



**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
ประจำปีการศึกษา 2567**

นางสาวสุภัตรา เสลราษฎร์

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

ที่ / 2568 **วันที่** 11 เมษายน 2568

เรื่อง รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนบ้าน
ย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านย่านสะบ้าได้มีการจัดทำหลักสูตรที่ใช้
ในการจัดการเรียนการสอน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกน
กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปีการศึกษา
2567 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน
ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

บัดนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงขอ
รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า
พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 พร้อมเอกสารรายงาน เพื่อเป็นข้อมูล ในการ
พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวสุภัตรา

เสลราชฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านย่าน

สะบ้า

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา หินน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียน

บ้านย่านสะบ้า

**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวสุภัตตรา เสลราชภูร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

1.2 ระดับชั้นที่สอน

1.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัส พ 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา การป้องกันการทุจริต รหัส ส 13201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ และเพื่อนครู
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู และบุคลากรในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การจัดทำสมุดเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้

ผู้สอนได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

2.1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 14 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 200 ชั่วโมง

2.1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 14101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 160 ชั่วโมง

2.1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 15101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้(ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 160 ชั่วโมง

2.1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัส ค 16101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้(ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 160 ชั่วโมง

2.1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 13 หน่วยการเรียนรู้ (ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 20 ชั่วโมง

2.1.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัส พ 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 หน่วยการเรียนรู้(ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ศิลปะ รหัส ศ 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้(ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 20 ชั่วโมง

2.1.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา การป้องกันการทุจริต รหัส ส 13201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 14 ผลการเรียนรู้(ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 20 ชั่วโมง

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

2.2.2 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 วิชาการทำงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.5 วิชาศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.6 วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1) ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชา และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน นำมาวิเคราะห์แก่นความรู้ร่วมกันเป็นสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วย

3) กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดไว้ จัดทำเป็น โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 200 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 100 ชั่วโมง หรือ 5 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 160 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 80 ชั่วโมง หรือ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 160 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 80 ชั่วโมง หรือ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 160 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 80 ชั่วโมง หรือ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัด ทำเป็นโครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 80 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง หรือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาการ งานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็น โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาศิลปะชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาการป้องกันภัยระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 เท่ากับ 20 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4) ดำเนินการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้แต่ละ หน่วย ดังนี้

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สำคัญ สำคัญ การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดหลักฐานที่เป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมาย ที่กำหนด ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัด และประเมินผล
 - ออกแบบกิจกรรมเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน เกิดทักษะ และความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้
- 5) เมื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ทำตรวจสอบคุณภาพของหน่วย การเรียนรู้ โดยการประเมินความถูกต้อง เหมาะสม และความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย
- 6) นำหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ไปจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2.3 ความสำเร็จ และปัญหาของการนำไปใช้

2.3.1 ความสำเร็จ

จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้อย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนมีการบูรณาการร่วมกับแนวคิดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ CBL ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 ปัญหา

ปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่โรงเรียนเริ่มใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ทำให้ครูต้องปรับการเรียนการสอน และเตรียมการใช้หลักสูตร

2.4 วิธีการแก้ปัญหา

2.4.1 ด้านการเรียนการสอน

การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องมีการศึกษาขั้นตอนตั้งแต่ขั้นการเตรียมการในการใช้หลักสูตร การตรวจสอบ วางแผน การใช้หลักสูตร ควบคู่ไปกับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ให้ครอบคลุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนลงสู่การปฏิบัติ

2.4.2 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

ผู้บริหารและคณะครูทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีการเตรียมการ เพื่อวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตร สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน และร่วมกันวางแผน กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.5 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ มาใช้สอนนักเรียนผลปรากฏว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความเหมาะสม และยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบุคคลอื่นก็สามารถนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านย่านสบ้า จังหวัดพังงา

รายละเอียดของผู้ ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	3	30.00	5	50.00	2	20.00	0	0.00
2. ความสามารถในการคิด										
ป.3	8	0	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	1	16.67	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	3	30.00	3	30.00	4	40.00	0	0.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี										
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	5	0	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	1	16.67	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	0	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	0	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	29	0	24	79.58	5	81.67	0	0	0	0

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม 79.58

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ											
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567											
โรงเรียนบ้านสามัคคี จังหวัดพังงา											
ผลคะแนน ระดับชั้น	จำนวน นร. ปกติ (คน)	จำนวน นร. พิเศษเรียนร่วม (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน								
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
. วิชานุกาญ์ คานาน์ สนิทจิณี											
ป.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	5	0	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.5	6	0	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
				100.00							
. ชื่อสำนักงูจิก											
ป.3	8	0	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	5	0	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0.00	
ป.5	6	0	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	10	0	9	90.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00	
				68.75		25.75		5.00			

1. ผลิตผล										
ปี.3	8	0	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00
ปี.4	5	0	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0.00
ปี.5	6	0	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0.00
ปี.6	10	0	3	30.00	7	70.00	0	0.00	0	0.00
				49.79		50.21				
1. ผลิตผลอยู่										
ปี.3	8	0	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
ปี.4	5	0	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0.00
ปี.5	6	0	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
ปี.6	10	0	2	20.00	8	80.00	0	0.00	0	0.00
				40.00		55.00		5.00		
1. ผลิตผลอยู่ที่มีผล										
ปี.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปี.4	5	0	2	40.00	3	60.00	0	0.00	0	0.00
ปี.5	6	0	6	100.00	1	16.67	0	0.00	0	0.00
ปี.6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
				85.00		19.17				

1. ผลิตผลที่มีผลกระทบ										
ปี.3	8	0	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
ปี.4	5	0	2	40.00	2	40.00	1	0.00	0	0.00
ปี.5	6	0	3	50.00	2	33.33	1	16.67	0	0.00
ปี.6	10	0	4	40.00	6	60.00	0	0.00	0	0.00
				45.00		45.83		4.17		

1. ผลิตผลที่มีผลกระทบต่อ										
ปี.3	8	0	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปี.4	5	0	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปี.5	6	0	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปี.6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
				100.00						

1. ผลิตผลที่มีผลกระทบต่อ										
ปี.3	8	0	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00

2.7 ผลการประเมินตนเองที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้บ้าง แต่ต้อง พัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำ หรือ ต้องการ พัฒนามาก
1. การศึกษาหลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้	✓		
4. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	✓		
7. การใช้คำถาม	✓		
8. การวัดและประเมินผล	✓		
9. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
10. การดูแลนักเรียนเป็นราย บุคคล	✓		

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้บ้าง แต่ต้อง พัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำ หรือ ต้องการ พัฒนามาก
11. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓		
12. การส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมพื้นฐาน	✓		
13. การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัย ปฏิบัติการ	✓		
14. การสอดแทรกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	✓		
15. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		✓	
รวมทุกประเด็น	13	2	

จากตาราง พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มี 13
ประเด็น ดังนี้

- การศึกษาหลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การใช้คำถาม
- การวัดและประเมินผล
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
- การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยปฏิบัติการ
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 2 ประเด็น
ดังนี้

- การพัฒนาทักษะการคิด
- ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมมี
ดังนี้

- จัดกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น เชิญปราชญ์
ท้องถิ่นมาสอน หรือสร้างโครงการที่เชื่อมโยงภูมิปัญญา
กับวิชาการ
- นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น สร้างคลิปวิดีโอสารคดี
สั้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดแบบสืบเสาะหาความ
รู้ (Inquiry-based Learning) ให้นักเรียนตั้งคำถาม
ค้นคว้า และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหา การ
ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแก้ไขสถานการณ์จริง
- จัดกิจกรรมที่ต้องทำงานกลุ่มและสื่อสารร่วมกัน ให้
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน
- ส่งเสริมการสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี
- อบรมครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะ
ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การประเมิน และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านย่านสะอาด

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านบริบทตามองค์ประกอบของ หลักสูตร (Contact : C)				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ 1.1 ความนำ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10 นโยบายของกระทรวง สพล. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการอ้างอิงคำสั่งฯ ประกาศที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน	✓			
1.2 วิสัยทัศน์ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน มีความครอบคลุมกับสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> - ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา 840 ชั่วโมง/ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 ชั่วโมง/ปี (ถ้ามี) <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง/ปี - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 รวม 200 ชั่วโมง/ปี (อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด หรือรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง/ปี) - รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี - ระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ 				
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน - รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน 	✓			
<p>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลา 	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
<p>เรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามโครงสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบอบองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ (A) ที่ต้องการ ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง - รายวิชาพื้นฐาน ระบุรหัสตัวชี้วัดและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด รายวิชาเพิ่มเติม ระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวม ของ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุจุดประสงค์ การเรียนรู้และจำนวนรวมของ จุดประสงค์ที่ถูกต้อง - สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ร.10 /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตร ด้าน ทุจริตศึกษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ เพศวิถีศึกษา/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด 				
<p>ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระบุกิจกรรมและจัด เวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกน กลางฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - มีการจัดทำโครงสร้าง แนวการจัด กิจกรรม และแนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่ชัดเจน 	✓			
<p>ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การ จบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน 	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> - ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน 				
ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I)				
1. ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้	✓			
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	✓			
3. ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	✓			
4. ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓			
5. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓			พัฒนาทั้งด้านอุปกรณ์ เครือข่าย การฝึกอบรมครู และการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม
6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อ	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
การเรียนรู้ครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมี สภาพพร้อมใช้งาน				
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนได้ถูกต้อง	✓			
8. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรม สนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน	✓			
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P)				
1. มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียน รู้ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐาน สากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา SUKJAI MODELบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ฯลฯ	✓			
2. หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน	✓			
3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วย เท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			ใช้ข้อมูลจาก ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในปีก่อน หน้า เพื่อปรับ สัดส่วนเวลาใน หน่วยที่

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
				นักเรียนมักมี ปัญหาการเรียน รู้ และมีระบบ ติดตามการใช้ เวลาเรียนจริง ในแต่ละหน่วย เปรียบเทียบกับ แผนที่กำหนด หากพบปัญหา ควรปรับปรุงใน ภาคเรียนถัดไป
4. มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน แต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวม ตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน				
5. มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมิน ผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้	✓			กำหนดภาระ งาน/ชิ้นงาน รวบยอด ที่ สะท้อน พฤติกรรมบ่งชี้ สมรรถนะของผู้ เรียน เมื่อจบ หน่วยการเรียนรู้
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความ สามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการ จัดการเรียนรู้	✓			ออกแบบ กิจกรรมที่ หลากหลาย และเชื่อมโยง ชีวิตจริง บูรณาการทักษะ ะ 3Rs8Cs และคุณธรรม ผ่านการ

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
				สะท้อนคิด ปรับการ ประเมินผลให้ ครอบคลุม ทักษะศตวรรษ ที่ 21
7. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุก แผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ ใน การจัดการเรียนรู้จริง	✓			
8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการ วิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓			
9. มีการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของสถานศึกษา	✓			
10. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู วิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและ มีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนาต่อไป	✓			
ด้านผลผลิต (Product : P)				
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ	✓			
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
รวม	30			

จากการประเมิน และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านบริบทตามองค์ประกอบของหลักสูตร (Contact : C) มีผลการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I) มีผลการประเมิน ดังนี้

ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชา ที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอน ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน ผลการประเมิน มีความเหมาะสม

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P) มีผลการประเมิน ดังนี้

มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับ

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร มีความสอดคล้อง เหมาะสม

มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงานภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้จริง ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้า
 นิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู
 วิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น
 ระยะเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผน
 พัฒนาต่อไป ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ด้านผลผลิต (Product : P) มีผลการประเมิน ดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่
 สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็น
 ไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่
 สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถาน
 ศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร ควร
 พัฒนาทั้งด้านอุปกรณ์ เครือข่าย การฝึกอบรมครู และการออกแบบ
 การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ควรมีการใช้ข้อมูล
 จาก ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีก่อนหน้า เพื่อปรับสัดส่วนเวลาใน
 หน่วยที่นักเรียนมักมีปัญหาการเรียนรู้ และมีระบบ ติดตามการใช้เวลา
 เรียนจริง ในแต่ละหน่วยเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนด หากพบ
 ปัญหาควรปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป ควรกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานรวบ
 ยอด ที่สะท้อนพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะของผู้เรียน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และ
 ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงชีวิตจริง โดยนาระบบPDCA และ
 คุณธรรมผ่านการสะท้อนคิด ปรับการประเมินผลให้ครอบคลุมทักษะศตวรรษที่
 21

4. การร่วมมือพัฒนางาน

ควรมีการวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา
 และนำหลักสูตรไปใช้ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน
 ด้านหลักสูตร โดยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุก
 คนในการมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาปรับปรุง
 หลักสูตรให้มีคุณภาพ และเป็นมาตรฐานสากล

5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ควรให้ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และให้ความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับสถานศึกษา

6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

มีความต้องการข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อมาร่วมพัฒนางานหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุภัทรา เสลราษฎร์)

ครูโรงเรียนบ้านย่าน

สภา

ภาคผนวก

**แบบประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า**

□ □ □ □ □ □ □ □

แบบประเมินเก็บไว้ที่สถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และตอบคำถามด้วยความ
ความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถาน

ศึกษา ผู้ปกครอง

ครู นักเรียน อื่น

ๆ.....

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และตอบคำถาม
ด้วยความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็น
ด้วย/ มีการปฏิบัติ

ระดับ 2 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็น
ด้วย/ มีการปฏิบัติ

แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไขหรือ
เพิ่มเติม

ระดับ 1 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็น
ด้วย/ มีการปฏิบัติน้อยมาก

ควรปรับปรุง

****หากไม่พบความสอดคล้องเหมาะสม หรือไม่มีการปฏิบัติไม่ต้องให้คะแนนการประเมินในข้อนั้น**

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านบริบทตามองค์ประกอบของหลักสูตร (Contact : C)				
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ 1.1 ความนำ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10 นโยบายของกระทรวง สพล. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการอ้างอิงคำสั่งฯ ประกาศที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน				
1.2 วิสัยทัศน์ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน มีความครอบคลุมกับสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
- สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 โครงสร้างเวลาเรียน - ระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา 840 ชั่วโมง/ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 ชั่วโมง/ปี (ถ้ามี) - รายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง/ปี - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 รวม 200 ชั่วโมง/ปี (อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด หรือรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง/ปี) - รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี - ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน - รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน 				
<p>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามโครงสร้าง - เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ (A) ที่ต้องการ ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง - รายวิชาพื้นฐาน ระบุรหัสตัวชี้วัดและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด รายวิชาเพิ่มเติม ระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวม ของผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุจุดประสงค์ การเรียนรู้และจำนวนรวมของ จุดประสงค์ที่ต้อง - สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ร.10 /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตร ด้าน ทุจริตศึกษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ เพศวิถีศึกษา/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด				
ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระบุกิจกรรมและจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - มีการจัดทำโครงสร้าง แนวการจัดกิจกรรม และแนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่ชัดเจน				
ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา - ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ชัดเจน - ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน				
ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I)				
1. ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้				
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				
3. ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้อง				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
องกับจุดประสงค์มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21				
4. ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
5. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้				
6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน				
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง				
8. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน				
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P)				
1. มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
2. หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน				
3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
4. มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน				
5. มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้				
7. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อจริง				
8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
9. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของสถานศึกษา				
10. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู วิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและ มีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนาต่อไป				
ด้านผลผลิต (Product : P)				
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุก กลุ่มสาระ				
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด				
รวม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
