

南投縣仁愛鄉發祥國民小學 114學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際泰雅		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，全學年42週，共42節
			設計教師	發祥國際泰雅教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 ■原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承、自信	與學校願景呼應之說明	本課程強調之「傳承」，冀能承繼固有族群文化，更兼具適應現代生活能力，建立尊重多元文化之氣度；另外課程希望能培養學生自主行動之「自信」表現，經由強調人際溝通互動的情境脈絡學習生活，營造出身、心、靈健康發展的個體。	
設計理念	為了讓學生理解國際豐富多元文化，以泰雅族文化為核心的英語課程，解決生活情境所面臨之問題，並促使學生積極與他人溝通互動，透過各式主題(天氣、時間、文具、位置、房間、動作、食物、動物)課程，培養學生合作學習、以及問題解決之能力，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，養成尊重差異、關懷他人的態度。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人 特質, 發展生命 潛能。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p>
課程目標	1.因應多語環境, 能積極嘗試與他人溝通互動。 2.理解多元文化, 並樂於學習國際文化。 3.能與班級成員合作, 解決生活情境面臨之問題。		

【第一學期】

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	天氣	<p>英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認讀並運用英語表達天氣與四季相關詞彙</p> <p>2. 理解並表達氣溫和溫度計量單位</p> <p>3. 欣賞與天氣和四季相關的音樂作品</p> <p>4. 了解氣候變遷的概念及環保行動</p> <p>5. 結合泰雅文化元素學習天氣相關知識</p>	<p>第一節 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示南投當日天氣照片，用英語和泰雅語問候並介紹今天的天氣 引導學生思考如何用英語描述天氣狀況 <p>發展活動：</p> <p>天氣詞彙教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授基本天氣詞彙:sunny, rainy, cloudy, windy, snowy 使用圖片卡和動作輔助記憶(如下雨的動作、陽光的手勢等) 結合泰雅語天氣詞彙，比較兩種語言的表達差異 教師帶領朗讀並進行簡單的替換練習 <p>天氣問答練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授句型:"How's the weather today?" "It's ____." 學生兩兩一組進行問答練習 全班輪流用英語回答當天和不同季節的天氣狀況 <p>統整活動：</p> <p>學習單活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 分發天氣學習單，包含圖文配對和簡單填空 學生完成後進行自評或同儕互評 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

【國際教育】

◎國 E5 發展學習不同文化的意願。

二	天氣	<p>英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音 節, 並辨識重音的音節。</p> <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音 節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。</p>	<p>1. 認讀並運用英語表達 天 氣與四季相關詞彙</p> <p>2. 理解並表達氣溫和溫度 計量單位</p> <p>3. 欣賞與天氣和四季相關 的音樂作品</p> <p>4. 了解氣候變遷的概念 及 環保行動</p> <p>5. 結合泰雅文化元素學習 天氣相關知識</p>	<p>第二節</p> <p>準備活動:</p> <p>1. 複習上節課學過的天氣詞彙</p> <p>2. 提問:「不同季節有什麼不同的天氣?」引導進入四季 主題</p> <p>發展活動:</p> <p>四季單字教學</p> <p>1. 教授四季單字:spring, summer, fall/autumn, winter</p> <p>2. 展示南投四季的照片, 教導季節特徵的形容詞</p> <p>3. 結合泰雅族對四季的傳統觀念和相關活動介紹</p> <p>4. 拼讀練習和發音糾正</p> <p>音樂欣賞與賞析</p> <p>1. 介紹維瓦第的《四季》協奏曲</p> <p>2. 播放四個樂章的片段, 請學生聆聽並猜測代表哪個季節</p> <p>3. 引導學生用簡單的英文形容詞描述音樂感受(happy, sad, fast, slow等)</p> <p>4. 比較西方古典音樂和泰雅族傳統音樂對自然的表達方式</p> <p>統整活動:</p> <p>喜好表達活動</p> <p>1. 教授句型:"I like ____." "My favorite season is ____."</p> <p>2. 學生輪流用英語表達最喜歡的季節和原因</p> <p>3. 完成「我最喜歡的季節」小卡, 畫出代表性的天氣和活動</p>	<p>活動評 量</p> <p>紙筆評 量</p> <p>觀察評 量</p> <p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路、播音設備</p> <p>6. 學習單</p>
---	----	--	--	--	--	--	--

附件3-3 (國中小各年級適用)

三	天氣	<p>英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認讀並運用英語表達天氣與四季相關詞彙</p> <p>2. 理解並表達氣溫和溫度計量單位</p> <p>3. 欣賞與天氣和四季相關的音樂作品</p> <p>4. 了解氣候變遷的概念及環保行動</p> <p>5. 結合泰雅文化元素學習天氣相關知識</p>	<p>第三節 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 快速複習天氣和四季詞彙 展示一則簡單的英文天氣預報，引導學生觀察新詞彙 <p>發展活動： 天氣預報詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授天氣預報常用詞: forecast, temperature, degrees, high, low, chance of rain 練習閱讀簡單的天氣預報文本 學習如何解讀天氣符號 <p>溫度表達練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授表達溫度的句型: "It's ____ degrees." 介紹攝氏(Celsius)和華氏(Fahrenheit)兩種溫標 溫度範圍詞彙: freezing, cold, cool, warm, hot 簡單溫度換算活動(使用計算公式或查表) <p>世界天氣查詢活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行世界各地天氣查詢任務 每組選擇2-3個世界城市，使用平板或電腦查詢當地天氣 完成查詢表格，記錄溫度、天氣狀況等資訊 小組上台用英語報告: "In Tokyo, it's ____ degrees and ____." 比較不同地點的天氣差異，與南投當地天氣做對比 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單
四	天氣	<p>英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 認讀並運用英語表達天氣與四季相關詞彙</p> <p>2. 理解並表達氣溫和溫度計量單位</p>	<p>第四節 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習溫度表達和世界各地天氣知識 提問:「為什麼有些地方很熱，有些地方很冷？」 <p>發展活動： 冷熱概念教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用圖片和實物強化hot/cold概念 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

		英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。	3. 欣賞與天氣和四季相關的音樂作品 4. 了解氣候變遷的概念及 環保行動 5. 結合泰雅文化元素學習 天氣相關知識	2. 介紹相關形容詞:boiling, freezing, chilly等 3. 學生用手勢和表情表達不同溫度感受 氣候變遷介紹 1. 用簡單的英語解釋global warming(全球暖化)概念 2. 展示氣候變遷的影響圖片(冰川融化、極端天氣等) 3. 介紹泰雅族祖先對自然的尊重理念和永續利用資源的智慧 環保行為討論 1. 教授環保相關詞彙:environment, protect, save, clean 2. 介紹環保行為:turn off lights, save water, plant trees 3. 小組討論:「我們能做些什麼保護環境?」 4. 完成圖表:將環保行為分類並貼上標籤 統整活動: 3Rs策略分享 1. 介紹3Rs:Reduce, Reuse, Recycle 2. 學生分組, 每組負責一個R, 想出具體行動 3. 小組發表, 用簡單英語句型表達: ● "We can reduce by ____." ● "We can reuse by ____." ● "We can recycle ____."	實作評量	
五	天氣	英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音 節, 並辨識重音的音節。 英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。	◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音 節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。	1. 認讀並運用英語表達 天 氣與四季相關詞彙 2. 理解並表達氣溫和溫度 計量單位	第五節 準備活動: 詞彙複習遊戲 1. 「天氣接力賽」:學生分組, 依序說出天氣、溫度 相關詞彙 2. 「季節大風吹」:教師說出季節特徵, 符合描述的 學生需起立換位 3. 結合泰雅語和英語的雙語詞彙配對遊戲	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

		英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。	3. 欣賞與天氣和四季相關的音樂作品 4. 了解氣候變遷的概念及 環保行動 5. 結合泰雅文化元素學習 天氣相關知識	發展活動： 四季與天氣整合活動 1. 依照四個季節分組，每組製作一張季節海報 2. 在海報上寫出該季節的天氣特徵、常見活動和相關詞彙 3. 小組上台發表，使用本課程學過的句型和詞彙 環保承諾分享 1. 學生寫出或畫出自己的環保承諾： ● "I promise to ____ for the Earth." 2. 自願分享個人環保承諾，全班給予鼓勵 3. 討論泰雅族傳統生活中的環保智慧 統整活動： 評量活動 1. 進行綜合性評量，包含天氣詞彙、四季特徵、溫度表達等 2. 教師提供即時回饋 3. 課程總結與學習重點回顧	實作評量	
六	時間	英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音 節，並辨識重音的音節。 英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。 英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音 節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。	1. 學生能夠認識和使用基本的英文時間表達方式 2. 學生能夠理解泰雅族文化中的時間概念與計時 方式 3. 學生能夠運用正確的子 音、母音及重音朗讀時 間相關單字和句型	第一節 準備活動： 1. 播放英文時間歌謠(如:What's the time, Mr. Wolf?)引起學生學習興趣 2. 展示大型時鐘模型，介紹本單元學習主題 3. 簡短提問:「你們平常如何問時間？」引導學生思考時間表達的重要性 發展活動： 1. 介紹基本時間單字:o'clock, hour, minute, morning, afternoon, evening, night 2. 教師示範時鐘時針和分針的讀法，著重子音和母音的正確發音 3. 帶領學生練習整點時間表達:It's one o'clock, It's two o'clock... 4. 以快速反應遊戲練習:教師轉動時鐘指針，學生迅速說出時間	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

				4. 學生能夠在日常生活情境中使用英文表達時間	練習活動 1. 發給每位學生一個紙製時鐘模型 2. 學生分組進行「時間配對」活動：一位學生調整時鐘時間，另一位學生說出英文時間表達 統整活動： 1. 請學生分享今天學到的時間表達方式 預告下一堂課將探索泰雅族文化中的時間概		
七	時間	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能夠認識和使用基本的英文時間表達方式 2. 學生能夠理解泰雅族文化中的時間概念與計時方式 3. 學生能夠運用正確的子音、母音及重音朗讀時間相關單字和句型 4. 學生能夠在日常生活情境中使用英文表達時間	第二節 準備活動： 1. 展示泰雅族傳統計時工具圖片或實物(如日晷、季節變化對照表等) 2. 提問：「在沒有時鐘的時代，人們如何知道時間？」 發展活動： 1. 介紹泰雅族傳統時間概念： ● 泰雅族依日出日落、星象、季節變化等自然現象計時 ● 介紹泰雅語中與時間相關的詞彙，並對照英文表達 2. 播放泰雅族文化相關短片或講述故事，說明時間在泰雅族生活中的意義 3. 討論現代計時方式與傳統泰雅族計時的異同 文化體驗活動 1. 分組活動：模擬泰雅族人利用自然現象判斷時間的方法 2. 學生嘗試用英文和泰雅語表達基本的時間概念 統整活動： 1. 小組分享學習心得：「今天我學到泰雅族的_____計時方式」 2. 預告下一堂課將學習如何用英文詢問時間	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

八	時間	<p>英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音 節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能夠認識和使用基本的英文時間表達方式</p> <p>2. 學生能夠理解泰雅族文化中的時間概念與計時 方式</p> <p>3. 學生能夠運用正確的子音、母音及重音朗讀時間相關單字和句型</p> <p>4. 學生能夠在日常生活情境中使用英文表達時間</p>	<p>第三節</p> <p>準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「Simon Says」遊戲複習時間單字 2. 教師說出英文時間, 學生需調整手上的紙製時鐘至對應時間 <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹詢問時間的句型: <ul style="list-style-type: none"> ● What time is it? ● What's the time? ● Do you have the time? 2. 練習回答時間的句型: <ul style="list-style-type: none"> ● It's three o'clock. ● It's half past four. ● It's quarter to six. 3. 教師示範正確的句子重音和語調 <p>句型練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演:「巴士站情境」— 學生兩兩一組, 輪流扮演詢問時間的乘客和回答的路人 2. 進階練習:加入表達學校生活作息的句型, 如「School starts at eight o'clock」 <p>統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「時間接力賽」:全班站成一圈, 依序問答時間, 答對者可坐下 2. 簡單回顧本節課學習的句型, 強調子音、母音及句子重音的重要性 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單
九	時間	<p>英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。</p>	<p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音 節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第</p>	<p>1. 學生能夠認識和使用基本的英文時間表達方式</p> <p>2. 學生能夠理解泰雅族文化中的時</p>	<p>第四節</p> <p>準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「Daily Routine」相關短片 2. 引導學生思考一天中的不同活動與時間的關係 <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日常活動詞彙: wake up, eat breakfast, go to school, have lunch, do homework, 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

		英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。	間概念與計時 方式 3. 學生能夠運用正確的子 音、母音及重音朗讀時 間相關單字和句型 4. 學生能夠在日常生活情 境中使用英文表達時間	have dinner, go to bed 2. 教導表達日常活動時間的句型： ● I wake up at six o'clock. ● We go to school at seven thirty. ● She goes to bed at nine o'clock. 3. 比較泰雅族傳統生活作息與現代生活作息的異同 實作活動 1. 「我的一天」時間軸製作：學生繪製自己的日常作息時間表，並用英文標注時間和活動 2. 學生兩兩分享並練習描述自己的日常活動時間 統整活動： 1. 請幾位學生向全班分享「我的一天」時間軸 2. 教師提供回饋，特別注意學生對時間表達的正確性	實作評量	
十	時間	英 1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音 節，並辨識重音的音節。 英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。 英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音 節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看 字讀音、聽音拼字)。◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。	1. 學生能夠認識和使用基本的英文時間表達方式 2. 學生能夠理解泰雅族文化中的時間概念與計時 方式 3. 學生能夠運用正確的子 音、母音及重音朗讀時 間相關單字和句型 4. 學生能夠在日常生活情 境中使用	第五節 準備活動： 1. 複習前四節課程內容。 發展活動： 1. 「泰雅時間文化節」小組專案：每組設計一個結合英文時間表達和泰雅文化的海報或簡報 內容需包含：英文時間表達、泰雅族傳統計時方式、以及兩者之間的連結 2. 各組輪流進行3分鐘簡報，展示自己的成果 統整活動： ● 全班討論：「時間對不同文化的意義」 ● 教師引導學生思考時間表達方式如何反映文化差異 ● 學生分享學習心得與收穫	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

				英文表達時間			
十一	文具	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用學過的單字與句型 2. 能認讀文具單字 3. 能專心觀賞影片 4. 能完成小組練習 5. 能完成學習單	第一節 準備活動： <ul style="list-style-type: none"> 展示一個裝滿各種文具的神秘箱子 請學生猜測箱子裡有什麼，並用中文或已學過的英文說出來 逐一拿出文具，並介紹這些文具在泰雅族傳統中有哪些相對應的工具 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 介紹10個文具單字:pencil, pen, ruler, eraser, pencil case, scissors, glue, sharpener, notebook, book 展示字卡和實物，領讀發音 將文具單字與泰雅族傳統工具對比展示，說明其功能相似之處： <ul style="list-style-type: none"> 鉛筆/筆 vs 泰雅族傳統繪圖工具 尺 vs 泰雅族測量工具 剪刀 vs 泰雅族傳統切割工具等 「快速反應」遊戲：老師說英文，學生指出對應的文具 「聽音辨物」活動：老師說出泰雅族傳統工具名稱，學生猜測對應的現代文具英文名稱 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習今日學習的文具單字 預告下節課內容 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單
十二	文具	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用學過的單字與句型 2. 能認讀文具單字 3. 能專心觀賞影片 4. 能完成小組練習	第二節 準備活動： <ol style="list-style-type: none"> 快速複習前一節所學的10個文具單字 播放短片：「教室裡的文具對話」 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 教授相關句型： "What's this? It's a/an ____." 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

				練習 5. 能完成學習單	<p>"Can I borrow your ____? Sure./Sorry, I need it."</p> <p>"I have a/an ____."</p> <p>"This is my ____."</p> <p>2. 示範對話, 並邀請學生參與角色扮演</p> <p>實作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組進行「找一找」活動: 學生使用句型詢問並借用對方的文具 融入泰雅族傳統生活情境: 模擬泰雅族人如何共享工具, 強調合作與分享精神 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組分享練習情況 複習句型 預告下節課內容 	實作評量	
十三	文具	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能運用學過的單字與句型 2. 能認讀文具單字 3. 能專心觀賞影片 4. 能完成小組練習 5. 能完成學習單</p>	<p>第三節 準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示不同顏色與設計的文具圖片 提問:「這些文具適合誰使用? 為什麼?」 引導學生思考是否有「男生的文具」和「女生的文具」之分 <p>發展活動:</p> <p>「打破文具使用的性別刻板印象」</p> <p>討論問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為什麼有些人認為粉紅色筆記本是給女生用的? 不同文具是否有性別之分? 為什麼? <p>介紹英文句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Boys and girls can use all stationery." "There's no such thing as boy's scissors or girl's pencil case." <p>小組活動:「無性別文具設計」</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生設計一款不分性別的文具 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

					<p>並用英文簡單描述</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用所學句型解釋為什麼這款文具適合所有人使用 <p>統整活動</p> <p>1.強調文具沒有性別之分，每個人都可以根據自己的喜好和需要選擇文具</p> <p>2.收集學生的設計作品，預告下節課活動</p>		
十四	文具	<p>英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。英 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II-1 能專注於教師的說明與演 示。英 6- II-2 積極參與各種課堂練習活 動。英 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型 2. 能認讀文具單字 3. 能專心觀賞影片 4. 能完成小組練習 5. 能完成學習單</p>	<p>第四節</p> <p>準備活動：</p> <p>1.展示泰雅族傳統圖騰與紋飾</p> <p>2.簡介泰雅族圖騰的意義和象徵</p> <p>3.提問：「我們如何將這些美麗的圖案運用在現代文具上？」</p> <p>發展活動：</p> <p>1.了解泰雅族常見圖騰的特點和意義</p> <p>2.示範如何將泰雅族圖騰元素應用在文具設計上</p> <p>3.教授相關英文描述：</p> <ul style="list-style-type: none"> "This is a pencil case with Atayal pattern." "I designed a notebook with Atayal symbols." <p>實作練習</p> <p>1.創意手作活動：「泰雅風文具DIY」</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生選擇一種文具(筆記本封面、鉛筆盒裝飾等) 運用泰雅族圖騰元素進行裝飾設計 完成後用英文簡單介紹自己的作品 <p>統整活動</p> <p>1.展示部分學生作品</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1.投影機</p> <p>2.電腦</p> <p>3.網路、播音設備</p> <p>6.學習單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

					2.表揚學生的創意和對於文化元素的運用 3.預告下節課活動		
十五	文具	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用學過的單字與句型 2. 能認讀文具單字 3. 能專心觀賞影片 4. 能完成小組練習 5. 能完成學習單	準備活動： 1.回顧前四節課所學內容 2.小組討論：「在泰雅族傳統中，不同的工具是否有性別之分？」 發展活動： 1.介紹泰雅族傳統社會中的工具使用與分工 2.對比現代社會中性別平等的概念 3.討論問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳統文化中的性別分工與現代社會的差異 ● 如何尊重傳統同時推動性別平等 4.學習相關英文句型： <ul style="list-style-type: none"> ● "In the past, ____ was used by men/women in Atayal culture." ● "Now, everyone can use ____." 實作練習 (15分鐘) 1.完成綜合學習單： <ul style="list-style-type: none"> ● 文具英文單字配對 ● 泰雅族文化與現代文具連結 ● 性別平等相關問題思考與回答 2.小組合作完成，鼓勵互相討論和協助 統整活動 1.各組分享學習單內容 2.教師總結五節課的重點：文具英文單字與句型、泰雅族文化、性別平等觀念 3.肯定學生的學習成果	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

十六	位置	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、讀、寫位置相關 單字 2. 能透過不同情境說出簡單句型 3. 能完成學習單 4. 能發表自己的看法 5. 能理解泰雅文化中與位置相關的概念 6. 能運用位置詞彙融合交 通安全知識 7. 能在戶外教育活動中實 際應用位置詞彙</p>	<p>第一節 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示泰雅族傳統家屋或部落配置圖片 2. 引導學生思考：「在泰雅族的生活中，不同物品和空間的位置有什麼特別意義？」 3. 簡短討論泰雅族人如何描述位置關係 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英文位置詞彙：in, on, under, behind, in front of, between, next to 2. 使用實物或圖片示範每個位置詞的意義 3. 運用TPR(全肢體反應教學法)帶領學生做動作理解位置概念 <p>泰雅文化連結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示泰雅傳統家屋內物品擺設的圖片 2. 學生分組，使用剛學過的英文位置詞描述物品位置 3. 練習句型：「The _____ is _____ the _____ .」 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速複習所學位置詞彙 2. 學生完成簡易配對練習，將位置詞與圖片連結 	<p>活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單
十七	位置	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II -1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、讀、寫位置相關 單字 2. 能透過不同情境說出簡單句型 3. 能完成學習單 4. 能發表自己的看法 5. 能理解泰雅文化中與位置相關的概念 6. 能運用</p>	<p>第二節 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩「Simon Says」遊戲，複習位置詞彙 2. 例：「Simon says put your pencil on the desk.」 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹位置句型：「Where is the _____? It is _____ the _____ .」 2. 學生分組練習問答，使用教室內的物品做練習 3. 教師巡視給予回饋 <p>文化連結應用活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生泰雅族部落配置圖 	<p>活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

				位置詞彙融合交通安全知識 7. 能在戶外教育活動中實際應用位置詞彙	2. 學生兩兩一組，輪流問答不同建築物或地點的位置 3. 使用所學句型進行對話 統整活動 1. 完成填空學習單，根據圖片寫出正確的位置詞彙		
十八	位置	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、讀、寫位置相關單字 2. 能透過不同情境說出簡單句型 3. 能完成學習單 4. 能發表自己的看法 5. 能理解泰雅文化中與位置相關的概念 6. 能運用位置詞彙融合交通安全知識 7. 能在戶外教育活動中實際應用位置詞彙	第三節 準備活動： 1. 展示校園附近的交通環境圖片 2. 討論：「在上下學的路上，我們會看到哪些交通安全設施？它們在哪裡？」 發展活動： 交通安全詞彙結合 1. 介紹交通相關單字：crosswalk, traffic light, stop sign等 ● 使用位置詞彙描述這些設施的位置 ● 練習句型：「The crosswalk is in front of the school.」 2. 情境對話練習 ● 學生分組設計對話，情境為問路或描述交通安全注意事項 ● 對話中必須包含至少3個位置詞彙和交通安全相關單字 小組練習後進行展示 綜合活動： 1. 學生運用所學位置詞彙，寫出1-2條交通安全守則 2. 例：「Always look left and right before crossing the street.」	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

十九	位置	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、讀、寫位置相關 單字 2. 能透過不同情境說出簡單句型 3. 能完成學習單 4. 能發表自己的看法 5. 能理解泰雅文化中與位置相關的概念 6. 能運用位置詞彙融合交 通安全知識 7. 能在戶外教育活動中實 際應用位置詞彙</p>	<p>第四節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明戶外活動規則及目標 分發學校周邊地圖及任務單 <p>發展活動：</p> <p>戶外探索活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生至校園附近進行實地探索 學生分組完成任務單： <ul style="list-style-type: none"> 找出特定地點(部落、商店)並描述它與學校的相對位置 記錄至少5個使用位置詞彙的句子 觀察環境中的泰雅文化元素(如有)並描述位置 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 返回教室後，學生整理所記錄的位置描述句 在小組內分享發現 	<p>活動評 量</p> <p>紙筆評 量</p> <p>觀察評 量</p> <p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單
二十	位置	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、讀、寫位置相關 單字 2. 能透過不同情境說出簡單句型 3. 能完成學習單 4. 能發表自己的看法 5. 能理解泰雅文化中與位置相關的概念 6. 能運用位置詞彙融合交 通安全知識 7. 能在戶外教育活</p>	<p>第五節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生根據前幾節課所學，製作簡單的位置主題海報 海報內容包含：位置詞彙、句型示例、泰雅文化連結及交通安全應用 <p>發展活動：</p> <p>海報展示</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組輪流展示海報並進行口頭報告 每位學生至少說出一個完整句子 <p>同儕互評</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生互相給予正面回饋 使用簡單的評分表為其他組的展示評分 <p>統整活動</p> <p>總結與反思</p>	<p>活動評 量</p> <p>紙筆評 量</p> <p>觀察評 量</p> <p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

				動中實 際應 用位置詞彙	1. 教師總結本單元重點 2. 討論位置詞彙在日常生活中的應用		
二 十 一	位置	英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。英 6- II-1 能專注於教師的說明與演 示。 英 6- II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的 問 題。	◎Ac- II -2 簡易的生活用 語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所 學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型 的生活溝通。	1. 能聽、 讀、寫位置 相關 單字 2. 能透過不同 情境說出簡 單句型 3. 能 完成學習單 4. 能發表自 己的看法 5. 能理解泰雅 文化中與位 置相關的概念 6. 能運用 位置詞彙融 合交 通安全 知識 7. 能在 戶外教育活 動中實 際應 用位置詞彙	第六節 準備活動： 1. 教師帶領學生做簡單的四季節奏拍手： ● "Spring, summer, fall, winter" (學生跟著拍 手) ● 逐漸加快節奏 2. 加入動作：當說到特定季節時，學生需做出相應 動作： ● Spring (彈跳) ● Summer (擦汗) ● Fall (雙手下擺，像落葉) ● Winter (抱緊自己，表示寒冷) 主要活動： 四季和時間複習 1. 四季快速複習 展示四季圖片，請學生說出英文名稱及相關特徵 ● "What season is it?" "It's _____. " ● "What's the weather like in _____?" 2. 時間複習 ● 使用時鐘模型，老師轉動指針，學生說出時間 ● "What time is it?" "It's _____. " ● 練習完整句型："I go to school at _____. " ● 複習時間相關詞彙：morning, afternoon, evening, night 文具和位置複習(8分鐘) 1. 文具詞彙接力 ● 將學生分組，每組輪流說出一個文具英文名稱 ● 同一個詞不能重複，說不出或重複的組別出局 2. 位置詞彙實際操作 ● 老師拿一本書，放在不同位置，學生需說出正	活動評 量 紙筆評 量 觀察評 量 口說評 量 實作評 量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音 設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

					<p>確的位置詞：</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The book is on/under/in/behind/next to the desk." • 請學生兩兩一組，一人指示，一人放置文具，練習位置詞彙 <p>泰雅文化與英文連結(12分鐘)</p> <p>1. 泰雅文化介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> • 展示泰雅族傳統服飾、編織和生活用品的圖片 • 介紹簡單的泰雅族文化特色及英文表達方式： <p>"This is a Tayal traditional costume."</p> <p>"Tayal people are famous for weaving."</p> <p>2. 泰雅生活與季節連結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論泰雅族人如何依照四季調整生活方式 • 教導相關英語表達： <p>"In spring, Tayal people plant crops."</p> <p>"In fall, Tayal people harvest millet."</p> <p>3. 泰雅文化詞彙學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習泰雅族常見物品的英文詞彙： <p>Traditional weaving (傳統編織)</p> <p>Facial tattoo (面部紋面)</p> <p>Hunting tools (狩獵工具)</p> <p>Millet (小米)</p> <p>四季泰雅生活情境對話</p> <p>1. 將學生分組，每組抽取一個季節卡</p> <p>2. 根據抽到的季節，學生需要創建一個簡短對話，描述泰雅族人在該季節的活動，並使用課堂複習的文具和位置詞彙</p> <p>3. 範例對話：</p> <p>A: "What season is it?"</p> <p>B: "It's winter. The Tayal hunter puts his knife under the table."</p> <p>A: "What time does he go hunting?"</p> <p>B: "He goes hunting at 5 o'clock in the morning."</p> <p>統整活動</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件3-3 (國中小各年級適用)

					<div>總結與課程評量(2分鐘)</div> <div>1. 簡短回顧今天複習的內容</div> <div>2. 學生完成快速評量：<ul style="list-style-type: none">老師展示季節、時間、文具或位置的圖片，學生回答相關問題</div> <div>3. 鼓勵學生分享他們學到的泰雅族文化知識</div>		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
—	房間	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac- II-2 簡易的生活用語。◎Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。◎B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文 3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	<p>第一節</p> <p>準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文兒歌《Clean Up Song》引起學生興趣 2. 展示一個房間的圖片, 請學生說出他們看到的物品(中文或英文都可) 3. 問學生:「你的房間是什麼樣子? 誰負責打掃你的房間?」建立生活連結 <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹房間相關英文字彙: bed(床)、desk(桌子)、chair(椅子)、window(窗戶)、door(門)、lamp(檯燈)、bookshelf(書架)等 2. 運用圖卡教學, 教師念出單字, 學生跟讀 3. 進行TPR活動: 教師說出單字, 學生做出相對應的動作(例如: bed - 假裝睡覺) 4. 進行字卡配對遊戲: 學生分組, 將圖卡和字卡正確配對 5. 進行「我是間諜」遊戲(I Spy): 「I spy with my little eye something beginning with B.」學生猜是什麼(bed) <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速檢核: 教師指著圖片, 學生說出英文單字 2. 學生能正確念出至少5個房間相關單字 3. 複習本節課所學字彙 4. 預告下一節課將學習家事相關字彙 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人), 並確認學生能拼讀家庭成員單字: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d.運用PPT說明My Lovely Family小書製作方式: (1)第1頁, 畫上同住家人的家庭樹。 (2)第2~3頁, 寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第4~7頁, 寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e.建議可結合數個主題句型, 讓學生進行情境脈絡式口語練習, 如: Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f.發給每人一張小書用版型紙附件二。 g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書寫。小書摺法: https://cutt.ly/KlumN8t h.確認學生書寫正確後, 請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3.Wrap Up 請學生完成My Lovely Family小書附件二。		
二	房間	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文	第二節 準備活動: 3. 播放短片展示不同的家事活動 4. 討論:「在你家誰負責做這些家事? 你會幫忙做什麼家事?」	活動評量 紙筆評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	發展活動： 1. 介紹家事相關英文：clean the room (打掃房間)、make the bed (鋪床)、wash dishes (洗碗)、sweep the floor (掃地)、water the plants (澆花) 等 2. 教師示範發音，學生跟讀 3. 解釋家事分類：室內家事(indoor chores)和室外家事(outdoor chores) 練習/應用 1. 家事分類活動：學生將家事字卡分類到「indoor」和「outdoor」兩個欄位 2. 進行角色扮演：「家事責任」對話練習 A: What chore do you do at home? B: I (wash dishes/make the bed/etc.) 統整活動 1. 快速檢核：教師說出中文家事，學生說出英文 2. 學生填寫簡單的分類表，將學到的家事分類 3. 回顧本節課所學的家事英文 4. 預告下一節課將學習家庭成員單字	觀察評量 口說評量 實作評量	
三	房間	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文 3. 能分類不同種類的家事	第三節 準備活動： 1. 播放《The Finger Family》歌曲 2. 請學生分享自己家庭成員的人數和組成 3. 展示一個家庭樹(family tree)的範例 發展活動： 1. 「介紹家庭成員英文單字：father (爸爸)、mother	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。		4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	(媽媽)、brother(兄弟)、sister(姊妹)、grandfather(祖父/外祖父)、grandmother(祖母/外祖母)等 2. 介紹泰雅族稱呼家庭成員的特殊詞彙, 與英文進行比較 3. 讀音練習: 特別注意th音的發音練習 (father, mother等) 練習/應用: 1. 製作簡易家庭樹: 學生在紙上畫出自己的家庭樹, 並用英文標註家庭成員 2. 進行「家庭賓果」遊戲: 學生在九宮格填入家庭成員英文, 教師隨機念出, 學生圈出相應單字 統整活動: 1. 學生能正確拼讀5個以上的家庭成員單字 2. 學生展示家庭樹, 並用英文介紹一位家庭成員 3. 複習家庭成員英文單字 4. 預告下一節課將了解泰雅族的住屋文化 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹My Ideal Home。	實作評量	
四	房間	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文 3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字	第四節 準備活動: 1. 展示泰雅族傳統住屋圖片和影片 2. 問學生:「這些房子和我們現在的房子有什麼不同?」 3. 簡短介紹南投地區泰雅族的分布和歷史 發展活動: 1. 介紹泰雅族傳統住屋的特點和功能 2. 比較現代房間和泰雅族傳統住屋的異同 3. 解釋泰雅族家庭結構和分工方式	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。		5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	4. 結合前三節課所學英文, 用英文描述泰雅族住屋的各部分 練習/應用 (12分鐘): 1. 小組活動: 學生分組討論「如果我住在泰雅族傳統房子裡」, 列出三個優點和三個挑戰, 並用簡單英文句型表達 2. 繪製泰雅族住屋和現代房間的對比圖, 標註英文詞彙 統整活動 1. 學生能說出泰雅族住屋至少三個特點(可用中文解釋, 但加入英文詞彙) 2. 課堂參與度和討論投入程度觀察 3. 回顧泰雅族住屋文化的重要特點 4. 預告下一節課將製作「我的房間」主題小書		
五	房間	英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文 3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明	第五節 準備活動: 1. 展示範例小書, 說明製作方式和內容要求 2. 回顧前四節課所學內容: 房間詞彙、家事英文、家庭成員、泰雅族住屋文化 發展活動: 1. 分發小書製作材料 2. 學生製作「我的房間與家務」主題小書, 內容包括: ● 封面: My Room and My Chores ● 第一頁: 我的房間圖片和英文標籤 ● 第二頁: 我在家負責的家事(英文句子) ● 第三頁: 我的家庭成員(英文)	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	<ul style="list-style-type: none"> ● 第四頁: 泰雅族住屋與我家的對比 (教師巡視指導, 協助學生使用正確的英文詞彙) 小書分享: <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自願上台分享自己的小書 2. 其他學生給予正面回饋 統整活動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 讚揚學生在本單元的學習成果 2. 回顧五節課所學內容, 強調文化理解的重要性 3. 鼓勵學生在家中練習使用學到的英文詞彙 		
六	動作	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文 3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作 	第一節 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段奧運開幕式的短片, 特別是有運動員展示各種動作的片段 2. 簡單提問:「你們看到了哪些動作?」(請學生用中文回答) 主要活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本運動動作英文詞彙, 搭配動作示範: <ul style="list-style-type: none"> ● run (跑步) ● jump (跳躍) ● swim (游泳) ● throw (投擲) ● catch (接住) 2. 帶領全班一起做動作並複誦英文 3. 介紹泰雅族傳統狩獵或生活中的相關動作, 並嘗試用英文表達: <ul style="list-style-type: none"> ● hunt (狩獵) ● climb (攀爬) 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> gather (采集) weave (編織) <p>練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 玩「Simon Says」遊戲:老師說 "Simon says jump", 學生必須跳躍 加入泰雅文化元素:當提到泰雅族傳統動作時, 可以加上特殊手勢 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享今天學到的新詞彙 預告下堂課將學習奧運五環的顏色 		
七	動作	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用 語。◎Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。◎B-II-1 第 二學習階段所學字詞及句 型 的生活溝通。	1. 能拼寫房 間相關字詞 2. 能念出常 見家事的英 文 3. 能分類不 同種類的家 事 4. 能拼讀家 庭成員單字 5. 能仔細聆 聽老師說明 6. 能主動回 答問題 7. 能積極完成 小書製作	<p>第二節</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示奧運五環圖片 問學生:「你們看到什麼顏色? 這些圖形代表什麼?」 <p>主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導奧運五環的英文顏色名稱: Blue (藍色)、Black (黑色)、Red (紅色)、 Yellow (黃色)、Green (綠色) 介紹五環的排列方式(上排:藍、黑、紅;下排:黃、 綠) 簡單介紹各環代表的大洲: <ul style="list-style-type: none"> 藍環 - 歐洲 黑環 - 非洲 紅環 - 美洲 黃環 - 亞洲 	活動評 量 紙筆評 量 觀察評 量 口說評 量 實作評 量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音 設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> 綠環 - 大洋洲 實作 <ol style="list-style-type: none"> 分組製作紙質奧運五環, 讓學生剪下彩色紙環並正確排列黏貼 在每個環上用英文寫出顏色名稱及代表的洲名 統整活動: <ol style="list-style-type: none"> 各組展示自己的奧運五環作品 複習五環顏色的英文名稱 		
八	動作	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能拼寫房間相關字詞 能念出常見家事的英文 能分類不同種類的家事 能拼讀家庭成員單字 能仔細聆聽老師說明 能主動回答問題 能積極完成小書製作 	第四節 1.Warm-up 觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視, 為了避免各組產生糾紛, 教師可採計時制, 在各組討論完共識後, 計時讓每組成員輪流3分鐘操作, 最後再貼上或補足器具, 結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字, 用箭頭指出主要施力點, 將事前做的觀察筆記寫上, 做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告: We are from group _____. Our work is about _____ (動作)	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。		
九	動作	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文 3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	第三節 準備活動 1. 回顧上節課學到的奧運五環顏色和代表的大洲 2. 提問:「你們知道奧運五環代表什麼意義嗎?」 主要活動 1. 解釋奧運五環象徵全世界五大洲的團結與友誼 2. 介紹奧運精神與價值:友誼、尊重、卓越 3. 用簡單英文介紹相關詞彙: ● Friendship (友誼) ● Respect (尊重) ● Excellence (卓越) 小組活動 1. 分組討論台灣原住民族(特別是泰雅族)的特色運動與世界各地運動的相似之處 2. 每組選擇一個泰雅族特色活動, 找出可能參加的奧運項目 3. 統整活動 1. 各組分享討論結果 2. 強調文化交流與相互尊重的重要性	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單
十	動作	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能拼寫房間相關字詞 2. 能念出常見家事的英文	第五節 準備活動 1. 用動作卡片快速複習所學的英文動作詞彙 2. 複習奧運五環的顏色及其代表的意義 主要活動	活動評量 紙筆評量 觀察評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		3. 能分類不同種類的家事 4. 能拼讀家庭成員單字 5. 能仔細聆聽老師說明 6. 能主動回答問題 7. 能積極完成小書製作	1. 各小組展示上節課設計的奧運開幕式動作表演 2. 表演時必須融入至少5個學過的英文動作詞彙 3. 完成學習單： ● 將動作與英文單字配對 ● 塗上正確顏色的奧運五環 ● 用中文或英文寫出奧運五環所代表的意義 統整活動： 1. 頒發小獎勵給表現積極的學生或小組 2. 分享這一系列課程的學習心得	口說評量 實作評量	
十一	食物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識酸甜苦辣的詞彙(中文、英文和泰雅語) 2. 能夠表達食物的味道 3. 能夠說出自己喜歡的味 道 4. 能夠結合泰雅文化理解 不同食物的味道和重要性	第一節 準備活動 1. 教師展示四張有趣的「味道表情」圖片(代表酸、甜、苦、辣的臉部表情) 2. 請學生猜測每個表情代表什麼味道 3. 介紹本節課主題：探索味道的世界 主要活動 1. 介紹四種基本味道的詞彙： ● 中文：酸、甜、苦、辣 ● 英文：sour, sweet, bitter, spicy ● 泰雅語：(依照當地泰雅語方言填入) 2. 使用圖片和實物輔助教學 3. 帶領學生練習發音，並進行簡單的模仿遊戲 味道體驗活動 1. 「猜猜是什麼味道」遊戲 2. 教師準備不同味道的小樣品(檸檬片、糖果、苦瓜片、輕辣食品)	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 學生分組嘗試並用中英文表達感受 4. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> "This is ____." / "這是____。" "It tastes ____." / "它嘗起來____。" 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 複習今天學習的詞彙 進行簡短的口頭練習 預告下一堂課的內容 		
十二	食物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 認識酸甜苦辣的詞彙(中文、英文和泰雅語) 能夠表達食物的味道 能夠說出自己喜歡的味道 能夠結合泰雅文化理解不同食物的味道和重要性 	第二節 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 快速複習上節課學習的詞彙 進行簡單的配對遊戲，將中英文詞彙進行配對 主要活動 泰雅族食物介紹 <ol style="list-style-type: none"> 介紹幾種泰雅族傳統食物及其特色(如小米、馬告、山地野菜等) 展示實物或圖片 討論這些食物的味道特點 學習相關英文詞彙，如： <ul style="list-style-type: none"> millet (小米) wild vegetables (山菜) mountain pepper (馬告) 味道描述活動 <ol style="list-style-type: none"> 「泰雅美食記者」活動 學生分組，每組分配一種泰雅傳統食物(圖片或實物) 討論並記錄食物的味道特點 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4. 用英文和中文完成句子： <ul style="list-style-type: none"> "_____ tastes _____." / "_____ 嘗起來_____。" "_____ is _____." / "_____ 是_____的。" 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 各組簡短分享自己的「美食報導」 鼓勵學生使用新學的詞彙 預告下堂課內容 		
十三	食物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 認識酸甜苦辣的詞彙(中文、英文和泰雅語) 能夠表達食物的味道 能夠說出自己喜歡的味 道 能夠結合泰雅文化理解不同食物的味道和重要性 	第三節 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 複習之前學習的味道詞彙 簡單遊戲:教師說出食物, 學生做出對應的味道表情 主要活動 喜好表達詞彙教學 <ol style="list-style-type: none"> 教導表達喜好的句型: <ul style="list-style-type: none"> "I like _____." / "我喜歡_____。" "I don't like _____." / "我不喜歡_____。" "My favorite taste is _____." / "我最喜歡的味道是_____。" 示範使用這些句型描述自己的喜好 互動活動 <ol style="list-style-type: none"> 「食物喜好調查」活動 發給每位學生一張調查表 學生在教室內走動, 詢問同學喜歡什麼味道的食物 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4. 用英文提問和回答： <ul style="list-style-type: none"> "Do you like sour food?" / "你喜歡酸的食物嗎？" "Yes, I do." / "No, I don't." / "是的, 我喜歡。" / "不, 我不喜歡。" 5. 記錄調查結果 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 學生分享調查結果 教師帶領全班統計哪種味道最受歡迎 使用句型: "Most students like ____." / "大多數同學喜歡____。" 		
十四	食物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識酸甜苦辣的詞彙(中文、英文和泰雅語) 2. 能夠表達食物的味道 3. 能夠說出自己喜歡的味 道 4. 能夠結合泰雅文化理解 不同食物的味道和重 要 性	第四節 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 複習表達喜好的句型 快速進行口頭練習 主要活動 泰雅族飲食文化介紹 <ol style="list-style-type: none"> 介紹泰雅族飲食文化的特色 討論不同味道在泰雅族飲食中的重要性 介紹一些特殊的泰雅族烹飪方法, 如竹筒飯、石板烤肉等 學習相關英文詞彙: <ul style="list-style-type: none"> bamboo tube rice (竹筒飯) stone grill (石板烤肉) 創意活動 <ol style="list-style-type: none"> 「的泰雅風味餐」創作活動 學生設計一份包含不同味道的泰雅風味餐 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 在紙上繪製並標注各種食物的英文和中文名稱 4. 用學過的句型描述食物的味道和自己的喜好 統整活動 1. 請幾位學生分享自己設計的風味餐 2. 肯定學生的創意和語言表達 3. 預告下一堂課的成果展示活動		
十五	食物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識酸甜苦辣的詞彙(中文、英文和泰雅語) 2. 能夠表達食物的味道 3. 能夠說出自己喜歡的味 道 4. 能夠結合泰雅文化理解 不同食物的味道和重 要 性	第五節 準備活動 1. 學生分組(4-5人一組) 2. 複習本單元學習的重點 3. 準備小組展示 主要活動 小組成果展示 1. 「泰雅味道文化展」 2. 每組準備一個簡短的角色扮演或展示 3. 內容需包含： <ul style="list-style-type: none"> 至少使用四種味道的英文詞彙 表達喜好的句型 展示泰雅族食物文化的特色 4. 各組輪流展示(每組約3-4分鐘) 評量與回饋 1. 同學間互相給予正面回饋 2. 教師肯定學生的表現和進步 3. 簡單的自我評量：學生反思自己在本單元的學習 統整活動	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 複習整個單元的重點 2. 強調文化與語言學習的連結 3. 頒發「味道探險家」小獎狀給全班		
十六	動物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 認識泰雅族文化中常見的動物及其意義。	第一節 準備活動 1. 播放動物聲音猜謎遊戲:教師播放不同動物的聲音,讓學生猜是哪種動物,並嘗試用英文說出動物名稱。 2. 教師準備5-6種常見動物聲音(如狗、貓、雞、牛、老虎等)。 主要活動 1. 顏色複習 ● 展示彩色圖卡,全班一起複習顏色的英文單字:red, blue, yellow, green, black, white, brown, orange, purple, pink。 ● 進行「顏色拍手」遊戲,教師說出顏色英文,學生看到教室中對應顏色物品就拍手。 2. 動物名稱學習 ● 介紹10種常見動物的英文名稱:dog, cat, bird, fish, elephant, tiger, lion, monkey, bear, rabbit。 ● 使用大型動物圖卡展示,結合實際顏色特徵。 ● 練習句型:「This is a (動物). It is (顏色).」例:「This is a bear. It is brown.」 3. 分組進行「動物與顏色配對」活動:學生抽取動物卡,然後說出完整句子描述動物與顏色。 4. 教師觀察學生參與狀況和語句正確度。 統整活動	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 教師帶領全班復習今日學習的動物英文名稱和顏色。 2. 預告下一堂課將認識泰雅族文化中的動物。 b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域, 而室外再分成forest和grassland兩個區域。 c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3.Activity a.發下附件二「My Zoo」學習單 b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4.Wrap Up 老師抽籤選擇學生, 讓學生上臺分享自己My Zoo的作品。		
十七	動物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 認識泰雅族文化中常見的動物及其意義。	第二節 準備活動 1. 展示泰雅族傳統圖騰和織品, 請學生觀察其中有哪些動物圖案。 2. 簡短介紹南投地區泰雅族的分布及其與自然環境的關係。 主要活動 泰雅族重要動物介紹 1. 介紹在泰雅文化中具有特殊意義的動物(如山羊、飛鼠、山豬、百步蛇等)。 2. 以圖片展示這些動物, 並教導其英文名稱:goat, flying squirrel, wild boar, snake等。	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 6.學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 分享簡短的泰雅族動物故事或神話, 展現泰雅族人與動物的關係。 雙語學習活動 1. 學習簡單的泰雅族語動物名稱與對應的英文。 2. 進行「三語配對」活動: 學生將中文、英文和泰雅語動物名稱進行配對。 創作活動 1. 學生創作一幅「泰雅動物繪畫」, 選擇一種泰雅文化中的動物進行繪製。 2. 在圖畫下方寫出該動物的英文名稱和一個描述顏色的句子。 統整活動 1. 展示部分學生作品, 並共同複習泰雅文化中的動物及其英文名稱。 2. 預告下一節課將結合動物與交通安全教育。		
十八	動物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 認識泰雅族文化中常見的動物及其意義。	第三節 準備活動 1. 展示一張「動物過馬路」的有趣圖片, 引導學生思考:「如果動物也需要遵守交通規則, 牠們應該注意什麼？」 主要活動 1. 交通安全基本概念 <ul style="list-style-type: none"> 介紹基本交通安全標誌及其英文名稱: stop sign (停止標誌)、crosswalk (行人穿越道)、traffic light (紅綠燈) 等。 使用簡單句型練習:「We should stop at the red light.」(紅燈時我們應該停止) 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 動物交通安全故事 <ul style="list-style-type: none"> 教師講述「森林交通安全」故事，故事中動物角色遵守交通規則。 結合英文動物名稱、顏色和交通用語：「The brown bear stops at the red light.」 討論：不同動物如何安全穿越馬路？（例如：大象走斑馬線、猴子等紅綠燈等） 3. 分組創作「動物交通安全海報」： <ol style="list-style-type: none"> 每組選擇一個交通安全規則 選擇一種動物作為宣導主角 設計海報，並用英文寫出一個安全口號 海報應包含動物英文名稱和顏色描述 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> 各組展示海報並說明其安全理念 教師歸納交通安全重點，並連結動物英文學習 		
十九	動物	英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 認識泰雅族文化中常見	第四節 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 進行「動物猜謎」遊戲：教師用英文描述動物特徵，學生猜是哪種動物。 例：「It is big. It is grey. It has a long nose.」(答案：elephant大象) 主要活動 <ol style="list-style-type: none"> 動物特徵詞彙學習 <ul style="list-style-type: none"> 學習描述動物特徵的英文單字：big/small, long/short, fast/slow, strong/weak等。 練習句型：「The (動物) is (特徵).」例：「The tiger 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				的動物及其意義。	<p>is fast.」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用圖片和動作輔助理解。 <p>2. 動物分類活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹基本動物分類:mammals(哺乳類)、birds(鳥類)、fish(魚類)、reptiles(爬蟲類)。 ● 分組進行「動物分類」活動： <ul style="list-style-type: none"> □ 每組獲得一組動物圖卡 □ 根據特徵將動物分類 □ 用英文說出分類結果及理由 <p>3. 學生創作「我的奇幻動物」：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 組合不同動物的特徵，創造一種新動物 b. 為這種動物取英文名字 c. 用英文描述它的特徵和顏色 d. 畫出這種奇幻動物 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生簡短分享自己創造的奇幻動物及其特徵 2. 複習動物特徵詞彙和分類方法 		

附件3-3 (國中小各年級適用)

二十	動物	<p>英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 認識泰雅族文化中常見的動物及其意義。</p>	<p>第五節 準備活動 1. 全班一起進行「動物歌曲」活動，唱一首含有動物名稱的英文歌曲並配合動作。 2. 建議使用「Old MacDonald Had a Farm」或改編的動物歌曲。</p> <p>主要活動 1. 動物知識擂台賽 分組進行問答比賽，題目涵蓋： <input type="checkbox"/> 動物英文名稱 <input type="checkbox"/> 顏色英文詞彙 <input type="checkbox"/> 動物特徵描述 <input type="checkbox"/> 泰雅文化中的動物知識 <input type="checkbox"/> 交通安全規則 以小組為單位累積分數，增加參與度。 2. 成果展示與分享 展示學生在過去四節課中的作品： <input type="checkbox"/> 動物顏色描述練習 <input type="checkbox"/> 泰雅動物繪畫 <input type="checkbox"/> 動物交通安全海報 <input type="checkbox"/> 奇幻動物創作 學生輪流上台用英文介紹自己最滿意的作品。</p> <p>統整活動 1. 進行簡單的自評和同儕評量： <input type="checkbox"/> 我學會了幾個動物的英文名稱？ <input type="checkbox"/> 我能用英文描述動物的顏色和特徵嗎？ <input type="checkbox"/> 我了解泰雅文化中的哪些動物知識？ 2. 教師總結整體學習成效，並頒發「動物英語小專家」獎狀給每位學生。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 6. 學習單</p>
----	----	--	---	--	--	---	---

附件3-3 (國中小各年級適用)

二十一	動物	<p>英 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-II-3 片語及句子的重音。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。 4. 認識泰雅族文化中常見的動物及其意義。</p>	<p>第六節 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示之前課程學過的房間、動作、動物、食物相關詞彙的圖卡 讓學生複習這些詞彙的英文和泰雅族語表達 進行簡短的記憶遊戲：教師說出英文，學生回答泰雅族語，或反之 <p>主要活動(25分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示泰雅族傳統家屋圖片，介紹其結構與現代房間的差異 比較泰雅族語和英文中房間相關詞彙： <ul style="list-style-type: none"> 傳統榻榻米空間 → living room (英文) / qalang (泰雅族語) 廚房區域 → kitchen (英文) / tmukan (泰雅族語) 展示泰雅族傳統活動的圖片(編織、狩獵等) 教導與這些活動相關的動作詞彙： <ul style="list-style-type: none"> 編織 → weave (英文) / tminu (泰雅族語) 跳舞 → dance (英文) / mhkangi (泰雅族語) 學生跟著做出動作，同時說出英文和泰雅族語 介紹南投地區常見的動物及其在泰雅文化中的重要性 學習相關詞彙： <ul style="list-style-type: none"> 山羊 → goat (英文) / byacing (泰雅族語) 野豬 → wild boar (英文) / bbuqoh (泰雅族語) 介紹泰雅族傳統食物與現代飲食 學習相關詞彙： <ul style="list-style-type: none"> 小米 → millet (英文) / baqiy (泰雅族語) 芋頭 → taro (英文) / sehuy (泰雅族語) <p>文化尋寶遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成小組 教師描述一個泰雅文化中的場景，包含房間、動作、動物和食物元素 	<p>活動評量 紙筆評量 觀察評量 口說評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路、播音設備 學習單
-----	----	--	---	--	--	---	---

附件3-3 (國中小各年級適用)

					<p>3. 學生需要找出對應的英文和泰雅族語詞彙並造句</p> <p>4. 例如:「泰雅族人在傳統家屋裡準備小米和野豬肉」</p> <ul style="list-style-type: none"> o 學生需找出: house/qalang、cook/tmukan、millet/baqiy、wild boar/bbuqoh <p>統整活動</p> <p>1. 師生一起回顧今天學習的四個主題, 強調泰雅文化與現代生活的連結</p> <p>2. 教師引導學生思考:「今天學到的泰雅文化和英文表達, 哪些可以應用在你的日常生活中?」</p> <p>3. 學生分享自己最喜歡的詞彙或文化元素</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。