

АНАЛІЗ

результатів навчально-виховної та методичної роботи дошкільних груп КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР за 2023 – 2024 н. р.

У школи-інтернаті «Джерело» 7 дошкільних груп. 5 дошкільні групи дітей мають порушення опорно-рухового апарату (35 дітей), 2 групи дітей з порушеннями слуху (11 дітей). Протягом навчального року діти дошкільних груп дошкільні групи на відвідували. Освітній процес продовжував здійснюватися педагогами в онлайн режимі.

Під час освітнього процесу реалізуються змістовні частини інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами:

1. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. керівник О.В. Огнєв'юк : Київ, 2020р, лист МОН від 23.07. 20 № 1/11-4960.
2. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантатами) / За редакцією К.В. Луцько, лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421;
3. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату / За редакцією Шевцова А. Г., лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795;

Упродовж 2023 – 2024 н. р. педагоги дошкільних груп продовжили працювати над проблемою: «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору спеціального освітнього закладу» сумісно зі школою. Цю проблему колектив дошкільних груп вирішував, поставивши перед собою такі пріоритетні завдання:

1. Продовжити роботу з розвитку критичного мислення дошкільників під час пізнавальної діяльності протягом дня.
2. Продовжити роботу з формування математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності.

Основні шляхи вирішення цієї проблеми:

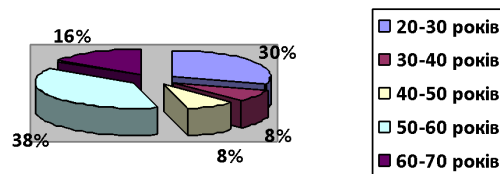
- Рекомендації вихователям: «Формування логіко-математичних понять у дошкільників різного віку», «Народна математика в дитсадку»
- Анкети для педагогів «ІКТ у професійній діяльності педагога», «Чи готові ви до самоосвіти?»
- Пам'ятка для педагогів «Переваги та недоліки теорії критичного мислення».
 - Поради для педагогів «Розвиваюча гра з використання ІКТ»
 - Тематичний план щодо організації роботи з піском.
- Консультації
 - ✓ «Знайомство з акватерапією»
 - ✓ «Піскова ігротерапія як засіб комунікації дітей з особливими освітніми потребами»
 - ✓ «Манкотерапія нетрадиційний метод розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами»
- Анкетування батьків
 - ✓ «Як надавати першу психологічну допомогу»
 - ✓ «Безпека дітей в інтернеті. Чи знають батьки що...»

- ✓ «Самостійність моєї дитини»
- ✓ «Казка у житті дитини»
- Консультації за запитом батьків.

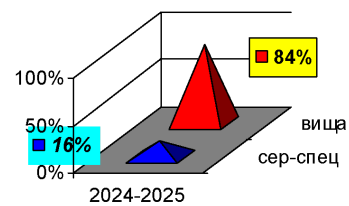
Склад педагогічного колективу: 12 вихователів, спеціалісти: 2 вчителів – дефектолога, 1 музичний керівник; з дітьми займається практичний психолог і логопед дошкільних груп.

Педагогічними працівниками дошкільне відділення укомплектовано на 85 %.

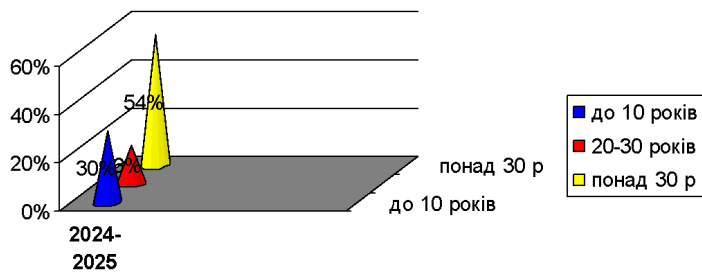
Віковий склад педпрацівників дошкільних груп



Рівень освіти педкадрів дошкільних груп



Стаж педагогічної діяльності педпрацівників дошкільних груп



Освітня діяльність дітей дошкільних груп освітнього закладу в умовах воєнного стану продовжує здійснюватися в онлайн форматі та організована відповідно до нормативно-правової бази в умовах воєнного стану в Україні:

- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- Лист МОН № 1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».
- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022. «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
- Лист МОН № 1/3371-22 від 06.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».
- Базовий компонент дошкільної освіти (2021), як стандарт дошкільної освіти, є актуальним у будь-який час.

В умовах воєнного стану в країні навчально-виховний процес з дошкільниками школи-інтернату «Джерело» проходить в синхронному та асинхронному режимах. Педагоги працюють за складеним розкладом занять для кожної вікової групи з урахуванням гранично допустимого навантаження на дитину. Для праці у синхронному режимі створено графік виходу на онлайн заняття вихователів, вчителів, психолога та логопеда (у старших групах), заздалегідь узгоджений з батьками. Консультували батьків в групах Viber, отримати інформацію та проконсультуватися можливо було у психолога (<https://natali-goncharova.blogspot.com/?m=1>) дошкільних груп. Педагоги використовували

- ☐ публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту» у Telegram-каналі «Підтримай дитину» (<https://t.me/pidtrumaidutuny>).
- ☐ Добирали практичні завдання для дітей своєї вікової групи, використовуючи сайти:
 - платформа «Розвиток дитини». Практичні завдання для всебічного розвитку дітей <https://childdevelop.com.ua/>,
 - безкоштовні розмальовки на тему «Правила гігієни» <https://mamabook.com.ua/bezkoshtovni-rozmalyovku-gigiena-10/>,
 - ігри для зняття стресу у дітей <https://dytyna.blog/igry-dlya-znyattyastresu-u-ditej/> тощо.
- ☐ Пропонували батькам та дітям Мультіки, книги, казки, що допоможуть відволікти дітей під час перебування в укритті

<https://dytyna.blog/mulyky-knygy-kazky-shhodopomozhut-vidvolikty-ditej-pid-chas-per-ebuvannya-v-ukrytti/>, аудіоказки українською <https://audiokazky.in.ua/>, журнал для дошкільнят і молодших школярів «Джміль» (цікаві бесіди, вірші, приказки, оповідки, нетрадиційні техніки образотворчості, досліди в домашніх умовах, комікси, електронні додатки тощо) <https://jmil.com.ua/2022-2>.

- Залучали дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.
- Діти старших груп прийняли участь у
 - II Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої»
Учасники: Коваль Альона (II місце), Четвертак Діана (II місце), Чернів Артем (I місце).
 - Обласному лего-фестивалі «GRANI LEGO FEST»
Учасники: Чернів Артем (III місце), Чижов Нікіта (II місце).
 - II Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Мій весняний дивограй»
Учасник: Коваль Альона (I місце).
 - I Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Чиста вода – основа життя»
Учасник: Четвертак Діана (II місце),
- Вихователь старшої дошкільної групи з порушеннями опорно-рухового апарату Наталя Двойних отримала подяку за підготовку учасника на I Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чиста вода – основа життя», невинну підтримку та постійний розвиток дітей України та подяку за підготовку учасника на II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Тараса Шевченка «Думи мої, думи мої» за підтримку та постійний розвиток дітей України.
- Вихователі середніх дошкільних груп дітей з порушеннями опорно-рухового апарату Кулікова Олена анатоліївна і Четверик Анастасія Олександрівна отримали подяку за високий рівень підготовки вихованців-переможців у відкритому обласному лего-фестивалі «GRANI LEGO FEST».

З метою вдосконалення освітньо-виховної роботи з дітьми, виявлення рівня професійної підготовки педагогів, координування та раціоналізації діяльності вихователів дошкільних груп, проведено анкетування педагогів на тему «ІКТ у професійній діяльності педагога» та «Чи готові ви до самоосвіти».

Педагоги дошкільних груп продовжують свій професійний розвиток. Основним орієнтиром роботи з кадрами є формування творчої індивідуальності педагогів. Педагоги дошкільних груп мають можливість прослуховувати вебінари, онлайн-семінари, ознайомитися з педагогічними новинками на педагогічних годинах дошкільних груп щосереди на платформі ZOOM. Проведення онлайн занять з дітьми, підтримування зв'язку з батьками через Viber, добір завдань для дітей в інтернеті сприяла зростанню фахової майстерності педагогів дошкільників.

Педагоги дошкільних груп продовжують систематично наповнювати новою цікавою інформацією блог дошкільних груп, постійно приймали участь в челенжах та ділитися фото і відеоматеріалами проведених занять, заходів з дітьми у соціальній мережі Facebook на сторінці школи-інтернату «Джерело».

Відповідно до річного плану роботи адміністрацією проводився контроль щодо організації життєдіяльності дітей дошкільного віку, що позитивно впливає на підвищення якості роботи педагогів. Цього року, охопив основні напрямки, це були перевірки: стан організації та реалізації дистанційного навчання дітей дошкільного віку за I півріччя 2023-2024 н.р., про реалізації плану заходів щодо збереження емоційного та психологічного здоров'я здобувачів освіти дошкільного віку, про готовність дітей 6 року життя до навчання у школі.

Упродовж 2023-2024 н. р. практичний психолог Гончарова Н.В. сприяла створенню позитивного психологічного клімату для розвитку дітей, надавала своєчасну психологічну підтримку як дітям, так і їхнім батькам, вихователям. Психолог дошкільних груп постійно тримає зв'язок зі всіма учасниками освітнього процесу, систематично надає необхідну консультативну допомогу, а вихователі — враховують в освітній роботі дані моніторингу психічного стану дітей при організації дистанційної роботи. Використовують у своїй роботі терапевтичні казки, пальчикові ігри, ігри з піском, водою, нетрадиційне малювання та безліч вправ на розвиток дрібної моторики дошкільників, бо всі ці вправи володіють чудовою властивістю «заземляти» негативну психічну енергію та гармонізують психоемоційний стан дитини.

Для ефективної психологічної комунікації та підтримки основними формами онлайн - комунікації були обрані сервіси та інструменти в онлайн режимі, створення груп в соціальних мережах, розміщення на блозі дошкільних груп (<https://dnzdjerelo.blogspot.com/>) та практичного психолога (<https://natali-goncharova.blogspot.com/?m=1>) завдань та рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми. Також використовувався зворотній зв'язок (фото, відеоматеріали робіт дітей).

Під час занять використовується моніторинг психоемоційного стану дошкільників, ігри на заземлення (здатні заспокоїти тут і зараз, в моменті, коли накривають сильні емоції); ігри з використанням дихання (сприяють заспокоєнню та нормалізації стану через усвідомлене та повільне дихання), вправи на зняття м'язової напруги та емоційної саморегуляції, ігри на розслаблення (знижують фізичне напруження), руханки, психогімнастика, ізотерапія, творчі ігри та арттерапевтичні вправи та казки, що дають можливість вихованцям висловити та відтворити внутрішні почуття, переживання, виразити свої думки, мрії, надії, позбуватися страхів.

Злагоджена робота педагогічного колективу дошкільних груп показала належний рівень роботи щодо вирішення річних завдань. Але залишаються проблеми, які потребують вирішення :

- оптимізувати роботу щодо організації освітнього процесу з метою забезпечення безперервності освітнього процесу для дітей;
- роботу з батьками направити на прагнення батьків щодо створення кращого розвивального, освітнього процесу для дитини в умовах воєнного стану;
- визначати логіку взаємодії дорослих (педагогів, батьків) із дитиною, зокрема:
 - розподіл між собою освітніх завдань для дитини; спільне планування діяльності дитини; збереження й передавання інформації про дії дитини одне одному;
- потребує удосконалення робота щодо формування у дітей самостійності;

- продовжити роботу щодо виявлення і розвитку здібностей дітей шляхом участі в конкурсах, проектах.

Впродовж навчального року проводились в онлайн форматі – спілкувалась з батьками, вихованцями та педагогами в телефонному режимі або через соціальні мережі. Були проведені просвітницькі та профілактичні заходи, психоедукація, розповсюдження інформації на теми: «Безпека дітей в умовах війни», «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни», «Психологія війни. Як рятуватися від депресії», «Чим зайняти дитину у бомбосховищі?», «Як зробити цифровий світ дружнім до дітей», «Роль спілкування сім'ї у вихованні дитини», «Розвиваємо адаптаційні ресурси дошкільників», «Релаксаційні техніки для майбутніх першокласників». Інформацію про роботу дошкільних груп батьки можуть прослідкувати на блозі ЗДО КЗЗСЗШ «Джерело» ЗОР (<https://dnzdjerele.blogspot.com/>) та на сторінці КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР на Фейсбук.

Ще однією із форм інтелектуальних, творчих дитячих змагань, які покращують емоційний стан дошкільників, є челенджі. Таку форму роботи педагоги дошкільних груп школи-інтернату використовують 1-2 рази на місяць. Вони формують компетентну особистість, спонукають дітей до творчої діяльності і мають велике навчально-виховне значення. Теми челенджів, в яких прийняли саму активну участь батьки зі своїми дітьми це - «Вітаміни на городі», ігри для розвитку у дітей дошкільного віку міжпівкульної взаємодії, «Позитивний вплив домашніх тварин на дітей», «Ранкові руханки вдома – приклад для всіх», «Вихідний у колі сім'ї», «Готуємо разом. Наша національна кухня».

З метою коригування освітнього процесу дошкільників, аналізу компетентності та планування подальшої освітньої роботи з дітьми дошкільного віку у закладі проводилися моніторингові заняття, бесіди, тести в онлайн форматі.

Колектив дошкільних груп школи-інтернату продовжує створювати оптимальні умови для виховання, розвитку, навчання дітей дошкільного віку.

На підставі отриманих результатів за 2023– 2024 навчальний рік можна виділити такі резерви в роботі дошкільних груп:

- організувати та надавати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу;
- звернути увагу на розвиток професійної кваліфікації педагогів дошкільних груп шляхом прослуховування вебінарів, онлайн – семінарів тощо;
- удосконалювати внутрішню систему оцінювання якості психоемоційного стану дітей (матеріали моніторингу);
- підвищити розвивальний потенціал мовленнєвих занять за рахунок застосування особистісно-орієнтованих технологій, прогресивних методик;
- продовжити роботу щодо формування у дітей мотивації до навчання, самостійності.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2024 – 2025 навчальний рік вважається за доцільне:

- Будувати освітній процес відповідно до Базового компоненту, рекомендацій Міністерства освіти і науки України;
- Проводити роботу комплексними та парціальними програмами:
 - Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. керівник О.В. Огнев'юк : Київ, 2020р, лист МОН від 23.07. 20 № 1/11-4960.
 - Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / За редакцією К.В. Луцько, лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421;

- Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату / За редакцією Шевцова А. Г., лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795;

Зважаючи на аналіз освітньої роботи за 2023 – 2024 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив пропонує продовжити працювати над проблемою «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору спеціального освітнього закладу», сумісно зі школою та визначає такі пріоритетні завдання на 2024 – 2025 н.р.:

1. Розпочати роботу щодо різнобічного розвитку особистості дитини, відповідно до її природного потенціалу, набуття життєвого та соціального досвіду у тісній взаємодії з родинами здобувачів освіти.
2. Продовжити роботу з формування математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності.