MATATAG K to 10 Curriculum Weekly Lesson Log	**School:**		**Grade Level:**	**I**
	Name of Teacher		**Learning Area:**	**LANGUAGE**
	Teaching Dates and Time:	**MARCH 10-14, 2025 (WEEK 5)**	**Quarter:**	**Fourth**
	DAY 1	**DAY 2**	**DAY 3**	**DAY 4**
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards	The learners demonstrate ongoing development in decoding images, symbols, and high-frequency and content-specific vocabulary; they understand and create simple sentences in getting and retelling information from texts, about one's environment and everyday topics (narrative and informational); and they recognize how language reflect cultural practices and norms in their environment.			
B. Performance Standards	The learners use their developing vocabulary to communicate with others, record, report ideas and retell information and share personal experiences in relation to the texts they viewed or listened to, their environment, and content-specific topics.			
C. Learning Competencies	**LANG1LDEI-I-3** Use language to express connections between ideas. c. Use time words to relate ideas **LANG1LDEI-I-4** Use high-frequency and content-specific words referring to environment.	**LANG1LDEI-I-3** Use language to express connections between ideas. c. Use time words to relate ideas **LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. **LANG1LDEI-I-4** Use high-frequency and content-specific words referring to environment.	**LANG1LDEI-I-3** Use language to express connections between ideas. b. express cause and effect **LANG1LDEI-I-4** Use high-frequency and content-specific words referring to environment.	**LANG1LDEI-I-3** Use language to express connections between ideas. b. express cause and effect **LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. **LANG1CT-I-1** Record and report ideas and events using some learnt vocabulary. c. Relate ideas or events to one's experience

D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learner can: a. Express connections between ideas using time words b. Use the high frequency words learned referring	At the end of the lesson, the learner can: a. discuss and share about their experiences about environment	At the end of the lesson, the learner can: a. express connections between ides presented b. read and use high frequency words in context	At the end of the lesson, the learner can: a. Take note of ideas presented related to the new words learned b. Report the information learned using the new words learned.

	to environment in context	b. take note and report ideas using newly learned words c. use high frequency words learned referring to environment		c. Relate ideas gathered with previous ideas
II. CONTENT				
III. LEARNING RESOURCES				
A. References	Calado, D. (2024) Si Kalo at ang mga Patatas. (uploaded translation at storyweaver.org) Calado, D. (2024). Ang Pamayanan ng Limang Poste. (uploaded translation at storyweaver.org)	Calado, D. (2024). Mahal ko ang Aking Planeta (translated for storyweaver.org)	Calado, D. (2024). Ulan, Ulan (translated for storyweaver.org) Ulan, Ulan	Calado, D. (2024). Ulan, Ulan (translated for storyweaver.org) Ang Misteryo ng Bula Calado, D. (2024). Ang Misteryo ng Bula TechUniverse. (2019). Polution Short Film Story Animated Cartoon. Retrieved from https://youtu.be/oZLBGXLrXcc ?si=wDWreDXjk7E7QIMS
B. Other Learning Resources	lapis, papel, tsart, kopya ng kuwento	lapis, papel, tsart, kopya ng kuwento	lapis, papel, tsart, kopya ng kuwento	lapis, papel, tsart, kopya ng kuwento
C. Anchorage	pangangalaga sa kapaligiran tungo sa malinis na pamayanan			
IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES				
Before/Pre-Lesson Proper				

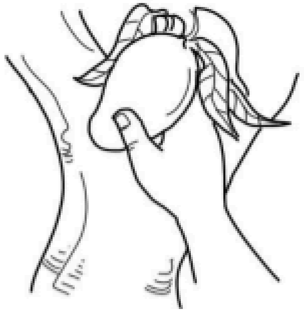
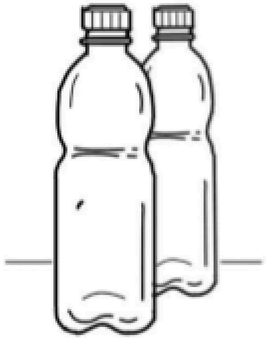
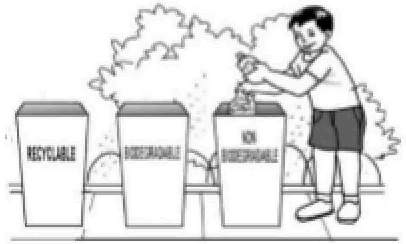
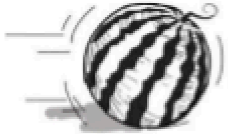
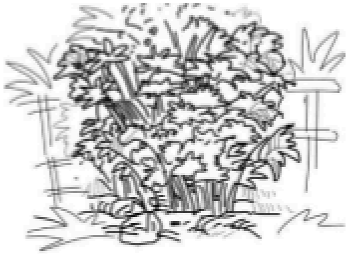
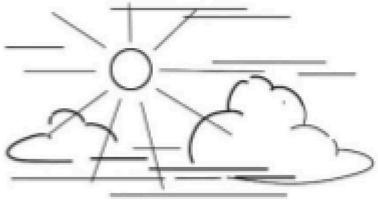
Activating Prior Knowledge	Set the mood for the day's lesson. Say: *Naaalala ninyo pa ang kwentong, Si Kalo at ang mga*	Set the mood for the day's lesson. Say: *Ano ang pangalan ng ating planeta?*	Set the mood for the day's lesson. Say: *Natutuwa ka ba sa ulan?*	Set the mood for the day's lesson. Say: *Mayroon ka bang nakita na bagay na hindi mo alam kung*

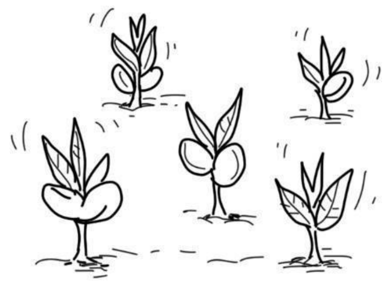
	Patatas? Ang Pamayanan ng Limang Poste? *Ano ang pagkakatulad ng mga tauhan sa mga kuwento na ito?* *Ano naman ang pagkakaiba nila?* *Ang mga tauhan sa mga kuwento na ating binabasa ay nagpapamalas ng mga katangian na maaari din nating taglayin. Karamihan sa mga kuwento ay sumasalamin sa sarili nating pang-araw araw na kuwento sa buhay.*	*Alam mo ba kung paano naiiba ang ating planeta sa iba?* *Ang ating planeta ay tinatwag na Earth o mundo. Naiiba ito sa ibang planeta dahil nakakapagsuporta ito ng buhay. Mayroon itong hangin na nanahihinga ng tao.*	*Ano ang gusto mong gawin kapag umuulan?* *Mahalaga ang papel na ginagampanan ng ulan sa buhay ng isang tao? Sa paanong paraan.* *Ang ulan ay isang elemento ng kalikasan na napapakinabangan natin sa maraming bagay.*	*paano ginagawa o paano nangyayari?* *Ano ang ginagawa mo para malaman mo ang sagot sa bagay na ito?* *Mayroong mga bagay na hindi natin nauunawaan. Upang maunawaan natin ang mga ito, kinakailangan nating magbasa, magtanong at magsaliksik.*
Lesson Purpose/Intention	Present the lesson targets for the day. Say: *Sa araw na ito, pag-uugnayin natin ang mga ideya mula sa kwento at sa sarili ninyong karanasan o iba pang kwento na nabasa na sa klase.* *Gagamit din tayo ng mga salita na nagpapakita ng panahon kung kailan*	Present the lesson targets for the day. Say: *Sa araw na ito, pag-uugnayin natin ang mga ideya mula sa kwento at sa sarili ninyong karanasan o iba pang kwento na nabasa na sa klase.* *Gagamitin din natin sa konteksto ang mga bago nating natutunang salita.*	Present the lesson targets for the day. Say: *Sa araw na ito, pag-uugnayin natin ang mga ideya mula sa kwento at sa sarili ninyong karanasan o iba pang kwento na nabasa na sa klase.* *Gagamitin din natin sa konteksto ang mga bago nating natutunang salita.*	Present the lesson targets for the day. Say: *Sa araw na ito ay gagamitin ninyo sa sariling pangungusap ang mga bagong salitang natutunan.* *Mag-uugnay din kayo ng inyong mga karanasan sa mga pangyayari sa kuwento na katulad sa inyong naranasan.*

	naganap ang mga detalye.			

	Babalikan din natin ang mga salitang natutunan na mayroong kaugnayan sa kapaligiran.	*Pag-aaralan din natin ang mga salita na may kaugnayan sa ating kapaligiran.* *Muli din ninyong ikukuwento ang mga nabasa na nating salita sa klase gamit ang mga salitang nagsasaad ng panahon.*	*Pag-aaralan din natin ang mga salita na may kaugnayan sa ating kapaligiran.* *Ipapakita din natin ang mga pangyayari na nagbubunga ng iba pang pangyayari.*	*Iuugnay din ninyo ang mga kasanayan na natutunan sa mga nagdaang araw sa aralin ngayon.* *Ipapakita din natin ang mga pangyayari na nagbubunga ng iba pang pangyayari.*

Lesson Language Practice	Review the previous words learned. Say: *Sa inyong klase sa Reading ay nabasa ninyo ang mga sumusunod na salota. Itambal natin ang mga salitang ito sa ating mga larawan.* 	Review the new word list for the day. Say: *Sa araw na ito ay babasahin natin ang mga salita na makikita natin sa ating kuwento:* *plastik* *hinihiwa-hiwalay* *nabubulok* *kumukunsumo* *kalikasan* *Magpapakita ako ng mga laraawan.* *Tukuyin ninyo kung alin sa mga ito ang pinapangalanan ng mga salita sa ating talaan.*	Review the new word list for the day. Say: *Sa araw na ito ay babasahin natin ang mga salita na makikita natin sa ating kuwento:* *gumugulong* *pananim* *kalangitan* *patak* *magsasaka* *Magpapakita ako ng mga larawan. Gumawa kayo ng matalinong hula kung ano ang mga ito mula sa mga salita sa talasalitaan.*	Present the word list for the day's session. Say: *Narito ang mga salita na kailangan nating aralin sa araw na ito.* *Basahin natin ang mga salita: nagtatampisaw* *bula* *hangin* *iwinasiw* *as* *misteryo* *Magpapakita ako ng mga larawan. Mula sa mga larawan na ito ay susubukan ng mga bata na tukuyin ang kahulugan ng mga salita.*

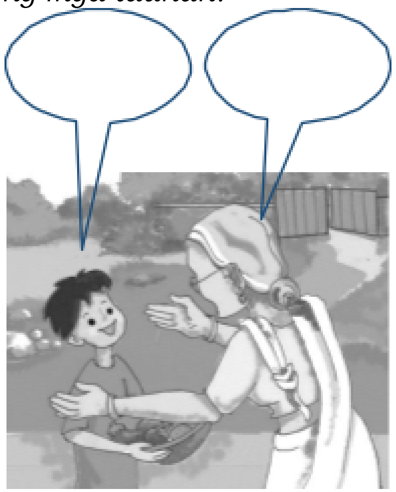
	 	  	   	 *Masayang nagtatampisaw ang mga bata sa ilog.* *Ano ang nagyayari sa tubig kapag nagtatamoisaw ang mga tao?* *Madaming bulaang nagawa ng bata mula sa bulaklak ng gumamela at kaunting sabon. Ano ang karaniwang hugis ng bula?*

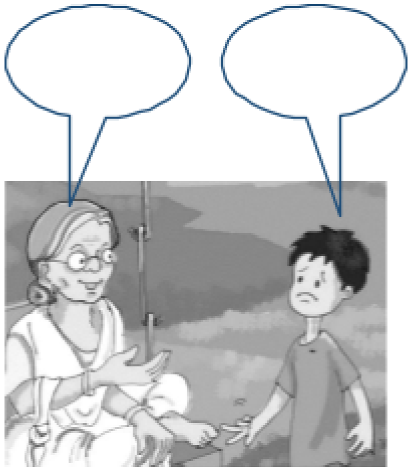
	 Ngayon ay subukan nating punan ang mga pangungusap ng mga sumusunod na salita. 1. Huwag mong ___ ang sugat mo at baka dumugo. 2. Ginamit naming ang _________sa aming ulam na menudo. 3. ________ang mga palaka pagkatapos ng ulan. 4. ________________ ako ng mga prutas sa puno naming. 5. Maaari nang _____ ang mga mais.	 Mga pangungusap: Ang mga tao ay kumukunsumo ng maraaming pagkain sa araw-araw. Ang mga balat ng prutas at gulay aay nabubulok. Ang ating kalikasan ay dapat nating alagaan sapagkat dito tayo naninirahan.	 Punan ang mga pangungusap ng mga salita sa talaan. Ang ___________ay masipag na nagtatanim ng palay. Ang pakwan ay _________ sa lupa. Ang mga __________sa bukid ay tumutubo nang maayos. Ang ___________ay nagdidilim at tila uulan. Malalaki ang _________ ng ulan.	Hindi natin nakikita ang hangin ngunit nararamdaman natin ito. Ano pa ang mga bagay na kayang liparin ng hangin. Iwinawasiwas ng aso ang buntot kapag kinakagat ito ng garapata. Paano ang galaw ng isang bagay kapag iwinawasiwas? Ano ang ginagawa ng isang detective? Ano ang ilan sa mga misteryo na

	Mahusay ang inyong mga sagot. Ngayon ay basahin ninyong muli ang mga salita.	*Hinihiwa-hiwalay natin ang ating basura upang magamit natin ang mayroon pang silbi at maitapon natin sa tamang*		*alam ninyo na nasagot na?*

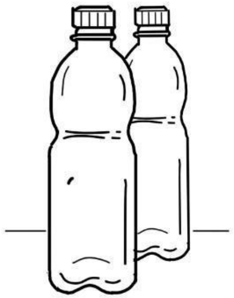
		tapunan ang iba kung ito ay nabubulok man o hindi. *Ang ilang plastik na lalagyan ay maaaring gamiting muli.* *Nauunawaan na ninyo ang ating mga salita.* *Muli natin itong basahin. Ngayon ay mayroong mga pangungusap. Subukan nating punan ang mga salita na kailangan sa pangungusap.* *1. Ibinabaon sa lupa ang mga ______________na basura upang maging pataba.* *2. ____________________ ng malakas na kuryente ang paggamit ng aircon.* *3. ____________dapat ang mga basura upang malaman kung alin pa sa mga ito ang may gamit at ang mga wala na,.* *4. Ang mga _______ na itinatapon sa dagat ay nakasasama sa mga hayop gaya ng pawikan.* *5. Ingatan natin ang _____________upang tayo*		*Basahin nating muli ang mga salita.*

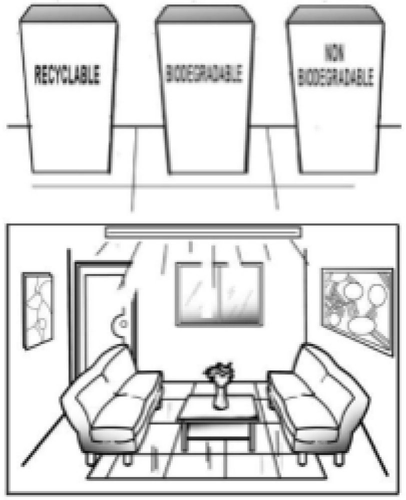
		ay hindi mawalan ng tahanan. *Basahin nating muli ang mga salita.*		
During/Lesson Proper				

Reading the Key Idea/Stem	Present the target concepts through a previously read text. Say: *Ngayong araw ay babasahin nating muli ang kuwentong, Si Kalo at ang mga Patatas.* *Ngayon na napakinggan ninyong muli ang kuwento, susubukin nating balikan ang mga pangyayari sa kuwento at lagyan ng dayalogo ang ating mga tauhan.* *Ano ang nangyayari sa karawan at ano ang posibleng pinag-uusapan ng mga tauhan?* 	Present the target concepts through a previously read text. Say: *Ngayong araw ay babasahin natin ang isang kuwento na may kauganayan sa kalikasan. Sa ating pagbabasa ay tandaan ninyo ang mahahalagang detalye upang maiugnay ninyo ang inyong mga sariling ideya at karanasan sa mga tauhan sa kuwento. Simulan na natin.* ***Pagbasa ng Kuwento*** *Ano ang mensahe na gustong iparating ng manunulat sa kuwentong ito?* *Sino ang gustong magbahagi?*	Present the target concepts through a previously read text. Say: *Ngayong araw ay babasahin natin ang isang kuwento na may kauganayan sa kalikasan. Sa ating pagbabasa ay tandaan ninyo ang mahahalagang detalye upang maiugnay ninyo ang inyong mga sariling ideya at karanasan sa mga tauhan sa kuwento. Simulan na natin.* ***Pagbasa ng Kuwento*** *Ano ang mensahe na gustong iparating ng manunulat sa kuwentong ito?* *Sino ang gustong magbahagi?*	Present the target concepts through a previously read text. *Ngayong araw ay babasahin natin ang isang kuwento na may kauganayan sa kalikasan. Sa ating pagbabasa ay tandaan ninyo ang mahahalagang detalye upang maiugnay ninyo ang inyong mga sariling ideya at karanasan sa mga tauhan sa kuwento. Simulan na natin.* ***Pagbasa ng Kuwento*** *Ano ang mensahe na gustong iparating ng manunulat sa kuwentong ito?* *Sino ang gustong magbahagi sa klase?*

	 ***Inaasahang Sagot:*** *Tama, sa unang larawan ay pinag-uusapan nila ang pangunguha ng ani sa mga halaman na mayroon sila.* *Ang ikalawang larawan naman ay pag-uusap tungkol sa pagkuha pa ng patatas bukod sa mga naunang gulay.*			

Developing Understanding of the Key Idea/ Stem	Strengthen the target skills by providing additional practice. Say: *Sa inyong naunang gawain ay* *nagbahagi kayo ng posibleng usapan na nangyari sa*	Strengthen the target skills by providing additional practice. Say: *Sa ating binasang kuwento, maraming pamamaraan ang inilahad ng ating pangunahing*	Strengthen the target skills by providing additional practice. Say: *Sa ating binasang kuwento, iba't ibang lugar sa kapaligiran ang ating nakita. Sino-sino*	Strengthen the target skills by providing additional practice. Say: *Sa ating kuweno, anong bahagi ng kapaligiran ang inyong nakita?*

	pagitan ni Kalo at ng kanyang Lola. *Ngayon naman ay subukan nating balikan ang mga pangyayari sa kuwento gamit ang mga sumusunod na salita.* *simula* *pagkatapo* *s* *sumunod* *sa huli* *Ang mga salitang ito ay nagsasabi sa atin ng pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari.* *Ipapakita ko ang mga sumusunod na larawan mula sa kuwento, pagkatapos ay tukuyin natin ang pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari. Sa ating pagbabalik sa mga pangyayari ay gamitin natin ang mga salitang nagsasaad ng angkop na pagkakasunod-sunod.*	*tauhan upang mapanatili ang kaayusan ng kapaligiran.* *Magpapakita ako ng mga larawan ng mga bagay. Ibahagi ninyo ang inyong mga naiisip na ideya tungkol dito mula sa kuwento at sa inyong sariling karanasan.* 	*ang makakapagbigay ng mga lugar na nakita sa kuwento?* *Itatala ko sa pisara.* *kalangitan* *ilog* *buki* *d* *Ano-anong mga salita ang maiuugnay natin sa ilog?* *Inaasahang sagot: halaman, suso, putik* *Ano-ano ang mga salita na maiuugnay natin sa kalangitan?* *Inaasahang sagot: ulap, ulan, ibon* *Ano-ano ang mga salita na maiuugnay natin sa bukid?* *Inaasahang sagot: damo, puno, buto* *Mahusay, naiuugnay ninyo ang mga salita sa ating mga talasalitaan. Subukan nating pagsamahin sa isang pangungusap ang isantg salitang naiugnay ninyo at isang salita sa talasalitaan.*	*Tama, ang ilog. Ang ilog ay isang anyong tubig na napakahalaga para sa tao at mga hayop.* *Anong mga bagay ang nakita ninyo sa ilog sa ating kuwento?* *Itatala ko sa pisara ang inyong mga sagot.* *Ano pa ang ibang bagay ang makikita ninyo sa ilog?* *Isusulat ko ang inyong mga sagot.* *Inaasahang sagot:* *talangka* *ibon* *isda* *puti* *k* *Ano ang mga salitang maiuugnay natin sa mga naitala nating iba pang bagay na makikita sa ilog?* *Mahusay!* *Ngayon ay subukan natin gamitin sa pangungusap ang mga ito.*

			*Halimbawa, ilog-palaka Madaming nakikitang palaka sa ilog tuwing tag-ulan.*	*Ngayon ay balikan natin ang mga pangyayari sa kuwento.*

	        Inaasahang Sagot: *Sa simula ay nanguha si Kalo ng mga gulay sa kanilang bakuran.* *Sumunod nito ay inutusan siya ng kanyang Lola na kumuha ng patatas.*	 *Ano-anong mga pangyayari ang naganap sa kuwento na may kaugnayan sa mga bagay na ito?* *Mayroon ka bang kaparehong karanasan sa naging karanasan ng ating tauhan?* *Ang mga larawan at ideya na ating nagpag-usapan ay may kaugnayan sa mga salitang ating napag-aralan.* *Sa ating pagbabalik tanaw*	*Subukan natin ang mga kumbinasyon na inyong mga naiugnay na mga salita.* *Ang bawat grupo ay pipili lamang mula sa mga kuwento na nabasa na:* ***Si Kalo at ang mga Patatas*** *patatas - iluto* *pumitas -* *gulay anihin -* *prutas* *kutkutin -* *balat* *naglitawan-* *ugat* *Ngayon ay gamitin natin sa mga pangungusap.* *Mahusay ang mga nabuo ninyong pangungusap.* *Ang lahat ng sinabi at gustong gawin ng mga tauhan sa kuwento ay may kaugnayan sa isang bagay na gusto nilang mangyari? Ano ito?* *Kapag umulan, ang lahat ng tao ay mayroong gagawin para sa ulap.* *Ang dahilan ng kanilang kilos ay ang pag-ulan.*	*Ayaw lumusong ni Toot sa tubig sapagkat* ***natatakot siya.*** ***Nagustuhan ni Toot ang tubig*** *dahil napakalamig nito.* ***Gustong malaman ni Toot kung paano nagagawa ang bula*** *kaya nagtanong siya sa kanyang ama.* *Ano ang mga initimang bahagi ng pangungusap?* *Tama! Ang mga initimang bahagi ng pangungusap ang sanhi. Ito ang dahilan ng mga pangyayari.* *Ang mga hindi initimang bahagi naman ang bunga.*

		sa ating kuwento ay gagamit tayo ng mga salitang nagsasaad ng oras. Ito ay ang una o sa	*Ang magiging bunga nito ay ang pag-ulan.* *Ang lahat ng pangyayari sa ating buhay ay mayroong dahilan at epekto.*	

	Pagkatapos noon ay naghanap siya ng patatas sa bakuran. *Sa huli, nakita niya ang patatas sa tulong ng kaniyang alagang aso.* *Mahusay, ang mga salitang nagsasaad ng panahon ay mas nagpapadali at nagpapalinaw ng pagkukuwento ng mga pangyayari.*	*simula, ikalawa o sumunod, ikatlo o pagkatapos, sa huli o sa katapusan. Sa ganitong paraan ay nakikita ang oras ng kaganapan ng mga pangyayari.* *Ano-ano ang mga ginawa ng mga tao upang mapangalagaan ang planeta? Sa inyong pagtatala ay gumamit ng mga salitang tumutukoy sa panahon.*		

Deepening Understanding of the Key Idea/ Stem	Review previously read stories in class to practice target skill. Say: *Balikan natin ang ibang kuwento na nabasa natin sa klase. Mula sa mga larawan sa aklat, ikuwento natin ang mga pangyayari gamit ang mga natutunang salita.* *simula* *pagkatapo* *s* *sumunod* *sa huli* *Babasahin muli ng guro ang kuwentong, Ang Pamayanan*	Review previously read stories in class to practice target skill. Say: *Balikan natin ang kuwento ng* ***Ang Pamayanan ng Limang Poste*** *Ano-ano ang mahahalagang pangyayari sa kuwentong ito? Gumamit kayo ng mga salitang nagsasaad ng panahon kung kailan naganap ang mga pangyayari.* *Subukan natin ang isang tanyag na kuwento na marahil ay alam na ninyong lahat, Ang Kuwento ni Pagong at Kuneho.* *Naaalala ninyo ba ang kuwentong ito?*	Review previously read stories in class to practice target skill. Say: *Narito ang isang larawan na nagpapakita ng ulan.* *Ano-ano ang maaaring maidulot ng ulan sa mga: tao* *hayop* *kapaligiran*	Review previously read stories in class to practice target skill. Say: *Hahatiin ko kayo sa grupo, balikan natin ang kwentong, Ang Kalaykay ni Mang Imo.* *Ano-anong mga salita ang maiuugnay mo sa kalaykay ni Mang Imo.* *Inaasahang sagot:* *dahon* *kalat* *maglini* *s*

	ng Limang Poste. Gamit ang mga salita na natutunan ay ikuwento ninyo ang Pamayanan ng Limang Poste. *Mahusay! Ngayon ay sanay na sanay na kayo na gamitin ang mga salitang pananda ng panahon sa pagbubuod.*	*Ano-ano ang mahahalagang pangyayari sa kuwentong ito? Gumamit kayo ng mga salitang nagsasaad ng panahon kung kailan naganap ang mga pangyayari.*	*Ang mga halaman ay mabilis na tutubo kapag nabigyan ng sapat na ulan.* *Nagkakaroon ng tubig ang mga sapa at nakakainom ang mga hayop kapag umuulan. Nagkakaroon ng sapat na tubig ang mga taniman kapag umuulan.* *Ang **sanhi o dahilan** ay ang pag-ulan at ang mga naging **epekto o bunga** ay:* *Mas mabilis tutubo ang mga halaman* *Magkakaroon ng tubig ang mga ilog at sapa at makakainom ang mga hayop Magkakaroon ng sapat na tubig ang mga taniman* *Ano naman kaya ang magiging bunga kung hindi sapat ang ulan o mayroong tagtuyot?* *Inaasahang sagot:* *Matutuyo ang mga halaman Mauuhaw ang mga hayop Mabibiak ang lupa*	*kapaligiran* *basura* *Ano-ano ang mga salita na maaaring maiugnay sa mga salitang ito.* *Halimbawang sagot:* *dahon - tuyo* *kalat - linisin* *maglinis - responsable* *kapaligiran - alagaan* *basura – iayos* *Bumuo tayo ng pasalitang pangungusap mula sa mga pinag-ugnay na pangungusap na ito.* *Inaasahang sagot na ipapakita ng guro:* *1. Inaasahan ko na mailalagay lahat ng tuyong*

				dahon sa

				basurahan upang malinis ang paligid. *2. Ang mga bata na nautusang maglinis ay mababait at responsableng bata kaya naging madali ang gawain.* *3. Naabutan ko ang mga kalat kaya nagkusa na ako na linisin ito.* *4. Tungkulin nating alagaan ang ating kapaligiran upang mayroon pang tirhan ang susunod na henerasyon.* *5. Kailangan nating iayos ang basura upang mapanatili ang kalinisan.* *Tukuyin natin ang sanhi at bunga sa bawat pangungusap.*
After/Post-Lesson Proper				

Making Generalizations and Abstractions	Lead the learners to a synthesis of what they have learned on this day. Say: *Hahatiin ko kayo sa mga grupo. Pumili kayo ng dalawang kuwento:*	Lead the learners to a synthesis of what they have learned on this day. Say: *Hahatiin ko kayo sa mga grupo.* *Pag-usapan ninyo sa inyong grupo kung ano ang mga*	Lead the learners to a synthesis of what they have learned on this day. Say: *Mula sa ating mga gawain, ano-ano ang mga natutunan ninyo?*	Lead the learners to a synthesis of what they have learned on this day. Say: Hahatiin ko kayo sa mga grupo. Magsasabi ako ng mga pangungusap, isusulat ninyo ang TAMA sa inyong sagutang papel kung ito ay

	Ang Pamayanan ng Limang poste o ang Mga Patatas ni Kalo. Ilahad ninyo ang katangian ng ating tauhan na ipinamalas o ipinakita sa kuwento. Maging handa kayo na mag-ugnay ng mga ideya sa inyong napiling katangian.	*dapat tandaan sa pagsulat ng mahahalagang pangyayari sa kuwento ayon sa tamang pagkakasunod-sunod.*	*Ano ang tawag sa mga dahilan ng mga bagay?* *Ano ang tawag sa nagiging resulta ng mga pangyayari?*	napatunayan ninyo sa mga aralin sa araw na ito at MALI kung hindi. 1. Ang mga salita ay mayroong kaugnayan sa isa't isa. 2. Hindi tayo makakakapag- ugnay ng salita sa iba pang salita kahit alam natin ang kahulugan nito. 3. Mas mauunawaan natin ang salita kapag ginagamit natin ito. 4. Nakakatulong ang mga kuwento na ating binabasa upang maunawaan natin ang paggamit ng mga salita. 5. Ang sanhi ang tumutukoy sa dahilan ng pangyayari at bunga naman ang naging resulta nito.

Evaluating Learning	Provide individual assessment to gauge if the learners can apply what they have learned for the day's lesson. Say: *Alalahaanin ang iyong ginawang paaghahanda sa paaralan mula sa paggising. Punan ang mga patlang upang mabuo ang mga pangungusap.*	Provide individual assessment to gauge if the learners can apply what they have learned for the day's lesson. Say: Pumili ng isang kuwento na alam ba alam mo ang mga pangyayari. Isalaysay ang kuwento na ito gamit ang mga sumusunod na salita. **see LAS*	Provide individual assessment to gauge if the learners can apply what they have learned for the day's lesson. Say: Gumuhit ng larawan ng kapaligiran na nais mong tirhan. Magtala ng tatlong pangungusap na posibleng mangyari sa pagkakaroon ng malinis ang magandang kapaligiran.	Provide individual assessment to gauge if the learners can apply what they have learned for the day's lesson. Say: Tukuyin ang sanhi sa bawat pangungusap at kulayan ito ng dilaw. Salungguhitan naman ang bunga.

	Una, ______________________. *Sumunod,* ______________. *Pagkatapos,* ____________. *Sa huli,* ________________ .			1. Kapag pinanatili nating malinis ang mga ilog, dadami ang isda. 2. Dadami ang puno kung patuloy tayong magtatanim. 3. Mababawasan ang basura kung magtatapon tayo sa tamang tapunan. 4. Mababawasan ang polusyon sa hangin kung hindi tayo gagamit ng mausok na sasakyan. 5. Magkakaroon ng tahanan ang mga hayop kung patuloy ang pagtatanim ng mga halaman.

Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)	Provide additional activities for the learners to have full mastery of the lesson. Say: *Hahatiin ko kayo sa mga grupo. Magbibigay ako sa inyo ng mga larawan. Tutukuyin ninyo ang wastong pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari. Magiging handa ang bawat grupo na iulat sa klase ang nangyayari sa bawat larawan gamit ang mga salitang pananda sa panahon:*	Provide additional activities for the learners to have full mastery of the lesson. Say: *Hahatiin ko kayo sa mga grupo.* *Ang bawat grupo ay pipili ng mga libro mula sa nabasa natin sa quarter na ito. Kukuha kayo ng limaang salita mula sa librong napili. Pag-uusapan ninyo kung ano ang kaugnayan ng mga salitang ito sa kapaligiran. Magbabahagi*	Provide additional activities for the learners to have full mastery of the lesson. Say: *Hahatiin ko kayo sa mga grupo. Ang bawat grupo ay guguhit ng isang paraan kung paano mapanatili ang kalinisan at kaayusan sa ating kapaligiran. Magtala kayo ng tatlong maaaring maging bunga ng isang magulo at maruming kapaligiran.*	Provide additional activities for the learners to have full mastery of the lesson. Say: *Hahatiin ko kayo sa mga grupo. Panuorin ang video. Magtala ng tatlong pangyayari sa video na nagkaroon ng bunga. Ikahon ang sanhi at salungguhitan ang bunga.*

	sa simula, susunod, pagkatapos at sa katapusan.	*din kayo ng mga karanasan ninyo na may kaugnayan sa mga larawan.* *Maging hand ana magbahagi sa klase.*		
Remarks				
Reflection				

Prepared by:

____
Subject Teacher

Reviewed by:

____
Master Teacher/Head Teacher

Approved by:

____
Environment Head