

Технологическая карта урока.

Данные об учителе: **Пыжьянова Светлана Геннадьевна**, имеющая **высшая квалификационная категория**, название **БОУ УР «Столичный лицей»**, г. Ижевск УР.

Предмет: **русский язык** Класс: **4** УМК: **«Начальная школа XXI века»**, учебник **С.В.Иванов «Русский язык»**.

Тема урока: **«Правописание –ться и -тся в глаголах»**. Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, альбомные листы, графический материал, листы самооценки.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

На изучение данной темы отводится два часа, данный урок является первым.

Учащиеся класса владеют:

Регулятивными УУД:

- формулировать цель своей деятельности

Познавательными УУД:

- извлекать информацию;

- добывать новые знания с помощью чтения и наблюдения;

- перерабатывать информацию для получения нового продукта;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- высказывать свою точку зрения;

- устанавливать рабочие отношения в группе;

- развивать умение слушать и понимать других;

Личностные УУД:

- оценивать себя на основе критерия успешности учебной деятельности.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		- сформулировать правило написания безударных окончаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; - упражняться в написании безударные окончания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; - определять лицо, число глаголов; - выделять личные окончания глаголов;	Высокий уровень – 8 ч. (30%) Повышенный уровень – 12 ч. (45%) Базовый уровень – 7 ч. (25 %)
м е т а п р е д м е т н ы е	Регулятивные	- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - корректировать выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе; - оценивать задания по критериям, заранее представленным;	Высокий уровень – 5 (18%) Повышенный уровень – 15 (55%) Базовый уровень – 7 (25%)
	Познавательные	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.	Высокий уровень – 10 ч. (37%) Повышенный уровень – 8 ч. (30%) Базовый уровень – 9 ч. (33%)
	Коммуникативные	- планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия); - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; - контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра; - самостоятельная организовывать речевую деятельности в устной и письменной форме;	Высокий уровень – 12 ч. (45%) Повышенный уровень – 9 ч. (33%) Базовый уровень – 6 ч. (22%)

Личностные	- вызвать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой учебной задачи; - способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.	Высокий уровень – 12 ч. (45%) Повышенный уровень – 12 ч. (45%) Базовый уровень – 3 ч. (10%)
------------	--	---

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап (3 мин.)	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	Диалог	Самостоятельная Фронтальная	- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи! - Продолжите фразу: «Если мы будем хорошо знать русский язык, то сможем ...» одним словом. - Определите, к какой части речи относятся записанные вами слова. - Вспомните, какие слова называются глаголами. - Вспомните, морфологические признаки глагола (постоянные, непостоянные) - С какой частью речи сегодня будем работать?	- <i>писать, говорить, фантазировать, сочинять.</i> - <i>Глагол.</i> - Дети называют правило. - Дети называют признаки глагола. - <i>С глаголом.</i>	ПД - повторить признаки глагола. К - умение оформлять свои мысли в письменной форме; - умение слушать и понимать речь других.
Ориентировочный этап (4 мин.)	Создать проблемную ситуацию; организовать самостоятельное формулирование темы и целей урока.	Проблемно-поисковый.	Групповая	Солнце сади[ца], Струи[ца] води[ца], Пти[ца] сини[ца] в воду гляди[ца]. Будет она распевать, весели[ца]. - Замените звуковую запись буквенной. Представьте, пожалуйста, ваши работы. - Почему у нас получились разные ответы? - Как вы думаете, какая будет тема урока? - Какие цели поставим перед собой?	Дети в группах выполняют работу. Представители каждой группы вывешивают работы на доску. <i>-Мы ещё не изучали такое правило.</i> <i>-Тема: «Правописание глаголов с – тся и ться в глаголах».</i> <i>-сформулировать правило,</i> <i>- научиться им пользоваться.</i>	ПД - выявить пробелы в Знаниях. Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К -слушать и слышать друг друга, вступать в диалог. Л - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
Поисково-исследовательский этап (20)	Воспитывать интерес к			- Запишите, число, классная работа.		ПД - сформулировать правило.

мин.) (3 мин.)	самостоятельной исследовательской деятельности; развивать умение самостоятельно находить новый способ действия.		Индивидуальная	- Выпишите слова из упражнения по предложенному заданию: 1 номер – имена существительные; 2 номер – глаголы в начальной форме; 3 номер – глаголы в форме 3 лица единственного числа; 4 номер - глаголы в форме 3 лица множественного числа; Сейчас по сигналу все расходятся по своим группам и проверяют выполнение задания.	Дети распределяют задания в группе по номерам и выполняют самостоятельно.	Р- самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П- поиск и выделение необходимой информации; - систематизация знаний; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
(2 мин.)		«Углы»	Групповая		По сигналу дети расходятся в новые группы по номерам выполнения задания и сверяют свои работы, доказывая правильность выполнения своего задания.	
(3 мин.)		Взаимоконтроль и взаимооценка		Представьте свою работу, оцените работу своих одноклассников, сравните с эталоном.	Представители каждой группы дают оценку работы группы, затем сверяют свою работу с образцом.	
(2мин.)		Диалог	Фронтальная	- Задайте к каждой группе слов вопрос.	Дети расходятся в свои группы. 1 группа – кто? что? 2 группа – что делать? что сделать? 3 группа – что делает? что сделает? 4 группа – что делают? что сделают?	
(10 мин.)			Групповая	- Сможем ли мы сейчас сформулировать правило написания –тся и –ться? - На что нужно обратить внимание при формулировании правила?	- <i>Сможем.</i> - <i>На части речи.</i> - <i>На форму глаголов.</i> - <i>На вопросы.</i>	
		Сравнение		Сейчас каждая группа работает над правилом, можно записать словами, а можно использовать схему и таблицу. - Где можно посмотреть, правильно ли вы сформулировали правило? Откройте учебники на стр.115, найдите правило, прочитайте и сравните со своим.	Ученики на альбомных листах пытаются зафиксировать правило, которое должны сформулировать в группе. - В учебнике.	
		Самооценка		Встаньте те, у кого правила совпали. Выйдите со своими листами и расскажите правило, которое у вас получилось.	Находят правило в учебнике, читают и сравнивают. Встают те группы, которые считают, что они справились с заданием. Представители выходят, рассказывают правило, группа помогает.	

				Посмотрите на доску, сформулируйте правило и сравните со своим. Вы сейчас работали в группах, координаторы, оцените работу своей группы(Лист самооценки № 1)	Учитель открывает правило на доске, ученики формулируют правило и сравнивают со своими работами. Координаторы оценивают работу в группах по листу самооценки.	
Практический этап (8 мин)	Организовать выполнение учащимися заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону.	Комментированное письмо. Самооценка	Фронтальная Коллективная	Вернёмся к стихотворению, с которым работали в начале урока. Запишите его с объяснением. Выполните упр.2 на стр.116 . Сравните с готовым решением и оцените свою работу по листу самооценки (Лист самооценки № 2) - Кто хочет поделиться своей оценкой?	Дети комментируют запись. Дети выполняют упражнение. Учитель открывает готовое решение. Дети сравнивают и оценивают.	ПД- выполнять задание, опираясь на новые знания. Р- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации. П- структурирование знаний. К- оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций. Л- самоанализ и самоконтроль результата.
Рефлексивно-оценочный этап. (5 мин.) Домашнее задание.	Совместно с детьми соотнести запланированные и достигнутые результаты	Самоанализ, самооценка.	Фронтальная Индивидуальная	- Какую цель ставили перед собой на начало урока? -Кто считает, что достиг поставленных целей? - Закончите предложение по листу самооценки. (Лист самооценки № 3) - Домашнее задание: 1 уровень - упр. 4 на стр.116 и расскажите новое правило родителям. 2 уровень – придумать и записать по 5 слов на изученное правило. - Спасибо всем за активную и продуктивную работу. Урок окончен.	Дети отвечают на вопросы. Дети делятся своими впечатлениями от урока.	Р- оценка своей деятельности по параметрам, заранее представленным. П- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов результатов деятельности. К- уметь слушать и вступать в диалог. Л- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнении.

Приложение 1.

Оценочный лист работы в группе.

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе, подавал хорошие идеи.		
2. Выполнял свои обязанности.		
3. Соблюдал культуру общения.		
4. Соблюдал дисциплину.		
	++++ у меня всё получилось +++ были затруднения, но я справился ++ мне ещё нужно учиться работать в группе + у меня не получилось работать в группе	
5. Оценка работы группы(+):		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя.

Приложение 2.

Оценочный лист выполнения упражнения:

Критерии оценки	Я доволен своей работой	Мне нужно поупражняться	Мне нужно эту тему ещё раз повторить
1. Могу различать части речи.			
2. Могу определять форму глагола			
3. Могу задать вопрос к глаголу.			
4. Я справлюсь самостоятельной работой по этой теме.			
	++++	+++	++

Приложение 3.

Лист самооценки урока:

Закончи предложение. Сегодня на уроке:
1. я узнал.....
2. было интересно.....
3. было трудно.....
4. могу похвалить одноклассников за то, что.....
5. особенно хорошо мне удалось.....
6. больше всего понравилось.....
7. до урока я не знал....., а теперь я это знаю.
8. новые знания мне пригодятся /не пригодятся в жизни.....