

Урок формування компетентностей

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок

зорієнтовано

на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема

уроку:

Мета

уроку

(освітня,

розвиваюча):

Завдання

уроку:

2. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

3. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Актуалізація й корекція опорних знань

Актуалізація:

Корекція

знань:

2. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв'язків і співвідношень в об'єктах вивчення

Пояснення

нового

матеріалу:

Первинне усвідомлення та осмислення вивченого (практичне застосування):

(Зміст навчальної діяльності: теоретичний (теоретичні знання), емпіричний (аналіз навчального матеріалу), практичний (знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо)

3. Узагальнення й систематизація знань, застосування їх у різних ситуаціях, наближених до життєвих

Узагальнення та закріплення вивченого матеріалу:

4. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання:

Інструктаж щодо виконання:

Мотивування необхідності виконання:

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

3. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Урок розвитку компетентностей (використання на уроці теоретичного матеріалу)

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема

уроку:

Мета

уроку

(освітня,

розвиваюча):

Завдання

уроку:

2. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

3. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка домашнього завдання, актуалізація й корекція опорних знань, практичного досвіду учнів.

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)

- Самоконтроль (за певними завданнями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

Актуалізація:

<i>Корекція</i>	<i>знань,</i>	<i>практичного</i>	<i>досвіду:</i>
-----------------	---------------	--------------------	-----------------

2. Поглиблення навчального матеріалу, ознайомлення з правилами, алгоритмами виконання певних дій

<i>Виконання</i>	<i>ввідних,</i>	<i>вступних</i>	<i>вправ</i>
------------------	-----------------	-----------------	--------------

3. Первинне застосування знань

<i>Виконання</i>	<i>пробних</i>	<i>вправ</i>
------------------	----------------	--------------

4. Застосування учнями знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок

<i>Виконання</i>	<i>тренувальних</i>	<i>вправ</i>
------------------	---------------------	--------------

5. Творче перенесення знань і навичок у нові чи змінені умови з метою формування умінь

<i>Виконання</i>	<i>творчих</i>	<i>вправ</i>
------------------	----------------	--------------

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо))

2. Повідомлення домашнього завдання

<i>Домашнє</i>	<i>завдання:</i>
----------------	------------------

<i>Інструктаж</i>	<i>щодо</i>	<i>виконання:</i>
-------------------	-------------	-------------------

<i>Мотивування</i>	<i>необхідності</i>	<i>виконання:</i>
--------------------	---------------------	-------------------

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Урок розвитку компетентностей (Лабораторна, практична робота)

(Учні самостійно виконують лабораторні, практичні дослід і завдання, обчислювальні, пізнавальні завдання, графічні, письмові роботи)

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку; мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Тема

уроку:

Мета

уроку

(освітня,

розвиваюча):

Завдання

уроку:

Мотивація:

2. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка домашнього завдання; відтворення й коригування опорних знань, умінь, навичок, необхідних для самостійного виконання практичних завдань уроку

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними запитаннями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

Відтворення (актуалізація) опорних знань, умінь, навичок:

Коригування опорних знань, умінь, навичок:

2. Загальний інструктаж, усвідомлення алгоритму дій (осмислення змісту й послідовності практичних дій)

Повідомлення загального інструктажу, алгоритму виконання завдань:

3. Самостійне виконання завдань (під контролем і за допомогою учителя, враховуючи індивідуальні можливості учня)

Виконання практичних завдань:

4. Узагальнення й систематизація учнями результатів роботи

5. Звіт учнів про способи й результати виконання роботи

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістового аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання:

Інструктаж щодо виконання:

Мотивування необхідності виконання:

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Урок корекції основних компетентностей

(Проводиться після вивчення найважливіших розділів програми)

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ (підготовка до активної навчальної діяльності)

Урок зорієнтовано на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема

уроку:

Мета

уроку

(освітня,

розвиваюча):

Завдання

уроку:

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація:

3. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Відтворення й коригування опорних знань, умінь, навичок

Відтворення

(актуалізація)

опорних

знань,

умінь,

навичок:

Коригування опорних знань, умінь, навичок:

2. Узагальнення й систематизація понять, засвоєння системних знань і їхнє застосування для пояснення нових фактів і для виконання практичних завдань

Перевірка знань основних понять:

3. Засвоєння провідних ідей і теорій на основі широкої систематизації знань

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістового аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо))

2. Повідомлення домашнього завдання, успішне виконання якого потребує системних знань, навичок, умінь

Домашнє завдання:

Інструктаж *щодо* *виконання:*

Мотивування *необхідності* *виконання:*

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ (підготовка до активної навчальної діяльності)

Урок зорієнтовано на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема

уроку:

Мета уроку (освітня, розвиваюча):

Завдання

уроку:

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація:

3. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка знань фактичного матеріалу

(Усна фронтальна бесіда, усна індивідуальна розмова)

2. Перевірка знань основних понять

(Письмова перевірка 8-10 хв, індивідуальне опитування)

3. Перевірка глибини усвідомлення знань

(Письмове опитування, самостійне складання таблиць, схем тощо)

4. Застосування знань у стандартних умовах

5. Застосування знань у нестандартних умовах

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістового аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

3. Цінування, оцінювання.

(Якщо робота проводиться письмово, то пункти 1-3, 5-6 етапу цілереалізації відображають логіку побудови завдань контрольної роботи).

Комбінований урок

(Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу й засвоєння нових знань)

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок

зорієнтовано

на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема

уроку:

Мета

уроку

(освітня,

розвиваюча):

Завдання

уроку:

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація:

3. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка виконання домашнього завдання

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними завданнями)

- *Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).*

2. Всебічна перевірка ступеня раніше засвоєних знань

Перевірка знань різнорівневих завдань:

3. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу

Пояснення нового матеріалу:

4. Осмислення, первинна перевірка розуміння й корекція засвоєння нових знань

Первинне усвідомлення та осмислення вивченого (практичне застосування):

Корекція знань:

(Зміст навчальної діяльності для 3-4 пунктів: теоретичний (теоретичні знання), емпіричний (аналіз навчального матеріалу), практичний (знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо)

5. Закріплення знань і способів дій

Проведення опитування на закріплення матеріалу:

6. Узагальнення й систематизація знань

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Контроль і самоперевірка знань

2. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістового аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

3. Рефлексія

4. Інформування про домашнє завдання

Домашнє завдання:

Інструктаж щодо виконання:

Мотивування необхідності виконання:

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

5. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Комбінований урок

(Урок засвоєння знань, навичок і умінь, творче застосування їх на практиці в нестандартних умовах)

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок

зорієнтовано

на

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація:

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема

уроку:

Мета

уроку

(освітня,

розвиваюча):

Завдання

уроку:

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація:

3. Визначення очікуваних результатів

Результат

уроку:

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Актуалізація опорних знань, навичок і умінь

Актуалізація:

2. Вивчення нового матеріалу, його сприйняття, усвідомлення й осмислення

Пояснення *нового* *матеріалу:*

3. Первинне застосування отриманих знань

Виконання *пробних* *вправ:*

4. Застосування навичок і умінь на готовому матеріалі в стандартних умовах

Виконання *вправ* *за* *зразком,* *інструкцією:*

5. Застосування узагальнених умінь у нестандартних ситуаціях

Виконання *творчих* *робіт:*

6. Самостійна робота: творче застосування знань, навичок і умінь, перевірка результатів роботи

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістового аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо))

2. Рефлексія

3. Інформування про домашнє завдання

Домашнє *завдання:*

Інструктаж *щодо* *виконання:*

Мотивування *необхідності* *виконання:*

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сімквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).