

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

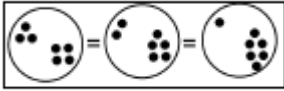
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Balok satuan, beras, mangkuk.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-1:

- 15.1.1 Membilang hal-hal konkret sambil mengingat kembali materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa membedakan garis lurus dan kurva lengkung pada benda-benda konkret serta mengenali bentuk garis lurus.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian ingat bagaimana membilang hingga 1.000?
- Ayo mencari tahu, ada berapa banyak beras di mangkok tersebut?
- Perhaikan banyaknya buir beras tersebut. Berapakah banyaknya ratusan di sana?
- 10 kelompok ratusan digabungkan, hasilnya 1.000. Ada berapa kelompok ribuan yang terbentuk?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⬅️⬅️⬅️



1

Ayo membilang semangkok beras.

- Buat peserta didik sadar bahwa sulit untuk membilang setiap butir, dan buatlah peserta didik merasa perlu melakukan/memikirkan sesuatu.
- Buat peserta didik berpikir tentang apa yang harus dilakukan agar dapat membilang lebih mudah.
- Membuat prediksi mengenai berapa banyaknya beras.

2

Mempresentasikan hasil penghitungan beras.

- Tampaknya akan ada variasi cara membilang pada masing-masing kelompok, maka dari itu cobalah lebih fokus pada proses membilang daripada hasil akhirnya

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
 Pada jam ke 1

Berapa banyaknya beras yang ada di dalam mangkok?	
	
Prediksi	Hasil
Grup 1	Grup 1
Grup 2	Grup 2
Grup 3	Grup 3

F. REFLEKSI**REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

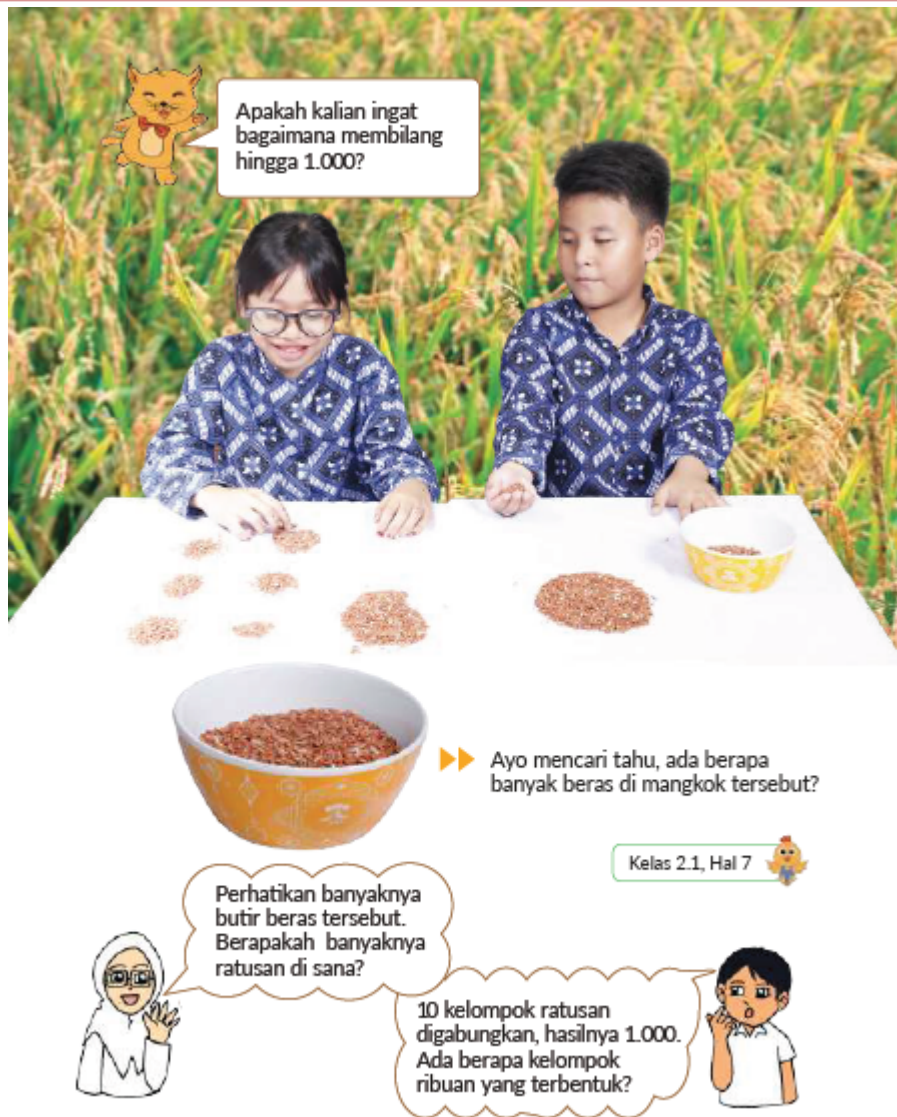
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

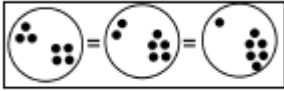
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2. ▪ Balok-balok satuan, bagan nilai tempat.	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-2 :

15.2.1 Memahami bilangan 2.000.

15.2.2 Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami bilangan 2.000 serta besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ketahuilah bahwa 1.000-an yang terdiri dari 2 kelompok tersebut, apabila digabung akan memiliki jumlah keseluruhan sebanyak?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.

4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⬅️⬅️⬅️

1

Perhatikan gambar anak yang sedang membilang balok-balok satuan, dan perhatikan perbedaan cara membilang kedua anak tersebut.

- Berikan kesempatan kepada peserta didik mempresentasikan perbedaan cara membilang antara kedua anak tersebut.
Anak perempuan -> membilang satu per satu.
Anak laki-laki -> mengelompokkan balok-balok dan membuatnya menjadi kelompok 10-an.
- Buat peserta didik menyadari bahwa membilang satu per satu tampaknya sulit, tampaknya lebih baik jika membuat kelompok 10-an, yaitu kelompok yang berisi 10 balok satuan, dan membilangnya dengan benar.

2 Contoh penerapan halaman

Komposisi, cari membaca dan menulis bilangan yang lebih besar dari 1.000

- 1 Berapakah banyaknya balok satuan (1) pada gambar di atas?
- 2 Berapakah banyaknya ratusan pada gambar di atas? 20 buah
- 3 Berapakah banyaknya ribuan yang dapat dibentuk? 2 buah

Lat. 15 Bilangan Sampai dengan 10.000

77

2

Membilang banyaknya balok satuan.

- Buat kelompok yang berisikan 100 balok satuan, atau kelompok yang berisikan 10 balok satuan.
- Mintalah peserta didik menghitung kelompok yang berisikan 100 balok satuan (100-an), kelompok yang berisikan 10 balok satuan (10-an), serta balok satuan yang tidak memiliki kelompok.
Kelompok 100-an — 23 buah
Kelompok 10-an — 4 buah
Sisa — 6 buah.

3

Mempresentasikan cara membilang (Lihat nomor 1)

- Ingatkan apabila 100-an ada 10 kelompok maka menjadi 1.000. Karena banyaknya kelompok 100-an adalah 23, maka apabila kita sederhanakan, akan menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 1000 balok satuan (kita sebut 1.000-an) dan 3 kelompok 100-an.

4

Ketahui bahwa 1.000-an yang terdiri dari 2 kelompok tersebut, apabila digabung akan memiliki jumlah keseluruhan sebanyak dua ribu (2.000).

- Karena banyaknya kelompok 100-an ada 20, maka banyaknya kelompok 1.000-an ada 2. Jika 2 kelompok 1.000-an ini digabung, maka totalnya adalah 2.000 balok satuan. Buatlah peserta didik memahami dan menyadari hal ini

5

Temukan banyaknya semua balok satuan dan ketahu cara merepresentasikannya. (Nomor ① ③).

- Mari kita pahami bahwa ada 2 kelompok yang berisi 1.000 balok satuan, kemudian sisanya 3 kelompok berisi 100 balok satuan, 4 kelompok berisi 10 balok satuan, dan 1 kelompok berisi 6 buah balok satuan.
- Gunakan jumlah ribuan.
 - o Pahami banyaknya semua balok satuan disebut dua ribu tiga ratus empat puluh enam, dan ditulis menjadi 2.346

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

								pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

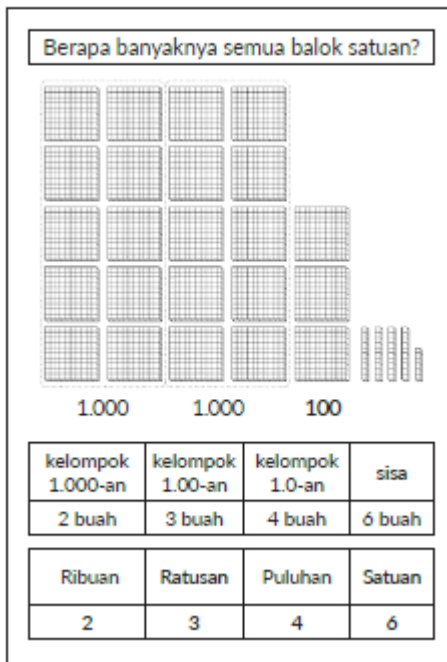
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»
Pada jam ke 2



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

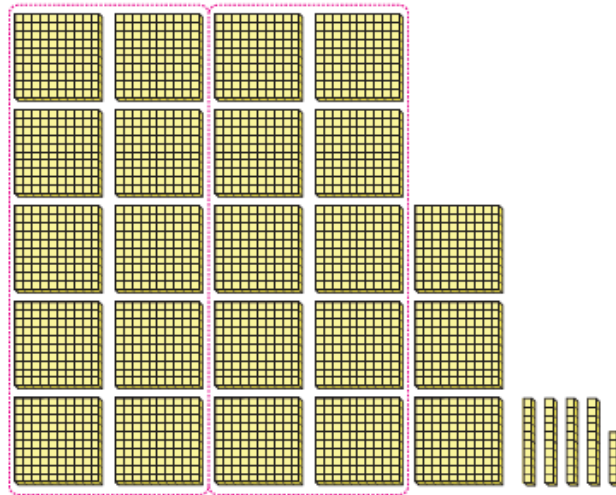
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



1 Berapakah banyaknya balok satuan (📦) pada gambar di atas?

1 Berapakah banyaknya ratusan pada gambar di atas?

2 Berapakah banyaknya ribuan yang dapat dibentuk?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

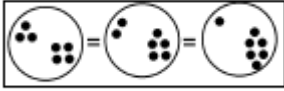
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Gambar bundel kertas (gambar kelompok 1.000 lembar, kelompok 100 lembar, kelompok 10 lembar, dan kelompok 1 lembar kertas), bagan nilai tempat.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-3 :

- 15.3.1 Memahami cara membaca, dan cara menuliskan jika bilangan 4 angka jika ada nilai tempat yang kosong.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami cara membaca, dan cara menuliskan jika bilangan 4 angka jika ada nilai tempat yang kosong.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca, dan cara menuliskan jika bilangan 4 angka jika ada nilai tempat yang kosong?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⚡⚡⚡

1

Nomor 2 ① nilai tempat ratusan yang kosong.

- Mintalah peserta didik memeriksa masing-masing kelompok kertas pada gambar, yaitu kelompok 1.000-an, kelompok 10-an dan kelompok 1, dan perhatikan bahwa tidak ada kelompok 100-an.
- o Pahami bagaimana cara menuliskan bilangan 4 angka jika nilai tempat ratusannya kosong.

Ketika ada 2 buah ribuan, kita menyebutnya dua ribu.

1. Berapa banyaknya butir beras yang telah kalian hitung?

Angka 2 pada bilangan 2.346 mempunyai nilai tempat ribuan.

2.346 butir

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Dua ribu	Tiga ratus	Empat puluh	Enam
2	3	4	6

Bilangan yang dibuat dengan menjumlahkan dua ribu, tiga ratus, empat puluh, dan enam disebut dua ribu tiga ratus empat puluh enam, ditulis 2.346.

3. Contoh penerapan halaman 166

2. Berapa lembarkah banyaknya kertas pada gambar berikut?

3. Susun bilangan, cara membaca, dan cara menuliskan (jika ada nilai tempat yang kosong pada bilangan 4 digit).

2.040 lembar

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Dua ribu	Empat ratus		
2	4		

3. 3 buah ribuan dan 9 buah ratusan. 3.900 lembar

4. 5 buah ribuan dan 7 buah puluhan. 5.070 lembar

70 = □ □ Selajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

2

Nomor 2 ② ③ sama seperti nomor 2 ①, yaitu menuliskan bilangan 4 angka jika ada nilai tempatnya yang kosong.

- Perhatikan di antara kelompok 100-an, 10-an dan satuan manakah yang tidak ada (perhatikan juga berapa banyak nilai tempat yang kosong).
- Ingat kembali apa yang telah dipelajari sejauh ini dan perhatikan bahwa angka 0 dituliskan pada nilai tempat/ kelompok yang tidak ada/kosong.
- o Buat peserta didik berpikir tentang bilangan yang ada di lingkungan sekitar yang dapat dinyatakan sebagai bilangan ○ ribuan ○ ratusan ○ puluhan ○ satuan.
- o Tahun ini adalah tahun 2021

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1			2			2			n	Ket	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»

Pada jam ke 3

Berapa total kertasnya?			
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	0	4	3
Dua ribu empat puluh tiga (2.043) lembar			
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3	9	0	0
Tiga ribu sembilan ratus (3.900) lembar			
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
5	0	7	0
Lima ribu tujuh puluh (5.070) lembar			

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

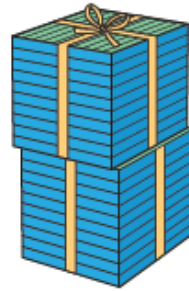
Petunjuk!

Ketika ada 2 buah ribuan,
kita menyebutnya dua ribu.

- 3 Berapa banyaknya butir beras yang telah kalian hitung?



Angka 2 pada bilangan 2.346 mempunyai nilai tempat ribuan.



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Setuan
Dua ribu	Tiga ratus	Empat puluh	Enam
2	3	4	6

Bilangan yang dibuat dengan menjumlahkan dua ribu, tiga ratus, empat puluh, dan enam disebut dua ribu tiga ratus empat puluh enam, ditulis 2.346.

- 2 Berapa lembarkah banyaknya kertas pada gambar berikut?

1



- 2 3 buah ribuan dan 9 buah ratusan.
3 5 buah ribuan dan 7 buah puluhan.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Setuan
1			
2			
3			

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

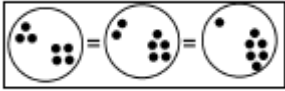
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2. ▪ Gambar balok satuan (Kelompok 1.000-an, kelompok 100-an, kelompok 10-an, dan balok satuan tanpa kelompok), papan koordinat, kartu bilangan. Kartu bilangan	

adalah kartu bergambar tabel dengan banyak kolom sesuai banyaknya angka bilangan. Tiap kolom ditulis Ribuan, Ratusan, Puluhan, Satuan (sesuai kebutuhan).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-4 :

- 15.4.1 Memahami nilai suatu bilangan.
- 15.4.2 Membaca dan menulis bilangan.
- 15.4.3 Memahami struktur bilangan dari bilangan 4 angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami nilai suatu bilangan, membaca dan menulis bilangan serta memahami struktur bilangan dari bilangan 4 angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca, dan cara menulis bilangan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👈👈👈

4 Contoh penerapan halaman 168
Besaran relatif angka

3 Hitunglah banyaknya balok satuan (10).

1 Berapa banyaknya balok satuan? 2.300 buah

2 Berapa ratusan kah yang ada pada bilangan 2.300? 23 buah

4 Tuliskan lambang bilangannya.

1 Bilangan yang dibentuk oleh 7 buah 1000-an. (Tujuh Ribu)

2 Bilangan yang dibentuk oleh 60 buah ratusan. (Enam Ribu)

5 Tuliskan cara membaca bilangan berikut.

1 6.472 2 3.085 3 1.509 4 7.008

1. Enam ribu empat ratus tujuh puluh dua. 2. Tiga ribu delapan puluh lima. 3. Seribu lima ratus sembilan. 4. Tujuh ribu delapan.

6 Tuliskan lambang bilangannya.

1 Tiga ribu tujuh ratus empat puluh lima 3.745

2 Tujuh ribu dua puluh delapan 7.028

3 Tiga ribu satu 3.001

4 Lima ribu 5.000

7 Tuliskan lambang bilangan yang dimaksud pada kalimat berikut ini.

1 Hasil penjumlahan 3 buah ribuan, 9 buah ratusan, 2 buah puluhan, dan 7 buah satuan. 3.927

2 Hasil penjumlahan 6 buah ribuan dan 2 buah puluhan. 6.020

3 Hasil penjumlahan 9 buah ribuan dan 1 buah satuan. 9.001

4 Hasil penjumlahan 18 buah ratusan. 1.800

Lat 15 Bilangan Sampelan dengan 10.000

□ + □ = 79

1 Nomor [3] ①. Menentukan banyaknya balok satuan yang ada secara keseluruhan.

- Pastikan untuk menulis setiap urutannya dengan benar.
 - angka ribuan — 2
 - angka ratusan — 3
 - angka puluhan — 0
 - angka satuan — 0.

2 Nomor [3] ②. adalah soal untuk menghitung berapa banyak 100 yang ada pada bilangan 2.300.

- Apabila 10 buah 100-an adalah 1.000, dan 20 buah 100-an adalah 2.000, maka dapat disimpulkan bahwa 23 buah 100- an adalah 2.300.

- Jika kita melihat bilangan seperti yang ditunjukkan pada kertas di sebelah kiri, dapat disimpulkan bahwa 100 yang ada pada bilangan tersebut adalah 23 buah.

3

Soal nomor [4] adalah untuk memastikan peserta didik bisa membaca bilangan 4 angka.

4

Soal nomor [5] adalah membaca bilangan 4 angka

- Minta peserta didik untuk memperhatikan nilai tempat yang kosong.

5

Soal nomor [6] adalah menuliskan lambang bilangan.

- Minta peserta didik untuk memperhatikan nilai tempat yang kosong. Gunakan bagan nilai tempat untuk memudahkan memahami soal ini.

6

Menuliskan lambang bilangan dari soal nomor [7].

- Minta peserta didik untuk memperhatikan nilai tempat yang kosong. Gunakan bagan nilai tempat untuk memudahkan lambang bilangannya. Minta peserta didik untuk memastikan kembali urutan nilai tempat bilangannya.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

								pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 4

Mari kita hitung jumlah keseluruhan blok.

☐ Ada 2 buah 1.000-an, ada 3 buah 100-an. Hasilnya menjadi 2.300.

☐ Berapa jumlah 100-an yang ada pada bilangan 2.300?

- 2.300 balok satuan, apabila dibagi 100 akan memiliki 23 buah 100-an.
- Bahkan jika menggunakan bagan nilai satuan seperti yang ditunjukkan di bawah ini, dapat dipahami terdapat 23 buah 100-an.

		2	3	0	0

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	3	0	0

(((Soal tambahan)))

Yuk.. Tuliskan lambang bilangan yang dimaksud pada kalimat berikut ini.

- ① Hasil penjumlahan 42 buah 100-an.
- ② Hasil penjumlahan 10 buah 100-an, 10 buah 10-an.
- ③ Hasil penjumlahan 30 buah 100-an, 20 buah 1-an.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

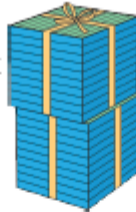
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Hitunglah banyaknya balok satuan ().

- 1 Berapa banyaknya balok satuan?
- 2 Berapa ratusankah yang ada pada bilangan 2.300?



Kelas 2.1, Hal 10, 11



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	3	0	0

4 Tuliskan lambang bilangannya.

- 1 Bilangan yang dibentuk oleh 7 buah 1000-an.
- 2 Bilangan yang dibentuk oleh 60 buah ratusan.

5 Tuliskan cara membaca bilangan berikut.

- 1 6.472
- 2 3.085
- 3 1.509
- 4 7.003

6 Tuliskan lambang bilangannya.

- 1 Tiga ribu tujuh ratus empat puluh lima
- 2 Tujuh ribu dua puluh delapan
- 3 Tiga ribu satu
- 4 Lima ribu

7 Tuliskan lambang bilangan yang dimaksud pada kalimat berikut ini.

- 1 Hasil penjumlahan 3 buah ribuan, 9 buah ratusan, 2 buah puluhan, dan 7 buah satuan.
- 2 Hasil penjumlahan 6 buah ribuan dan 2 buah puluhan.
- 3 Hasil penjumlahan 9 buah ribuan dan 1 buah satuan.
- 4 Hasil penjumlahan 18 buah ratusan.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL**Capaian Pembelajaran Fase (A)**

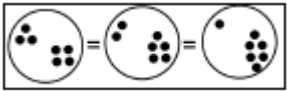
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika

	yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Hasil cetak garis bilangan, bagan nilai tempat, alat ukur (penggaris).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-5 :

- 15.5.1 Membandingkan bilangan mana yang lebih besar dan lebih kecil pada bilangan 4 angka
- 15.5.2 Memahami urutan pada deret /barisan bilangan 4 angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa membandingkan bilangan mana yang lebih besar dan lebih kecil pada bilangan 4 angka serta memahami urutan pada deret /barisan bilangan 4 angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menentukan bilangan yang lebih besar dan lebih kecil?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⬅️⬅️⬅️

1

8 Menentukan bilangan yang lebih besar dan lebih kecil.

- Untuk soal garis bilangan pada nomor 1, perbesar dan cetak garis bilangan tersebut, kemudian perhatikan tampilannya:
 - Semakin ke kanan, bilangan semakin besar.
 - Ukuran skalanya harus berjarak sama.
- Pertama-tama, bandingkan bilangan ribumannya, apabila bilangan pada ribuan sama, bandingkan nilai tempat yang lebih kecil secara berurutan (ratusan, puluhan, dan satuan).
- Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan mandiri soal nomor 2 sampai nomor 4. Pastikan peserta didik memperhatikan skala pada garis bilangan.
- Untuk soal nomor 2 sampai nomor 4, tuliskan masing-masing bilangan pada bagan nilai tempat, kemudian ajak peserta didik untuk memeriksa jawaban mereka

3 Contoh penerapan halaman 166 Kelas 2.1, Hal 12

8 Bilangan mana yang lebih besar? Coba tunjukkan dengan menggunakan tanda > atau <

1 $4.950 < 5.100$

4.900 5.000 5.100 5.200

4.950 5.100

Nilai tempat mana yang lebih kecil bandingkan terlebih dahulu?

Ribu	Ratusan	Puluhan	Satuan
4	9	5	0
5	1	0	0

2 $8.340 < 8.400$

8.300 8.400 8.500 8.600

8.340 8.400

3 $9.250 > 9.200$

9.200 9.250 9.300 9.350

9.250 9.200

4 $5.769 > 5.764$

5.750 5.760 5.770 5.780

5.769 5.764

5 Ayo menggambar garis yang menghubungkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar.

60 = 100 (Bulatan Berwarna Turquoise, Matematis untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2)

2

Untuk soal nomor 9, gambar dimulai dari bilangan 3.800, kemudian ikuti bilangan secara berurutan dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan cara menghubungkannya dengan garis. Amati bentuk yang diperoleh.

- Memastikan bahwa masing-masing bilangan bertambah 100 dan menjadi semakin besar.
- Beberapa anak mungkin merasa lebih mudah untuk memperhatikan angka ribuan dan ratusannya saja, kemudian diurutkan menjadi 38, 39, 40, dan seterusnya.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 5.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

««« Contoh Penulisan di Papan Tulis «»»
Pada jam ke 5

Bilangan mana yang lebih besar?

8 Perbandingan

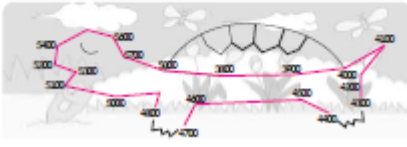
① $\underline{4} \underline{9} \underline{5} \underline{0} < \underline{5} \underline{1} \underline{9} \underline{0}$ -- Angka ribuan

② $\underline{8} \underline{3} \underline{4} \underline{0} < \underline{8} \underline{6} \underline{1} \underline{0}$ -- Angka ratusan

③ $\underline{9} \underline{2} \underline{5} \underline{3} > \underline{9} \underline{2} \underline{3} \underline{8}$ -- Angka puluhan

④ $\underline{5} \underline{7} \underline{6} \underline{9} > \underline{5} \underline{7} \underline{6} \underline{4}$ -- Angka satuan

9



««« Soal Tambahan «»»

- Ayo tuliskan bilangan yang tepat pada □
 - □ - 6.000 - 6.100 - 6.200 - [5.900]
 - 6.018 - 6.019 - □ - 6.021 - [6.020]
- Ayo tuliskan bilangan yang tersedia ke dalam □
 - 236, 4326 [4, 3, 2, 1]
 - 9□67, 9666 [6, 7, 8, 9]
 - 1073, 10□5 [6, 5, 4, 3, 2, 1, 0]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Bagian mana yang belum kalian fahami?
- Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



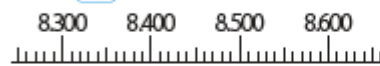
8 Bilangan mana yang lebih besar? Coba tunjukkan dengan menggunakan tanda $>$ atau $<$

1 4.950 5.190



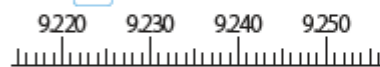
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

2 8.340 8.610



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

3 9.253 9.238



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

4 5.769 5.764

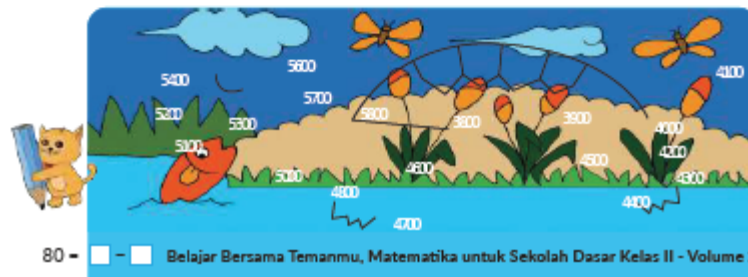


Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

Nilai tempat mana yang kalian bandingkan terlebih dahulu?



9 Ayo menggambar garis yang menghubungkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar.



80 - Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

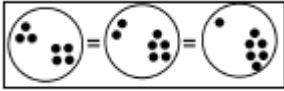
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Bundel kertas (10 bundel yang masing-masing berisi 1000 lembar kertas), hasil cetak garis bilangan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-6 :

15.6.1 Membaca dan menuliskan bilangan pada garis bilangan.

15.6.2 Mengetahui bahwa jika terdapat 10 buah ribuan, akan menjadi 10.000.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa membaca dan menuliskan bilangan pada garis bilangan serta mengetahui bahwa jika terdapat 10 buah ribuan, akan menjadi 10.000.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Perhatikan gambar pada nomor 11, kemudian hitunglah berapa lembar kertas secara keseluruhan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👈👈👈

6 Contoh penerapan halaman 172

Kelas 2.1, Hal 67

10 Ayo kalian temukan jawabannya menggunakan garis bilangan berikut.

1 Bacalah bilangan yang ditunjukkan oleh huruf a, b, dan c pada garis bilangan tersebut.

2 Ayo gambarkan panah (↑) yang menunjuk bilangan 3.200. 4.000

3 Ayo tuliskan bilangan yang lebihnya 800 dari 3.200, kemudian tuliskan bilangan yang kurangnya 300 dari 3.200. 3.400

11 Ada berapa lembar kertas pada gambar berikut? 10.000

Bilangan yang disusun dari 10 buah ribuan disebut sepuluh ribu dan ditulis 10.000.

Geribu, dua ribu, tiga ribu, ..., sembilan ribu, lalu berikutnya berapa ya?

Dib 15 Bilangan Sampel dengan 10.000

□ + □ = 61

1

Soal nomor 10 adalah mengurutkan dan menuliskan bilangan pada garis bilangan.

- Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghitung menggunakan skala 1.000, dan pastikan juga bahwa nilai 1 skala kecil adalah 50, dan nilai 2 skala kecil = 100.
- Ingatlah bahwa “a” merupakan bilangan yang lebih kecil dari 1.000.
- Periksalah kembali urutan bilangan. Apabila mencari nilai yang 300 lebih besar daripada 3.200, maka carilah bilangan pada garis bilangan dengan bergerak ke kanan, sedangkan apabila mencari nilai yang 300 lebih kecil daripada 3.200, maka carilah bilangan pada garis bilangan dengan bergerak ke kiri..

2

Perhatikan gambar pada nomor [11], kemudian hitunglah berapa lembar kertas secara keseluruhan.

- Pastikan kembali bahwa 9 bundel dari 1.000 lembar kertas adalah 9.000, sesuai dengan apa yang telah dipelajari sejauh ini, sedangkan 10 bundel dari 1.000 lembar kertas adalah materi pembelajaran baru

3

10.000 direpresentasikan pada garis bilangan dengan yang setiap 1 skalanya mewakili 1.000.

- Menjelaskan perbedaan “1.000” dan “10.000”.

4

10.000 direpresentasikan pada garis bilangan yang setiap 1 skalanya mewakili 1.000.

- Karena setiap skala pada garis bilangan bertambah 1.000, beritahu kepada peserta didik bahwa skala berikutnya setelah 9.000 adalah 10.000.
- Ajak peserta didik untuk memikirkan apakah ada yang menggunakan bilangan "puluhan ribu" di lingkungan sekitar.
 - 40.000 orang mengunjungi Monas.
 - Saya membeli semangkok bakso, harganya Rp.10.000,00..

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

								pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 6

Berapakah jumlah kertas secara keseluruhan

1.000 1.000 1.000 1.000 1.000

1.000 1.000 1.000 1.000 1.000

- 10 buah 1000-an adalah 10.000
- 10.000 adalah penjumlahan dari 5.000 dan 5.000
- 10.000 adalah penjumlahan dari 9.000 dan 1.000

0 1000 2000 3000 4000 5000 6000 7000 8000 9000 10000

Kesan hari ini

Saya berfikir bahwa 10.000 itu sangat banyak

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

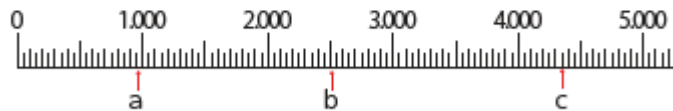
Petunjuk!

Kelas 2.1, Hal 87

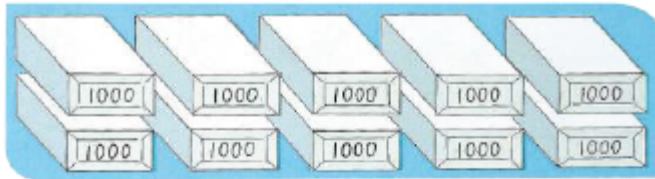


10 Ayo kalian temukan jawabannya menggunakan garis bilangan berikut.

- 1 Bacalah bilangan yang ditunjukkan oleh huruf a, b, dan c pada garis bilangan tersebut.
- 2 Ayo gambarlah panah (↑) yang menunjuk bilangan 3.200.
- 3 Ayo tuliskan bilangan yang lebihnya 800 dari 3.200, kemudian tuliskan bilangan yang kurangnya 300 dari 3.200.

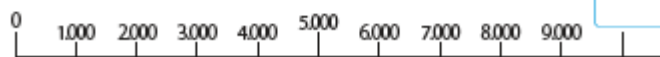


11 Ada berapa lembar kertas pada gambar berikut?



Bilangan yang disusun dari 10 buah ribuan disebut sepuluh ribu dan ditulis 10.000.

Seribu, dua ribu, tiga ribu, ..., sembilan ribu, lalu berikutnya berapa ya?

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

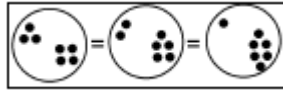
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)

Pengukuran

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.

Geometri

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).

Analisa Data dan Peluang

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-7 :

15.7.1 Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang apa yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa banyaknya bundel yang berisikan 1.000 kertas, berapa banyaknya bundel yang berisikan 100 kertas, berapa banyaknya bundel yang berisikan 10 kertas, dan berapa kertas yang tidak menggunakan bundel. Hitung semua kertas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⚡⚡⚡

- ① Memahami komposisi penyusun bilangan 4 angka.

- Minta peserta didik untuk melihat berapa banyaknya bundel yang berisikan 1.000 kertas, berapa banyaknya bundel yang berisikan 100 kertas, berapa banyaknya bundel yang berisikan 10 kertas, dan berapa kertas yang tidak menggunakan bundel. Hitung semua kertas, gunakan bagan nilai tempat agar peserta didik lebih mudah memahami.
- ② Memahami komposisi pada bilangan 4 angka.
 - Pastikan dengan menggunakan papan koordinat. Minta agar memperhatikan bilangan kosong yang terdapat pada nomor 2, 3, 4.
- ③ Memahami komposisi/urutan pada bilangan penyusun bilangan 4 angka.
 - Untuk nomor 1 dan 2, dapat dikerjakan/dicek menggunakan bagan nilai tempat. Sedangkan untuk nomor 3 dan 4, untuk memastikan pemahaman peserta didik dapat dikerjakan/dicek menggunakan bagan nilai tempat atau garis bilangan.
- ④ Memahami nilai bilangan 4 angka.
 - Peserta didik perlu memahami komposisi penyusun bilangan 4 angka. Jika tidak sepenuhnya memahami, ulangi aktivitas dan jelaskan kembali dengan menggunakan bantuan bagan nilai tempat.

LATIHAN SOAL

Halaman 77

1. Ada berapa lembar kertas pada gambar berikut?

Halaman 78

2. Tuliskan cara membaca bilangan-bilangan berikut.

① 6.472 ② 3.085 ③ 1.509 ④ 7.003

Halaman 79-80

3. Tuliskan lambang bilangan yang dimaksud pada kalimat berikut ini.

① Hasil penjumlahan 7 buah ribuan, 5 buah ratusan, dan 4 buah satuan. ② Hasil penjumlahan 50 buah ratusan dan 50 buah satuan.

③ Berapa bilangan yang lebihnya 1.000 dari 8.000. ④ Berapa bilangan yang kurangnya 500 dari 4.000.

Halaman 79-80

4. Untuk bilangan 5.800, tuliskan bilangan yang tepat pada _____ berikut.

① Angka 5 berarti ada 5 buah _____ -an. ② Bilangan 5.800 dapat dibuat dari _____ buah ratusan.

③ Bilangan yang lebihnya 200 dari 5.800 dapat dibuat dari _____ buah ribuan.

82 Gajah Berani Temannya, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai			n	Ket
		1	2	2		

		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

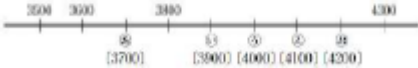
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Soal Tambahan

- Ayo menuliskan lambang bilangannya.
 - Enam ribu tiga ratus dua puluh lima [6.325]
 - Delapan ribu empat puluh tiga [8.043]
 - Dua ribu seratus delapan [2.108]
 - Lima ribu lima [5.005]
- Tuliskan lambang bilangan yang dimaksud pada kalimat berikut ini.
 - Hasil penjumlahan 5 buah 1.000-an, 3 buah 10-an. [5.030]
 - Hasil penjumlahan 12 buah 100-an [1.200]
 - Bilangan yang 1 lebih besar dari 5.999 [6.000]
 - Bilangan yang 1 lebih kecil dari 10.000 [9.999]
- Bilangan mana yang lebih besar? Gunakanlah > atau <
 - 9 6 5 7 9 6 7 5 [$<$]
 - 9 8 6 5 1 0 0 0 [$<$]
- Bilangan apa saja yang ditunjukkan oleh skala pada huruf "a sampai o"?
 
- Bilangan mana yang lebih besar di antara kedua ini?
 - 4 buah 1.000-an
 - 42 buah 100-an

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Bagian mana yang belum kalian fahami?
- Masihkan ada kesulitan dalam membaca?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

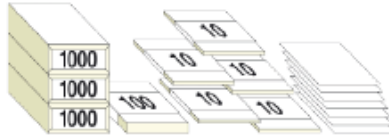
Kelas :

Petunjuk!

LATIHAN SOAL

Halaman 57

- 1 Ada berapa lembar kertas pada gambar berikut?



Halaman 79

- 2 Tuliskan cara membaca bilangan-bilangan berikut.

① 6.472 ② 3.085 ③ 1.509 ④ 7.003

Halaman 79–81

- 3 Tuliskan lambang bilangan yang dimaksud pada kalimat berikut ini.

- ① Hasil penjumlahan 7 buah ribuan, 5 buah ratusan, dan 4 buah satuan.
- ② Hasil penjumlahan 50 buah ratusan dan 50 buah satuan.
- ③ Berapa bilangan yang lebihnya 1.000, dari 8.000.
- ④ Berapa bilangan yang kurangnya 500, dari 4.000.

Halaman 79–81

- 4 Untuk bilangan 5.800, tulislah bilangan yang tepat pada berikut.

- ① Angka 5 berarti ada 5 buah -an.
- ② Bilangan 5.800 dapat dibuat dari buah ratusan.
- ③ Bilangan yang lebihnya 200 dari 5.800 dapat dibuat dari buah ribuan.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 15	:	Bilangan sampai dengan 10.000
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (1 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL**Capaian Pembelajaran Fase (A)**

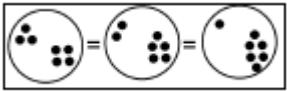
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika

	yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Bagan nilai tempat 4 kolom, untuk menuliskan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.
- Peserta didik menulis di buku catatan. Jika kondisi memungkinkan, dapat dibuat kelompok. Kemudian setiap kelompok menuliskan bilangan-bilangan pada soal di bagan nilai tempat 4 kolom

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami arti dan representasi bilangan, dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bilangan.
- Memahami komposisi bilangan hingga 10.000, cara membaca dan menulis, dan memahami bilangan ribuan.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 4 angka.
- Memahami besaran relatif bilangan dalam satuan ratusan, ribuan, dll pada bilangan 4 angka.

Tujuan jam ke-8 :

15.8.1 Memeriksa kembali materi yang sudah dipelajari.

15.8.2 Menggunakan kartu bilangan, buat nomor sesuai dengan yang ada pada soal.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Persoalan nomor 1 dan nomor 2 dikerjakan dalam waktu 1 jam. Diharapkan pembelajaran akan lebih efektif jika nomor 1 dijadikan sebagai pekerjaan rumah (PR), dan nomor 2 dijadikan sebagai materi pemecahan masalah di kelas

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apabila 7.600 dibagi kedalam kelompok 100-an, ada berapa kelompok 100-an yang dihasilkan?
- Ayo tuliskan bilangan terkecil yang dapat dibentuk dengan menggunakan keempat kartu tersebut
Angka berapa yang menempati tempat ribuan pada bilangan tersebut, dan jelaskan alasannya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

Persoalan ①

➡➡➡ Alur pembelajaran ⬅️⬅️⬅️

1. Memahami komposisi dan nilai tempat bilangan 4 angka.
 - Nomor ① dan ②, dapat dikerjakan/dicek menggunakan bagan nilai tempat. Peserta didik memperhatikan nilai tempat yang kosong. Sedangkan untuk nomor 3 dan 4, gunakan bagan nilai tempat dan garis bilangan untuk mengetahui bilangan yang lebih besar dan lebih kecil dengan jelas. Karena soal nomor 4 mudah untuk dijawab, disarankan untuk membuat garis bilangan dengan kelipatan 100.
2. Memahami besarnya bilangan pada bilangan 4 angka.
 - Ini adalah soal untuk menentukan komposisi penyusun suatu bilangan. Minta peserta didik untuk menggunakan garis bilangan. Untuk soal nomor ③, pertama-tama cari terlebih dahulu bilangan yang lebih kecil 400 dari 7.400, setelah menemukan bilangannya, bagi garis bilangan tersebut dengan skala 1.000, sehingga banyaknya skala 1.000-an yang dihasilkan adalah buah.
3. Memahami komposisi, urutan nilai tempat, dan besarnya bilangan 4 angka.
 1. 10 buah 10-an adalah 100, 100 buah 10-an adalah 1.000. Ajarkan kembali pemahaman seperti ini, kemudian minta peserta didik untuk memikirkan bagaimana jika pertanyaannya adalah 7.620, dan aplikasikan cara ini untuk menjawab soal nomor (1.).
 2. Ajak peserta didik berpikir sambil memeriksa posisi ribuan, ratusan, puluhan, dan satuannya.

PERSOALAN 1

Contoh penerapan halaman 124

1. Ayo tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.

1. Bilangan hasil penjumlahan 8 buah ribuan, 4 buah ratusan, dan 6 buah satuan.
2. Bilangan hasil penjumlahan 43 buah ratusan, dan 60 buah satuan.
3. Bilangan yang lebihnya 1.000 dari 5.000.
4. Bilangan yang kurangnya 200 dari 7.000.

2. Untuk bilangan 7.400, tuliskan bilangan yang tepat pada berikut.

1. Angka 7 berarti ada 7 buah
2. Bilangan 7.400 adalah buah ratusan.
3. Bilangan yang kurangnya 400 dari 7.400 adalah buah ribuan.

3. Ayo tuliskan bilangan yang tepat pada untuk menghasilkan 7.620.

1. Dibentuk dari buah puluhan.
2. Hasil penjumlahan buah ribuan, buah ratusan, dan buah puluhan.
3. Hasil penjumlahan buah ribuan, buah puluhan.
4. Hasil penjumlahan buah ratusan, buah

Reb 2.5 Bilangan Sampelan dengan 10.000

3. Ajak peserta didik memikirkan: apabila 620 dibagi kedalam kelompok 10-an, ada berapa kelompok 10-an yang dihasilkan?
4. Ajak peserta didik memikirkan: apabila 7.600 dibagi kedalam kelompok 100-an, ada berapa kelompok 100-an yang dihasilkan?.

Persoalan ②

Alur pembelajaran

1

Membuat bilangan 4 angka menggunakan kartu dengan angka 0, 1, 2, dan 3.

- Tampilkan/presentasikan angka yang telah dibuat
- Minta salah satu peserta didik untuk menebak bilangan tertinggi yang mungkin dibuat.

P E R S O A L A N ②

1 Bilangan yang terdiri dari 4 angka, disusun dari kartu-kartu yang bertuliskan angka 0, 1, 2, dan 3.

0

1

2

3

1 Ayo tuliskan bilangan terkecil yang dapat dibentuk dengan menggunakan keempat kartu tersebut.

2 Angka berapa yang menempati tempat ribuan pada bilangan tersebut? 100
Mengapa angka itu yang menempati tempat ribuan?

1. Karena merupakan bilangan terkecil adalah 0

3 Angka berapa yang menempati tempat ratusan pada bilangan tersebut? Mengapa angka itu yang menempati tempat ratusan?

Jawabannya adalah 0, karena merupakan bilangan terkecil dibandingkan dengan ketiga bilangan lainnya.

4 Ayo tuliskan bilangan terkecil kedua. 100

04

Disajar Bersama Timorinu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

2

1 ① Menulis bilangan yang paling kecil.

- Angka berapa yang menempati tempat ribuan pada bilangan tersebut, dan jelaskan alasannya.
- Angka berapa yang menempati tempat ratusan pada bilangan tersebut, dan jelaskan alasannya.
- Soal nomor 1 ② adalah menuliskan bilangan terkecil kedua.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Perhatikan ilustrasi yang ada di buku siswa dan diskusikan kegiatan yang sedang dilakukan.
- Kira-kira mereka sedang melakukan apa ya?
 - Ada empat peserta didik.
 - Ibu sedang membagi kue bolu, loh.
 - Kuenya dipotong dengan baik agar dapat dibagi untuk empat orang.
- Diskusikan bagaimana cara membagi kue, *sandwich*, dan kue ikan.
- Mari kita coba bandingkan cara membagi kue, *sandwich*, dan kue ikan.
 - Kue dipotong dengan sangat baik menjadi empat bagian.
 - *Sandwich* juga dibagi menjadi 4 ukuran yang sama loh.
 - Apakah kue ikan dibagi dengan ukuran yang sama?
 - Sepertinya pembagian kue ikan tidak ada.
 - Kelihatannya agak sulit untuk membagi kue ikan.
- Perhatikanlah bahwa kue dan *sandwich* dibagi dengan cara yang sama, tetapi kue ikan tidak bisa dibagi



E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1 Berdoa sebelum	2 Bersyukur terhadap hasil kerja	2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh	n	Ket

		dan setelah pelajaran			yang telah diperoleh			adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh

- | | |
|---|---|
| 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh |
|---|---|

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Soal Tambahan)))

- Yuk menulis menggunakan bilangan.. Tuliskan cara bacanya didalam tanda (...).
 - Hasil penjumlahan 1 buah 10-an
 - Hasil penjumlahan 10 buah 10-an
 - Hasil penjumlahan 100 buah 10-an
 - Hasil penjumlahan 1000 buah 10-an
- Ayo kita cari bilangan yang lebih besar dari 1000.



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

P E R S O A L A N

1

1 Ayo tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.

- ① Bilangan hasil penjumlahan 8 buah ribuan, 4 buah ratusan, dan 6 buah satuan.
- ② Bilangan hasil penjumlahan 43 buah ratusan, dan 60 buah satuan.
- ③ Bilangan yang lebihnya 1.000 dari 5.000.
- ④ Bilangan yang kurangnya 200 dari 7.000.

2 Untuk bilangan 7.400, tuliskan bilangan yang tepat pada berikut.

- ① Angka 7 berarti ada 7 buah
- ② Bilangan 7.400 adalah buah ratusan.
- ③ Bilangan yang kurangnya 400 dari 7.400 adalah buah ribuan.

3 Ayo tuliskan bilangan yang tepat pada untuk menghasilkan 7.620.

- ① Dibentuk dari buah puluhan.
- ② Hasil penjumlahan buah ribuan, buah ratusan, dan buah puluhan.
- ③ Hasil penjumlahan buah ribuan, buah puluhan.
- ④ Hasil penjumlahan buah ratusan, buah

P E R S O A L A N

2

- 1 Bilangan yang terdiri dari 4 angka, disusun dari kartu-kartu yang bertuliskan angka 0, 1, 2, dan 3.

0

1

2

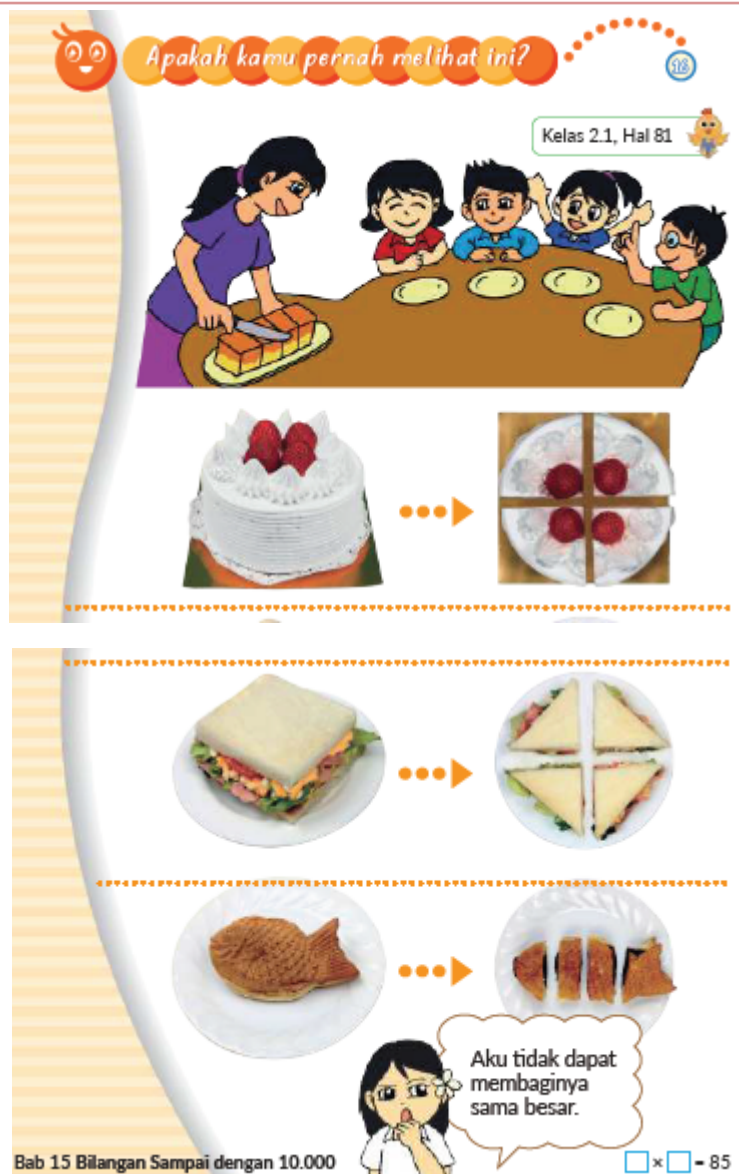
3

- Ⓐ Ayo tuliskan bilangan terkecil yang dapat dibentuk dengan menggunakan keempat kartu tersebut.
- Ⓑ Angka berapa yang menempati tempat ribuan pada bilangan tersebut? Mengapa angka itu yang menempati tempat ribuan?

- Ⓒ Angka berapa yang menempati tempat ratusan pada bilangan tersebut? Mengapa angka itu yang menempati tempat ratusan?

- 2 Ayo tuliskan bilangan terkecil kedua.





B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bilangan sampai dengan 10.000.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

