

TÍTULO DEL PROGRAMA 5: Seleccionamos estrategias para el consumo de alimentos que fortalezcan el sistema inmune.

Área curricular: Matemática

Propósito del programa

Selecciona estrategias de cálculo y de estimación para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentajes, luego, expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los decimales, porcentajes usando propiedades en alimentos ricos en nutrientes para fortalecer el sistema inmunológico, considerando recursos de su comunidad.

Breve descripción del programa:

En este programa, el estudiante inicia recordando sobre su aprendizaje anterior ha establecido relaciones entre datos y transforma a expresión numéricas a expresión fraccionarias para fortalecer el sistema inmunológico, considerando los recursos de su comunidad, ahora, en un **primer momento**, los estudiantes reflexionan a partir de los nutrientes en los alimentos típicos de su comunidad si efectivamente pueden reforzar su sistema inmune.

En un segundo momento, los estudiantes analizarán diversos alimentos para realizar la comparación de su composición de sus nutrientes para ello utiliza estrategias de cálculo y estimación para representar con lenguaje numérico y comprender la fracción, decimal y porcentaje usando propiedades para fortalecer el sistema inmunológico, considerando los recursos de su comunidad.

En un tercer momento, los estudiantes reflexionan a partir de los resultados y concluye sobre los nutrientes que fortalecen el sistema inmune y como el desconocimiento influyen en sus decisiones que pueden afectar su salud en su familia, luego propone recomendaciones.

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

Evidencia:

-Tabla comparativa con alimentos con alto valor nutritivo y compara con las fracciones, decimales y porcentajes usando propiedades.

Criterios:

-Selecciona estrategias de cálculo y de estimación para determinar equivalencias entre fracción, decimal y porcentaje

-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los decimales, porcentajes usando propiedades.

Ciclo: VI- 1º y 2º grado de Secundaria.

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition.

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz de un profesor y voz de adolescentes hombre y mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico.

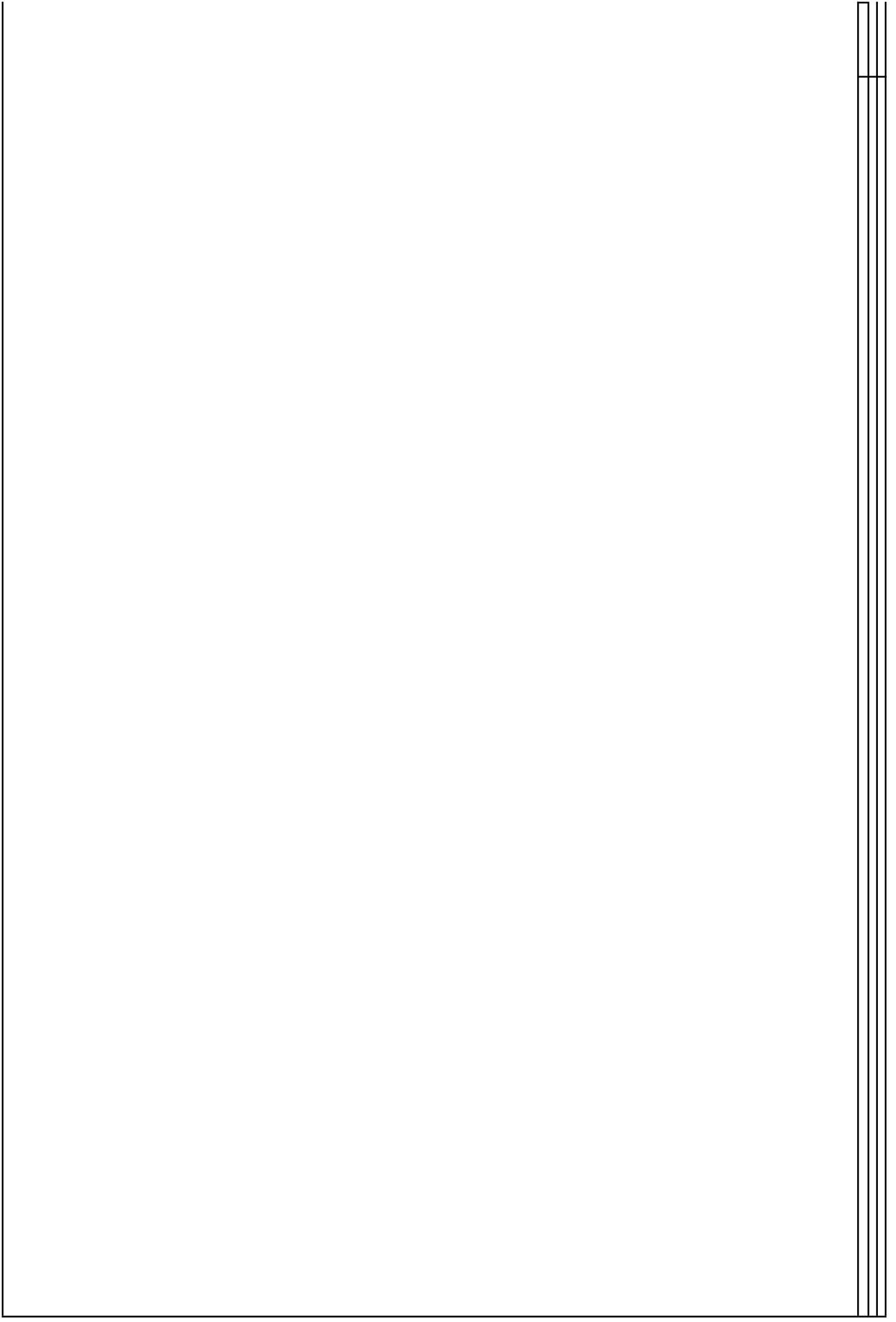
Frecuencia: Semanal.
Duración: 25 minutos

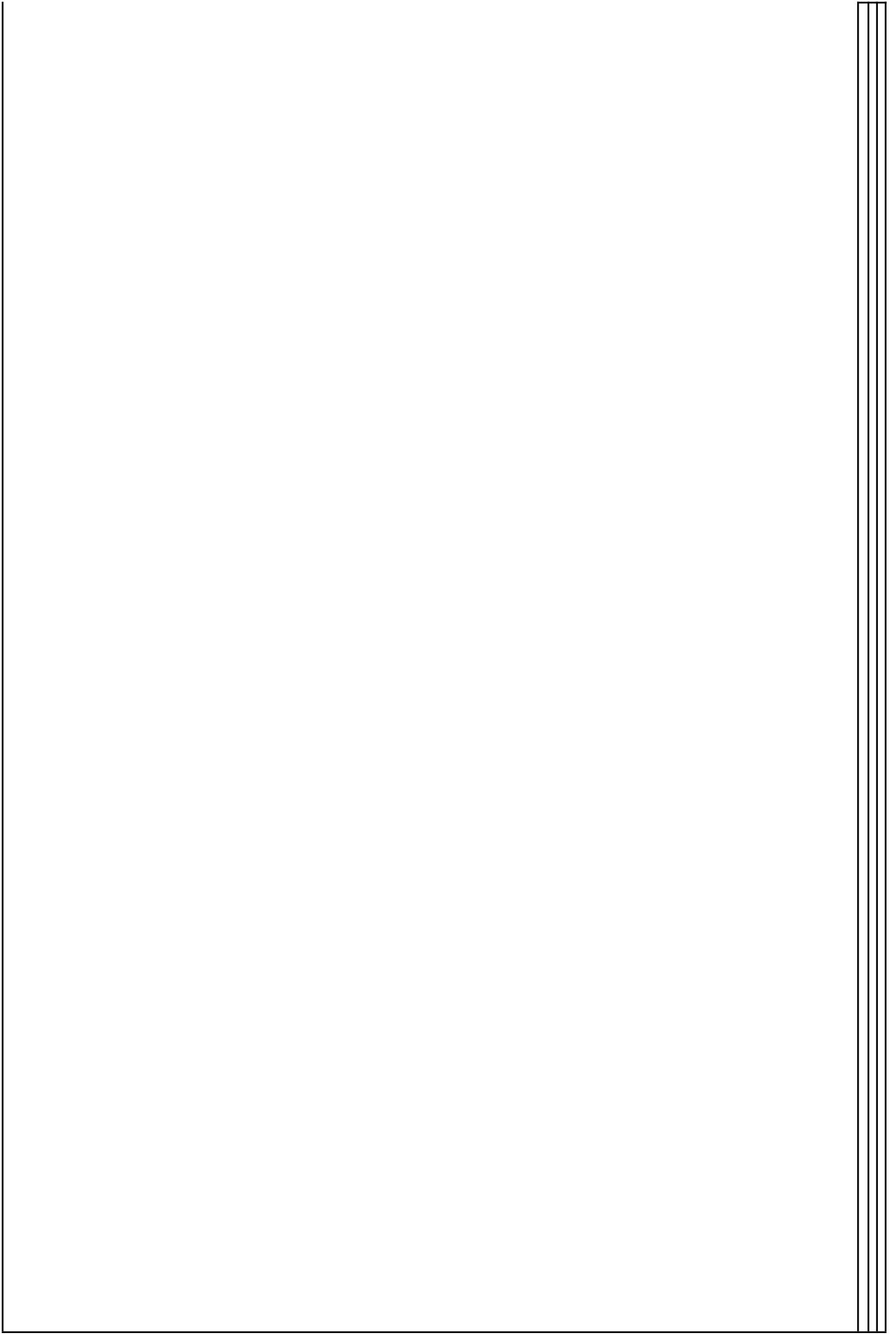
Frecuencia: Semanal.
Duración: 25 minutos

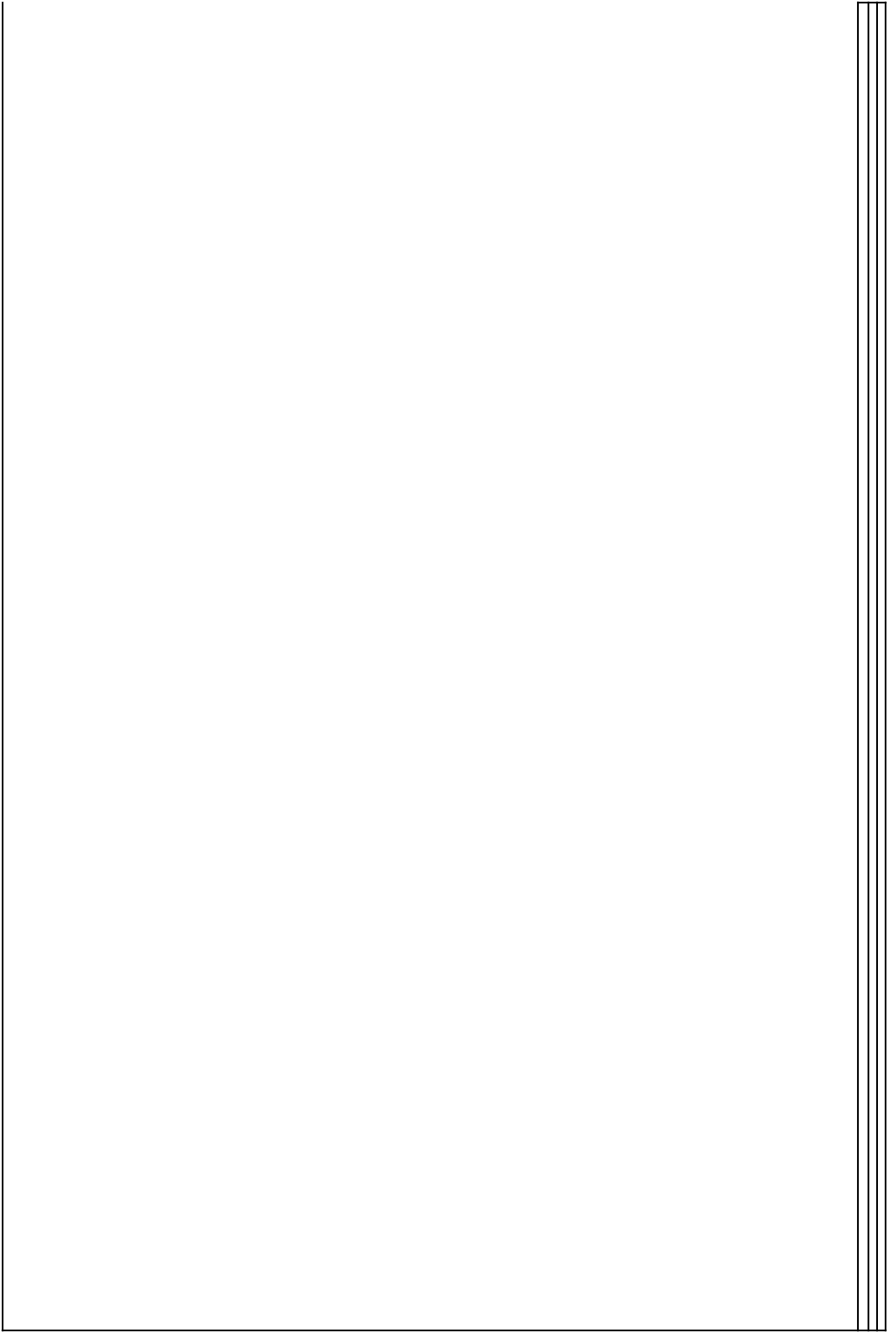
DESCRIPCIÓN	
	10000-0000

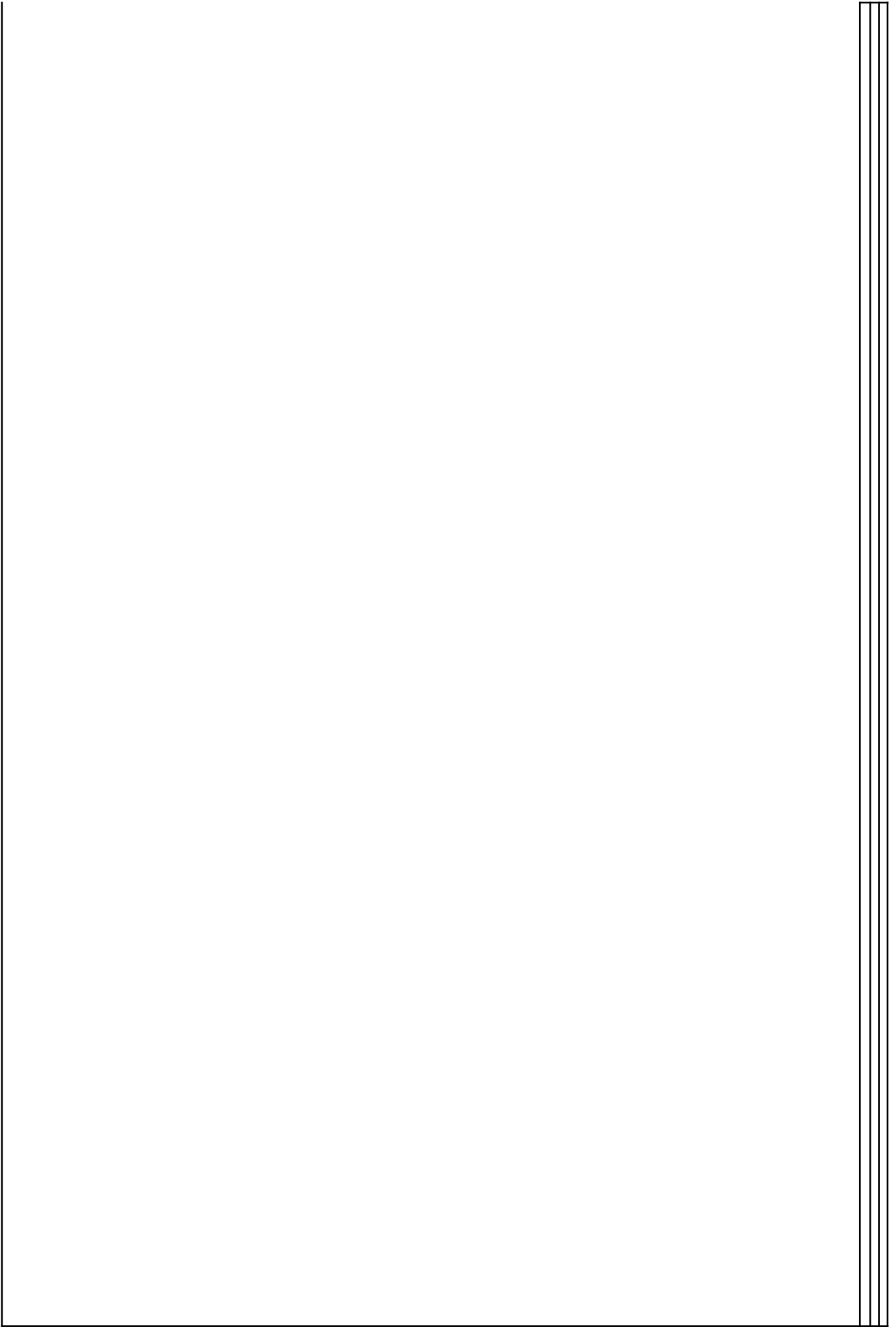
DESCRIPCIÓN	
	10000-10000

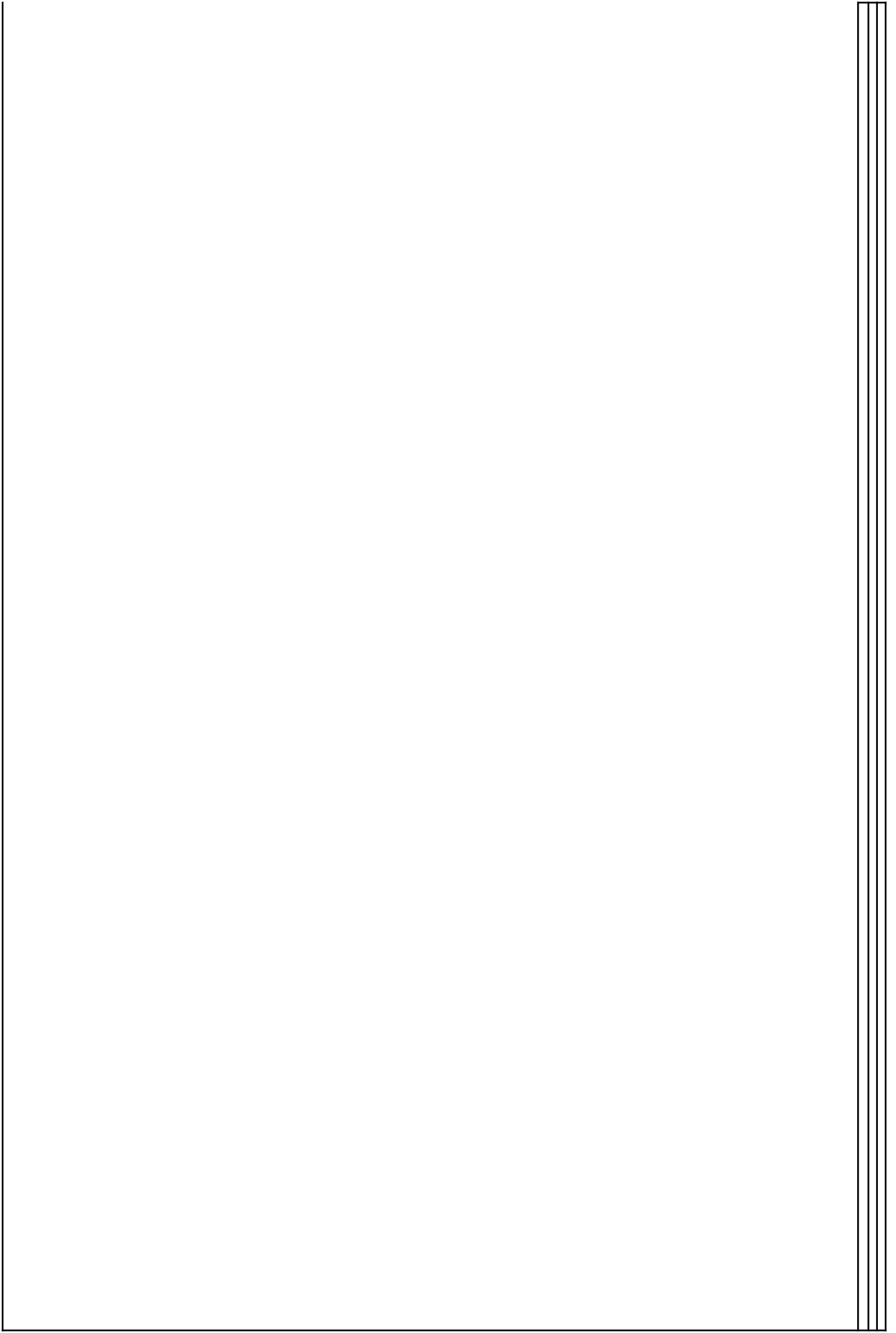
INTRODUCCI ÓN

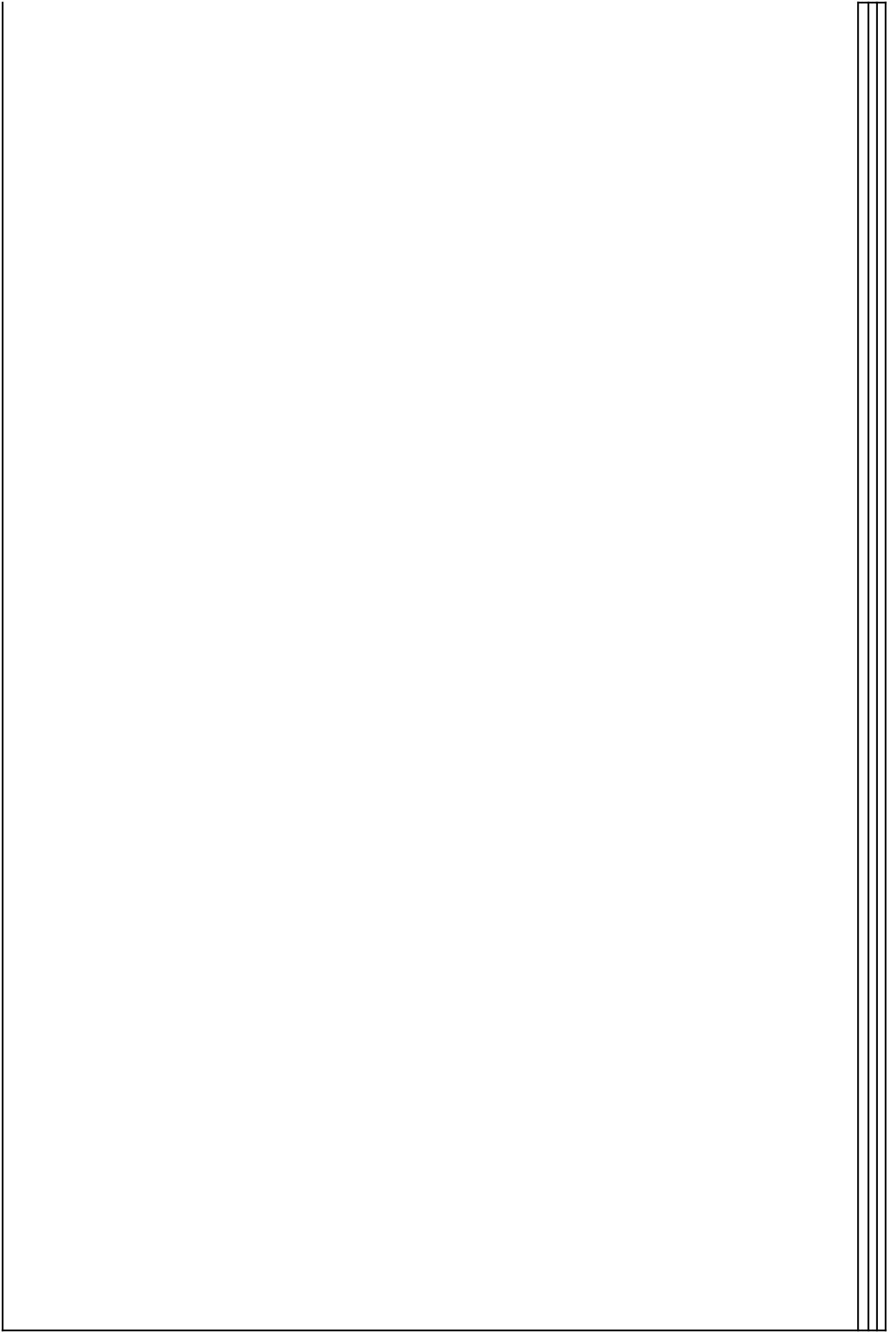


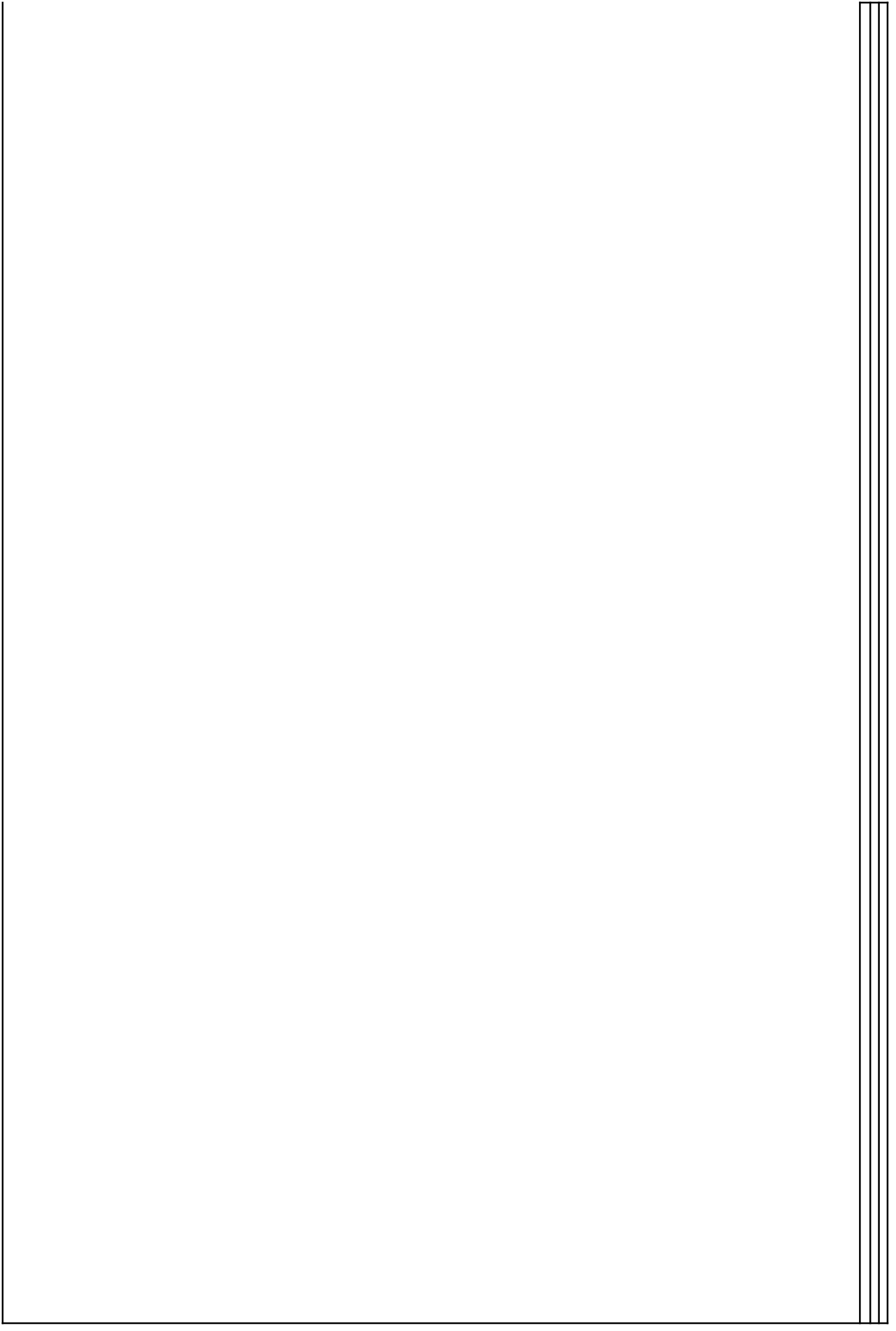






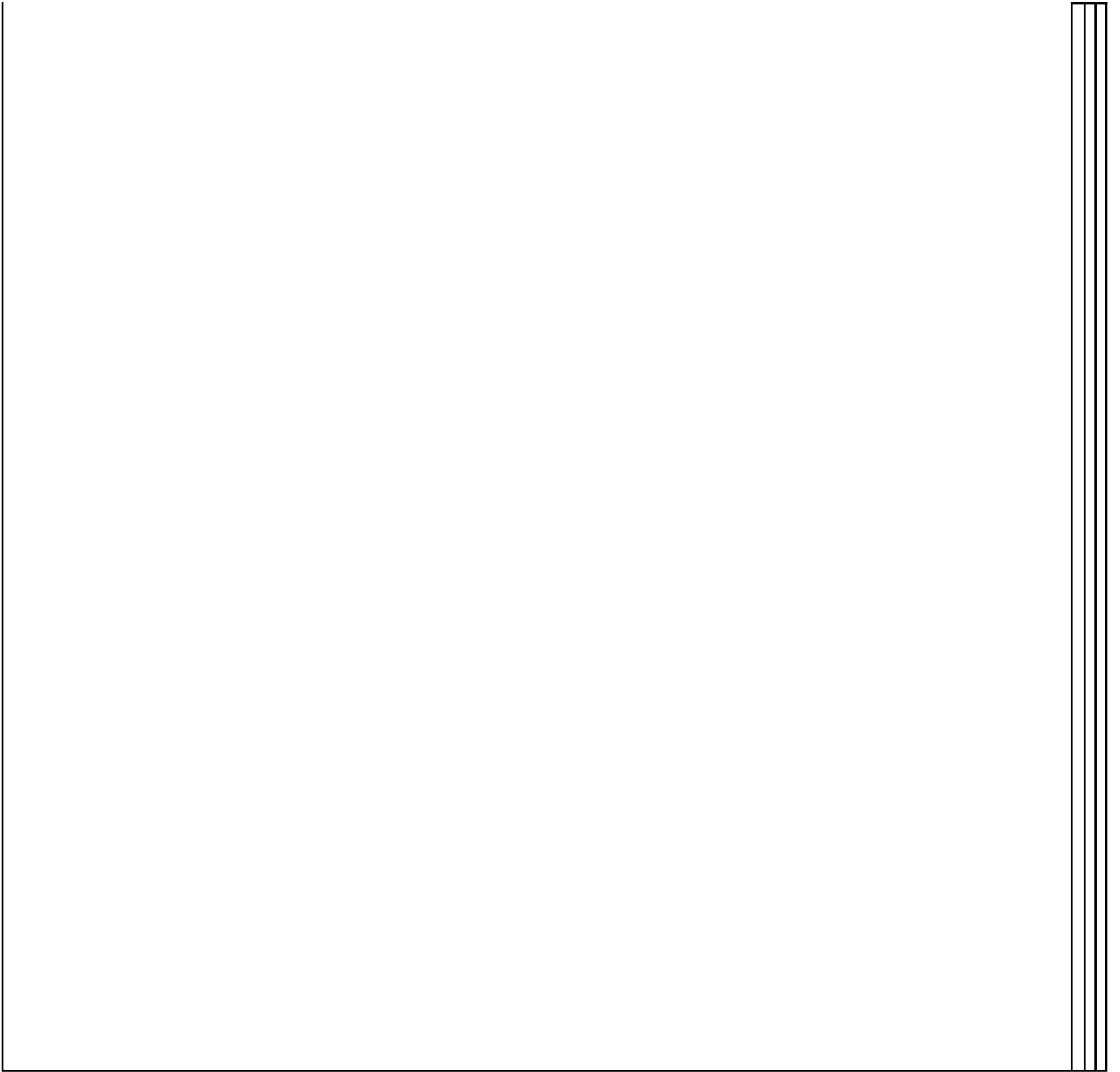






--	--

--	--



¡Excelente! Pedro y Fátima, muy buena sus reflexiones, justamente esas inquietudes que tienen ustedes, **¡vamos a desarrollarlo en este programa para seguir aprendiendo!**

Estudiante Pedro:

¡Profesor! y ¿Qué aprenderemos hoy?

Profesor César:

(muy pausado)

Hoy vamos a resolver un problema sobre aplicación de estrategias de cálculo y de estimación para determinar equivalencias luego, expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los decimales, porcentajes usando propiedades en alimentos ricos en nutrientes para fortalecer el sistema inmunológico, considerando recursos de su comunidad.

Estudiante Pedro:

¡Profesor!, y ¿Qué haremos para lograrlo?

Profesor Cesar:

Pedro y Fátima, iniciamos recordando sobre su aprendizaje anterior ha establecido relaciones entre datos y transforma a expresión numéricas a expresión fraccionarias, ahora, en este **primer momento**, los estudiantes reflexionan a partir de los nutrientes en los alimentos típicos de su comunidad si efectivamente pueden reforzar su sistema inmune.

En un segundo momento, los estudiantes analizarán diversos alimentos para realizar la comparación de su composición de sus nutrientes para ello utiliza estrategias de cálculo y estimación para representar con lenguaje numérico y comprender la fracción, decimal y porcentaje usando propiedades para fortalecer el sistema inmunológico, considerando los recursos de su comunidad.

En un tercer momento, los estudiantes reflexionan a partir de los resultados y concluye sobre los nutrientes que fortalecen el sistema inmune y como el desconocimiento influyen en sus decisiones que pueden afectar la salud en su familia, luego propone recomendaciones.

Estudiante Pedro:

¡Profesor! recuerdo que todo empezó con la encuesta realizada por ciencia y tecnología sobre el consumo de alimentos que fortalecen el sistema inmunológico estos resultados nos hacen reflexionar y nos van a ayudar mucho para trabajar en este programa y ampliar nuestros aprendizajes.

Estudiante Fátima:

Profesor, ¿Cuál es el nombre de nuestro programa?

Profesor Cesar:

El nombre del programa es:

	“Seleccionamos estrategias para el consumo de alimentos que fortalezcan el sistema inmune”		
DESARROLLO	Profesor César: ¡Bien!, para iniciar, pedimos a los estudiantes que sintonizan el programa, tener a la mano: sus lapiceros, lápiz, borrador, hojas y/o un cuaderno y una calculadora si lo desean. Y por último mucho optimismo en el trabajo que vamos a emprender juntos.		15 seg
	Estudiante Fátima: Yo ya tengo listo mis materiales para empezar a trabajar.		
	Estudiante Pedro: Yo igual profesor, ¡empezamos!		
	Profesor César: Bien, estudiantes, quiero comentarles que a partir de los nutrientes hallados en el programa anterior, ahora, estudiaremos a otros nutrientes y compararemos sus valores nutricionales.		30seg
	Estudiante Pedro: Profesor, ¿Qué otros alimentos de nuestras regiones tendrán nutrientes que nos fortalezcan el sistema inmunológico? ... Yo quisiera que mi mama combine bien mis alimentos y así tener una alimentación saludable.		
	Estudiante Fátima: ¡Bien Pedro tienes razón! también investigue con mis padres sobre que alimentos tienen más nutrientes para fortalecer el sistema inmunológico.		10seg
	Profesor César: Bien, estudiantes, que bueno que estén investigando por su cuenta y que aprendan cada día más.		
	Estudiante Fátima: Si profesor, de acuerdo con uno de los resultados de Ciencia y Tecnología nos mencionaron que la alimentación es necesaria para el adecuado crecimiento y desarrollo de nosotros, además me hizo cuestionarme sobre como balancear mi alimentación y esto me llevo a investigar que en nuestra alimentación debemos tener proteínas, vitaminas, minerales y otros aportes nutricionales para reforzar el sistema inmunológico.		8 seg
	Profesor César: Claro que si Fátima, lo que dices es muy cierto. Pedro, tú me comentaste que tenías a uno de tus familiares enfermos, tal vez podrías compartir esa experiencia con nosotros.		8 seg.
	Estudiante Pedro:		

	Ah sí profesor , mi hermanita menor se sentía muy cansada, muy débil, no quería hacer nada en la casa, tampoco comía muy bien, entonces mi mamá y mi papá decidieron llevarla al centro de salud de mi comunidad, donde el doctor encargado le dijo a mi mamá que mi hermanita tenía un cuadro de desnutrición leve y que por ello su sistema inmunológico estaba comprometido y propensa a contraer cualquier enfermedad, el doctor les recomendó que mi hermanita debía comer más saludable para poder fortalecer el sistema inmunológico, le recomendó comer más menestras como la lenteja, garbanzo; más frutas como el camu camu, aguaymanto y entre otros alimentos más. Mi mamá después de la consulta se dirigió a la feria a comprar algunos de los alimentos que le menciono el doctor: • Tres cuartos de kilo de lentejas • Medio kilo de garbanzo • 200 gramos de camu camu • 500 gramos de aguaymanto • Entre otros alimentos más. Después de un mes el doctor le volvió a mandar exámenes y le dijo que había mejorado bastante y que siga alimentándose adecuadamente. Actualmente mi hermana está muy bien gracias a las recomendaciones que le dio el doctor; ahora yo quisiera saber <u>¿Cómo podría comparar los diferentes alimentos con los nutrientes que ayuden al sistema inmune?</u> Estudiante Fátima: Compañero Pedro me alegro mucho que tu hermana esté bien de salud y que bueno que este comiendo saludablemente gracias a esto pueda tener un fuerte sistema inmunológico. Profesor César: Que interesante, esto que nos cuentas Pedro y que gusto saber que tu hermanita está muy bien de salud. Antes de ayudar a Pedro a resolver la pregunta, veamos si han comprendido ¿De qué trata la situación planteada? Estudiante Fátima: ¡Profesor! la situación trata sobre la hermana de Pedro que estuvo enferma y que la función del sistema inmunológico estaba disminuido y por ello el doctor le recomendó comer algunos alimentos ricos en nutrientes como lentejas, garbanzo, camu camu y aguaymanto. Gracias a esto la hermana de Pedro mejoro bastante y ahora se encuentra bien. Profesor César: ¡Qué bien Fátima! sigamos comprendiendo la situación ¿Cuánto de lenteja y garbanzo compró la mamá de Pedro? Estudiante Fátima:		22 seg. 20seg 16seg 60seg 8 seg. 20 seg
--	--	--	---

	¡Profesor! la mamá de Pedro compro tres cuartos de kilo de lentejas y medio kilo de garbanzo. Profesor César: ¡Muy bien Fátima! Ahora, pregunto ¿Qué nutrientes tiene estos alimentos? Estudiante Fátima: ¡Profesor! yo sé por mi mama que las lentejas y los garbanzos tienen hierro, y las frutas como el aguaymanto y el camu camu tiene mucha vitamina C, pero exactamente no sé la cantidad. Estudiante Pedro: Profesor, yo tampoco me acuerdo la cantidad de nutrientes. Profesor César: ¡No se preocupen Pedro y Fátima! tomen apuntes de la información que les voy a dar. • 100 gramos de lentejas tienen 7 miligramos de hierro. • 100 gramos de garbanzo tienen 6,2 miligramos de hierro (se lee 6 enteros, 2 decimos). • 100 gramos de camu camu tienen 2780 miligramos de vitamina C • 100 gramos de aguaymanto tienen 43 miligramos de vitamina C. Estudiante Pedro: Profesor, que interesante estos datos y los tendré en cuenta. Estudiante Fátima: ¡Profesor! tengo una duda ¿A qué se refiere con 6,2? Profesor César: ¡Qué buena pregunta!, este es un número decimal. Estudiante Pedro: Profesor, y ¿Qué es un número decimal? Profesor César: Un número decimal es aquel que se representa con una coma, a la izquierda de la coma representa la parte entera y a la derecha la parte decimal, es decir una porción de la unidad. Estudiante Fátima: ¡Profesor! y hay otra forma de representar a los números decimales Profesor César: Claro Fátima un numero decimal es otra representación de una fracción. Estudiante Pedro:		22seg 10seg. 10 seg 80 seg. 3seg 30seg
--	---	--	--

	¡Profesor de una expresión fraccionaria! Que interesante podría poner un ejemplo. Profesor César: Claro que si Pedro, por ejemplo, la fracción “un medio” quiere decir que a la unidad la dividí en dos porciones iguales y escogí una. Esto en números decimales es 0,5 (se lee: 0 enteros, 5 decimos), la mitad de la unidad. Estudiante Fátima: ¡Profesor que interesante la relación de las expresiones fraccionarias y los números decimales! Estudiante Pedro: ¿Profesor, una expresión fraccionaria podemos representarla de otra forma? Profesor César: Claro que si Pedro, también la podemos expresar en porcentaje. Estudiante Pedro: ¡Profesor, no me acuerdo muy bien que es el porcentaje! Profesor César: No te preocupes Pedro, yo te explico, el porcentaje es la proporcionalidad de una parte respecto a un total que se considera dividido en cien unidades, en otras palabras es decir una fracción en donde el denominador es 100 y el numerador son las porciones escogidas. Estudiante Fátima: ¡Profesor! no entiendo podría explicármelo por medio de un ejemplo. Profesor César: Claro que sí, Fátima, recuerdas ¿Cuánto compro de garbanzo la mamá de Pedro? Estudiante Fátima: ¡Profesor! claro compro medio kilo de garbanzo. Profesor César: Muy bien Fátima para convertir una fracción en porcentaje debes usar a la fracción como un operador, es decir multiplicaría la fracción por un 100 por ciento. Estudiante Fátima: ¡Profesor! entonces mi fracción “un medio” tendría que multiplicarla por 100 por ciento y esto sería el equivalente en porcentaje. Estudiante Pedro: ¡Profesor! al multiplicar “un medio” por 100 por ciento es igual a 1 por 100 por ciento todo entre 2, esto resulta 100 por ciento entre 2 lo cual es 50 por ciento		5 seg. 5seg 12seg 5seg 10seg 20seg
--	---	--	--

Profesor César:

Muy bien Pedro, para practicar ¿Cuánto equivale la fracción “tres cuartos” en porcentaje?

Estudiante Fátima:

¡Profesor! tendría que multiplicar 3 por 100 por ciento todo entre 4, esto es 300 por ciento entre 4, lo cual resulta 75 por ciento.

Profesor César:

¡Muy bien Fátima! me da gusto que hayan entendido un poco más sobre los números decimales y los porcentajes y deben recordar que ambos son formas de representar a las fracciones...

Estudiante Pedro:

¡Profesor muy interesante esto de poder representara las fracciones en números decimales y porcentaje!

Profesor César:

Pedro ¿Puede explicar que acciones realizarías para responder a la pregunta de la situación?

Estudiante Pedro:

Profesor, como primero paso podría representar los datos gráficamente. el segundo paso es hallar la cantidad de nutriente de cada alimento. El tercer paso es c omparar la cantidad y los nutrientes que tiene cada alimento

Profesor César:

¡Muy bien Pedro que interesantes, me gusta tu estrategia, entonces manos a la obra! ... Fátima puedes ayudar a resolver el primer paso ¿Por qué representarías los datos gráficamente?

Estudiante Fátima:

¡Profesor! el primer paso es la representación de los datos mediante un gráfico, esto nos ayuda en la visualización de una fracción ¿Qué le parece si dibujamos barritas horizontales y representamos la fracción dada?

Profesor César:

¡Muy bien Fátima! que excelente idea comencemos.

Estudiante Fátima:

¡Profesor! el en programa anterior aprendimos que las fracciones como tres cuarto es igual a decir 3 entre 4, donde a 3 se le llama numerador y 4 se le llama denominador; para empezar a representar gráficamente, pedimos a mis compañeros que nos escuchan en la radio que dibujen una barra horizontal y en la parte superior de la barra escribiremos “lentejas” ya que esta barra representa a las lentejas.

Luego como el denominador nos indica la cantidad de porciones iguales dividimos la barra en 4 porciones iguales, el numerador nos indica la cantidad de porciones seleccionadas por ello pintaremos 3 porciones; es así como tendremos 3 porciones pintadas y 1 porción sin pintar.

Estudiante Pedro:

Profesor, a mí me salió un dibujo igual que el de Fátima, la barra la dividí en 4 porciones iguales porque el denominador es 4 y de ellas pinté 3 porciones porque el numerador es 3.

Profesor César:

¡Muy bien Pedro y Fátima! ¿Cuánto es “tres cuartos” de un kilo?

Estudiante Pedro:

¡Profesor! en este caso aplicaríamos la propiedad de la fracción que es un operador, tendríamos que multiplicar la fracción “tres cuartos” por un kilo.

Profesor César:

¡Muy bien Pedro!

Estudiante Pedro:

¡Profesor! “tres cuartos” por un kilo es igual a 3 por 1 kilogramo todo entre 4, esto es 3 por 1000 gramos entre 4, esto resulta 750 gramos.

Estudiante Fátima:

¡Profesor! concuerdo con mi compañero Pedro, a mí me salió igual.

Profesor César:

¡Muy bien Fátima y Pedro! ahora con los garbanzos

Estudiante Pedro:

¡si profesor! de los garbanzo tenemos que representar medio kilo esto es igual a decir 1 entre 2 entonces en esta fracción el denominador es 2 y el numerador es 1, entonces dibujaremos una barra de la misma forma anterior escribiremos en la parte superior “garbanzo” ya que esta barra representa a los garbanzo y la dividiremos en 2 porciones iguales porque el denominador es 2, luego como el denominador es 1 pintaremos solo uno de las porciones y es así como representamos la fracción 1 entre 2 o también leída como un medio.

Estudiante Fátima:

¡Profesor! que interesante esto de dibujar barritas y dividir las en porciones y pintarlos.

Profesor César:

¡Muy bien Pedro y Fátima! este método de representar las fracciones por medio de barras se llama representación por

	tiras y ¿Cuántos gramos es un medio o medio kilo de garbanzos? Estudiante Pedro: ¡si profesor! aplicaríamos la misma estrategia anterior, utilizar a la fracción como un operador. Estudiante Fátima: ¡Si profesor! entonces multiplicaríamos “un medio” por un kilogramo, esto es 1 por 1000 gramos todo entre 2, esto resulta 500 gramos. Profesor César: ¡Muy bien Pedro y Fátima! que gusto que estén entendiendo y respondiendo. Estudiante Fátima: ¡Profesor! con el camu camu dice que es 200 gramos ¿podríamos convertirlo en una expresión fraccionaria? Profesor César: ¡Buena pregunta Fátima! para esto tenemos que ver al 200 gramos como una parte, tendríamos que hallar el todo. Estudiante Fátima: ¡Profesor! podemos decir que el todo seria 1000 gramos o su equivalente 1 kilogramo Profesor César: ¡Excelente Fátima! entonces sabemos que una fracción puede ser la relación de parte todo ¿Cómo quedaría la expresión? Estudiante Fátima: ¡profesor! 200 gramos es la parte y el todo es 1000 gramos, entonces me quedaría 200 entre 1000. Profesor César: ¡si claro que si Fátima! Estudiante Pedro: ¡ah ya profesor! y podemos simplificar la expresión, es decir yo puedo reducirla, empezaría por eliminar 2 ceros en el numerador y dos ceros en el denominador, así me quedaría la fracción 2 entre 10 o “dos décimos”. Estudiante Fátima: ¡Profesor! pero la fracción “dos décimos” se puede seguir dividiendo, le saco la mitad al numerador y me queda 1 y si le saco la mitad al denominador quedaría 5, es decir que la fracción es “un quinto”. Profesor César: ¡Muy bien Pedro y Fátima! entonces podemos concluir que la fracción inicial 200 entre 1000 es equivalente a 1 entre 5 Estudiante Fátima:		
--	--	--	--

	¡Si Profesor! y si lo volvemos números decimales esto es igual a 0,2 (se lee: 0 enteros, 2 decimos). Profesor César: ¡Excelente Fátima! ahora representemos la fracción “un quinto” gráficamente. Estudiante Fátima: ¡a ya profesor! dibujamos una barrita, en la parte superior escribimos “camu camu” y la dividimos en 5 porciones iguales y pintaríamos solo 1 porción. Estudiante Pedro: ¡Profesor! entonces 200 gramos se representa como un quinto de kilo o también 1 entre 5. Profesor César: ¡Muy bien Fátima y Pedro! ahora representemos al aguaymanto. Estudiante Fátima: ¡profesor! representar 500 gramos de aguaymanto lo haríamos igual a la anterior. Estudiante Pedro: ¡Si profesor! lo haríamos en una fracción como parte – todo, es decir que 500 gramos es la parte y el todo sería 1000 gramos. Estudiante Fátima: ¡profesor! la fracción resultante sería 500 entre 1000 o también si simplificamos la expresión es 1 entre dos o “un medio” Profesor César: ¡Muy bien estudiantes! ¿Cómo dibujan la barra? Estudiante Fátima: ¡profesor! dibujamos una barra horizontal y de igual forma escribimos en la parte superior “aguaymanto”, la dividimos en 2 porciones iguales y pintamos 1 porción. Profesor César: ¡Muy buen trabajo Fátima! ahora que ya tenemos representados nuestros datos ¿Qué más haremos para resolver el problema de la situación? Estudiante Pedro: ¡Profesor! el segundo paso es hallar la cantidad de nutriente de cada alimento. Profesor César: ¡bien Pedro!, ¿Cómo lo harías? Estudiante Pedro: ¡Profesor! podemos usar a las fracciones como operador así como en el programa anterior		
--	--	--	--

	Estudiante Fátima: ¡Si profesor! nosotros sabemos que 100 gramos de lentejas contiene 7 miligramos de hierro, entonces la fracción que representa esta relación es “7 miligramos es a 100 gramos”, ahora solo tendríamos que multiplicar por 750 gramos de lentejas y obtendríamos cuantos miligramos de hierro tendríamos en total. Profesor César: ¡Excelente estudiantes! Estudiante Pedro: ¡Profesor! al multiplicar tenemos que 7 por 750 todo entre 100 es igual a 5250 entre 100 y esto resulta 52,5 miligramos de hierro (se lee: 52 enteros, 5 decimos) Profesor César: ¡muy bien Pedro! Estudiante Pedro: ¡Profesor! en el garbanzo es similar tendríamos que hallar la fracción que relaciona la cantidad de nutrientes con 100 gramos de garbanzo y multiplicar por los 500 gramos que tenemos de garbanzo. Estudiante Fátima: ¡Profesor! la fracción es 6,2 miligramos es a 100 gramos ahora multiplicamos esto por 500, donde resulta 6,2 por 500 todo entre 100 y resulta 31 miligramos de hierro. Profesor César: ¡muy bien Fátima y Pedro! Estudiante Fátima: ¡Profesor! el camu camu la fracción que representa la relación de cantidad es 2780 miligramos es a 100 gramos y esto tenemos que multiplicar por 200 gramos, esto resulta 2780 por 200 todo entre 100, esto es igual a 5560 miligramos de vitamina C Profesor César: ¡muy bien Fátima! y ¿Cuánta vitamina C tiene la fruta aguaymanto? Estudiante Fátima: ¡Profesor! 100 gramos de aguaymanto contiene 43 miligramos de vitamina C, por lo tanto la fracción es 43 miligramos es a 100 gramos, luego tenemos que multiplicar por 500 gramos que es el aguaymanto que tenemos y esto resulta 43 por 500 todo entre 100, esto es igual a 215 miligramos de vitamina C Profesor César: ¡muy buen trabajo Fátima! ya hemos completado el segundo paso, ahora ¿Cómo realizamos el tercer paso? Estudiante Pedro:		
--	---	--	--

	¡si profesor! el tercer paso es comparar la cantidad y los nutrientes que tiene cada alimento para ello podemos realizar una tabla de 3 columnas por 5 filas. En la primera fila, la primera casilla escribiremos alimento, en la segunda casilla escribiremos cantidad y en la tercera casilla escribiremos nutrientes. En la segunda fila, la primera casilla escribiremos lentejas, en la segunda casilla escribiremos la cantidad de lentejas de 750 gramos, y en la tercera casilla escribiremos 52,5 que es la cantidad de hierro total. En la tercera fila, la primera casilla escribiremos garbanzo, en la segunda casilla escribiremos 500 gramos que es la cantidad de garbanzo que hay y en la tercera casilla escribiremos 31 que es la cantidad de hierro total. En la cuarta fila, la primera casilla escribiremos camu camu, en la segunda casilla escribiremos 200 gramos que es la cantidad de camu camu que hay y en la tercera casilla escribiremos 5 560 que es la cantidad de vitamina C total En la quinta fila, la primera casilla escribiremos aguaymanto, en la segunda casilla escribiremos 500 gramos que es la cantidad de camu camu que hay y en la tercera casilla escribiremos 215 que es la cantidad de vitamina C total Profesor César: Muy Bien Pedro y Fátima, hemos logrado comparar los nutrientes de los alimentos, ¿Qué conclusiones tienen al respecto? Estudiante Pedro: ¡si profesor! yo puedo <u>concluir</u> que: las menestras, la que tiene mayor cantidad de hierro es la lenteja, y en segundo lugar vendría el garbanzo, entonces la lenteja ayudaría más a fortalecer el sistema inmunológico que el garbanzo. Estudiante Fátima: ¡Profesor! yo podría decir que: la fruta que más ayuda a fortalecer el sistema inmunológico por su gran cantidad de vitamina C es el camu camu. Y en segundo lugar estaría el aguaymanto. Profesor César: Muy Bien Pedro y Fátima, hemos logrado representar datos en gráficos, y comparar la cantidad de nutriente entre cada alimento, muchas gracias Fátima y Pedro por su apoyo.		
CIERRE	Profesor Cesar: ¡Estudiantes!, has resuelto un problema empleando estrategias de cálculo y de estimación lo has representado para determinar equivalencias entre fracciones, decimales y porcentajes, elabora una tabla comparativa con alimentos		

	con alto valor nutritivo y compara con las fracciones, decimales y porcentajes usando propiedades, y verifica tu producto considerando los criterios siguiente: -Selecciona estrategias de cálculo y de estimación para determinar equivalencias entre fracción, decimal y porcentaje y expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los decimales, porcentajes usando propiedades, ¿Qué aprendiste hoy? ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana te servirá lo aprendido hoy?, ¿Qué dificultades has tenido?, también revisa a tu ficha de autoaprendizaje 3 en las páginas 21 a 28 de 1ro de secundaria y también la ficha de autoaprendizaje 3 en las páginas 21 a 28, para los estudiantes del segundo año para reforzar tus aprendizajes sobre fracciones, decimales y porcentaje. Profesor Cesar: Estimado docente, ayúdalo a que elabore una tabla comparativa con alimentos con alto valor nutritivo y compara con las fracciones, decimales y porcentajes usando propiedades, verifica su producto considerando los criterios siguiente: -Selecciona estrategias de cálculo y de estimación para determinar equivalencias entre fracción, decimal y porcentaje y expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los decimales, porcentajes usando propiedades, refuerza sus aprendizajes con su ficha de autoaprendizaje 3 en las páginas 21 a 28 de 1ro de secundaria y también la ficha de autoaprendizaje 3 en las páginas 21 a 28, para los estudiantes del segundo año, para reforzar sus aprendizajes. Estimados padres de familia: Valoramos el esfuerzo que realizan en la educación de sus hijos, dialoga y pídele que te comente sobre la experiencia de aprendizajes sobre lo que ha aprendido y como se puede aplicar en su entorno familiar del día a día en la familia y su comunidad. Muy bien estimados estudiantes, docentes y padres de familia, esperamos que este programa haya sido de su agrado y les haya permitido aprender, nos reencontramos en nuestro próximo programa y por esta misma emisora radial.	
--	---	--

Fuente consultada:

- Ministerio de Educación del Perú. ficha de autoaprendizaje 3, páginas 21 a 28, 1er secundaria
- Ministerio de Educación del Perú. ficha de autoaprendizaje 3, páginas 21 a 28, 2do secundaria