



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

**KELAS 6 SEMESTER 1**

**UPT SD NEGERI KAULON 01  
KECAMATAN SUTOJAYAN**

**2023**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan bilangan bulat negatif menggunakan garis bilangan.
2. Siswa dapat menggunakan bilangan bulat negatif dalam penjumlahan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Communication</i></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menjelaskan bilangan bulat negatif dalam garis bilangan. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru memberi soal tentang bilangan bulat negatif dengan melangkah ke kiri tiga langkah dari bilangan satu.</li> <li>▪ Guru dan siswa membahas soal-soal yang telah dikerjakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Guru memberi soal untuk di kerjakan di kelompoknya. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa membahas soal dalam kelompoknya. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok. <i>Integritas</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Injit-Injit Semut”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pengerjaannya		Membuat garis bilangan bulat negatif		Ketetapan dalam Menentukan garis bilangan bulat negatif		Keterampilan Melakukan Penjumlahan garis bilangan negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 1) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Bilangan Bulat Negatif*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

#### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan bilangan bulat negatif dengan garis bilangan	...
b		...
c		...
D		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bilangan bulat negatif dengan garis bilangan.	...
3		...
Total Skor		...

#### Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan bilangan bulat negatif dalam permainan.
2. Siswa dapat menggunakan bilangan bulat negatif dalam permainan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Communication</i></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bermain kelereng ketika kalah siswa menghitung dengan bilangan bulat negatif. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa menulis kalimat matematika hasil permainannya. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk memahami bilangan bulat negatif. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i> <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Menuliskan Kalimat Matematika		Menghitung Kalah dalam Permainan		Ketetapan dalam Menentukan Kekalahan dalam Permainan		Keterampilan Melakukan Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Bilangan Bulat Negatif*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat negatif dalam permainan.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bilangan bulat negatif dalam permainan.	...
3		...
Total Skor		...

Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan bilangan bulat negatif dalam penjumlahan.
2. Siswa dapat menentukan cara mudah dalam mengerjakan penjumlahan bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Communication</i></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati soal yang ditulis guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Siswa mencoba menemukan cara mudah untuk menyelesaikan soal. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan soal dengan benar. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal yang telah dikerjakan. <i>Integritas</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Indung-Indung”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pekerjaannya		Menyelesaikan soal dengan cara mudah		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Penjumlahan Bilangan Negatif		Keterampilan Melakukan Penghitungan Penjumlahan Bilangan Negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1) Penilaian Tugas Rumah

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat negatif dalam penjumlahan.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bilangan bulat negatif dalam penjumlahan.	...
3		...
Total Skor		...

Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengurangan bilangan bulat negatif.
2. Siswa dapat mempraktikkan cara mudah pengurangan bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Communication</i></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati soal yang ditulis guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan cara termudah pengurangan bilangan bulat negatif. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa. <i>Integritas</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pekerjaannya		Menyelesaikan soal dengan cara mudah		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Pengurangan Bilangan Negatif		Keterampilan Melakukan Penghitungan Pengurangan Bilangan Negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1) Penilaian Tugas Rumah

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat negatif dalam pengurangan.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bilangan bulat negatif dalam pengurangan.	...
3		...
Total Skor		...

Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan tentang hitung campuran penjumlahan dan pengurangan bilangan negatif.
2. Siswa dapat mempraktikkan konsep hitung campuran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <b>Communication</b></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjumlah dan Mengurangi bilangan bulat negatif. <b>Communication</b></li> <li>▪ Mengajak siswa untuk berdiskusi. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku kerja. <b>Communication</b></li> <li>▪ Memberi kesempatan untuk berpikir menganalisis menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Mengkaitkan hitung campuran dengan masalah kehidupan sehari-hari. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayang-Sayange”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pekerjaannya		Menentukan Konsep Hitung Campuran		Ketetapan dalam Menentukan cara menghitung hitung campuran		Keterampilan Melakukan hitung campuran dengan kehidupan sehari-hari			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	
...	...	...	...			...	...	...	...	...	

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 1) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Bilangan Bulat Negatif*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah beriku.

#### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung campuran dalam kehidupan sehari-hari.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan campuran dalam kehidupan sehari-hari.	...
3		...
Total Skor		...

Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan soal cerita tentang bilangan bulat negatif.
2. Siswa dapat mempraktikkan soal cerita tentang bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tbu Kita Kartini”. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Communication</i></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bercerita tentang bacaan dalam buku. <i>Communication</i></li> <li>▪ Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang konsep soal cerita. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Siswa membahas soal cerita dalam diskusi kelompok. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Menugaskan setiap kelompok untuk memberi laporan hasil kerja kelompok. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan. <i>Integritas</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian Kegiatan 7.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pengerjaannya		Menentukan Konsep Soal Cerita		Ketetapan Dalam Menentukan Cara Mengerjakan Soal Cerita		Keterampilan Melakukan Pengerjaan Soal Cerita			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 1) Penilaian Tugas Rumah

#### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1. a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung penyelesaian soal cerita bilangan bulat negatif.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan penyelesaian soal cerita bilangan bulat negatif.	...
3		...
Total Skor		...

#### Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) /1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan perkalian bilangan bulat negatif.
2. Siswa dapat trampil menentukan cara menyelesaikan perkalian bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Perkalian Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Perkalian Bilangan Bulat Negatif</i>. <b>Communication</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati konsep perkalian bilangan bulat negatif. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menanya tentang hal-hal yang belum dipahami. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberi soal untuk didiskusikan kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Bersama kelompoknya siswa menyelesaikan soal-soal dari guru. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Membahas hasil diskusi kelompok. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru memberi soal-soal latihan tentang perkalian bilangan bulat negatif. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menilai hasil kerja siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mengadakan remidi dan pengayaan sesuai hasil siswa.</li> <li>▪ Guru memberi tugas tentang perkalian bilangan bulat negatif untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua. <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Perkalian Bilangan Bulat Negatif</i>. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Perkalian Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pekerjaannya		Menyelesaikan soal dengan cara mudah		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Perkalian Bilangan Negatif		Keterampilan Melakukan Penghitungan Perkalian Bilangan Negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

- 1) Penilaian Tugas Rumah

### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan bulat negatif.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan perkalian bilangan bulat negatif.	...
3		...
Total Skor		...

#### Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) /1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan pembagian bilangan bulat negatif.
2. Siswa dapat trampil menentukan cara menyelesaikan pembagian bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Pembagian Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Pembagian Bilangan Bulat Negatif</i>. <b>Communication</b></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan. <b>Collaboration</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati konsep pembagian bilangan bulat negatif. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menanya tentang hal-hal yang belum dipahami. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberi soal untuk didiskusikan kelompok.</li> <li>▪ Bersama kelompoknya siswa menyelesaikan soal-soal dari guru. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Membahas hasil diskusi kelompok. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru memberi soal-soal latihan tentang pembagian bilangan bulat negatif. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menilai hasil kerja siswa.</li> <li>▪ Guru mengadakan remidi dan pengayaan sesuai hasil siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberi tugas tentang pembagian bilangan bulat negatif untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua. <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Pembagian Bilangan Bulat Negatif</i>. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Pembagian Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pekerjaannya		Menyelesaikan soal dengan cara mudah		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Pembagian Bilangan Negatif		Keterampilan Melakukan Penghitungan Pembagian Bilangan Negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### 1) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Perkalian Bilangan Bulat Negatif*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

#### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan bulat negatif.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan pembagian bilangan bulat negatif.	...
3		...
Total Skor		...

Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Bilangan Bulat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) /1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menyelesaikan hitung campuran bilangan bulat negatif.
2. Siswa dapat terampil menentukan cara menyelesaikan hitung campuran bilangan bulat negatif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemudi”. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Campuran Bilangan Bulat Negatif</i>.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Campuran Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Communication</i></li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati konsep hitung campuran bilangan bulat negatif. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa menanya tentang hal-hal yang belum dipahami. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru member soal untuk didiskusikan kelompok. <i>Communication</i></li> <li>▪ Bersama kelompoknya siswa menyelesaikan soal-soal dari guru. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Membahas hasil diskusi kelompok. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Guru memberi soal-soal latihan tentang hitung campuran bilangan bulat negatif. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru menilai hasil kerja siswa. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru mengadakan remidi dan pengayaan sesuai hasil siswa.</li> <li>▪ Guru memberi tugas tentang hitung campuran bilangan bulat negatif untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua. <i>Integritas</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Campuran Bilangan Bulat Negatif</i>. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Campuran Bilangan Bulat Negatif</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Instrumen Penilaian Kegiatan 7.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai									Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Hasil Pekerjaannya		Menyelesaikan soal dengan cara mudah		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Hitung Campuran Bilangan Negatif		Keterampilan Melakukan Hitung Campuran Perkalian Bilangan Negatif			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...			...	...	...	...	...	...
...	...	...	...			...	...	...	...	...	...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = hasil aproksimasinya tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = hasil aproksimasinya tepat tetapi kurang cepat,

1 = hasil aproksimasinya tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

## 1. Penilaian Tugas Rumah

### Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketetapan dalam menentukan hasil operasi Hitung Campuran bilangan bulat negatif.	...
b		...
c		...
d		...
2	Ketetapan dalam menentukan solusi dari permasalahan kontekstual yang berkaitan Hitung Campuran bilangan bulat negatif.	...
3		...
Total Skor		...

Keterangan

4 = jawaban akhir tepat dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

3 = jawaban akhir tepat tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

2 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar.
2. Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (25 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional. <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>
Inti (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak membaca teks tentang bawang merah. Guru memberikan waktu 3 menit untuk memahami bacaan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal bersama teman. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan jawaban apabila dibutuhkan.</li> </ul>
Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian Pengetahuan

### 1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberi skor. Skor tertinggi adalah 10

#### Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk membandingkan bilangan. Kartu bilangan dapat disiapkan oleh guru.

#### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep nilai tempat puluhan juta dapat diminta untuk mengulangi kegiatan. Guru dapat memberikan bilangan dan meminta siswa untuk meletakkan angka sesuai nilainya pada tabel nilai tempat.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional. <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (80 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca soal matematika tentang kentang. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung campuran terkait urutan operasi hitungnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa membahasnya dengan teman kelompoknya. Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setiap siswa atau dikerjakan dalam kelompok, membuat soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran dan ditukarkan dengan tiga teman atau kelompok. Soal tersebut harus dijawab. Guru harus mengecek soal siswa dan memberi masukan sebelum dijawab. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru membimbing terkait bentuk operasi hitung campuran.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

1. **Matematika**  
Guru menilai jawaban siswa dengan skor.  
Setiap soal diberi bobot 5.
2. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)**  
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

**Pengayaan**

Semua soal siswa dikumpulkan di pojok kelas dan siswa lain dapat memilihnya untuk dikerjakan di waktu luang.

**Remedial**

- Siswa yang belum memahami konsep operasi hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI KAULON 01
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik Materi	: Operasi Hitung Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional . <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti</b> (80 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap soal dinilai oleh guru.</li> <li>▪ Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap konsep operasi hitung campuran yang ada. <i>Collaboration</i></li> </ul> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan hal yang sama terhadap soal berikutnya.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

#### Penilaian Pengetahuan

1. **Matematika**  
Jawaban siswa dinilai dengan skor.
2. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)**  
(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

**Remedial**

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru. Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta untuk menemukan informasi harga sayuran atau bumbu dapur yang sering dibeli oleh orang tua dalam satu minggu.
- Siswa menghitung berapa biaya pembelian sayur untuk keluarga selama satu minggu.
- Hasil perhitungan disampaikan kepada guru.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar.
2. Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional . <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (80 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal dalam hati. Guru memberi waktu dua menit. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan jawaban apabila dibutuhkan.</li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pengurutan operasi bilangan akan menentukan hasil.</li> <li>▪ Siswa kemudian berlatih soal yang berbeda. Guru memberikan penguatan.</li> <li>▪ Siswa kemudian mengerjakan contoh yang lain. Guru meminta setiap siswa mengerjakan soal dan dibahas bersama setelahnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru kemudian memberikan penguatan.</li> <li>▪ Siswa mencoba menyelesaikan soal berikut dan mendiskusikan hasilnya dengan teman. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal dan menyampaikan hasilnya di depan kelas.</li> <li>▪ Guru dapat meminta siswa lain untuk memberikan komentar dan memberikan penguatan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Selanjutnya siswa berusaha untuk menemukan jawaban soal berikut. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan pendapatnya dan siswa lain mengomentari. Guru kemudian memberikan penguatan.</li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

## C. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

### Penilaian Pengetahuan

#### 1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Setiap soal memiliki bobot 5.

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

### Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campur dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI KAULON 01  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Topik Materi : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional. <b>Nasionalis</b></li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li></ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Siswa membaca soal matematika tentang ikan bandeng asap. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung terkait urutan operasi hitungnya. <b>Mandiri</b></li><li>■ Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa menukarkan jawabannya dengan teman kelompoknya. Siswa kemudian membahasnya dengan teman kelompoknya. <b>Collaboration</b></li><li>■ Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>■ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan menyelesaikan soal.</li><li>■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <b>Mandiri</b></li></ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li><li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li><li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li><li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li><li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li><li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li></ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

#### Penilaian Pengetahuan

##### 1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor berskala 0-10.  
Total skor adalah 10. Total nilai dibagi 12 dan dikalikan 10

##### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab) (Contoh terlampir di lampiran Buku Guru)

**Pengayaan**

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas. Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

**Remedial**

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional. <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membacanya dengan saksama dan menjawab soal dengan cermat. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru memeriksa jawaban siswa.</li> <li>▪ Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap konsep hitung campuran yang ada. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa membuat soal dan menukarkannya kepada teman sebelah. Setiap siswa dapat membuat dua soal dan dijawab temannya. Jawaban dinilai dengan skor yang ada di halaman penilaian.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

#### Penilaian Pengetahuan

##### 1. Matematika

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Total skor adalah 10. Skor perolehan dibagi 9 dikalikan 10.

##### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab) (Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

**Remedial**

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar.
2. Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional . <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal dalam hati. Guru memberi waktu dua menit. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan.</li> <li>▪ Siswa kemudian berlatih soal yang berbeda dan menyampaikan hasilnya melalui tulisan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa memperlihatkan hasilnya kepada teman sebelahnya. Guru memberikan penguatan.</li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

#### Penilaian Pengetahuan

1. **Matematika**  
Guru menilai pekerjaan siswa dengan daftar periksa

2. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)**  
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

#### Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

**Remedial**

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campuran dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar dan menyampaikan strateginya.
3. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat soal cerita dengan menggunakan bentuk operasi hitung yang tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional . <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca soal matematika tentang pengusaha sayur. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahaminya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Soal dikerjakan secara individu dan siswa menukarkan jawabannya dengan teman kelompoknya. Siswa kemudian membahasnya dengan teman kelompoknya. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan skor.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membuat soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membaca instruksi dengan saksama dan membuat soal. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru memeriksa soal siswa kemudian mengembalikannya kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa menukarkan soalnya kepada tiga orang temannya dan menjawab soal yang ada. <i>Collaboration</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu nasional.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

## C. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan penilaian sikap pada pertemuan 1

### Penilaian Pengetahuan

#### 1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.  
Total skor adalah 10. Masing-masing soal berbobot 5.

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab) (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### Pengayaan

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas.

Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### Penilaian Keterampilan

#### 1. Matematika

Guru menggunakan rubrik untuk menilai soal cerita siswa.

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab) (Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

### Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

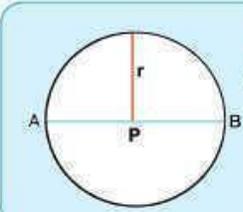
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati lingkaran di sekitar, siswa mampu mengidentifikasi bentuk lingkaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hubungan titik pusat dengan titik pada kurva dan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dengan logis.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter dari lingkaran dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan hubungan antara titik pusat, jari-jari, dan diameter dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa menuliskan nama benda yang berbentuk lingkaran. Siswa juga menjelaskan alasan benda tersebut berbentuk lingkaran dan dampaknya jika tidak berbentuk lingkaran. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa dikelompokkan secara berpasangan. Siswa mengamati bentuk lingkaran dan bukan lingkaran yang ada di buku siswa. Atau guru menggambar lingkaran dan bukan bentuk lingkaran dalam ukuran besar pada kertas. Kali ini siswa akan bereksplorasi untuk menemukan ciri-ciri dari lingkaran. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah melakukan eksplorasi, siswa diminta menulis kesimpulan dengan panduan pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Setelah siswa menemukan kesimpulan dengan pasangannya, siswa akan mendiskusikan hasil temuannya bersama pasangan di sebelahnya. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru memberi kesimpulan. Pada saat menuliskan simpulan, guru menggambar atau menunjukkan gambar lingkaran. Lingkaran adalah kumpulan titik-titik yang membentuk kurva tertutup dan jarak setiap titik pada kurva dengan suatu titik tertentu sama. Titik tersebut dinamakan titik pusat lingkaran. <b>Communication</b> Kita dapat menuliskan OA atau menyebutnya lingkaran A. A adalah titik pusat lingkaran.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. Siswa menuliskan simpulan di buku catatan.</li> <li>▪ Di akhir pertemuan, siswa menuliskan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dan dampak yang terjadi jika tidak ada bentuk lingkaran.</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang ada di buku siswa. Guru memastikan semua siswa membawa jangka. Guru mencontohkan cara menggambar dengan menggunakan jangka. Guru berkeliling untuk melihat keterampilan siswa dalam menggunakan jangka. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru akan membagi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan hasil kesimpulan mereka. Beberapa orang akan maju ke depan menyampaikan kesimpulannya.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">                 Pada lingkaran berikut, garis <math>\overline{AP}</math> dan <math>\overline{PB}</math> adalah jari-jari lingkaran (<math>r</math>). Sedangkan garis <math>\overline{AB}</math> adalah diameter lingkaran (<math>d</math>). <math>d = 2r</math>.             </p> </div>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal-soal secara individu. Setelah selesai, siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan temannya. Guru memberikan kesempatan jika ada hal-hal yang masih belum dimengerti dan ingin siswa tanyakan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali”</li> <li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Komunikasi

##### 1. Matematika: Eksplorasi lingkaran

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan titik pusat lingkaran, menentukan titik pada kurva, dan mengukur jarak titik pada kurva dengan titik pusat lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Pengayaan

- Siswa menemukan bentuk-bentuk lingkaran di sekitar.

### Remedial

- Siswa yang belum paham konsep lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit – 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## 2. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan jari-jari dan diameter

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menggambar lingkaran, menentukan jari-jari lingkaran dan menentukan diameter lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal yang lebih rumit.

### Remedial

Siswa yang belum paham konsep hubungan jari-jari dan diameter lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi busur, tali busur, tembereng, dan juring dari lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan hubungan busur, tali busur, tembereng dan juring dari lingkaran dengan sistematis.
3. Setelah bereksplorasi siswa mampu menemukan perkiraan nilai Phi dari eksplorasi dengan model konkret dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan hubungan antara Phi, keliling dan diameter lingkaran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kali ini siswa akan belajar tentang unsur-unsur lingkaran yang lainnya.</li> <li>▪ Guru membawa gambar lingkaran yang dilengkapi dengan unsur-unsur lingkaran (juring, tembereng, tali busur, dan busur) dengan ukuran yang besar dan memajangnya di papan tulis. Siswa diminta mengamati gambar lingkaran dan unsur-unsur tersebut. Guru menyampaikan bahwa pada lingkaran terdapat unsur-unsur lingkaran yaitu juring, tembereng, tali busur, dan busur. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok akan terdiri dari 4 siswa. Bersama dengan kelompoknya siswa mencari informasi tentang unsur-unsur lingkaran. Siswa menunjukkan bagian dari unsur-unsur tersebut dan definisinya. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa menggambar lingkaran besar di kertas kalender bekas dan menuliskan informasi yang sudah ditemukannya. Guru memastikan bahwa semua siswa bekerja sama dengan baik.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan. Guru menggunakan gambar lingkaran yang sudah dipajang di papan tulis sebagai media untuk menguatkan.</li> <li>▪ Unsur-unsur lingkaran</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara individu siswa menggambar lingkaran dan menunjukkan unsur-unsurnya.</li> <li>▪ Guru memastikan bahwa setiap siswa mempunyai jangka dan dapat menggunakan jangka dengan teknik yang benar.</li> <li>▪ Jam dinding yang tadi sudah dibawa akan digunakan untuk melakukan eksplorasi lingkaran.</li> </ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi berkelompok secara berpasangan. Siswa diminta untuk mengambil jam dinding dan 4 benda lain yang berbentuk lingkaran. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan hubungan antara keliling lingkaran dengan diameter lingkaran. Siswa melakukan eksplorasi guru memastikan bahwa seluruh kelompok sudah membawa penggaris dan benang.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menemukan perbandingan antara keliling dan diameter. Siswa mengisinya pada tabel.</li> <li>▪ Dimungkinkan bahwa perbandingan keliling dan diameter bilangannya akan mendekati sama yaitu <math>3,14</math> atau <math>\frac{22}{7}</math></li> <li>▪ Setelah menemukan bilangan tersebut guru menyampaikan bahwa nilai tersebut dinamakan <math>\pi</math> (phi). Guru menyampaikan bahwa jika keliling K, diameter d, perbandingan keliling dan diameter <math>\pi</math> (phi). Siswa akan menuliskan hubungan ketiganya.</li> <li>▪ Tulislah hubungan K, d, <math>\pi</math></li> <li>▪ Tulislah hubungan K, r, <math>\pi</math></li> <li>▪ Tulislah rumus keliling lingkaran dalam (d)</li> <li>▪ Tulislah rumus keliling lingkaran dalam (r)</li> <li>▪ Guru menjelaskan rumus keliling lingkaran. Guru membimbing kembali siswa yang dirasa masih kesulitan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Proses melakukan eksplorasi dan menemukan kesimpulan akan dinilai dengan Penilaian 2.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya. Guru berkeliling untuk membimbing siswa.</li> <li>▪ Di akhir kegiatan, guru memotivasi siswa untuk selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup (15 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali”</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

Lampiran sesuai dengan pertemuan pertama.

#### Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Komunikasi

1. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan jari-jari dan diameter

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menggambar lingkaran lengkap dengan unsur-unsurnya (juring, tembereng, busur, tali busur) menuliskan unsur-unsur lingkaran, menjelaskan hubungan unsur-unsur tersebut.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

## 2. Diskusi saat membahas tentang unsur-unsur lingkaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin yang lain saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

### Remedial

Siswa yang belum paham konsep hubungan unsur-unsur lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## 2. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan keliling dan diameter

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan menentukan keliling lingkaran, menentukan diameter, menghubungkan antara keliling dan diameter	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Pengayaan

Siswa dapat menemukan hubungan antara keliling dan diameter lingkaran dapat diminta menemukan hubungannya dengan cara yang berbeda.

### Remedial

Siswa yang belum paham keliling lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

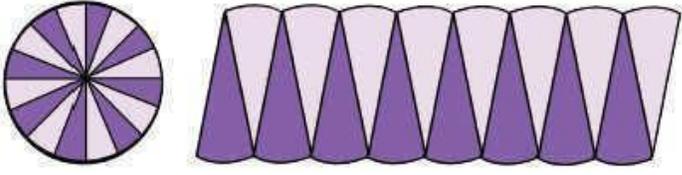
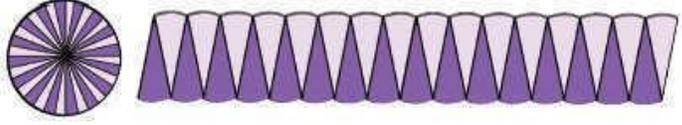
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

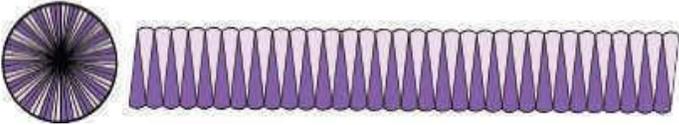
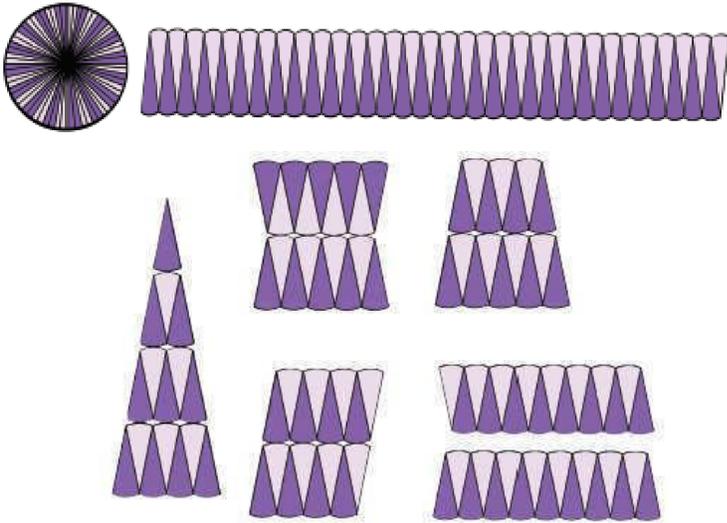
**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan perkiraan luas lingkaran hasil eksplorasi dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan cara berbeda perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret dan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan perkiraan luas lingkaran hasil eksplorasi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti (70 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada pertemuan kali ini, siswa akan belajar tentang luas lingkaran. Guru menyampaikan bahwa daerah yang dibatasi oleh kurva lingkaran bias adalah luas lingkaran.</li> <li>▪ Siswa melakukan eksplorasi secara berpasangan. Siswa mengikuti petunjuk yang ada di buku siswa. Guru menyampaikan untuk melakukan eksplorasi dengan cermat dan teliti. Guru memastikan bahwa siswa membawa jangka dan gunting. <i>Collaboration</i></li> </ul> <p>Langkah-langkah eksplorasi.</p> <p>Gambarlah 4 lingkaran dengan ukuran yang sama pada kertas dan guntinglah.</p> <p>Lingkaran 1.</p> <p>Lipat lingkaran menjadi 8 bagian yang sama besar. Susunlah seperti bentuk berikut.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Bentuk apa yang kamu lihat? Apakah kamu dapat memperkirakan luasnya?</p> <p>Lingkaran 2.</p> <p>Lipat lingkaran menjadi 16 bagian yang sama besar. Susunlah seperti bentuk berikut. Tulislah ukuran sisinya seperti lingkaran 1.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Bentuk apa yang kamu lihat? Apakah kamu dapat memperkirakan luasnya?</p> <p>Lingkaran 3.</p> <p>Lipat lingkaran menjadi 32 bagian yang sama besar. Susunlah seperti bentuk berikut. Tulislah ukuran sisinya seperti lingkaran 1.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Bentuk apa yang kamu lihat? Apakah kamu dapat memperkirakan luas daerahnya?</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>Jika lingkaran kita bagi menjadi juring yang sangat kecil dan kita susun seperti gambar di atas, bentuk apa yang kita dapatkan?            Bagaimana kita menemukan luasnya?            Bentuk yang dihasilkan akan mendekati persegi panjang.</p>  <p>Tentukan ukuran panjang dan lebarnya.            Panjang =            Lebar =            Luas = panjang x lebar =            Apa yang dapat kita simpulkan?            Kegiatan eksplorasi dan kesimpulan siswa dinilai dengan Penilaian 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada saat proses eksplorasi, guru berkeliling melihat siswa melakukan setiap langkah kegiatan. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih membutuhkan. Siswa juga diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang dirasa kurang jelas. <b>Communication</b></li> <li>▪ Setelah selesai menarik kesimpulan, siswa berganti pasangan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan secara klasikal.</li> </ul> <p>Bentuk yang akan dihasilkan akan mendekati persegi panjang. Ketika lingkaran dipotong-potong sangat kecil akan membentuk persegi panjang.            Luas persegi panjang adalah <math>p \times l</math>. Ketika panjang adalah <math>\frac{1}{2}</math> dari keliling lingkaran <math>2\pi r</math> dan lebar adalah <math>r</math>, maka luas lingkaran adalah <math>\pi r^2</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan gambar-gambar berikut dan ditempelkan di papan tulis.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar di atas. Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan di papan tulis. Setelah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa bentuk-bentuk tersebut adalah bentuk yang dapat digunakan untuk menemukan luas lingkaran.</li> <li>▪ Setiap siswa akan diminta untuk menemukan luas lingkaran dengan cara yang berbeda. Siswa akan melakukan eksplorasi dengan menggunakan jangka, kertas, dan gunting seperti yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk berpikir kreatif mungkin dalam menemukan luas lingkaran.</li> <li>▪ Produk siswa menemukan luas lingkaran dengan cara yang berbeda dinilai dengan Penilaian 2.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b> (15 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali”</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Komunikasi

1. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan luas lingkaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, namun strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan pada saat memotong lingkaran dan membentuknya menjadi persegi panjang, menentukan ukuran panjang dan lebar, serta menentukan luas lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Remedial

Siswa yang belum paham luas lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan luas lingkaran.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan pada saat memotong lingkaran dan membentuknya menjadi persegi panjang, menentukan ukuran panjang dan lebar, serta menentukan luas lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

**Remedial**

Siswa yang belum paham luas lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berlatih strategi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran dengan benar.
2. Setelah berlatih strategi pemecahan masalah, siswa mampu memecahkan masalah terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan tentang luas dan keliling lingkaran. Siswa mengerjakan soal dengan menggunakan strategi pemecahan masalah. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Setelah itu, siswa mengerjakan soal secara individu. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal dengan teliti.</li> <li>▪ Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa.</li> <li>▪ Guru membahas soal yang menurut siswa masih sulit. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. Dalam mengerjakan soal, siswa diberi kebebasan untuk menggunakan cara-cara yang berbeda. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul> <p>Proses siswa mengerjakan soal dinilai dengan Penilaian 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara individu siswa akan diminta untuk membuat 2 soal cerita tentang luas dan keliling lingkaran. Siswa akan menyelesaikan soal itu sendiri.</li> <li>▪ Ketika sudah selesai, siswa menukarkan pekerjaan dengan temannya. Antar teman saling menilai pekerjaan temannya.</li> <li>▪ Di akhir kegiatan, guru membuka kembali pertanyaan-pertanyaan siswa yang disimpan. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan kegiatan hari ini. Jika ada pertanyaan yang belum terjawab, siswa dapat mencari informasi dari sumber lainnya. <i>Integritas</i></li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Jali-Jali"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Komunikasi

1. Matematika: Mengerjakan soal cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

#### Pengayaan

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

#### Remedial

Siswa yang belum paham mengerjakan soal cerita tentang luas dan keliling lingkaran, dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan seusaai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 2 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa menghitung luas daerah dan keliling yang diarsir bangun-bangun berikut. Setiap kelompok akan mengerjakan soal-soal berbeda. <b>Collaboration</b></li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mendiskusikan jawabannya dengan kelompok. Siswa diberikan kebebasan untuk menggunakan cara sesuai dengan pengetahuan mereka. Siswa menuliskan jawabannya pada kalender bekas. Siswa memajang hasil pekerjaannya di jendela. Setiap kelompok saling mengunjungi pekerjaan temannya. Siswa dapat memberikan pendapat dan mengajukan pertanyaan.</li> <li>■ Siswa secara individu menuliskan kesimpulan.                      Apa yang dapat kamu simpulkan? Bagaimana cara menemukan luas bangun gabungan?                      Bagaimana cara menemukan keliling bangun gabungan?</li> <li>■ Guru menguatkan cara menghitung luas dan keliling bangun gabungan.</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal tentang luas dan keliling bangun gabungan yang ada di buku siswa.</li> <li>■ Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara individu. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan ketika ada siswa yang kesulitan. <b>Mandiri</b></li> <li>■ Guru membahas setiap soal satu per satu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>■ Di akhir kegiatan, setiap siswa diminta menggambar bangun gabungan (yang melibatkan lingkaran dengan bangun datar lainnya) sesuai dengan imajinasi mereka. Siswa menghitung luas dan keliling dari bangun gabungan yang dibuatnya.</li> </ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produk gambar siswa tentang bangun gabungan serta hitungan luas dan kelilingnya akan dinilai dengan menggunakan Penilaian 3.</li> </ul>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali”</li> <li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Komunikasi

1. Matematika: Mengerjakan luas dan volume bangun gabungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Pendampingan (1)
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir, meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

2. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab). (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### Pengayaan

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

### Remedial

Siswa yang belum paham mengerjakan soal tentang luas dan keliling bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan seusaai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPT SD NEGERI KAULON 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Topik Materi** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 3 x 2 JP (1 Pertemuan 35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>
<b>Inti</b> (70 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal tentang luas dan keliling bangun gabungan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara individu. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan ketika ada siswa yang kesulitan. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru membahas setiap soal satu per satu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. <i>Communication</i></li> <li>▪ Di akhir kegiatan, siswa diminta membuat 2 soal cerita tentang luas dan keliling bangun gabungan. Siswa membuat soal dan mengerjakan sendiri.</li> <li>▪ Soal dan jawaban dinilai dengan Penilaian 2.</li> </ul>
<b>Penutup</b> (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Jali-Jali"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Komunikasi**

1. Matematika: Membuat soal.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Realistis	Menuliskan kondisi maupun angka-angka dalam soal cerita dengan masuk akal.	Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan masuk akal, namun angka-angka yang dituliskan kurang masuk akal.	Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan kurang masuk akal, meskipun angka-angka yang dituliskan masuk akal.	Menuliskan kondisi dan angka-angka dalam soal cerita dengan tidak masuk akal.
Konsep	Soal cerita yang dibuat memuat konsep luas gabungan, keliling gabungan, dan uang.	Soal cerita yang dibuat memuat dua dari tiga konsep yang diminta.	Soal cerita yang dibuat memuat satu dari tiga konsep yang diminta.	Soal cerita yang dibuat tidak memuat konsep yang diminta.
Tingkat kesulitan	Soal cerita yang dibuat memerlukan tiga langkah penyelesaian.	Soal cerita yang dibuat memerlukan dua langkah penyelesaian.	Soal cerita yang dibuat memerlukan satu langkah penyelesaian.	Soal cerita tidak jelas tingkat kesulitannya.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan jelas, namun hal yang ditanyakan kurang jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan kurang jelas meskipun hal yang ditanyakan jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang jelas.

2. Matematika: Mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.

Langkah Penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

#### **Pengayaan**

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

#### **Remedial**

Siswa yang belum paham mengerjakan soal tentang luas dan keliling bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kaulon, 17 Juli 2023  
Guru Kelas VI

DENOK RATNA DUMILAH, S.Pd  
NIP.19840108 201407 2 003

DIAN ANDIK SAPUTRA, S.Pd  
NIP. 19870701 200901 1 002