

3

-
4
H
a
n
d
W
a
s
h
i
n
g

their hands
Learners could
listen to a story
on hand washing
and answer
questions
News telling on
hand washing

q

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-
s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
w
a
s
h
h
a
n

d
s
a
p
p
r
o
p
r
i
a
t
e
l
y

W
h
y
d
o
w
e
w
a
s
h
o
u
r
h
a
n
d
s

C
r
i
t
i
c
a
l
t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

R
e
s
p
o
n
s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

i
n
p
a
i
r
s
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
t
o
w
a
s
h
t
h
e
i
r
h
a
n
d
s
L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
l
i
s
t
e

nt o a s t o r y o n h a n d w a s h i n g a n d a n s w e r q u e s t i o n s . N e w s t e l l i n g o n h a

nd
d
w
a
s
h
i
n
g

H
a
n
d
W
a
s
h
i
n
g

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-
s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
t
e
l
l
c
r
i

t
i
c
a
l
t
i
m
e
s
t
o
w
a
s
h
h
a
n
d
s

W
h
y
d
o
w
e
w
a
s
h
o
u
r
h
a
n
d
s

C
r
i
t
i
c
a
l
t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

R
e
s
p
o
n
s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

i
n
p
a
i
r
s
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
t
o
w
a
s
h
t
h
e
i
r
h
a
n
d
s
L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
l
i
s
t
e

n
t
o
a
s
t
o
r
y
o
n
h
a
n
d
w
a
s
h
i
n
g
a
n
d
a
n
s
w
e
r
q
u
e
s
t
i
o
n
s
N
e
w
s
t
e
l
l
i
n
g
o
n
h
a
n

d
w
a
s
h
i
n
g

C
h
a
r
t
s
O
r
e
a
l
i
a
o
q

3
1
-
2
C
a
r
e

By
the
end
of
the
sub-
-

H
o
w
d
o

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d

C
h
a
r
t
s
O
F
o
r
t
h
e

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
w
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

s
i
n
g
s
o
n
g
s
,
r
e
c
i
t
e

R
e
a
l
i
a
o
N
o
s
e

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
t
e
l
l
t
h
e
i
m
p
o
r
t
a
n
c
e
o
f
h
a
v
i
n
g
a
p
e
r
s
o
n
a
l
h
a
n
d
k
e
r
c

h
i
e
f

c
l
e
a
n
o
u
r
n
o
s
e
?

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

p
o
e
m
s
,
t
e
l
l
a
n
d
q
l
i
s
t
e
n
t
o
s
t
o
r
i
e
s
r
e
l
a
t
e
d
t
o
h
a
n
d
k
e
r
c
h
i
e
f
s
a
n
d
h
o
w

t
o
u
s
e
i
t

3
-
4
C
a
r
e

By
the
end
of
the
sub-
-

H
o
w
d
o

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d

C
h
a
r
t
s
O
F
o
r
t
h
e

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
w
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

s
i
n
g
s
o
n
g
s
,
r
e
c
i
t
e

r
e
a
l
i
a
o

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
a
p
p
r
e
c
i
a
t
e
t
h
e
n
e
e
d
t
o
o
w
n
a
n
d
c
a
r
e
f
o
r
a
p
e
r
s
o
n

a
l
h
a
n
d
k
e
r
c
h
i
e
f

c
l
e
a
n
o
u
r
n
o
s
e
?

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

p
o
e
m
s
,
t
e
l
l
a
n
d
q
l
i
s
t
e
n
t
o
s
t
o
r
i
e
s
r
e
l
a
t
e
d
t
o
h
a
n
d
k
e
r
c
h
i
e
f
s
a
n
d

h
o
w
t
o
u
s
e
i
t

4
1
-
2
C
a
r
e
f
o
r

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
y
d
o

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

C
h
a
r
t
s
O
f
T
e
e
t
h

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
w
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

p
r
a
c
t
i
c
e

r
e
a
l
i
a
o

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
t
e
l
l
t
h
e
d
a
n
g
e
r
s
o
f
u
s
i
n
g
s
u
b
s
t
a
n
c
e
s
t
h

a
t
d
e
s
t
r
o
y
t
e
e
t
h
,

b
r
u
s
h
o
u
r
t
e
e
t
h

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

b
r
u
s
h
i
n
g
t
h
e
i
r
q
t
e
e
t
h
L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
b
e
g
u
i
d
e
d
i
n
n
e
w
s
t
e
l
l
i
n
g
o

n
t
e
e
t
h
b
r
u
s
h
i
n
g

3
-
4
C
a
r
e
f
o
r

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
y
d
o

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

C
h
a
r
t
s
O
f
T
e
e
t
h

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
w
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

p
r
a
c
t
i
c
e

r
e
a
l
i
a
o

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
t
a
l
k
a
b
o
u
t
a
c
t
i
o
n
s
t
h
a
t
d
e
s
t
r
o
y
t
e
e
t
h
,

b
r
u
s
h
o
u
r
t
e
e
t
h

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

b
r
u
s
h
i
n
g
t
h
e
i
r
q
t
e
e
t
h
L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
b
e
g
u
i
d
e
d
i
n
n
e
w
s
t
e
l
l
i
n
g
o

n
t
e
e
t
h
b
r
u
s
h
i
n
g

5
C
a
r
e
f
o
r

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
y
d
o

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

C
h
a
r
t
s
O
f
T
e
e
t
h

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
w
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

p
r
a
c
t
i
c
e

r
e
a
l
i
a
o

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
a
p
p
r
o
p
r
i
a
t
e
b
r
u
s
h
i
n
g
m
a
t
e
r
i
a
l
f
o
u
n
d
i

n
o
n
e
,
s
l
o
c
a
l
i
t
y

b
r
u
s
h
o
u
r
t
e
e
t
h

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

b
r
u
s
h
i
n
g
t
h
e
i
r
q
t
e
e
t
h
L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
b
e
g
u
i
d
e
d
i
n
n
e
w
s
t
e
l
l
i
n
g
o

n
t
e
e
t
h
b
r
u
s
h
i
n
g

5
1
-
2
T
o
i
l
e
t
i
n

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
e
n

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o
b
e

g

strand, the learners should be able to talk about the

i
m
p
o
r
t
a
n
c
e
o
f
u
s
i
n
g
a
c
c
l
e
a
n
t
o
i
l
e
t

d
o
w
e
g
o
t
o
t
h
e
t
o
i
l
e
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

g
u
i
d
e
d
i
n
t
a
l
k
i
n
g
a
b
o
u
t
t
h
e
i
m
p
o
r
t
a
n
c
e
o
f
a
c
l
e
a
n
t
o
i
l
e
t

[illegible]

clean toilet

5
T
o
i
l
e
t
i
n

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
e
n

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
b
e

g

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
I
d
e
n
t
i
f
y
m
a
t
e
r

i
a
l
s
u
s
e
d
f
o
r
t
o
i
l
e
t
i
n
g

d
o
w
e
g
o
t
o
t
h
e
t
o
i
l
e
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

g
u
i
d
e
d
i
n
i
d
e
n
t
i
f
y
i
n
g
m
a
t
e
r
i
a
l
s
u
s
e
d
f
o
r
t
o
i
l
e
t
i
n

r

e
a
l
i
a
o
q

6
1
-
2
T
o
i
l
e
t
i
n

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
e
n

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
b
e

g

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
l
i
s
t
m
a
t
e
r
i
a
l

s
u
s
e
d
f
o
r
t
o
i
l
e
t
i
n
g

d
o
w
e
g
o
t
o
t
h
e
t
o
i
l
e
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

g
u
i
d
e
d
i
n
l
i
s
t
i
n
g
m
a
t
e
r
i
a
l
s
u
s
e
d
f
o
r
t
o
i
l
e
t
i
n

r

e
a
l
i
a
o
q

3
-
4
T
o
i
l
e
t
i
n

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
e
n

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

g

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
u
s
e
t
h
e
t
o
i
l
e
t

p
r
o
p
e
r
l
y
f
o
r
s
a
f
e
t
y
a
n
d
h
y
g
i
e
n
e

d
o
w
e
g
o
t
o
t
h
e
t
o
i
l
e
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

p
a
r
t
i
c
i
p
a
t
e
i
n
s
i
n
g
i
n
g
g
a
m
e
s
o
n
t
o
i
l
e
t
i
n
g

r

e
a
l
i
a
o
q

5
T
o
i
l
e
t
i
n

B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-

W
h
e
n

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

g

strand, the learners should be able to appreciate ciate proper

p
e
r
u
s
e
o
f
t
o
i
l
e
t
f
a
c
i
l
i
t
i
e
s

d
o
w
e
g
o
t
o
t
h
e
t
o
i
l
e
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

p
a
r
t
i
c
i
p
a
t
e
i
n
s
i
n
g
i
n
g
g
a
m
e
s
o
n
t
o
i
l
e
t
i
n
g

r

e
a
l
i
a
o
q

7
1
-
2
F
o
o
d

By
the
end
of
the
sub-
-

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

C
h
a
r
t
s
O

\$
s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r

a
r
e
t
h
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

o
b
s
e
r
v
e
t
h
e

r
e
a
l
i
a
o
F
e
e
d
i
n
g

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
t
a
l
k
a
b
o
u
t
t
h
i
f
f
e
r
e
n
t
t
y
p
e
s
o
f
f
o
o
d
s
f
o
r
h
e
a
l
t
h
y
l
i

v
i
n
g

p
r
o
p
e
r
e
a
t
i
n
g
h
a
b
i
t
s
?

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

t
e
a
c
h
e
r
q
d
e
m
o
n
s
t
r
a
t
e
f
e
e
d
i
n
g
p
r
o
c
e
d
u
r

3
-
4
F
o
o
d

By
the
end
of
the
sub-
-

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o

C
h
a
r
t
s
O

\$
s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r

a
r
e
t
h
e

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d

s
i
b
i
l
i
t
y

o
b
s
e
r
v
e
t
h
e

[illegible]

should be able to tell about it differently than types of food do for health all this

v
i
n
g

p
r
o
p
e
r
e
a
t
i
n
g
h
a
b
i
t
s
?

p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

t
e
a
c
h
e
r
q
d
e
m
o
n
s
t
r
a
t
e
f
e
e
d
i
n
g
p
r
o
c
e
d
u
r

F
e
e
d
i
n
g

O
o

s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;

p
r
o
b
l
e
m

teacher

Coq

O
o
q

Coq

O
o
q

C
o
q

	o
o	
q	

problem

environment

Respect The School
Compound And
Neighbourhood

1

0

1

-

2

P

l

a

n

t

s

B

y

t

h

e

e

n

d

o

f

t

h

e

s

u

b

-

s

t

r

a

n

d

,

t

h

e

l

e

a

r

n

e

r

s

h

o

u

l

d

b

e

a
b
l
e
t
o
:
t
a
l
k
a
b
o
u
t
t
h
e
u
s
e
s
o
f
p
l
a
n
t
s
i
n
t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

H
o
w
d
o
w
e
c
a
r
e
f
o
r
p
l
a
n
t
s

C
r
i
t
i
c
a
l
t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

R
e
s
p
o
n
s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

L
e
a
r
n
e
r
s
C
o
u
l
d
B
e
G
u
i
d
e
d
T
o
W
a
t
e
r
P
l
a
n
t
s
B
o
t
h
I
n
T
h
e
N
a
t
u
r
e
C
o
r
n
e
r
A

n
d
O
u
t
s
i
d
e
W
i
t
h
i
n
T
h
e
S
c
h
o
o
l
C
o
m
p
o
u
n
d

-
4
P
l
a
n
t
s
B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-
s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a

r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
:
t
a
k
e
c
a
r
e
o
f
p
l
a
n
t
s
f
o
u
n
d
i
n
t
h
e
i
r
i
m
m
e
d
i
a
t
e

e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

H
o
w
d
o
w
e
c
a
r
e
f
o
r
p
l
a
n
t
s

C
r
i
t
i
c
a
l
t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

R
e
s
p
o
n
s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

P
l
a
n
t
s
B
y
t
h
e
e
n
d
o
f
t
h
e
s
u
b
-
s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e

a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
:
a
p
p
r
e
c
i
a
t
e
p
l
a
n
t
s
f
o
u
n
d
i
n
t
h
e
i
r
i
m
m
e
d
i
a
t

e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

H
o
w
d
o
w
e
c
a
r
e
f
o
r
p
l
a
n
n
t
s

C
r
i
t
i
c
a
l
t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

R
e
s
p
o
n
s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

L
e
a
r
n
e
r
s
C
o
u
l
d
B
e
G
u
i
d
e
d
T
o
W
a
t
e
r
P
l
a
n
t
s
B
o
t
h
I
n
T
h
e
N
a
t
u
r
e
C
o
r
n
e
r
A

n
d
O
u
t
s
i
d
e
W
i
t
h
i
n
T
h
e
S
c
h
o
o
l
C
o
m
p
o
u
n
d

C
h
a
r
t
s
O
r
e
a
l
i
a
o
q

1
1
1
-
2
A
n
i
m
a
l

By
the
end
of
the
sub-
-

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
b
e

s

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
t
a
l
k
a
b
o
u
t
a
n
i
m
a
l
s
i
n

t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

a
r
e
s
o
m
e
o
f
t
h
e
a
n
i
m
a
l
s
f
o
u
n
d
w
i
t
h
i
n
t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

g
u
i
d
e
d
t
o
n
a
m
e
a
n
i
m
a
l
s
w
i
t
h
i
n
t
h
e
i
r
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t
t
L
e
a
r
n
e
r
s
c
o
u
l
d
m
o
d

el
,
draw
,
record
our
picture
structure
of
domestic
and
wild
animals

r

e
a
l
i
a
o
q

3
-
4
A
n
i
m
a
l

By
the
end
of
the
sub-
-

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
e
n
g
a
g
e

C											
h											
a											
r											
t											
s											
O											
				s							
				s							
				t							
				r							
				a							
				n							
				d							
				,							
				t							
				h							
				e							
				l							
				e							
				a							
				r							
				n							
				e							
				r							
				s							
				h							
				o							
				u							
				l							
				d							
				b							
				e							
				a							
				b							
				l							
				e							
				t							
				o							
				;							
				d							
				r							
				a							
				w							
				,							
				o							
				r							
				c							
				o							
				l							
				o							
				u							
				r							
				p							
				i							
				c							

t
u
r
e
s
o
f
d
o
m
e
s
t
i
c

a
r
e
s
o
m
e
o
f
t
h
e
a
n
i
m
a
l
s

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y

i
n
p
r
e
t
e
n
d
/
r
o
l
e
p
l
a
y
a
b
o
u
t
a
n
i
m
a
l
s

r

e
a
l
i
a
o
q

and wild animals

Respect

f
o
u
n
d
w
i
t
h
i
n
t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

5
A
n
i
m
a
l

By
the
end
of
the
sub-
-

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o
b
e

s

s
t
r
a
n
d
,
t
h
e
l
e
a
r
n
e
r
s
h
o
u
l
d
b
e
a
b
l
e
t
o
;
r
o
l
e
p
l
a
y
a
b
o
u
t
a
n
i
m
a

l
s

a
r
e
s
o
m
e
o
f
t
h
e
a
n
i
m
a
l
s
f
o
u
n
d
w
i
t
h
i
n
t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

t
a
k
e
n
f
o
r
a
n
a
t
u
r
e
w
a
l
k
t
o
o
b
s
e
r
v
e
a
n
i
m
a
l
s

r

e
a
l
i
a
o
q

1

2

1

-

2

A

n

i

m

a

l

By the end of the subscription -

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o
b
e

s

strand, the learners should be able to observe even animal swi

h
i
n
t
h
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

a
r
e
s
o
m
e
o
f
t
h
e
a
n
i
m
a
l
s
f
o
u
n
d
w
i
t
h
i
n
t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

t
a
k
e
n
f
o
r
a
n
a
t
u
r
e
w
a
l
k
t
o
o
b
s
e
r
v
e
a
n
i
m
a
l
s

r

e
a
l
i
a
o
q

3
-
4
A
n
i
m
a
l

By the end of the sub-

W
h
a
t

C
r
i
t
i
c
a
l

R
e
s
p
o
n

L
e
a
r
n
e
r
s
t
o
b
e

s

strand, the learners should be able to observe a minimal switch with i

n
t
h
e
e
n
v
i
r
o
n
m
e
n
t

a
r
e
s
o
m
e
o
f
t
h
e
a
n
i
m
a
l
s
f
o
u
n
d
w
i
t
h
i
n
t
h
e
i
m
m
e
d
i
a
t
e
e
n
v
i
r
o
n

**t
h
i
n
k
i
n
g
a
n
d
p
r
o
b
l
e
m
s
o
l
v
i
n
g**

s
i
b
i
l
i
t
y

H
u
m
i
l
i
t
y
R
e
s
p
e
c
t

t
a
k
e
n
f
o
r
a
n
a
t
u
r
e
w
a
l
k
t
o
o
b
s
e
r
v
e
a
n
i
m
a
l
s

[illegible]

				presence of animals in the environment should be able to;	the animals found within the immediate environment	solving	Humility Respect			
13 &1 4	CAT			CAT	CAT					