

Информационная грамотность в школьной библиотеке: современные технологии и инновации XXI века.

Сегодня мир стремительно меняется - и ребенок, и взрослый живут в мире неопределенности, сложности, разнообразия. Чтобы соответствовать своему времени и быть успешным, необходимо уметь обновлять свои компетенции, а значит, уметь учиться и переучиваться всю жизнь, находить решения в любых ситуациях.

Школа как социальный институт тоже должна меняться, чтобы готовить детей к решению задач, с которыми они будут сталкиваться на протяжении всей жизни, чтобы научить их выстраивать отношения со сверстниками, уметь справляться со стрессом и повышать свою мотивацию.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения и ее основная **цель**: сформировать у пользователей систему знаний, умений и навыков, направленных на удовлетворение информационных потребностей, возникающих в ходе учебной, познавательной и иных видов деятельности.

Среди основных задач стоящих перед библиотеками есть и следующие задачи:

- Воспитания библиотечно-информационной культуры у пользователей библиотеки, дифференцированное обучение современным методам работы с источниками информации.
- Совершенствование представленных библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

Для решения выше представленных целей и задач, для привлечения школьников в библиотеку, используя разные приемы и методы работы, в том числе, девизы («Ни дня без книги»), цитаты («Чтение - вот лучшее учение» Познание начинается с удивления (Аристотель), мотиваторы, такие как:

- библиотека ждет своих читателей;
- позвони в библиотеку;
- задай вопрос библиотекарю;
- напиши письмо библиотекарю;
- отправь факс;
- открой книгу и прочти и т.д.

Сегодня, чтобы быть востребованным обществом, библиотекарь должен быть активным, креативным и мобильным сам, чтобы библиотека, которую он (она) представляет, была в центре внимания пользователей: педагогов, обучающихся и их родителей. Сегодня важно, чтобы библиотека имела в фонде последние книжные новинки в разных форматах: бумажных и электронных, современное оборудование и доступ к сетевым ресурсам и предоставляла услуги в формате 24/7/365.

Фонд библиотеки СОШ п.Лыхма составляет 9155 экз. книг, из них 4353 учебники, 1416 справочный фонд, в том числе фонда медиатека-324 экз. В библиотеке выделены зоны: абонемент, читальный зал, каталожная, выставочная зоны, персональный компьютер для библиотекаря.

Внедрение информационных технологий в библиотечную деятельность – веление времени, без этого уже не обойтись и это одна из приоритетных направлений работы библиотек. Применение информационных технологий значительно оптимизирует работу школьной библиотеки по информационному обслуживанию читателей, делает ее более оперативной и привлекательной.

Развитие и использование информационных технологий давно уже не дань моде. Тот, кто не использует их, отстаёт навсегда. (Н.Булаев)

Сегодня я могу сказать, что инновационные формы, методы работы для меня уже не в перспективе, а реалии жизни и творчества.

В своей работе я активно применяю следующие **инновационные формы**:

- Формирование электронных выставок, выставок медиа-ресурсов.
- Выпуск электронных аннотированных списков, указателей, дайджестов и буклетов.
- Организация интернет-обзоров, интернет-экскурсий. Web-библиография

Инновационные методы

- Создание компьютерных презентаций (дисков, сайтов, порталов, программ, УМК и т.д.)
- Создание собственных мультимедийных продуктов.
- Применение сетевых технологий (Skype, вики-технологии, проектные технологии и т.д.)

- Организация мастер-классов, тренингов.
- Участие в школьных и районных мероприятиях (августовская конференция педагогических работников Белоярского района, ХМАО-Югры.

Библиотечные услуги

- Аннотирование дисков.
- Обмен информацией в удаленном режиме.
- Поиск информации в Интернет-пространстве.
- Копирование и тиражирование материалов.
- Копирование Интернет-ресурсов на различные носители информации и т.д.

Библиотечные продукты

Создание:

- Указателей, дайджестов, буклетов.
- Библиотечной (школьной) газеты.
- Продуктов сайтостроения.
- Базы данных
- Электронных папок -накопителей.

Формирование информационной культуры учащихся в последние десятилетие стало одной из главных задач совместной работы школы и библиотек, но особенно весомым здесь должен быть вклад именно школьных библиотек.

В наши дни при стремительном росте количества информации, школьные пособия по любому предмету уже не могут вместить в себе все имеющиеся сведения. Более того, информация быстро устаревает. Нельзя рассчитывать на то, что приобретенные знания будут актуальны в течение многих десятилетий и станут багажом на всю жизнь.

Библиотекаря необходимо овладевать новыми педагогическими технологиями (развитие критического мышления, развитие информационной грамотности и др.) чтобы помочь ученику и учителю в работе с информацией.

Информационная грамотность – важнейший навык современного человека. Сегодня важно не столько научить ребенка зазубрить определенный объем информации, сколько научить его самостоятельно

приобретать новые знания, используя всё многообразие информационных ресурсов. Умение оперативно находить информацию, оценивать ее использование в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека. Поэтому важнейшая цель сегодня – обучить детей работе с информацией современными приемами, развить у них навык информационной грамотности.

Информационная грамотность – это умение оперировать любой информацией и изучение нового предмета на любом материале: от традиционных книг, журналов и картотек до самых необыкновенных технических новинок.

Нужно помнить, что школьная библиотека – первая библиотека в жизни ребенка, и именно здесь формируется будущий пользователь библиотек всех других типов. Значит, перед современным общеобразовательным учреждением стоит задача научить подрастающее поколение ориентироваться в информационном пространстве.

Как показывает опыт, общее состояние информационной культуры молодежи на сегодняшний день в стране и в мире не может быть признано удовлетворительным. Не все ученики представляют специфику поиска информации на разных информационных носителях, не знакомы с алгоритмом решения поисковых задач, не владеют методикой выполнения информационных запросов, не умеют грамотно оформить результаты поиска. И самым тревожным представляется то, что мало кто из учеников представляет **ценность** этих знаний, умений и навыков в их дальнейшей деятельности: учебной, научной, профессиональной, досуговой, самообразовательной.

Дать школьникам полноценную подготовку в этой области можно только при интегрированном процессе формирования информационной культуры во всех учебных курсах, во внеучебной исследовательской деятельности, при ведении спецкурсов, при условии подкрепления знаний, умений и навыков самостоятельно и проведения этой работы системно.

В рамках библиотечной деятельности СОШ п.Лыхма, реализации программы «Основы информационной культуры», я стараюсь применять и традиционные **формы** работы.

Беседы. В диалоге с детьми взрослый доносит до каждого основную мысль занятия, побуждая детей рассказывать о чем-либо, поделиться прочитанным, увиденным.

Громкие чтения. Выразительное чтение библиотекаря вслух, привлекая внимание детей.

Обсуждения книг. Обсуждая книгу, мы определяем отношение автора к написанному произведению, соглашаемся с автором или нет, тем самым вырабатываем свои нравственные представления о добре и зле, свою жизненную позицию.

Иллюстрирование книг. Прочитав книгу дети выражают свои чувства в иллюстрациях, развивая свое воображение и фантазию.

Литературные игры. В эту форму входят викторины, игры «Что? Где? Когда? Звездный час и др.

Брейн-ринги. Тематические интеллектуальные игры.

Театрализация. Этот вид деятельности помогает детям понять события, характер героя, более детально узнать тот или иной персонаж.

Литературное творчество. Дети сочиняют сказки, стихи делают книжки-малышки, придумывают и рисуют к ним иллюстрации.

Используя такие занятия, школьные библиотеки могут обеспечить систематическую работу по информационной подготовке каждого ученика.

И помнить, что “Раскрывая потенциал каждого, формируем человеческий капитал страны”

Главное правило – такие занятия должны стать полноправным самостоятельным предметом в школьной программе, что сегодня остается не решенной проблемой.

Должно быть планирование спец. курса, т.е. уроки должны быть систематическими, состоять из занятий по теории, занятий –практикумов, должны быть включены уроки творчества, тесты, итоговые формы, онлайн-деятельность.

Пытаясь соответствовать этим требованиям, мы, т.е. я и классные руководители, учителя предметники проводим необходимые занятия на классных часах и на уроках по соответствующим темам. Стараемся охватить по возможности учащихся 1 - 11 классов с учетом повторения и углубления уже имеющихся знаний.

Библиотечно-библиографические уроки проводятся с использованием различных форм, по программе, которая предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге. От первого знакомства с библиотекой я перехожу к изучению различных разделов книжного фонда (художественной, естественно-научной, справочной, книг по искусству, от выбора книг до рекомендательных списков и указателей, от краткой записи о прочитанном в дневники к отзыву и т.д.).

Работа по воспитанию информационной культуры начинается с начальной школы. Здесь важно учитывать, что дети еще только овладевают техникой чтения. Поэтому первая встреча «Экскурсия в храм знаний» - в библиотеку происходит после праздника «Прощание с букварем». Это занятие имеет очень важное значение. Я считаю, что от первого впечатления, возникшего у ребенка после посещения библиотеки, от того, насколько интересна была для него эта встреча, зависит наше дальнейшее, 11-летнее сотрудничество. Поэтому первое посещение библиотеки должно быть эмоционально насыщенным, ярким, впечатляющим. Здесь приветствуются такие формы работы, как экскурсия в библиотеку, театрализованные представления, праздники или фестивали книги, чтобы сформировать начальный интерес к библиотеке, книге, чтению.

В течение многих лет к подготовке и проведению занятий я привлекаю актив библиотеки, который состоит из учеников каждого класса. Они помогают подготовить не только наглядный материал для занятий (макеты, плакаты и т.д.), но и сами принимают активное участие в постановке сценок, ролевых игр.

В нашей библиотеке, вернее в рекреации рядом с библиотекой оформлены информационные стенды «БиблиоИнформ», где размещена необходимая информация для пользователей библиотеки, такая как:

- «Права и обязанности пользователей библиотеки».
- «Порядок пользования абонементом».
- «Порядок пользования читальным залом».
- «Порядок пользования компьютерами, находящимися в библиотеке».
- Правила пользования библиотекой.
- Библиотечные события (реклама).

Ежегодно мной после изучения «Календаря образовательных событий» оформляются тематические **выставки-рекламы** «Писатели-юбиляры», «Книги-юбиляры» посвященные актуальным событиям года и юбилярам.

Стоит также выделить из постоянно-действующих выставок, **выставки-рекламы:**

- «Здоровое поколение – в XXI век» (профилактика психоактивных веществ).
- «Наши руки не для скуки» (детское творчество обучающихся СОШ п.Лыхма).
- «Помним! Чтим! Гордимся!» (выставка-память, посвященное героическим страницам нашей родины).
- «Моя Югория» (краеведческий уголок)
- «И буклет и выставка» (издательская продукция библиотеки)
- Русской речи государь по прозванию словарь (выставка-реклама)

Все перечисленные книжные выставки постоянно обновляются, дополняются новыми изданиями.

Также библиотека создает разные информационные листовки к календарным событиям года «На заметку», «В копилку эрудита», «Новости из книжного мира», «События года (дня)» и т.д.

Выпускник школы должен обладать не только базовым уровнем традиционной информационной грамотности, он должен уметь выбирать адекватные ресурсы для решения информационной проблемы. А это требует новых знаний, новых информационных технологий и умений пользоваться ими на практике.

Формирование информационной культуры неразрывно связано с внедрением следующих современных информационных технологий в работу школьной библиотеки:

1. Внедрение автоматизированных информационно-библиотечных систем (данный вопрос сегодня у нас в районе не решен).
2. Создание сайтов/блогов школьных библиотек.
3. Создание собственных цифровых ресурсов.
4. Использование сетевых сервисов в продвижении чтения.

Одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками являются сетевые интерактивные технологии Web 2.0, которые развиваются на принципах доступности, открытости, интерактивности, взаимодействия и

позволяют пользователю реализовать свой творческий и социальный потенциал.

Библиотека 2.0, концепция развития которой ориентирована не только на кабинет, где посетители – участники педагогического процесса – получают нужную книгу и информацию, но и место, где они самостоятельно создают полезную информацию.

К Сетевым сервисам относятся Вики-сервисы, блоги-сервисы, социальные закладки, социальные сайты.

Сегодня мы используем такие веб-сервисы, как «документы Google», карты ума, онлайн-генераторы, блоги, сайты, ведем социальные веб-странички и т.д.

Я создала много персональных веб-страничек, в рамках различных дистанционных курсов, мастер-классов, в поиске лучших инструментов для библиотечной деятельности. Мной создан **блог «Вести из Книгограда»** на платформе Google, т.е. продукт Google.

Основная тематика текстов, публикуемых мной в блоге: семинары и конференции библиотечной направленности, книжные выставки, формирование информационной культуры школьника, результаты детских конкурсов, проектов, исследовательская деятельность учащихся, информация о работе библиотеки.

Виды материалов, размещаемых в блоге: сценарии уроков, размышления о книгах, викторины для школьников, анкеты, фотогалереи, интересные ссылки.

Создана веб-страничка **«Блокнотик библиотекаря»**, где размещаю необходимые ссылки на веб-сервисы, инструкции и которая постоянно помогает в мне в работе, как “палочка-выручалочка”. Здесь же разместила ссылку на веб-микс и карту ума “Социальные сервисы в образовании”

В библиотеку на смену традиционным методам пропаганды книги и чтения пришли новые возможности по ее продвижению - виртуальные книжные выставки, создание интерактивных плакатов, на смену обычным схемам пришли карты-ума».

Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. Современные дети и подростки также меняют представление о библиотеке. Использование самых

современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень»

Информационная культура учащихся рассматривается как часть общей культуры личности:

- комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в информационном образовательном пространстве;
- как необходимое условие для продолжения образования в течение всей жизни.

Формирование информационной культуры является одним из основных направлений работы нашей библиотеки.

На протяжении многих лет в библиотеке создаются условия, способствующие комфортной самостоятельной работе учащихся и поиску необходимых источников информации для учебной деятельности.

А также обеспечен свободный доступ к информационным образовательным ресурсам (медiateка, библиотека, взаимодействие с публичными библиотеками района).

Уровень информационной культуры учащихся напрямую зависит от уровня информационной культуры педагогов и родителей. На базе школьной библиотеки постоянно проводятся мной консультации по компьютерной грамотности, групповые и индивидуальные консультации, семинары. Готовим по мере необходимости сообщения по проблемам детского чтения, информационной грамотности, изучаем информационные потребности педагогов и родителей.

Информационно-библиографическое сопровождение педагогов и родителей традиционно включает в себя проведение книжных выставок по данному направлению работы:

«Чтение – основа информационной культуры», «За страницами учебника», «Книга- верный друг и помощник в учебе» и т.д.

Я, используя опыт работы библиотек-новаторов, включаю в программу темы по работе **с другими носителями информации**, подключая к этой работе и коллег, педагогов-предметников.

Так, с появлением Интернета в программу информационной грамотности я включила онлайн-уроки. Цель такого урока - научить учеников искать информацию средствами Интернета, дать представление о методах поиска, сохранения и обработки информации (экологический урок: «Зеленый патруль» и урок по справочникам “Наши помощники-словари”)

Skype-встречи способствуют расширению информационного и географического пространства библиотеки СОШ п.Лыхма и способствуют развитию у обучающихся и пользователей библиотеки качеств человека XXI века.

В условиях перехода к информационному обществу и благодаря использованию новых компьютерных технологий **библиотека стала для читателей ресурсом и инструментом самообразования и самосовершенствования.** Задача библиотекаря – не просто помочь найти нужные источники, а использовать потребность в информации как повод для формирования у школьников понимания сути процессов поисковой работы и выработки правильных навыков в процессе решения основной задачи. Таким образом, первые шаги в формировании информационной культуры осуществляются в начальной школе, а в среднем и старшем звене происходит закрепление, углубление, расширение полученных знаний, отработка навыков работы, вводятся новые понятия и методы работы с различными носителями информации. Вся эта работа должна проводиться под девизом: *«Все что я познаю, мне надо, и я знаю, где и как я могу эти знания применить»*

Мы согласны с высказыванием Виссариона Григорьевича Белинского, что *«величайшее сокровище – хорошая библиотека», а забота ее хозяев - библиотекарей остается вечной – учить детей читать книгу и делать это с любовью.*

Воспитание высококвалифицированного читателя – вечная проблема. Мы все знаем, как трудно сегодня дается учеба. Но как повысить культуру чтения? Еще *А.С. Пушкин писал «Что чтение - вот лучшее учение».* В наши дни надо, прежде всего, научить ребенка ЧИТАТЬ осмысленно, уметь находить, отбирать, перерабатывать, свертывать и хранить информацию. На это и направлена наша деятельность.

Использованные источники

1. *Школьная библиотека №4-5, 2012 г. Статья: Натальи Анатольевны Герман, библиотекаря МБОУ СОШ г. Святогорск (Ленинградская область) стр. 14.-17.*
2. *Школьная библиотека №4-5, 2012 г. Статья Марины Константиновны Вальчук, заведующей библиотекой Второй Санкт-Петербургской гимназии, победитель Всероссийского конкурса библиотекарей, стр.17-18.*