

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : X / 1 DAN 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 18
MATERI : Bumi sebagai Ruang Kehidupan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media Memahami proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya Memahami karakteristik lapisan bumi Memahami teori pembentukan planet Bumi Memahami pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya Memahami Matahari sebagai pusat Tata Surya Mendeskripsikan sejarah pembentukan bumi Menganalisis teori tektonik lempeng Menjelaskan pandangan manusia mengenai Jagat Raya Menjelaskan satuan jarak di Jagat Raya Menjelaskan teori-teori tentang Tata Surya Menjelaskan Planet sebagai anggota Tata Surya Menjelaskan perkembangan bentuk muka bumi Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Memverifikasi tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik peralihan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan Memverifikasi pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan Memverifikasi hubungan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> <i>Penggaris, spidol, papan tulis</i> <input type="checkbox"/> <i>Laptop & infocus</i>
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; background-color: #d4edda;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #d4edda;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #d4edda;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #d4edda;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #d4edda;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya, Pandangan manusia mengenai Jagat Raya dan Satuan jarak di Jagat Raya serta bumi sebagi bagian dari system jagat raya</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : X/ 1 DAN 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 19
MATERI : Bumi sebagai Ruang Kehidupan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> ● Memahami proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media ● Memahami proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya ● Memahami karakteristik lapisan bumi ● Memahami teori pembentukan planet Bumi ● Memahami pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya ● Memahami Matahari sebagai pusat Tata Surya ● Mendeskripsikan sejarah pembentukan bumi ● Menganalisis teori tektonik lempeng ● Menjelaskan pandangan manusia mengenai Jagat Raya ● Menjelaskan satuan jarak di Jagat Raya ● Menjelaskan teori-teori tentang Tata Surya ● Menjelaskan Planet sebagai anggota Tata Surya ● Menjelaskan perkembangan bentuk muka bumi ● Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan ● Memverifikasi tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik peralihan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan ● Memverifikasi pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan ● Memverifikasi hubungan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu ● Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan ● Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa) <input type="checkbox"/> Lembar penilaian <input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teori pembentukan planet Bumi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teori pembentukan planet Bumi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teori pembentukan planet Bumi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teori pembentukan planet Bumi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : X/ 1 DAN 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 20
MATERI : Bumi sebagai Ruang Kehidupan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Memahami proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya • Memahami karakteristik lapisan bumi • Memahami teori pembentukan planet Bumi • Memahami pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya • Memahami Matahari sebagai pusat Tata Surya • Mendeskripsikan sejarah pembentukan bumi • Menganalisis teori tektonik lempeng • Menjelaskan pandangan manusia mengenai Jagat Raya • Menjelaskan satuan jarak di Jagat Raya • Menjelaskan teori-teori tentang Tata Surya • Menjelaskan Planet sebagai anggota Tata Surya • Menjelaskan perkembangan bentuk muka bumi • Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Memverifikasi tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik peralihan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan • Memverifikasi pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan • Memverifikasi hubungan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 								
K	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Kegiatan Literasi		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i>							
Critical Thinking		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i>							
Collaboration		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i>							
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan								
E									
G									
I									
A									
T									
A									
N									
I									
N									
T									
I									

	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perkembangan kehidupan di Bumi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : X/ 1 DAN 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 21
MATERI : Bumi sebagai Ruang Kehidupan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Memahami proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya • Memahami karakteristik lapisan bumi • Memahami teori pembentukan planet Bumi • Memahami pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya • Memahami Matahari sebagai pusat Tata Surya • Mendeskripsikan sejarah pembentukan bumi • Menganalisis teori tektonik lempeng • Menjelaskan pandangan manusia mengenai Jagat Raya • Menjelaskan satuan jarak di Jagat Raya • Menjelaskan teori-teori tentang Tata Surya • Menjelaskan Planet sebagai anggota Tata Surya • Menjelaskan perkembangan bentuk muka bumi • Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Memverifikasi tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik peralihan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan • Memverifikasi pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan • Memverifikasi hubungan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> <i>Penggaris, spidol, papan tulis</i> <input type="checkbox"/> <i>Laptop & infocus</i>
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi</i></p>

A T A N I N T I	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.