

附件伍-1

九年級第1學期英語領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本的 世界觀, 能以簡易 英語介紹 國內外主要節慶習 俗及風土 民情, 並 加以比 較、尊重、 接納。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-1 國內 外節慶習俗。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法。	2-IV-14 能以 簡易的英語 介紹國內外 風土民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。 6-IV-6 主動從 網路或其他 課外材料, 搜 尋相關英語 文資源, 並與 教師及同學 分享。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹 國外主要節 慶習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二 至三項訊息	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-2	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				加以比較、歸類、排序。				
第二週	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本的 世界觀, 能以簡易 英語介紹 國內外主要節慶習 俗及風土民情, 並 加以比較、尊重、 接納。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-1 國內 外節慶習俗。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法。	2-IV-14 能以 簡易的英語 介紹國內外 風土民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。 6-IV-6 主動從 網路或其他 課外材料, 搜 尋相關英語 文資源, 並與 教師及同學 分享。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹 國外主要節 慶習俗。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二 至三項訊息 加以比較、歸 類、排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-2	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第三週	1.飲食文化 2.科技及生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-1 [Lesson 2] 課綱: 英語-生涯-(涯J8)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯J9)-0.5	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第四週	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-生涯-(涯J8)-1 課綱: 英語-生涯-(涯J9)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				加以比較、歸類、排序。				
第五週	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-生涯-(涯J8)-1 課綱: 英語-生涯-(涯J9)-2		
第六週	1.科技及生活習慣 2.複習一 Lesson 2 Are You Interested	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	課綱: 英語-生涯-(涯J8)-1 課綱: 英語-生涯-(涯J9)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	in Trying Food Delivery Apps? Review 1	常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	4. 聽力練習 5. 小組互動			
第七週	1.複習一 2.性別平權 Review 1	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	1. 口語練習 2. 作業書寫	課綱: 英語-性別-(性J3)-1 課綱: 英語-性別-(性J7)-1 課綱: 英語-性別-(性J11)-1		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? 【第一次評 量週】	, 能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 , 並能經 由訊息的 比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養, 在日 常生活常 見情境中 , 能運用 所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表 達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 B-IV-8 引導 式討論。 C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。	求、意願和感 受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及 語調說出基 本或重要句 型的句子。 2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。 3-IV-15 能分 析及判斷文 章內容, 了解 敘述者的觀 點、態度及寫 作目的。	3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
第八週	性別平權 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-性別-(性J3)-1 課綱: 英語-性別-(性J7)-1 課綱: 英語-性別-(性J11)-1		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第九週	性別平權 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-性別-(性J3)-1 課綱: 英語-性別-(性J7)-1 課綱: 英語-性別-(性J11)-1		
第十週	新創字及表情符號 Lesson 4 Do You	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫	課綱: 英語-多元文化-(多J6)-3	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Know What These Words Mean?	, 能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 , 並能經 由訊息的 比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。	本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。 D-IV-3 訊息 因果關係的 釐清。	3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的 簡易文章。 7-IV-1 能使用 英文字典, 配 合上下文找 出適當的字 義。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作 合理的猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境 釐清不同訊 息間的因果 關係。	3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動			
第十一 週	新創字及 表情符號 Lesson 4 Do You Know What These	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 , 能釐清 文本訊息 間的關係	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基 本的1,200字 詞)。	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表	課綱: 英語-多元文化-(多J6)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Words Mean?	進行推論 , 並能經由訊息的 比較, 對 國內外文化的異同 有初步的 了解。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息 因果關係的釐清。	取大意、猜測 字義、推敲文意、預測後續 文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、 不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用 英文字典, 配合上下文找出 適當的字義。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐清不同訊息 間的因果關係。	4. 聽力練習 5. 小組互動			
第十二週	1.新創字 及表情符號 2.複習二 Lesson 4 Do You Know What These	英-J-A2 具備系統性 理解與推演的能力 , 能釐清 文本訊息間的關係 進行推論 , 並能經由訊息的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文法句型。	2-IV-12 能以 簡易的英語參與引導式 討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧, 如擷取大意、猜測 字義、推敲文意、預測後續	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-多元文化-(多J6)-3	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Words Mean? Review 2	比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養, 在日 常生活常 見情境中 , 能運用 所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-8 引導 式討論。 C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。 D-IV-3 訊息 因果關係的 釐清。	文意及情節 發展等。 3-IV-16 能閱 讀不同體裁、 不同主題的 簡易文章。 7-IV-1 能使用 英文字典, 配 合上下文找 出適當的字 義。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作 合理的猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境 釐清不同訊 息間的因果 關係。				
第十三 週	1.複習二 2.問題解 決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 , 能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 , 並能經 由訊息的	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基 本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	課綱: 英語-生涯-(涯-J4)-1 課綱: 英語-生涯-(涯-J13)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Cleans Your Teeth 【第二次評 量週】	比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。 英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養, 在日 常生活常 見情境中 , 能運用 所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法。	3-IV-11 能藉 圖畫、標題、 書名等作合 理的猜測。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作 合理的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息 加以比較、歸 類、排序。				
第十四 週	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 , 能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 , 並能經 由訊息的	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基 本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	課綱: 英語-生涯-(涯-J4)-1 課綱: 英語-生涯-(涯-J13)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		比較, 對 國內外文 化的異同 有初步的 了解。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至 三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法。	3-IV-11 能藉 圖畫、標題、 書名等作合 理的猜測。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧, 如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作 合理的猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息 加以比較、歸 類、排序。				
第十五 週	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 , 能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論 , 並能經 由訊息的 比較, 對 國內外文 化的異同	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基 本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 3-IV-11 能藉 圖畫、標題、 書名等作合 理的猜測。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	課綱: 英語-生涯-(涯-J4)-1 課綱: 英語-生涯-(涯-J13)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		有初步的了解。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十六週	1.問題解決 2.消費行為 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 課綱: 英語-生涯-(涯-J4)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯-J13)-0.5 [Lesson 6] 課綱: 英語-閱讀-(閱-J1)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Companies Trick?	理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理的猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十七週	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	課綱: 英語-閱讀-(閱-J1)-3		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	5. 小組互動			
第十八週	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱: 英語-閱讀-(閱-J1)-3		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十九週	複習 Review 3	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 5] 課綱: 英語-生涯-(涯-J4)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯-J13)-0.5 [Lesson 6] 課綱: 英語-閱讀-(閱-J1)-2	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第二十週	複習 B5總複習 【第三次評量週】	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	1. 口語練習 2. 小組互動	[Lesson 1] 課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-1 [Lesson 2] 課綱: 英語-生涯-(涯J8)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯J9)-0.5 [Lesson 3] 課綱: 英語-性別-(性J3)-1 課綱: 英語-性別-(性J7)-1 課綱: 英語-性別-(性J11)-1 [Lesson 4] 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-3 [Lesson 5] 課綱: 英語-生涯-(涯-J4)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯-J13)-0.5 [Lesson 6] 課綱: 英語-閱讀-(閱-J1)-2	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。		文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第二十一週	複習 B5總複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 口語練習 2. 小組互動	[Lesson 1] 課綱: 英語-多元文化-(多J5)-1 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-1 [Lesson 2] 課綱: 英語-生涯-(涯J8)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯J9)-0.5		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		[Lesson 3] 課綱: 英語-性別-(性J3)-1 課綱: 英語-性別-(性J7)-1 課綱: 英語-性別-(性J11)-1 [Lesson 4] 課綱: 英語-多元文化-(多J6)-3 [Lesson 5] 課綱: 英語-生涯-(涯J4)-0.5 課綱: 英語-生涯-(涯J13)-0.5 [Lesson 6] 課綱: 英語-閱讀-(閱J1)-2		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		俗及風土 民情, 並 加以比 較、尊重、 接納。						

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

九年級第2學期英語領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J10)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第二週	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-閱讀-(閱J4)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1 課綱: 英語-閱讀-(閱J10)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			的描述及問答。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材, 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料, 搜尋 相關英語文資 源, 並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識, 以利閱 讀或聽力理 解。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。				
第三週	1.假新聞 2.抒解 壓力 Lesson 1 Sharing	英-J-B2 具 備運用各 類資訊檢 索工具蒐 集、整理英 語文資料 的能力, 以	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本	2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	課綱: 英語-閱讀-(閱J7)-1 課綱: 英語-生命-(生J2)-1 課綱: 英語-生命-(生J5)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	擴展學習 素材與範 疇、提升學 習效果, 同 時養成資 訊倫理素 養。 英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度, 將學 習延伸至 課堂外, 豐 富個人知 識。運用各 種學習與 溝通策略, 精進英語 文學習與 溝通成效。	的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。	地、物作簡易 的提問。 2-IV-10 能以 簡易的英語描 述圖片。 2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材, 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料, 搜尋 相關英語文資 源, 並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				知識, 以利閱 讀或聽力理 解。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。				
第四週	抒解壓力 Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	英-J-C2 積極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動, 培養團 隊合作精 神。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。	2-IV-10 能以 簡易的英語描 述圖片。 2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧, 如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材, 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	課綱: 英語-生命-(生J2)-1 課綱: 英語-生命-(生J5)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。				
第五週	抒解壓力 Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課網: 英語-生命-(生J2)-1 課網: 英語-生命-(生J5)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。				
第六週	1. 抒解壓力 2. 人工智慧 Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Lesson 3 The Age of AI Has Begun	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-生命-(生J2)-1 課綱: 英語-生命-(生J5)-1 課綱: 英語-科技-(科E1)-1 課綱: 英語-科技-(科E3)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		動, 培養團隊合作精神。		學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第七週	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-科技-(科E1)-1 課綱: 英語-科技-(科E3)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第八週	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-科技-(科E1)-1 課綱: 英語-科技-(科E3)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		訊倫理素 養。	的描述及問 答。	6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材, 如歌曲、英語 學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料, 搜尋 相關英語文資 源, 並與教師 及同學分享。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識, 以利閱 讀或聽力理 解。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。				
第九週	畢業感 想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎 素養, 在日 常生活常 見情境中, 能運用所 學字詞、句 型及肢體	Ae-IV-4 簡易 賀卡、書信、 電子郵件。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、	1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 2-IV-4 能以簡 易的英語描述 自己、家人及 朋友。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	課綱: 英語-品德-(品J1)-1 課綱: 英語-品德-(品J2)-1 課綱: 英語-品德-(品J9)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		語言進行 適切合宜 的溝通與 互動。	人物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、物 的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描 述。	個人的需求、 意願和感受。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 3-IV-9 能了解 故事的主要內 容與情節。 3-IV-10 能辨 識簡易故事的 要素, 如背 景、人物、事 件和結局。 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電 子郵件等。 5-IV-12 能看 懂日常溝通中 簡易的書信、 簡訊、留言、 賀卡、邀請卡 等, 並能以口 語或書面作簡 短的回應。				
第十週	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎 素養, 在日 常生活常	Ae-IV-4 簡易 賀卡、書信、 電子郵件。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主	1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 2-IV-4 能以簡 易的英語描述	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	課綱: 英語-品德-(品J1)-1 課綱: 英語-品德-(品J2)-1 課綱: 英語-品德-(品J9)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	the Good Old Days	見情境中, 能運用所 學字詞、句 型及肢體 語言進行 適切合宜 的溝通與 互動。	題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面作簡短的回應。				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十一週	總複習 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6總複 習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-品德-(品J1)-1 課綱: 英語-品德-(品J2)-1 課綱: 英語-品德-(品J9)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		體學習活動, 培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面作簡短的回應。				
第十二週	總複習 B1-B3 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-品德-(品J1)-1 課綱: 英語-品德-(品J2)-1 課綱: 英語-品德-(品J9)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等, 並能以口				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				語或書面作簡短 的回應。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識, 以利閱 讀或聽力理 解。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。				
第十三 週	總複習 B4-B6 總複習 【第二 次評量 週】	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎 素養, 在日 常生活常 見情境中, 能運用所 學字詞、句 型及肢體 語言進行 適切合宜 的溝通與 互動。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態	1-IV-9 能辨 識句子語調 所表達的情 緒和態度。 2-IV-4 能以 簡易的英語 描述自己、 家人及朋 友。 2-IV-5 能以 簡易的英語 表達個人的 需求、意願 和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡 易的描述或 回答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡 易的提問。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	課綱: 英語-品 德-(品J1)-1 課綱: 英語-品 德-(品J2)-1 課綱: 英語-品 德-(品J9)-1	■即時直播: 康軒影 音頻道 □預錄播放: _____ □現有平台教學: _____ □其他: _____	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面作簡短的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景				

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十四週	科技垃圾 議題融入教學 I -科技垃圾	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	法定/課綱:英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J11)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。				
第十五週	全球暖化 議題融入教學 II-搶救家園	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	法定/課綱:英語-環境-(環J1)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J2)-1 法定/課綱:英語-環境-(環J4)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。				
第十六週	國際議題 議題融入教學 Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	課綱: 英語-人權-(人J11) 課綱: 英語-人權-(人J12) 課綱: 英語-人權-(人J13)	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練，每學期至少 實施3次， 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類				

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練, 每學期至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				練習活動, 不畏犯錯。				
第十七週	海洋環保 議題融入教學 IV-蔚藍海域	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	法定/課綱:英語-海洋-(海J18)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J19)-1 法定/課綱:英語-海洋-(海J20)-1	☒ 即時直播:康軒影音頻道 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。				
第十八週	網路霸凌 議題融入教學 V-挺身反霸凌	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	課綱: 英語-資訊-(資E2)-1 課綱: 英語-資訊-(資E11)-1 課綱: 英語-資訊-(資E12)-1	☒ 即時直播: 康軒影音頻道 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
				2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。				

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。