до запропонованого завдання/інструкції.

«Психомоторний та сенсорний розвиток» (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

1.	Орієнтується у основних сенсорних еталонах з допомогою вчителя.
2.	З допомогою вчителя визначає логічну послідовність подій.
3.	Вміє узгоджувати свої рухи та дії у відповідності до запропонованого завдання/інструкції.

Заповнення графі «результати навчання» здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (V) навпроти сформованого уміння, або уміння, що формується. У зведеній таблиці навчальних досягнень здобувачів освіти предмети колекційної складової також позначаємо V.

Зразок оформлення лівої сторінки журналу з ритміки:

**I ( II ) семестр:**

№ з/п	Прізвище та імя учня	Місяць і число														
		I семестр					II семестр					Річна				
		02	...	1 сф	2 сф	3 сф	03	...	1 сф	2 сф	3 сф	01	2 сф	3 сф		
		09		ф	ф	ф	02		ф	ф	ф	ф	ф	ф	ф	
<b>1</b>	<b>А....</b>	н		V	V	V			V	V	V		V	V	V	

2	Б....			/	/	/				/	/	/		/	/	/
				v	v	v				v	v	v		v	v	v

Зразок оформлення правої сторінки журналу з ритміки:

№ з/п	Дата	Зміст уроку	Завдання додому
60.	01 12	Вправи на координацію рухів.	
61	07 12	Рух з предметами: бубон, м'яч	
62	14 12	Виконання різних ритмів на бубні, сопілці	
63	21 12	Підсумковий урок	
	1	Виконує та узгоджує доступні рухи з музикою;	
	2	Має елементарні навички просторового орієнтування	
	3	Виконує здобуті танцювальні фігури, ритмічні вправи, рухові навички	
	...		

Записи в журналі здійснюються державною мовою, чорнилами (пастою) чорного кольору, чітко й охайно. На сторінках журналу не допускається будь-яких виправлень. У разі помилкового або неправильного запису, порядок робиться правильний, який засвідчується підписом керівника закладу освіти та скріплюється печаткою.

На лівій сторінці журналу, у таблиці «Облік навчальних досягнень учнів», класний керівник записує в алфавітному порядку прізвища та імена учнів.

Дата проведення занять у таблиці записується дробом, чисельник якого є датою, а знаменник – місяцем поточного року. Наприклад, 11/10 означає, що заняття проведено одинадцятого жовтня. У разі проведення спарених уроків, дата кожного уроку записується окремо.

### **Про затвердження структури Свідоцтва навчальних досягнень учнів 5-6 класу**

Свідоцтво досягнень базової середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Додаток 1), свідоцтво досягнень базової середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня (Додаток 2) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6

класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, корекційної складової визначених освітньою програмою.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано/формується) навпроти відповідного уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи «Результати навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального семестру, року. У класах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначається навчальний бал 1-9 балів, а в дужках зазначаємо відповідний рівень буквою («початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д)), наприклад 3(П), 5(С), 9(Д). У класах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірною ступеня в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначається навчальний бал 1-6 балів, а в дужках зазначаємо відповідний рівень буквою «початковий» (П), «середній» (С), наприклад 3(П), 5(С).

Предмети корекційної складової оцінюються вербально. Заповнення графи «результати навчання» здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (V) навпроти сформованого уміння, або уміння, що формується.

