

PLANEJAMENTO ANUAL

Escola: \_\_\_\_\_ Ano: 9º ano Disciplina: \_\_\_\_\_

Professor: \_\_\_\_\_ Ano de Escolaridade: \_\_\_\_\_

Número de aulas: \_\_\_\_\_

Eixo/Tema	Tópico(s)	Habilidade(s)	Conteúdos, Recursos e Estratégias Didáticas	Avaliação	Período / Bimestre
Eixo temático II Tema 2 – Brasil, Nação Republicana	16. Primeira República: “modernidade”, grande propriedade, coronelismo e federalismo	16.1. Conceituar oligarquia, clientelismo, coronelismo e federalismo e relacioná-los como elementos constitutivos do sistema político oligárquico. 16.2. Identificar a estrutura jurídico-institucional do regime republicano brasileiro, contida na Constituição de 1891. 16.3. Compreender o significado da construção de Belo Horizonte em termos da modernidade e do ideal republicano.	Orientação pedagógica 25 CRV - Primeira República: grande propriedade, coronelismo e federalismo  Roteiro de Atividades 22 CRV - Preparação de pequena apresentação teatral – feminismo, Brasil, início século XX Roteiro de Atividades 23 CRV - Trabalho em grupo usando material online	Roteiro de Atividades 23 - Trabalho em grupo usando material online	
	IX. Transformações econômicas, sociais e culturais no Brasil da Primeira República	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os partidos políticos, o processo eleitoral na república oligárquica e os limites da cidadania nesse contexto.</li> <li>• Compreender o processo de diversificação econômica no Brasil aliado aos processos de imigração, urbanização e industrialização.</li> <li>• Compreender o processo de transformação da paisagem urbana da cidade do Rio de Janeiro, associando modernidade e exclusão social.</li> <li>• Relacionar o modernismo e a busca da nacionalidade: a Semana de Arte Moderna de 1922</li> </ul>	Orientação pedagógica 26 - Transformações econômicas, sociais e culturais no Brasil da primeira república  Roteiro de Atividades 24 - Estudo de textos e imagens documentais: trabalho infantil, Brasil, início do século XX	Roteiro de Atividades 24 - Estudo de textos e imagens documentais: trabalho infantil, Brasil, início do século XX	
	X. Revolução Russa de 1917 e movimento operário, anarquismo e comunismo no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a Revolução Russa de 1917 e o processo de construção do comunismo na União Soviética e sua repercussão no Brasil.</li> <li>• Analisar o movimento tenentista e a Coluna Prestes.</li> <li>• Analisar o período entre-guerras e a crise de 1929.</li> </ul>	Orientação Pedagógica 27 - Revolução Russa de 1917 e movimento operário, anarquismo e comunismo no Brasil		

<p>Eixo temático III Tema 1 – A Era Vargas (1930-1945): fortalecimento do Poder Central, Nação Brasileira “re-significada” e a Cidadania. Subtema 1 – A revolução de 1930, Estado e Industrialização: os avanços e recuos da cidadania, extensão dos direitos sociais X cerceamento dos direitos políticos e civis</p>	<p>17. Revolução de 1930 no Brasil</p>	<p>17.1. Compreender o processo de crise do sistema oligárquico brasileiro, relacionando-o à ascensão de novas forças políticas e econômicas. 17.2. Identificar no Brasil dos anos 30 e início dos anos 40 a presença de embates entre comunistas e fascistas.</p>	<p>Unidade 3 – Capitalismo, Totalitarismo e Guerra Capítulo 8 – O primeiro governo Vargas  Orientação Pedagógica 29 - Revolução 1930 no Brasil</p>		
	<p>18. A Era Vargas: autoritarismo, estado e nação</p>	<p>18.1. Relacionar o autoritarismo do governo Vargas com a ascensão do nazi-fascismo. 18.2. Identificar as ambigüidades da política econômica nacionalista do governo Vargas. 18.3. Relacionar a II Segunda Guerra Mundial e a industrialização no Brasil. 18.4. Analisar e compreender os avanços e recuos da cidadania nesse período: extensão dos direitos</p>	<p>Orientação pedagógica 30 - A Era Vargas: autoritarismo, Estado e nação</p>		

		<p>sociais (direitos trabalhistas, ampliação do direito de voto) X cerceamento dos direitos políticos e civis (autoritarismo).</p> <p>18.5. Analisar e compreender o processo de constituição de uma nova identidade nacional ligada à industrialização e à centralização do poder.</p> <p>18.6. Analisar o papel da propaganda oficial para difusão do novo ideário nacional, utilizando os meios de comunicação (rádio) e as expressões artísticas (música, literatura, cinema).</p>			
	XI. Ascensão do nazi-fascismo na Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o processo de ascensão dos regimes extremistas de direita na Alemanha e Itália.</li> </ul>	Orientação pedagógica 28 - Ascensão do nazi-fascismo na Europa		
	XII. O rádio, o cinema, o carnaval e o futebol: a cultura de massas no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a constituição e difusão de uma cultura popular e, ao mesmo tempo, de uma cultura de massas, no Brasil da Era Vargas.</li> <li>• Conceituar cultura de massas e cultura popular.</li> </ul>	Orientação pedagógica 31 - O rádio, o cinema, o carnaval e o futebol: a cultura de massas no Brasil		
Eixo temático III Tema 2: A República Democrática -Populista (1945-1964): Avanços e Recuos da Cidadania, Guerra Fria e Internacionalização Econômica	19. Novo contexto internacional: fim da Segunda Guerra Mundial e Guerra Fria	<p>19.1. Contextualizar a Guerra Fria e a divisão do mundo em áreas de influência dos EUA e URSS, identificando os conflitos em que essas potências se envolveram na Europa, Ásia, África e América.</p> <p>19.2. Compreender a importância das Revoluções Chinesa e Cubana para a história do século XX, no mundo e no Brasil.</p>	Orientação pedagógica 32 - Novo contexto internacional: fim da Segunda Guerra Mundial e Guerra Fria		

Subtema 1 – A Guerra Fria, a internacionalização da economia e a industrialização do Brasil					
	20. Avanços do capital estrangeiro e crise do populismo	20.1. Analisar a influência do capital estrangeiro na industrialização do Brasil e os embates internos entre “entreguistas” e “nacionalistas”. 20.2. Conceituar populismo. 20.3. Identificar e analisar a constituição dos partidos políticos no Brasil nas décadas de 50-60. 20.4. Analisar o “desenvolvimentismo” nos anos dourados de JK (1956-1960). 20.5. Analisar e compreender os embates político-ideológicos entre direita e esquerda nos governos Jânio Quadros e João Goulart: o golpe militar de 1964. 20.6. Compreender os motivos, os pretextos e as estratégias subjacentes ao golpe militar de 1964. 20.7. Analisar limites e avanços da cidadania entre 1945 e 1964.	Orientação pedagógica 33 - Avanços do capital estrangeiro e crise do populismo  Roteiro de Atividades 25 - Trabalho com fragmentos de textos e com imagens Roteiro de Atividades 26 - Trabalho com charges e com internet: a imprensa e a deposição de João Goulart	Roteiro de Atividades 26 - Trabalho com charges e com internet: a imprensa e a deposição de João Goulart	
Eixo temático III Tema 3: Anos de Chumbo e Anos Rebeldes: a Ditadura Militar (1964-1985)  Eixo temático III Subtema 1 –	21. Repressão, resistência política e produção cultural no Brasil	21.1. Analisar o processo de implantação da ditadura militar no Brasil. 21.2. Identificar as bases jurídicas e institucionais da ditadura militar: atos institucionais, Constituição de 1967 e Emenda Constitucional de 1969. 21.3. Analisar o aparato repressivo militar e paramilitar instituído pela ditadura, com apoio da sociedade civil, para eliminação dos opositores (“subversivos”) e sustentação do regime. 21.4. Analisar os principais movimentos de resistência da esquerda (guerrilhas urbanas e rurais). 21.5. Identificar e analisar as restrições à	Orientação pedagógica 34 - Repressão e cidadania Orientação pedagógica 35 - Resistência política e produção cultural no Brasil Orientação pedagógica 36 - Abertura política e reorganização da sociedade brasileira  Roteiro de Atividades 27 - Trabalho com fragmentos de textos e com imagens	Roteiro de Atividades 27 - Trabalho com fragmentos de textos e com imagens	

<p>Os avanços do capital estrangeiro, a crise do populismo e o golpe de 1964</p>		<p>cidadania na ditadura e as limitações aos direitos políticos e civis.  21.6. Analisar as mudanças no contexto econômico brasileiro durante a ditadura: internacionalização da economia, industrialização, urbanização, dependência econômica e constituição de uma sociedade de consumo.  21.7. Analisar o contexto cultural brasileiro antes do golpe de 64 e a forma como foi afetado; as diversas formas de resistência dos artistas e intelectuais brasileiros: a MPB, os festivais da canção e o cinema novo.  21.8. Analisar a implantação dos governos autoritários e da luta armada na América Latina.</p>			
<p>Eixo temático III  Tema 4:  Estado e Cidadania no Brasil Atual: a República Democrática e o Neoliberalismo (1985 aos dias atuais)  Subtema 1 – Estado, economia e sociedade: o papel do estado na organização econômica, a abertura do mercado e os</p>	<p>22. Democracia e cidadania no Brasil atual</p>	<p>22.1. Analisar o contexto de formulação da “Constituição Cidadã” de 1988 e os avanços da cidadania nela expressos.  22.2. Contextualizar as transformações mundiais do final do século XX a partir da desagregação do socialismo real.  22.3. Analisar o contexto das tensões e reivindicações sociais no Brasil atual: eleições brasileiras de 2002, o Movimento dos Sem-Terra (MST) e a reforma agrária; os semteto; movimento negro; a questão das políticas afirmativas.</p>	<p>Orientação pedagógica 37 - Democracia e cidadania no Brasil atual  Orientação pedagógica 39 - Reivindicações sociais: lutas pela ampliação da cidadania no Brasil  Roteiro de Atividades 28 - Seminário sobre o artigo 68 da Constituição de 1988  Roteiro de Atividades 30 - Trabalho com site em internet sobre trabalho escravo no Brasil contemporâneo  Roteiro de Atividades 31 - Seminário sobre trabalho infantil no Brasil contemporâneo  Roteiro de Atividades 32 - Trabalho com relatório de desenvolvimento humano Brasil 2005 - racismo, pobreza e violência</p>	<p>Roteiro de Atividades 28 - Seminário sobre o artigo 68 da Constituição de 1988  Roteiro de Atividades 30 - Trabalho com site em internet sobre trabalho escravo no Brasil</p>	

direitos sociais					
	XIII. Neoliberalismo e tensões sociais no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o contexto de estabelecimento de uma “nova ordem” mundial: ascensão dos governos conservadores e do neoliberalismo.</li> <li>• Analisar a eleição de Fernando Collor de Mello e a abertura econômica do mercado brasileiro.</li> <li>• Analisar a mobilização popular e o impeachment de Fernando Collor de Mello (1992).</li> <li>• Analisar os dois governos de Fernando Henrique Cardoso e a implantação do neoliberalismo no Brasil.</li> <li>• Analisar a criação dos blocos econômicos regionais: Mercosul, Nafta e MCE.</li> </ul>	<p>Orientação pedagógica 38 - Neoliberalismo e tensões sociais no Brasil</p> <p>Roteiro de Atividades 29 - Montagem de texto sobre o pensamento neoliberal</p>		