

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

на заседании МО

Заместитель директора

Приказ № \_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_

КОУ «Адаптивная школа №17»

от» \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ Т.А. Хохлова

Директор КОУ

Руководитель МО

«Адаптивная школа  
–интернат №17»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Н.Г. Латушкина

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный)

Составила:

учитель первой категории

Мыльникова Е.В.

2021 г.

## Содержание

1.Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,	4
5. Содержание учебного курса, коррекционного курса	6
6. Список литературы	6
7. Приложение (календарно-тематическое планирование).	7

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с расстройствами аутистического спектра КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

**Целью** развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

### **Задачи:**

- формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- формирование пространственно- временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **2. Общая характеристика учебного коррекционного курса**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в

большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» относится к коррекционно-развивающей области, представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 32 часа в год.

### 4. Учебно-тематический план

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в час
1 (доп)	1	32

Количество часов по четвертям

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
1 (доп)	9 недель – 9 часов	7 недель – 7 часов	9 недель – 8 часов	8 недель – 8 часов	33 недели – 32 часа

#### Тематический план 1 дополнительный класс

Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диагностика	2			1	3

Познавательная сфера	3	3	6	5	17
Активная позиция, взаимодействия	4	1	1	1	7
Познавательный интерес, мотивация		3	1	1	5
Всего	9	7	8	8	32

## 5. Содержание учебного курса

**Содержание коррекционного курса** «Развитие познавательной деятельности» на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>) представлено следующими разделами: 1. познавательная сфера (развитие восприятия, развитие памяти, развитие внимания, развитие мышления); 2. активная позиция, взаимодействие; 3. познавательный интерес, мотивация.

Содержание тем коррекционного курса:

1. Познавательная сфера: - диагностика готовности к обучению, уровня сформированности познавательных процессов;

- диагностика мотивации и функций поведения;

- развитие восприятия;

- развитие слуховых, осязательных ощущений;

- развитие пространственных представлений: правая и левая рука, право-лево, место предмета в пространстве, место предмета на картинке, ориентирование на листе бумаги, окружение, положение тела в пространстве;

- развитие восприятия времени (времена года, части суток, дни недели);

- развитие зрительного восприятия: упражнения на цветоразличение, размер, форму;

- развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию;

- формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений;

- тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

- развитие памяти.

- развитие внимания.

- развитие мышления.

2. Активная позиция, взаимодействие.

- организация активной познавательной деятельности через любимые занятия ребенка;

- обучение приемам и методам, обеспечивающим активность детей с РАС во время учебного процесса: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

- повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру;

- настольные игры по правилам (домино, шашки, ходилки, лото, мемо);

- подвижные игры по правилам (например, нос-пол-потолок и т.д.);

- выполнение задания по инструкции; - поочередность действий и последовательность операций;

- эмоциональные игры на взаимодействие;

- игры на взаимодействие, имитацию, присоединение, поочередность.

- парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки.

3. Познавательный интерес, мотивация.

- диагностика устойчивости познавательного интереса;

- диагностика мотивации (игровая, учебная или устойчивая, неустойчивая);

- стимулирование активности ребенка через создание развивающей структурированной среды;
- развитие познавательного интереса через игровую деятельность.
- развитие познавательного интереса и мотивации через прием новизны;
- развитие познавательного интереса и мотивации через прием эмоционального подкрепления;

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Развитие познавательной деятельности» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

## **6. Планируемые результаты изучения курса**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов. К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принять соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- концентрироваться, переключать внимание;
- ориентироваться в новом пространстве;
- копировать, различать цвета;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- определять последовательность событий;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- владеть элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Обучающийся может уметь:

- ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисования; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним)
- Рисовать вертикальные линии разной длины.
- Различать предметы по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений.
- Выбирать знакомый предмет среди других, подбирать парный предмет к образцу, выбирать предмет по заданному признаку.
- Классифицировать предметы, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении.
- Исключать лишний предмет из ряда предложенных по заданной характеристике (цвету, форме, величине, материалу и др).

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

### **Личностные учебные действия**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик – ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов, освоения программ**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в I-м дополнительном классе, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки.

Критерий	баллы
Самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями. Получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### ***Технические средства обучения***



Классная, магнитная доска

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Учебно-практическое оборудование**

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозайки
- пазлы — вкладыши.

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

- А. Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2010
- Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 кл., 2007
- Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
- Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011
- Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П.Пузанов и др. М, Академия, 1999 Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999
- Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы. М, Просвещение, 2013 Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
- Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Учитель, 2012г.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

