

ВСТУП

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у офлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного

користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом. В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі. Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Уманська гімназія № 1 Уманської міської ради Черкаської області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №766, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, Статуту Уманської гімназії № 1 Уманської міської ради Черкаської області, та забезпечує одержання учнями базової середньої освіти на рівні Державних стандартів. Згідно зі Статутом Уманська гімназія – комунальний заклад загальної середньої освіти, що здійснює освітню діяльність на рівнях початкової та базової середньої освіти. Мова навчання – українська.

Програма розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Програма розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства, умов його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Програма розвитку спрямована на формування в гімназистів цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери гімназійного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги особистість гімназиста з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості.

Програма розвитку освіти визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку освіти в Уманській гімназії №1 на період до 2027 року.

Основна ідея Стратегії розвитку Уманської гімназії № 1 – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний процес в цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток виховання, як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування особистості соціально активної та відповідальної.

Мета Стратегії : створення на рівні гімназії оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості вихованця.

Головна методична мета розвитку гімназії: використання єдиного навчально-виховного простору, що сприяє особистісному зростанню та самовизначенню вихованців.

Завдання Стратегії розвитку

1. Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей гімназистів.
2. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
3. Розвиток передпрофільного навчання.
4. Впровадження здоров'язберігаючої технології в освітній процес.
5. Створення толерантного середовища у навчальному закладі.
6. Розвиток комунікативних здібностей гімназистів.
7. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих гімназистів.
8. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних й наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
9. Приведення матеріально-технічного стану гімназії у відповідність із потребами сучасної освіти.

Основні принципи діяльності гімназії

Перший принцип – принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Черкащини;
- рівень місцевий, що відображає особливості м. Умані;
- рівень загальногімназійний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції, тощо закладу освіти;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання гімназиста й вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та гімназистом. Ставлення до гімназиста як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного гімназиста. Цей принцип вимагає організацію допрофільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

Шостий принцип – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним гімназистом найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Очікувані результати розвитку

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Досягнення бажаної моделі випускника гімназії
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- Підвищення рівня навчальних досягнень гімназистів.
- Підвищення якості вихованості гімназистів.
- Створення позитивного іміджу гімназії в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності.

Модель випускника гімназії

Основою моделі компетентного випускника Уманської гімназії № 1, ми вважаємо, є модель життєвої компетентності особистості.

Структура життєвої компетентності особистості складається з п'яти основних блоків компетенцій, а саме:

1. Компетенцій життєстійкості: компетенції здорового способу життя; психологічної стійкості; екзистенційні; життєва мужність.
2. Компетенцій життєздатності: компетенції творчості та новаторства, здійснення та реалізації життєвого вибору; самореалізації; життєпобудови.
3. Життєтворчих компетенцій: компетенція життєпізнання та самопізнання; життєпередбачення; життєвизначення; життєздійснення; життєорганізація та життєвдосконалення.
4. Функціональних компетенцій: навчатися впродовж життя; соціальної; комунікативної; інформаційної; політичної (політико-правової), полікультурних компетенцій.
5. Професійної компетенції, що визначає здатність і готовність до трудової, професійної діяльності, яка, в свою чергу, зумовлює соціальний статус та можливості особистості.

Отже, **випускник Уманської гімназії № 1** – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє

життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо.

Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник має такі риси та чесноти, як креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу в Уманській гімназії № 1 на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Показники ефективності розвитку

- Поліпшення якісних показників рівня навчальних досягнень учнів на кінець навчального року та ДПА, результатів предметних олімпіад тощо.
- Зростання позитивного іміджу гімназії та її конкурентоздатності на ринку освітніх послуг міста.
- Збільшення контингенту гімназистів.
- Розширення ділових партнерських міжнародних зв'язків

Пріоритети розвитку гімназії

Пріоритетними напрямками розвитку освіти у гімназії є:

- особистісна орієнтація освіти;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
- пропаганда здорового способу життя;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;

- запровадження освітніх інновацій;
- створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується через:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети і курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.

Пріоритетні напрямки виховного процесу

- формування сучасної особистості;
- громадське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

Система виховних завдань

- Формування загальногінмазійного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- створення умов для особистісного розвитку учнів, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- формування національної самосвідомості і людської гідності;
- формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами і громадською відповідальністю;
- виховання духовної культури особистості то створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- розвиток вмінь самостійного долаання життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- сприяння усвідомленню учнями самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу і своєї родини.

Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу гімназії

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу гімназії є:

- ☐ демократизація (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- ☐ гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- ☐ особистісно-зорієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних

принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самотні);

□ модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

□ забезпечення практичної спрямованості освіти та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

□ варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;

□ науковість передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

□ наступність і неперервність передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;

□ полікультурність означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самотності в контексті світової культури;

□ інтегрованість (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;

□ перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Умови для реалізації завдань гімназії

Для реалізації завдань гімназія має всі належні умови, а саме:

- загальні наукові, навчальні, методичні надбання;
- досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- творчу атмосферу в колективі;

II. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Перший етап реалізації Стратегії (2022-2023)

Завдання:

- Відстеження результативності роботи гімназії;
- Аналіз стану освітнього процесу в гімназії з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- Розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- Розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;
- Придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- Автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу).
- Цілеспрямовано розвивається освітнє середовище для вихованців гімназії з проблемами здоров'я, що забезпечує високий рівень самостійності випускників при вирішенні життєво важливих проблем, їх здатності орієнтуватися в складних явищах сучасності; особливе значення в освіті надається розвитку життєвої компетенції дитини;
- Розробляються предметно-методичні основи нових факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини;
- розробляється змістовний аспект компонента життєвої компетенції та критерії оцінки досягнень дитини у сфері життєвої компетенції;
- розробляється система роботи з освоєння учнями гімназії культурного та музейного простору області з метою розширення уявлень про навколишній їх соціум та отримання навичок поведінки в громадських місцях міста, населеного пункту, планування та проведення дозвілля;
- вдосконалюється матеріально-технічна база гімназії;
- продовжується впровадження інформаційно- комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей.
- особлива увага приділяється перепідготовці педагогів, підвищенню їх комп'ютерної грамотності.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку гімназії (2024-2025 н. р.)

Завдання:

- Модернізація матеріальної інфраструктури гімназії методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток коригуючої системи гімназії;
- Освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання;

- Проводиться систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності.

Третій етап реалізації Стратегії (2026-2027 н.р.)

Завдання:

- Відстеження і коригування результатів нововведень;
- Оформлення проміжних результатів розвитку.
- Аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- Планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;
- Покращення матеріально - технічної бази гімназії.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ УЖГОРОДСЬКОЇ КЛАСИЧНОЇ ГІМНАЗІЇ

1.Розбудова освітнього середовища гімназії

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання та виховання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Забезпечення гімназії навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Підтримка приміщень та території гімназії з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Батьки Класні керівники
Поповнення гімназії відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	Протягом наступних 5 років	Педколектив та ін. працівники
--	----------------------------	-------------------------------

Дотримання алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Орендар
Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Вчителі Класні керівники Заступники
Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Сприяти професійній адаптації працівників закладу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в гімназії.	Протягом наступних 5 років	Педагогічний, батьківський та учнівські колективи
Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Розбудовувати середовище гімназії, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Піклувальна рада гімназії
Розбудова простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-методичний центр тощо)	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

2. Діяльність закладу із здобувачами освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Протягом наступних 5 років	Заступники Вчителі предметники
Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Проведення заходів на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Протягом наступних 5 років	Заступники Вчителі предметники
Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Продовжувати та вдосконалювати науково експериментальну роботу в закладі	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створювати в гімназії єдиний освітній інформаційний простір.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учнів.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники

3.Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Впроваджувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Створювати та формувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти (за потреби)	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	Протягом наступних 5 років	Учителі-предметники
Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники
Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники
Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники

Розбудовувати педагогіку партнерства	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники
Формувати педагогічне наставництво, взаємонавчання та інші форм професійної співпраці	Протягом наступних 5 років	Заступники
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники

освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.		
Впроваджувати політику академічної доброчесності.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.	Протягом наступних 5 років	Учителі предметники
Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, та участь у освітніх проектах	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Учителі-предметники

4. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.	Протягом наступних 5 років	Заступники Класні керівники
Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.	Протягом наступних 5 років	Заступники Педколектив

Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.	Протягом наступних 5 років	Заступники Педколектив
Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Організувати діяльність гімназії як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Педколектив
Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	Протягом наступних 5 років	Заступники Педколектив

5. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Розбудова системи планування діяльності гімназії, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Проведення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Протягом наступних 5 років	Дирекція
Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

6. Розбудова матеріально-технічної бази гімназії

Ключові завдання:

- Забезпечення оптимальною кількістю приміщень та їх площ відповідно до потреб закладу.
- Підтримка у належному стані усієї інфраструктури гімназії
- Забезпечення обладнання приміщень та території гімназії з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці

Шляхи реалізації

Параметри	Терміни	Відповідальний
Створення та використання єдиної інформаційної системи дистанційного навчання	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

Створення електронної бази бібліотеки гімназії	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники завбібліотекою
Вдосконалення використання електронних щоденників та журналів	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Вчителі
Оснащення комп'ютерною технікою та програмними засобами навчальних кабінетів	Протягом наступних 5 років	Дирекція

Забезпечення сучасним обладнанням кабінетів гімназії	Протягом наступних 5 років	Дирекція
Капітальний ремонт басейну	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Ремонт та оновлений дизайн бібліотеки гімназії	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Поточний ремонт класних приміщень та приміщень загального користування	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники Піклувальна рада
Створення сучасного кабінету іноземної мови	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Капітальний ремонт подвір'я та доріжок території гімназії	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Створення внутрішньої комп'ютерної мережі	Протягом наступних 5 років	Дирекція
Придбання обладнання для вдосконалення системи STEM освіти	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Оновлення інтер'єру їдальні гімназії	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники
Капітальний ремонт спортзалу гімназії	Протягом наступних 5 років	Дирекція Заступники

ПОКАЗНИКИ (вимірники) РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Реалізація стратегії розвитку Уманської гімназії № 1 дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити гімназію відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання, навчання у спеціальних класах).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку гімназії.
- Підвищення ступеня відкритості гімназії, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті гімназії, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою гімназії. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором гімназії.

ПОГОДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради
від 31.08.2022, протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії
С.В.Шпеник
«01» вересня 2022 р.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 1
УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на період 2022-2027 роки**