



UNSAM

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTIN
ESCUELA DE POLÍTICA Y GOBIERNO**

Política Educativa.
*En el Centenario de la Reforma Universitaria
1918-2018.*

- ❖ **Período:** Segundo Cuatrimestre, 2018.
- ❖ **Equipo docente:** Profesora Titular: Nerina Visacovsky. Ayudantes: Elena Franco y Myriam Ford.
- ❖ **Día y horario:** miércoles de 18 a 22 hs.
- ❖ **Clase inicial:** 8 de agosto
- ❖ **Clase final:** 21 de noviembre
- ❖ **BLOG de la Cátedra:** <http://politicaeducativaunsam.blogspot.com.ar>

Fundamentación de la propuesta y objetivos.

Para abordar el estudio de la política educativa debemos comenzar con una pregunta: ¿es posible separar el estudio de la política, de la filosofía, de la historia y de la praxis educativa? El programa que aquí presentamos entiende que fraccionar el conocimiento pedagógico es una operación que extrae la riqueza y la complejidad del problema educativo. ¿Qué podemos comprender de la aplicación de una ley educativa si no indagamos en su espíritu filosófico, en su dimensión histórica y en los motivos coyunturales que la sustentan?, ¿cómo podemos comprender el sentido de una reforma pedagógica sin dar cuenta de la ideología que subyace a sus contenidos o de los recursos humanos y económicos de los cuales depende? Sólo un abordaje interdisciplinario¹ permite apreciar la complejidad de los temas educacionales. En ese sentido, recordemos que en el área de las ciencias sociales, toda clasificación y división disciplinaria es, en buena parte, una construcción arbitraria y no supone necesariamente un origen ligado a la “naturaleza de las cosas”. Los procesos sociales se caracterizan por sus continuidades y las fronteras temporales o espaciales, no son más que límites instituidos para determinar períodos o campos de estudio. Sucede que esa limitación, una vez creada, se aparece como natural o inevitable y reivindica un carácter incuestionable. Como lo afirma el sociólogo Emilio Tenti Fanfani (2007), en la actualidad ya no se concibe una ciencia histórica que se formule como una mera colección de hechos sin teoría, ni una sociología o una ciencia política que reproduzca esquemas interpretativos formales y sistemas teórico-conceptuales sin referentes empírico-reales. Partiendo de esta relación complementaria entre teoría y práctica, el programa de estudio brinda un acercamiento al campo de la POLÍTICA EDUCATIVA desde un enfoque histórico interpretativo, que permita entender las características y los problemas actuales de la educación argentina y latinoamericana. Enfatizar en la enseñanza de la historia, como lo explicara la Prof. Dora Schwarzstein (2001), plantea enormes desafíos y es la más potente contribución para la comprensión del presente y la construcción de un proyecto identitario.

Los estudiantes deben lograr, a partir de ese aprendizaje, comprender la diversidad de modelos pedagógicos; la relación entre continuidades y cambios; las múltiples causas y consecuencias de los hechos y las tendencias político-educativas como así también el rol de los individuos, las colectividades o el Estado en relación a ellas. Asimismo deberán identificar diferentes narrativas históricas y reconocer la naturaleza conflictiva de esos relatos. Esto último implica evitar una transmisión dogmática, definitiva y única del pasado. Al contrario, la pedagogía, la ciencia política y las demás disciplinas sociales, se caracterizan por su variabilidad, revisión permanente, y diversidad de enfoques. Por último, como sostiene el estudioso mexicano José Ángel Pescador Osuna: “la pedagogía es política, siempre y en todo momento” (2005:6).

¹Con respecto al abordaje multidisciplinar o interdisciplinar en las ciencias sociales ver Edgar Morín, *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa, 2005; Anthony Giddens, *La teoría social hoy*, México, Alianza, 1990; Hugo Zemelman, *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*, México, El Colegio de México, 2000.

Contenidos principales.

Partiendo de los temas más relevantes en la agenda de la política educativa argentina, el programa propone estudiar ciertos antecedentes “clave” en la historia y el desarrollo de las políticas educacionales. Para ello proponemos realizar un recorrido histórico-político educativo circular; del presente al pasado, para luego llegar a comprender el presente de otra manera, a través de un corpus bibliográfico que ilumine los problemas y desafíos de la actualidad.

Para el abordaje histórico nos apoyamos en una periodización que estableciera Juan Carlos Tedesco (2012), y a la que agregamos nuestra propia mirada. Analizamos cinco etapas en el vínculo del sistema educativo con la sociedad en general. Comenzamos a fin de siglo XIX, donde ese vínculo adquiriría un claro sentido político, porque estaba orientado a construir el Estado-Nación. La educación, inspirada en los modelos europeos, era concebida como una herramienta necesaria para la formación del ciudadano. La escuela pública obligatoria emergía como una institución diferente a otras que, hasta entonces, eran las principales responsables de la formación: la familia y la iglesia. Esta etapa se extiende aproximadamente hasta la década de 1950. Concluido el proceso inmigratorio, y establecido un sistema educativo nacional, se había logrado alfabetizar a un 90% de la población. Para esos años, al menos dos generaciones habían transitado ya por las escuelas públicas. Paulatinamente, las clases medias urbanas fueron accediendo a los estudios terciarios y universitarios. El sistema creció lento y desorganizado, aunque más veloz que en el resto de América Latina. Argentina fue uno de los países que más rápidamente incorporó a los hijos de los inmigrantes europeos, pero no así a los migrantes de las provincias que llegaron masivamente a las ciudades, atraídos por el desarrollo industrial. Esta población recién empezó a incorporarse al circuito educacional durante los años peronistas.

Un segundo momento es el que fue comenzando con la posguerra y tuvo su auge a fines de los años cincuenta, fue el tiempo de las teorías del Capital Humano. Para entonces, el vínculo de la sociedad con la educación era concebido desde su potencialidad económica. La educación debía resultar una herramienta funcional a la formación de recursos humanos. La fórmula más difundida era que a más inversión en recursos humanos y más educación se lograba una mayor competitividad en el mercado de trabajo, aumentaba la productividad y ello generaba más ingresos per cápita. La urbanización y el estado de bienestar de los años peronistas habían producido una gran expansión del sistema que permitió el acceso masivo a la educación. La etapa que iniciaba entonces en 1955 se caracterizaría por la puesta en práctica de proyectos modernizadores e innovadores que se extenderían, al menos, hasta el golpe de 1966. Sin embargo, las grandes obras no se acompañaron de criterios que tuvieran en cuenta patrones de calidad, mejoramiento del aprendizaje y prácticas concretas de vinculación con el mundo del trabajo. Se lograba masificación educativa, pero con deterioro de las condiciones docentes, empobrecimiento de los contenidos y déficits en infraestructura. Ese

fue el momento en dónde surgieron y comenzaron a consolidarse la mayor parte de las instituciones educativas de gestión privada en todos los niveles.

La tercera etapa comienza en los años setenta, en un clima de brutal violencia política. Las dictaduras militares de 1966 y 1976 fueron radicalizando los aspectos dogmáticos y conservadores de la escolaridad y generando consecuencias devastadoras para el nivel universitario. Exceptuando el intervalo democrático de 1973, los setenta marcaron el inicio de políticas neoliberales y un estado que retrocedía frente a sus responsabilidades sociales constitucionales. Pero no sólo disminuía la inversión educativa, sino que las políticas del autoritarismo se orientaron a priorizar aspectos técnicos y profesionales, generando un vaciamiento de todo contenido humanista, creativo o transformador. Aquello dio lugar a un paulatino deterioro y estancamiento del sistema educacional en todos los niveles.

El cuarto período es el de las décadas de los ochenta y noventa. El retorno de la democracia en 1983 vio florecer debates y nuevos proyectos participativos. Sin embargo, la educación pública, como toda instancia público-estatal, había sufrido un deterioro difícil de revertir y hacia los noventa, desde el Estado y desde el conjunto social, se acentuó su deslegitimación. En un tiempo signado por el neoliberalismo, apareció una fuerte tendencia social volcada al consumismo que naturalizó la lógica de mercado. Los derechos constitucionales, garantizados por el Estado, se tornaron bienes adquiribles en el mercado. La educación comenzó a concebirse como una mercancía que podía modelarse a “gusto del consumidor” y las instituciones se volcaron a competir en sistemas de evaluaciones nacionales e internacionales. En esas décadas, el sector privado se fortaleció y expandió notablemente. Los discursos de calidad, eficiencia, y competitividad ocuparon el centro de la escena educativa, tanto en ámbitos públicos como privados. La crisis económica, cuyo corolario fue el estallido del año 2001, dejó una sociedad y un sistema de educación pública empobrecido, fragmentado y con graves carencias.

Creemos que en la actualidad estamos viviendo, lo que podríamos denominar, un quinto momento. Este siglo XXI, que ya lleva una década y media, necesita aún de cierta distancia temporal para poder ser interpretado como proceso. Sin embargo, podemos avizorar que la educación pública se ha vuelto un tema prioritario en la agenda política a nivel nacional y sub-nacional. El estado asumió responsabilidad nuevamente y hacia el año 2010 la inversión educativa superó el 6% del PBI. La educación es concebida hoy como herramienta imprescindible para la sociedad del conocimiento y la inclusión. El estado volvió a adquirir un rol protagónico en este sentido y ha buscado reposicionarla como un derecho social e igualitario. A pesar de que el sector privado sigue creciendo, y las condiciones económicas no logran revertir los circuitos históricos de pobreza, exclusión y desigualdad, en estos años se ha expandido la oferta educativa estatal en todos los niveles (primario, secundario y universitario), se ha elevado el nivel de inversión y se ha producido la incorporación masiva de jóvenes, dando por resultado que muchas familias de bajos recursos accedan o permanezcan en el sistema educativo. Sin embargo, la inversión y atención al sistema educativo estatal no parecen reflejar mejoras reales y cuantificables; los resultados de las políticas públicas aplicadas siguen siendo magros. ¿Hacia dónde va ahora el sistema

educativo argentino? A lo largo de este recorrido circular; desde el presente al pasado, para luego volver a la actualidad, se han determinado puntos de partida y de llegada como marcos útiles para comprender cómo, a lo largo del siglo XX y al cumplir un más de un decenio de siglo XXI, persisten las disputas por el control, la responsabilidad y la calidad educativa. Son varios los desafíos pendientes, pero, de acuerdo con Juan Carlos Tedesco (2015), se impone la urgencia de educar con justicia social, con criterios inclusivos y sin perder de vista la importancia que poseen la excelencia académica y la eficiencia del aprendizaje.

Dada la complejidad de cuestiones que encierra el estudio de la política y la gestión educativa, nos interesa focalizar en las principales políticas públicas que se han desarrollado para cada nivel, pero incorporando la interpretación socio-histórica que le otorga sentido. Es decir, atender el marco normativo, el financiamiento y los resultados; pero al mismo tiempo comprender cómo han sido los vínculos entre la sociedad y el modelo “político-pedagógico”² dominante en cada período. Por otra parte, a lo largo del curso, nos proponemos debatir con intensidad sobre los problemas y características de dos niveles del sistema; el secundario y el superior.

Contenidos y bibliografía específica.

UNIDAD 1: El abordaje interdisciplinario de la política educativa. Razones para integrar Educación y Ciencia Política desde una mirada histórica.

- ELÍAS, Norbert: *Sociología fundamental* (1ª ed. 1970), Barcelona, Gedisa, 2006, pp.9-36.
- ELÍAS, Norbert: *Conocimiento y Poder*, Madrid, La Piqueta, 1994, pp.7-119.
- HOBBSWAM, Eric, *Sobre la historia*, Barcelona, Crítica, 1998, pp.23-51
- VISACOVSKY, Nerina, “Cómo enseñar política educativa desde un abordaje interdisciplinario?” Ponencia presentada en el *I Encuentro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa*, ReLePe, Guarulhos, Sao Paulo, 6 y 7 de julio de 2015.

UNIDAD 2: El sistema educativo argentino en contexto. Breve historia, estado de la cuestión y puntos de partida.

- TEDESCO, Juan Carlos, *Educación y Justicia Social en América Latina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica- UNSAM, 2012 (Libro) pp.9-107.

² El concepto de “modelo” o “estilo de desarrollo” se utiliza como encuadre para comprender un conjunto de momentos significativos en un proceso histórico determinado. (WEINBERG, Gregorio, *Modelos Educativos en la historia de América Latina*, Buenos Aires, Unesco, Cepal, PNUD, AZ, 1995, p.10).

- TEDESCO Juan Carlos (comp.) *"Conclusiones". Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados*, en TEDESCO Juan Carlos (comp.) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015 pp. 423-444.

UNIDAD 3. Etapas del sistema educativo argentino. Un recorrido en cinco etapas:

1. PRIMERA ETAPA: Sistema educativo para la construcción del Estado-Nación.
2. SEGUNDA ETAPA: Sistema educativo para el desarrollo y el capital humano.
3. TERCERA ETAPA: Sistema educativo entre dictaduras y un Estado en retroceso.
4. CUARTA ETAPA: Sistema educativo de mercado en un Estado neoliberal.
5. QUINTA ETAPA: Sistema educativo para la inclusión social.

PRIMERA ETAPA: La formación del Estado Nacional, atribuciones educativas de las provincias y de la nación. La Argentina ilustrada y la Iglesia Católica. La Ley 1420 (Educación Común) de 1884 y la Ley 4874 (Láinez) de 1905. El problema de la nacionalidad, el patriotismo, el cosmopolitismo y el rol de la escuela primaria en el proceso de "argentinización". La década del treinta y el avance de los sectores católico-nacionalistas en el terreno educativo. Los años peronistas; expansión del sistema durante el Estado Benefactor. La formación para el trabajo: la educación técnica y profesional.

- PINEAU, Pablo, *A cien años de la Ley Láinez*, Buenos Aires, Ministerio de Ciencia y Tecnología, 2005, pp.9-33.
- OSZLAK, Oscar, *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Buenos Aires, Planeta, pp.15-43.

Fuentes:

- SARMIENTO, Domingo F. *Educación Popular* (1849), La Plata, Unipe, 2011.

SEGUNDA ETAPA: El desarrollismo y las teorías del capital humano. El rol de la Iglesia en la educación y el crecimiento del sector privado. La lucha por la "Laica o libre": Las Universidades. La creación de CTERA y la primavera de 1973.

- RODRIGUEZ, Laura Graciela, "Iglesia y Educación en la Argentina durante la Segunda Mitad del siglo XX" en *Cadernos de História da Educação*, v 14, n 1, jan /abril, 2015.
- GAMALLO, Gustavo, *La "publificación" de las escuelas privadas en Argentina*, Revista SAAP, Vol. 9. N°1, mayo, 2015, pp.43-74.

Fuentes:

- DÍAZ de GUIJARRO, Eduardo, "¿Laica o libre? ¿Estatal o privada?" en *La ménsula*, Programa de Historia de la FCEyN, n°7, año 3, abril 2009.
- BAÑA de SCHOR, Beatriz, "Ciencia y Universidad durante el peronismo" en *La ménsula*, Programa de Historia de la FCEyN, n° 9 , año 3, octubre 2009.

TERCERA ETAPA: El proyecto autoritario. Primeras transferencias de escuelas a las provincias (1978). Tensiones entre los actores estatales por el financiamiento, la oferta

curricular y los cambios estructurales de los distintos niveles. Violencia, autoritarismo y profesionalización. La apertura democrática y el Congreso Pedagógico de 1984.

- BUCHBINDER, Pablo, *Historia de las Universidades Argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2010, caps. 7 y 8.
- RODRIGUEZ, Laura Graciela, *Universidad, peronismo y dictadura 1973-1983*, Buenos Aires; Prometeo, 2015, introducción y caps. 3, 4 y 5 pp.11-18/ 45-143.

Fuentes:

- Comisión Provincial por la Memoria, “La educación durante la última dictadura militar” en *Memoria en las Aulas*, La Plata, dossier n5, s/f.
- CONADEP, *Nunca Más*, Buenos Aires, Eudeba, 2009 (introducción).
- MINISTERIO de Cultura y Educación, *Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo*, Buenos Aires, 1978.

CUARTA ETAPA (coordina Elena Franco): Del Congreso Pedagógico a los años noventa. La modernización educativa en clave neoliberal. Las leyes educativas de los noventa. Nuevo paradigma: la educación de mercado y el desprestigio de lo público. Los organismos internacionales. El educando como cliente-consumidor. El auge de la educación privada durante el menemismo.

- BRASLAVSKY, Cecilia y RIQUELME, Graciela, *Propuestas para el debate educativo en 1984*, Buenos Aires, CEAL, 1984.
- SOUTHWELL, Myriam “Postdictadura y política educativa: una relocalización de viejos imaginarios en pugna” en *Políticas Públicas*, Volumen 1, número 1, 2007, pp.54-71.
- TEDESCO, Juan Carlos y TENTI FANFANI, Emilio. *Alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile y Uruguay. Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay*, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford/BID. Sección: La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades, Buenos Aires, 2001.
- TENTI FANFANI, Emilio; *La escuela y la cuestión social*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007, pp. 15-95.

QUINTA ETAPA: La década de alternancia kirchnerista. Las reformas educativas y el nuevo rol del Estado. Inclusión educativa y exclusión social. ¿Cómo han impactado las leyes educativas de los gobiernos kirchneristas?

- FELDFEBER Myriam y GLUZ, Nora, “Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los `90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo” en *Educ. Soc.*, Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>.
- GOROSTIAGA, Jorge, “Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿Hacia una educación más igualitaria?”, en *Revista Uruguaya de Ciencia Política*- Vol. 21. n°1-ICP, Montevideo, 2012, pp.141-160.

- DUSSEL, Inés, “Los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria. Políticas, instituciones y didácticas en un escenario complejo” en *TEDESCO* Juan Carlos (comp.) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015. Pp.279-318.
- RODRIGUEZ, Laura “Cambiemos: la política educativa del macrismo”, en *Questión, revista especializada en periodismo y comunicación*. La Plata. Enero-marzo 2017.

• UNIDAD 4: Dimensiones políticas, técnicas y financieras del Sistema Educativo

- BETANCOUR, Nicolás y MANCEBO, María Ester, “Políticas Educativas en tiempos de cambio. Actores, Programas e Instituciones en Uruguay y la región” en *Revista Uruguaya de Ciencia Política*- Vol. 21. nº1-ICP, Montevideo, pp.7-12.
- ACUÑA, Carlos, “La gobernabilidad de los sistemas educativos. Una metodología para su análisis y mejoramiento”, Documento presentado en el Seminario Internacional CEPPy MECyT, Buenos Aires, 2007.
- VERA, Alejandro, “Hacia una mayor institucionalidad en el financiamiento de la educación argentina” en *TEDESCO* Juan Carlos (comp.) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015, pp.61-94.

• UNIDAD 5: Desafíos y búsqueda de nuevos sentidos para el sistema educativo. ¿Es posible una educación de calidad con justicia social en Argentina?
--

- DUBET, François: ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario), Buenos Aires, Siglo XXI, 2015, pp.11-56.
- TEDESCO, Juan Carlos, *Educación y Justicia Social en América Latina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica- UNSAM, 2012, pp. 110-221.

FUENTES de lectura recomendada a lo largo de la materia:

- 1) Ley n° 1420 Educación Común (1884).
- 2) Ley Federal de Educación (1993).
- 3) Ley de Educación Superior (1995).
- 4) Ley de Educación Nacional (2006).

Líneas transversales de Trabajos Prácticos: A 100 años de la Reforma Universitaria (coordina Myriam Ford):

A- Recorrido histórico interpretativo de las universidades argentinas Parte 1.

Bibliografía:

- BUCHBINDER, Pablo, *Historia de las Universidades Argentinas*, Sudamericana, 2010, caps.3 , 4, 5, 6. pp.58-143.

-Leer la Bibliografía indicada y asistir a las clases.

-Entregar un TP de 3 páginas, Times New Roman 12, interlineado 1 ½ que incluya correctas normas de citado, referencias y bibliografía.

CONSIGNA: Describa con sus palabras que proceso dio lugar a la Reforma de 1918 en la Universidad de Córdoba y que transformaciones se suscitaron a partir de allí.

B- Recorrido histórico interpretativo de las universidades argentinas Parte 2.

- BUCHBINDER, Pablo, *Historia de las Universidades Argentinas*, Sudamericana, 2010, 7, 8 y 9 y 10, pp.144-234,

CONSIGNA: Trabajamos en clase con la preparación (investigación) del Conflicto LAICA o LIBRE (1958). Se expondrá el tema en clase utilizando didácticas heredadas de las universidades jesuitas: LECTIO-DISPUTATIO (método escolástico).

C- El ingreso a las universidades.

Bibliografía:

- Ley de Educación Superior (1995).
- CHIROLEAU, Adriana, Democratización universitaria y desigualdad social en América Latina, en *Política Universitaria*, 1 2014.Pp. 26-31

-Leer la Bibliografía indicada y asistir a las clases.

-Entregar un TP de tres páginas, Times New Roman 12, interlineado 1 ½.

CONSIGNA: De acuerdo a la bibliografía leída:

- 1- **Relate una anécdota o situación universitaria explicando y utilizando dos de los siguientes conceptos:**

-articulación entre niveles;
-democratización de la enseñanza;
-mérito y meritocracia;
-formación de calidad;
-acceso libre y gratuito.

Bibliografía ampliatoria para los tres TP:

- BUSTELO, Natalia, Todo lo que necesitas saber sobre La reforma Universitaria, Buenos Aires, Paidós, 2018.
- CARLI, Sandra (2011) La cuestión universitaria en la Argentina (2006-2011). Debates, dilemas e hipótesis históricas. En *Revista Sociedad*, 29-30; pp. 105-125.
- CHIROLEAU, Adriana, MARQUINA, Mónica y RINESI, Eduardo, *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines, IEG, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.
- HALPERÍN DONGHI, Tulio, *Historia de la Universidad de Buenos Aires*, Eudeba, 1962.
- PAVIGLIANITI, Norma *Neo-Conservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina de los noventa*. Buenos Aires, Coquena, 1991.
- PAVIGLIANITI, Norma, NOSIGLIA, Catalina y MARQUINA, Mónica, *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la Universidad*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.
- PORTANTIERO, Juan Carlos, *Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria*, México, Siglo XXI.
- ROTUNNO, Catalina y DÍAZ de GUIJARRO (comp), *La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2003.
- SADER, Emir, et. Al. (eds) (2008) *La Reforma Universitaria. Desafíos y perspectivas 90 años después*. Buenos Aires; CLACSO.
- VISACOVSKY, Nerina y FRANK-ITALIA, Pablo, “Encuentros y desencuentros entre Universidad y Escuela Secundaria” En DONINI, Ana y GOROSTIAGA, Jorge (comps.) *Repensar la inclusión en la Educación Superior. Nuevos escenarios y miradas*, Buenos Aires, Aique, 2016.

Cronograma de clases.

Miércoles de 18 a 22hs.	CLASES Teóricas.	Clases prácticas TP
I: 8 de agosto	Presentación de la materia	Inicio TPA
II: 15 de agosto	UNIDAD 1	
III: 22 de agosto	UNIDAD 2	
IV: 29 de agosto	UNIDAD 3 Primera etapa	
V: 5 de septiembre	UNIDAD 3 Segunda etapa	Entrega TPA-Inicio TPB
VI: 12 de septiembre	UNIDAD 3 Segunda etapa	
VII: 19 de septiembre	UNIDAD 3 Tercera etapa	
VIII: 26 de septiembre	UNIDAD 3 Tercera etapa	CLASE discusión TPB
IX: 3 de octubre	Universidades en dictadura Visita de Laura G. Rodríguez	
X: 10 de octubre	1 parcial	Inicio TPC
XI: 17 de octubre	Universidades Alemania- Visita de Víctor Lafuente	
XII: 24 de octubre	UNIDAD 3 Cuarta etapa	
XIII: 31 de octubre	UNIDAD 4/ Visita de Escuela Técnica Secundaria UNSAM	Entrega TPC
XIV: 7 de noviembre	2 parcial	
XV: 14 de noviembre	UNIDAD 5	
XVI: 21 de noviembre	RECUPERATORIOS- Cierre de la materia.	

Aspectos didácticos.

La materia Política Educativa se organiza en clases teórico-prácticas en las cuales se presentan, se analizan y se discuten los textos previamente leídos por los alumnos. El trabajo se desarrollará de la siguiente manera:

- ❖ Se presentará la unidad teórica correspondiente a cada clase. Los alumnos deberán concurrir con el material indicado leído y participar en el análisis interpretativo guiado por el docente (modalidad teórica).
- ❖ En la segunda parte de la clase se trabajará con el desarrollo de los trabajos prácticos, análisis de fuentes documentales diversas y materiales audiovisuales (modalidad práctica).

Condiciones de acreditación

Para acreditar esta signatura los alumnos deberán:

- ❖ Cumplir con la asistencia al 75% de las clases (no menos de 10 clases).
- ❖ Aprobar la cursada, para lo cual deberán aprobar **dos breves exámenes parciales y los tres trabajos prácticos**. La nota de cursada surgirá del promedio de las **5 instancias de evaluación** mencionadas, que deberán aprobarse con una calificación igual o superior a 4. Los alumnos dispondrán de la posibilidad de recuperar los parciales o los TP en caso de tener aplazo.
- ❖ Rendir un **COLOQUIO FINAL OBLIGATORIO**. Se elegirá un texto de la bibliografía o un tema de política educativa de actualidad. El estudiante realizará una **RESEÑA CRÍTICA ESCRITA (tres páginas)** que luego defenderá oralmente en la instancia de FINAL.

COMPILADO LEGISLATIVO:

- ☐ 1853-Constitución Nacional Argentina (versión 1853).
- ☐ 1878- Ley n°934 de Colegios Secundarios.
- ☐ 1884-Ley n° 1420 Educación Común (1884).
- ☐ 1885-Ley 1597 de Estatutos de Universidades Nacionales o Ley Avellaneda (1885).
- ☐ 1905-Ley 4874 de Manuel Láinez (1905).
- ☐ 1947-Ley 13.047 de Enseñanza Privada.
- ☐ 1949- Nueva Constitución Argentina
- ☐ 1958- Ley 14.473. Estatuto Docente
- ☐ 1958-Ley 14557 y Decreto 1404 de Universidades Privadas (1958).
- ☐ 1964- Decreto n°371/64 de Incorporación de los Institutos Privados a la Enseñanza Oficial.
- ☐ 1992-Ley de Transferencia 24049/92,
- ☐ 1993-Ley Federal de Educación 24195/93
- ☐ 1993-Pacto Federal Educativo, 1993.
- ☐ 1994- Reforma de la Constitución Argentina.
- ☐ 1995-Ley de Educación Superior 24521/95.
- ☐ 1998-Ley 25 053. Fondo Nacional de Incentivo docente (1998).
- ☐ 2003-Ley del Ciclo Lectivo Anual N° 25864/2003.
- ☐ 2005-Ley 26058 de Educación Técnico Profesional (2005)
- ☐ 2005-Ley 26075 de Financiamiento Educativo (2005)
- ☐ 2006-Ley 26.150 de Educación Sexual (2006)
- ☐ 2006-Ley 26.206 de Educación Nacional (LEN) (2006).
- ☐ 2009-Decreto 1602/ 09 Asignación Universal por hijo (2009).

SITIOS WEB de Interés para el área de Política Educativa.

- ☐ CEPAL
- ☐ CIPPEC
- ☐ CTERA
- ☐ DINIECE, Ministerio de Educación de la Nación.
- ☐ Fundación LUMINIS.
- ☐ INFOJUS
- ☐ Mapa Educativo-Ministerio Nacional de Educación.
- ☐ OCDE-PISA
- ☐ OEI
- ☐ OIT
- ☐ Portal ABC-Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- ☐ RELEPE
- ☐ SITEAL
- ☐ UNICEF

DOCUMENTALES y material AUDIOVISUAL recomendado.

- La educación prohibida. Documental.
- Después de Sarmiento. Documental.
- Entre Muros (Francia).
- Maestros de América, Canal Encuentro.
- Vidas de Sarmiento, Canal Encuentro.
- “Laica o libre” (1958-1959), Canal Encuentro.
- “La noche de los bastones largos” (1966), Canal Encuentro.

Bibliografía general complementaria y ampliatoria.

- ABBAGNANO Nicola y VISALBERGHI A. (1957), *Historia de la Pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- ACUÑA, Carlos y CHUDNOVSKY, M. “Cómo entender las instituciones y su relación con la política: lo bueno, lo malo y lo feo de las instituciones y los institucionalismos” en ACUÑA, Carlos (comp.), *¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, Fundación OSDE, 2013.
- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo, *La educación en la argentina. Una historia en 12 lecciones*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2013.
- ARMUS, Diego, *La Ciudad Impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, Buenos Aires, Edhasa, 2007.
- BALL, Stephen, “Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas”, *Propuesta Educativa*, vol. 2, n. 36, 2011, pp. 25 a 34.
- BALL, Stephen, *Education Reform. A critical and post-structural approach*. Buckingham, Open University Press, 1994 (Traducción de Estela Miranda, FFyH, Universidad nacional de Córdoba, Capítulo 2).
- BALL, Stephen, *La micropolítica de la Escuela. Hacia una teoría de la Organización Escolar*, Paidós, España, 1994.
- BARRANCOS Dora, *Educación, cultura y trabajadores (1890-1930)*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1991.
- BERSTEIN, Basil, *Pedagogía, control simbólico e identidad*, Madrid, Morata-Paideia, 1998.
- BERTONI, Lilia Ana, *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE, 2007.
- BLOOM, Allan, “Emilio” en *Gigantes y Enanos*, Barcelona, Gedisa, 1999.
- BORDÓN, José Octavio, “Historia y política de la descentralización y el gobierno educativo en la Argentina” en AAVV, *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*. Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2010, pp. 113-129.

- BRASLAVSKY, Cecilia (ed) *La educación secundaria, ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*, Buenos Aires IIPE-UNESCO, Santillana, 2001.
- BRASLAVSKY, Cecilia y RIQUELME, Graciela, *Propuestas para el debate educativo en 1984*, Buenos Aires, CEAL, 1984.
- BRASLAVSKY, Cecilia, *La discriminación educativa en Argentina*, Buenos Aires, FLAco/GEI, 1985
- BRAVO, -----, *Educación Popular*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1983
- BRAVO, -----, *Reflexiones sobre política educacional*, 1987.
- BRAVO, Héctor Félix, *Bases constitucionales de la educación Argentina*, 1972.
- BRUNER, Jerome, *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Visor, 1997.
- BULCOURF, Pablo; "La ciencia política en Argentina" en *Revista de Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, n°13, noviembre 2002.
- CAIMARI, Lila, "El peronismo y la Iglesia Católica" en *Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2002, Tomo VIII, capítulo IX°, pp.441-481.
- CANTIMORI, Delio, *Los historiadores y la historia*, Barcelona, Península, 1985.
- CARLI, Sandra (2011) La cuestión universitaria en la Argentina (2006-2011). Debates, dilemas e hipótesis históricas. En *Revista Sociedad*, 29-30; pp. 105-125.
- CARLI, Sandra, *Niñez, pedagogía y política*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.
- CARUSO, Marcelo y HEINZ-Elmar Thenor *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*, Buenos Aires, Granica, 2011.
- CAVAROZZI, Marcelo, *Autoritarismo y democracia (1955-2006)*, Buenos Aires, Ariel, 2006.
- CHIROLEAU, Adriana, MARQUINA, Mónica y RINESI, Eduardo, *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines, IEG, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.
- COREA Cristina, LEWKOWICZ Ignacio, *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, 2010.
- CUCUZZA, Rubén (dirección) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo*, Buenos Aires, Libros del Riel, 1997.
- DE PRIVITELLIO, "Los textos de historia, el relato del pasado" en *La Argentina en la escuela*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.
- DEVOTO, Fernando, *Historia de la inmigración en la Argentina*, (1ºed 2003), Buenos Aires, Sudamericana, 2004.
- DEWEY, John, *Democracia y Educación* (1916, 1ºed), Madrid, Morata, 1995
- DI STEFANO Roberto y ZANATTA, Loris, *Historia de la Iglesia Argentina. Desde la conquista hasta fines del siglo XX*, Buenos Aires, Sudamericana, 2009.
- DÍAZ ALEJANDRO, Carlos, *Ensayos sobre la historia económica argentina*, Buenos Aires, Amorrortu, 1975.
- DURO, Elena, "Hacia la mejora continua en educación" en *TEDESCO Juan Carlos (comp.) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015. Pp.119-164.
- ELIAS, Norbert -----, *La sociedad de los individuos*, Barcelona, Península, 1990.
- ELIAS, Norbert, *Compromiso y distanciamiento*, Buenos Aires, Prometeo, 1993.
- ESCUDÉ, Carlos, *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*, Buenos Aires, Tesis, 1990.
- FERNANDEZ LAMARRA, Norberto (2002) *La educación superior en Argentina*. Buenos Aires: IESALC.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto y COSTA de Paula, (comps.) *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades*, Buenos Aires, Eduntref. 2011.
- FERNANDEZ LAMARRA, Norberto y Costa de Paula, María de Fátima (comps) *La democratización de la Educación Superior en América Latina. Límites y posibilidades*. Buenos Aires; Eduntref.

- FREIRE, Paulo *La educación como práctica de la Libertad* (1969), Buenos Aires, Siglo XXI, 2004
- FREIRE, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.
- GADOTTI, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.
- GALINDO CÁCERES, L.J., (coord): *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México, Pearson, 1998.
- GALLART, María A, *La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional*, Buenos Aires, La Crujía-Stella, 2006.
- GALLART, María Antonia, "La articulación entre sector público y empresa privada en la formación profesional de América Latina" En LABARCA, Guillermo, *Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo, Cinterfor, 2001, pp.23-59.*
- GARCÉS, Luis; ARATA, Nicolás, AYUSO, María Luz; SAHE 20, *La formación de una comunidad intelectual*, Buenos Aires, Historia de la Educación Argentina, 2015.
- GARCÍA DE FANELLI, Ana (2014a). Inclusión social en la Educación Superior: indicadores y políticas en torno al acceso al acceso y a la graduación. En *Páginas de Educación*, 7-2.
- GARCÍA DE FANELLI, Ana (2014b) Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. En *Revista Argentina de Educación Superior*, 6-8.
- GARCIA SOLANA, Oscar A., *Breve historia de la Escuela Activa*, Yucatán, Universidad Pedagógica Nacional.
- GIDDENS, Anthony, *La teoría social hoy*, México, Alianza, 1990.
- GIROUX, Henry y Mc Laren, Peter, *Sociedad, cultura y educación*, Miño y Dávila, 1998.
- GLUZ, Nora y ARZATE SALGADO (coords) Debates para una reconstrucción de los público en educación: del universalismo liberal a los particularismos neoliberales, Los Polvorines, UNGS, 2013.
- GOROSTIAGA, Jorge (2012) *El acceso a la Universidad en la Argentina y los dilemas de las políticas institucionales*. Ponencia presentada en Second ISA Forum of Sociology. 1-4 de Agosto de 2012.
- GOROSTIAGA, Jorge: "La reforma de la educación secundaria argentina en el contexto de América Latina" en Stella Maris Más Rocha, *La educación secundaria como derecho*, Buenos Aires: Stella, pp.18-19, 2012.
- GOROSTIAGA, Jorge; TELLO, César e ISOLA, Nicolás; "Investigación educativa en América Latina: Notas Históricas y tendencias recientes" en GOROSTIAGA, Jorge; PALAMIDESSI, Mariano; SUASNÁBAR, Claudio (comps.) *Investigación educativa y política en América Latina*, Buenos Aires, Noveduc, 2012.
- GRACIANO, Osvaldo, "El mundo de la cultura y las ideas" en Juan M. Palacio (dir.) *Historia de la Provincia de Buenos Aires. De la federalización de Buenos Aires al advenimiento del peronismo (1880-1943)* Buenos Aires: Edhasa-Unipe, Tomo 4, pp.165-166, 2013.
- GRAIZER, Oscar L; "Gobierno de la relación educación y trabajo: Arenas de recontextualización" en Memoria Académica, Archivos de Ciencias de la Educación, 2008, año 2, n2, pp.47-62.
- HALL, Stuart y DU GAY, Paul (comps.), *Cuestiones de identidad cultural*. Amorrortu, Buenos Aires, 2003.
- HALPERIN DONGHI -----, *La argentina y la tormenta del mundo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.
- HALPERIN DONGHI -----, *La República Imposible (1930-1945)*, Buenos Aires, Ariel, 2004.
- HALPERIN DONGHI -----, *Nacionalismo, fascismo y tradicionalismo en la Argentina moderna. Una historia*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.
- HALPERIN DONGHI, Tulio. *Una Nación para el desierto argentino*, Buenos Aires, CEAL, 1982.
- HOBBSAWM Eric, *Historia del Siglo XX*, Buenos Aires, Crítica, 2007.
- ILLICH, Iván, *La sociedad desescolarizada*, México, 1985.
- KAUFMANN, Carolina, *Dictadura y Educación (1976-1983)*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2001, pp.17.53.

- KRAWCZYK, Nora. [Pesquisa comparada em educação na América Latina: situações e perspectiva](#), Educação Unisinos 17(3):199-204, setembro/desembro 2013.
- KROTSCH, Pedro, *Educación Superior y Reformas comparadas*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2009.
- LUZURIAGA, Lorenzo (1951) *Historia de la Educación y la pedagogía*, Buenos Aires, Losada 23° ed, 1997
- MAKARENKO, Antón S., *Conferencias sobre educación infantil*, Buenos Aires, Editorial Pedagógica, 1955
- MORDUCHOWICZ, Alejandro, "El federalismo fiscal-educativo argentino" en AAVV, *Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno*. Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2010.
- MORIN, Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa, 2005.
- OSSENBACH SAUTER, Gabriela (coord.) *Corrientes e instituciones educativas contemporáneas*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011.
- OSUNA, J.A. "Prólogo" en GADOTTI, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, México, Siglo XXI, 2005.
- OSZLAK, Oscar, *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Buenos Aires, Planeta.
- PAGANO, Ana y FINNEGAN, F., *El derecho a la educación en Argentina*, Buenos Aires, FLAPE, 2007.
- PALACIOS, Jesús, *La cuestión escolar*, Buenos Aires, Colihue, 2010.
- PASTORINO, H. Oscar, *La escuela de Jornada Completa*, Buenos Aires, Caminos, 2000.
- PAVIGLIANITI, Norma *Neo-Conservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina de los noventa*. Buenos Aires, Coquena, 1991.
- PAVIGLIANITI, Norma, NOSIGLIA, Catalina y MARQUINA, Mónica, *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la Universidad*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.
- PINEAU Pablo *Sindicatos, Estado y Educación Técnica*, CEAL, Buenos Aires, 1991.
- PINEAU Pablo, DUSSEL Inés, "De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo" en PUIGGRÓS Adriana (directora) *Historia de la Educación en la Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 – 1955)*, Buenos Aires, Galerna 1995, Tomo VI.
- PINEAU, Pablo; *Renovación, Represión, Cooptación: La Reforma educacional bonaerense de 1937*, Tesis doctoral, Buenos Aires, FFyL, UBA, 2002.
- PINI, Mónica, *La Escuela Pública que nos dejaron los noventa. Discurso y prácticas*, San Martín, UNSAM, 2008.
- PLOTKIN, Mariano, *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista*, Buenos Aires, Prometeo, 1994.
- POMBO, Olga, "Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión" en Interdisciplina, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en ciencias y humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, vol I; núm.1; septiembre-diciembre 2013, pp.21-50.
- PONCE, Aníbal; "Educación y Lucha de clases" en *Obras Completas*, Buenos Aires, Cártao, 1974, Tomo III.
- PORTANTIERO, Juan Carlos, *Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria*, México, Siglo XXI.
- PUELLES de BENITEZ, Manuel, *Política, Legislación y Educación*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012.
- PUIGGRÓS Adriana, *La educación popular en América Latina*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1998.
- PUIGGRÓS Adriana; *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1880- 1916)*, Buenos Aires, Galerna, 1996.
- PUIGGRÓS, Adriana, *¿Que pasó en la educación argentina?* Buenos Aires, Galerna, 2003.
- PUIGGRÓS, Adriana, *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Convenio Andrés Bello, 2004.
- RAMOS MEJÍA, José María, *Programa de Educación Patriótica*, 1908.

- RANCIÉRE, Jacques, *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.
- RODRIGUEZ, Laura Graciela, *Católicos, nacionalistas y políticas educativas en la última dictadura (1976-1983)*, Rosario, Pro-historia, 2011
- RODRIGUEZ,-----, *Universidad, peronismo y dictadura 1973-1983*, Buenos Aires, Prometeo, 2015.
- ROITENBURD, Silvia y ABRATTE, Juan Pablo, *Historia de la Educación en la Argentina. Del Discurso Fundante a los Imaginarios Reformistas Contemporáneos*, Córdoba, Brujas, 2010.
- ROMERO, José Luis, *El pensamiento político latinoamericano*, Buenos Aires, AZ, 1998.
- ROMERO, Luis Alberto, *Breve Historia contemporánea de la Argentina, 1916-1999*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001.
- ROMERO,-----, *Las ideas políticas en Argentina*, Buenos Aires, FCE, 1986.
- ROUSSEAU, Jean Jacques. *El contrato social*. Buenos Aires, Bureau, 1999.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo; *Emilio y otras páginas*, Buenos Aires, CEAL, 1991.
- SADER, Emir, et. Al. (eds) (2008) *La Reforma Universitaria. Desafíos y perspectivas 90 años después*. Buenos Aires; CLACSO.
- SCHWARZSTEIN, Dora (comp.) *La historia oral*, Buenos Aires, CEAL, 1991
- SIGAL, Silvia, *Intelectuales y poder en Argentina. La década del sesenta*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.
- SLADONGA, Mónica, “La formación profesional. El papel del Estado, de las empresas, de los sindicatos y las nuevas configuraciones productivas” en TEDESCO Juan Carlos (comp.) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015. Pp.383-422.
- SOMOZA RODRIGUÉZ, Miguel, *Educación y política en Argentina (1946-1955)*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2006 (selección de fuentes realizada por la cátedra).
- SOUTHWELL, Myriam “La escuela bajo la lupa: una mirada sobre la política de “Subversión en el ámbito educativo” en *Revista Puentes*. Comisión Provincial por la Memoria, La Plata, 2004.
- SVERDLICK, Ingrid y GENTILI, Pablo (comp.) *Movimientos sociales y derecho a la educación: cuatro estudios*. Buenos Aires, Fundación Laboratorio de Políticas Públicas, 2008, E-book.
- SWAAN, Abram de, *A cargo del Estado*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1992.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN R., *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Buenos Aires, Paidós, 1992.
- TEDESCO -----, *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar, 1986.
- TEDESCO, Juan Carlos, “Mejorar la enseñanza para democratizar la universidad” en *Política Universitaria*, Buenos Aires: IEC-CONADU, año 1, n°1, pp.32-34, 2014.
- TEDESCO, Juan Carlos; BRASLAVSKY, Cecilia, CARCIOFI, Ricardo, *El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1982*, Buenos Aires, FLACSO, 1983.
- TELLO César y MAINARDES, Jefferson, “Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa” en *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v 10, n 1, pp.153-178, jun/2015.
- TELLO, César (comp.): *Los objetos de estudio de la Política Educativa. Hacia una caracterización del campo teórico*. Buenos Aires, Libro Digital, EPUB, 2005, Capítulos I y II (pp.12-183).
- TENTI FANFANI, Emilio, *La escuela vacía*, Buenos Aires, Unicef-Losada, 1995.
- TERÁN, Oscar, *Nuestros años sesentas*, Buenos Aires, El cielo por asalto, 1993.
- TERIGI, Flavia, et.al, “La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala” en *Revista del ICCE*, n° 33, pp. 27-46.
- TORRE, Juan Carlos, “Introducción a los años peronistas” en Juan Carlos Torre (dir.) *Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955)*, Buenos Aires, Sudamericana, 2002, Tomo VIII, pp.1-77.
- VISACOVSKY -----, *Argentinos, judíos y camaradas tras la utopía socialista*, Buenos Aires, Biblos, 2015.

- VISACOVSKY, Nerina, "Emilio, el sujeto pedagógico de Jean Jacques Rousseau" en BIGLIERI, Paula (comp.) *Introducción al pensamiento político moderno*. Buenos Aires, Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM)-Prometeo, 2009, pp. 120-132.
- WALLERSTEIN, Immanuel, *Impensar las Ciencias Sociales* México, Siglo XXI, 1998.
- WEINBERG, Gregorio, *Modelos Educativos en la historia de América Latina*, Buenos Aires, Unesco, Cepal, PNUD, AZ, 1995.
- WOLIN, Sheldon, "Liberalism and the Politics of Rationalism" en *Politics and vision* (1960, 1ªed), USA, Princeton University Press, 2004.
- ZANATTA, Loris, *Del estado liberal a la nación católica*, Buenos Aires, Quilmes, 1996, pp.307-321.
- ZEMELMAN -----, *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*, México, El Colegio de México, 2000.
- ZEMELMAN, Hugo, "Crítica, epistemología y educación", *Revista de tecnología educativa*, vol. 13, n. 2, pp. 119-131, 1998.