

รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน สำนักวิชาแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 601613 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 6 (Family and Community Medicine VI)
2. จำนวนหน่วยกิต (ระบบไตรภาค) 4 หน่วยกิต (1-9-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะที่ส่งเสริมสมรรถนะ สำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ แพทย์หญิงเฟื่องฟ้า กองเงิน รศ.พญ.สรญา แก้วพิบูลย์ ผศ.พญ.พัทธวิมล ศุภลักษณ์ศึกษากร ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรง อ.นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล
5. ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาที่ / นักศึกษาชั้นปีที่ 6
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) 601518 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 5
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 30 ตุลาคม พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบสุขภาพแบบผสมผสาน การบริหารอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ระบบคุณภาพโรงพยาบาล และความปลอดภัยของผู้ป่วย ระบบสุขภาพระดับอำเภอ ศึกษาชุมชน วินิจฉัยชุมชนเบื้องต้นและแก้ปัญหาชุมชนเบื้องต้นได้			
2. วัดดูประสงค์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดรายวิชา นักศึกษาสามารถ 2.1. อธิบายความหมายการดูแลระบบสุขภาพแบบผสมผสาน ได้ 2.2. อธิบายหลักการพื้นฐานการบริหารอย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ หลักการพื้นฐานด้านระบบคุณภาพโรงพยาบาล และความปลอดภัยของผู้ป่วยได้ 2.3. ศึกษาชุมชน วินิจฉัยชุมชนเบื้องต้นและแก้ปัญหาชุมชนเบื้องต้นได้ 2.4. อธิบายระบบสุขภาพระดับอำเภอได้			
3. คุณธรรมประจำรายวิชา แนวคิดระบบสุขภาพแบบผสมผสาน การบริหารอย่างเป็นองค์รวมและความเป็นวิชาชีพแพทย์ที่มีหัวใจแห่งความเป็นมนุษย์			

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา บทบาทของแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว เวชปฏิบัติเน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง หลักฐานเชิงประจักษ์ วิจัยระบบสาธารณสุข ฝึกงานเวชกรรมสังคม การให้บริการสาธารณสุขผสมผสานแบบองค์รวมในโรงพยาบาลทั่วไป แนวคิดปัจจุบันการแพทย์ทางเลือก จริยธรรมทางการแพทย์ การแพทย์ยุคโลกาภิวัตน์ การประกันคุณภาพ บทบาทของแพทย์เวชปฏิบัติทั่วไป และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามสมควรในฐานะแพทย์เวชปฏิบัติทั่วไป Family medicine, patient centered medicine, evidence based medicine, holistic care, comprehensive health care, alternative medicine, medical ethics, global and future medicine, quality assurance, role of private sector, role of general practitioner			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง

12 ชั่วโมง (ไตรมาส)	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นกลุ่มและเฉพาะราย	108	72 ชั่วโมง (ไตรมาส)
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้ทราบในชั้นเรียน			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. มีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
1.1 พฤตินิสัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ที่ต้องพัฒนา ● 1. การประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นแพทย์ ● 2. ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์
1.2. วิธีการสอน 1. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน สร้างความรู้ตระหนักในการเคารพตนเองและผู้อื่นได้ 2. กำหนดให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเรียน ทั้งในขณะเรียนและในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม 3. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3. วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจากการแต่งกาย พฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา 2. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมาปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 3. การวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ 4. พฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติงาน และการสอบ
2. ประยุกต์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยใช้หลักการเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ ● 1. ประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพที่สำคัญระดับชาติ และนานาชาติ ● 2. ประยุกต์หลักการคิดเชิงวิพากษ์ ระเบียบวิธีวิจัย ชีวสถิติ ● 4. ประยุกต์หลักการบริหารเวชกรรมแบบองค์รวมด้วยความเสมอภาค ● 5. ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสุขภาพและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขศาสตร์สาธารณสุขของประเทศไทย ● 7. ประยุกต์ความรู้ในการสัมภาษณ์ประวัติและตรวจร่างกาย ● 8 ประยุกต์ความรู้ในการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ● 10 ประยุกต์ทางการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก

2.2 วิธีการสอน 2.2.1 การปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชุมชน 2.2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์พี่เลี้ยง ทั้งในเรื่องวิชาการในการดูแลผู้ป่วย และเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม 2.2.3 เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และการทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ
2.3 วิธีการประเมินผล 2.3.1 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.3.2 ประเมินจากการสังเกต การถามตอบ และการแสดงความคิดเห็น 2.3.3 ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2.3.4 ประเมินจากข้อสอบ
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลก
3.1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่ต้องพัฒนา ● 1. วินิจฉัยและการวินิจฉัยแยกโรคอย่างเป็นระบบ ● 2. ตัดสินใจเลือกการตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจทางรังสีวิทยาและการตรวจพิเศษอื่นอย่างสมเหตุผล และการแปลผลการตรวจตามเกณฑ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ● 3. ตัดสินใจเลือกแนวทางการบริหารผู้ป่วยและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ● 4. ประเมินคุณค่าบทความและแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์
3.2 วิธีการสอน 3.2.1 สอดแทรกกรณีศึกษาในการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 3.2.2 ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชุมชน
3.3 วิธีการประเมินผล 3.3.1 ประเมินความรู้ คติวิเคราะห์ จากกรณีศึกษา 3.3.2 ประเมินจากการตรวจรักษาผู้ป่วยทั้งที่แผนกผู้ป่วยนอกและหอผู้ป่วยใน
4. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ
4.1 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ ที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ● 1 สร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยญาติ และประชาชน ● 2 ปฏิบัติงานร่วมกับแพทย์และบุคลากรในระบบสุขภาพ ● 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่เหมาะสม ● 5 สื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4.1.2 มีความรับผิดชอบ ● 1. รับผิดชอบต่อสังคมและงานที่ได้รับมอบหมาย ● 2. รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4.2 วิธีการสอน 1. มอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งในระดับบุคคลและกลุ่มย่อย 2. จัดให้มีกระบวนการทำงานเป็นทีม 3. ฝึกสื่อสาร/นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายทั้งในระดับบุคคลและกลุ่มย่อย
4.3 วิธีการประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ 2. แบบประเมินจากเพื่อนร่วมงาน
5.มีทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริหารชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม
5.1 ทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริหารชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม ที่ต้องพัฒนา ● 1 เลือกและประยุกต์ใช้สถิติทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ ● 2. บันทึกเวชระเบียนและจัดทำเอกสารทางการแพทย์ 3 .ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● 3.1. สืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพได้
5.2 วิธีการสอน 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในแต่ละด้าน โดยการทำงานที่โรงพยาบาลชุมชน
5.3 วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจากการตรวจรักษาผู้ป่วยทั้งที่แผนกผู้ป่วยนอกและหอผู้ป่วยใน 2. ประเมินผลจากข้อสอบ
● 6. มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข
6.1 วิธีการสอน

1. ให้นักศึกษาเขียน **portfolio** ในการปฏิบัติงาน
2. จัดการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดกับอาจารย์และเพื่อน (group reflection)

6.2 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจาก **portfolio**
2. ประเมินผลจากการสังเกตและซักถาม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนบรรยายและปฏิบัติ

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	บรรยาย	ปฏิบัติ			
ปฐมนิเทศ	xx				xx
Review Research Methodology and Study design	xx		1. อธิบายรูปแบบและกระบวนการของการศึกษาวิจัยทางคลินิกได้ 2. รู้และเข้าใจความแตกต่างของการศึกษาวิจัยแต่ละชนิดและสามารถเลือกรูปแบบการวิจัยที่เหมาะสมได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม	xx
ทบทวน principle of FM Family tools ทบทวน Family assessment and Difficult patient	xx		1. อธิบายแนวทางเบื้องต้นในการประเมินครอบครัวโดยใช้เครื่องมือในการประเมินทางเวชศาสตร์ครอบครัวได้ 2. อธิบายแนวทางในการดำเนินการหลังการประเมินครอบครัว 3. อธิบายการดูแล difficult patient และทราบแนวทางในการดูแลผู้ป่วยกลุ่มนี้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	xx

PCM VDO		xx	1. ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะ PCM มาใช้ในการดูแลคนไข้ที่แผนกผู้ป่วยนอกได้	1. มอบหมายให้นักศึกษาตรวจผู้ป่วย 1 รายที่แผนกผู้ป่วยนอกพร้อมบันทึกวิดีโอ	xx
Reflections of PCM VDO		xx	1. วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาในการตรวจรักษาผู้ป่วยจากVideoที่บันทึกไว้	1. ดูvideoพร้อมกับนักศึกษาและให้ข้อมูล Feedbackในชั้นเรียน	xx
OPD/PCU/รพ.สต/ส่งเสริม		xx	1. สามารถนำทฤษฎีที่เรียนมาจากทุกสาขาวิชามาทำเวชปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้กับหลักการทางเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชนได้	1. ออกตรวจผู้ป่วยนอกที่โรงพยาบาลชุมชนหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	xx
Situation Analysis' Health determinant and priority setting (โดยใช้ข้อมูลจริง)		xx	1. อธิบายหลักการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และนำมาใช้เป็นหัวข้อในการทำวิจัยได้	1. ให้นักศึกษาเลือกปัญหาที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญของปัญหามาตั้งคำถามเพื่อทำการวิจัย	xx

ค้นคว้าเพื่อเตรียมจัดทำโครงงานวิจัย		xx	1. อธิบายหลักการและขั้นตอนในการเขียนโครงร่างวิจัยและนำมาประยุกต์ใช้ได้	1. มอบหมายให้นักศึกษาส่งโครงร่างวิจัย 1 โครงร่างต่อกลุ่ม	xx
เยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังครั้งที่ 1 และ 2 (2คน /1ครอบครัว)		xx	1. อธิบายหลักการในการเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ 2. ตั้งวัตถุประสงค์ในการลงเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังแต่ละรายได้	1. มอบหมายให้นักศึกษาเลือกผู้ป่วยที่สนใจ 1 ราย และลงเยี่ยมบ้าน 2 ครั้งต่อผู้ป่วย 1 ราย	xx
นำเสนอ Research proposal		xx	1. สามารถนำเสนอโครงร่างวิจัยได้อย่างถูกต้อง น่าสนใจ และเข้าใจได้ง่าย	1. นำเสนอโครงร่างวิจัย 1 เรื่องต่อ 1 กลุ่ม	xx
Difficult patient relationship (1คน/1case)		xx	1. อธิบายหลักการและการจัดการผู้ป่วยที่เป็น difficult patient ได้	1. ให้นักศึกษาเลือกผู้ป่วย 1 รายที่คิดว่ายากสำหรับการจัดการมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่มและอาจารย์	xx

บูรณาการการแพทย์ทางเลือกและแพทย์แผนไทย	xx		1. อธิบายนิยาม และหลักการของแพทย์ทางเลือกและแพทย์แผนไทยได้ 2. ตระหนักความสำคัญของการนำแพทย์ทางเลือกและแพทย์แผนไทยมาบูรณาการร่วมกับการดูแลรักษาคนไข้แผนปัจจุบัน	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม 2. ดูงานแพทย์ทางเลือกและแพทย์แผนไทย	xx
เก็บข้อมูลในพื้นที่เพื่อการทำวิจัย		xx	1. ทราบวิธีในการเก็บข้อมูล และสามารถวางแผนในการเก็บข้อมูลได้	1. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำวิจัย 1 เรื่อง และวางแผนในการเก็บข้อมูลวิจัยด้วยตนเอง	xx
วิเคราะห์ระบบบริหารงานระดับโรงพยาบาลชุมชนและระบบบริการสุขภาพระดับอำเภอ	xx		1. อธิบายระบบบริหารงานระดับโรงพยาบาลชุมชนและระบบบริการสุขภาพระดับอำเภอได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม 2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อำนวยการ	xx

				การโรงพยาบาลและ แพทย์ที่เลี้ยง	
วิเคราะห์ข้อมูลวิจัย		xx	1. อธิบายสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถเลือกใช้กับงานวิจัยที่ตนเองสนใจได้	1. นักศึกษาแต่ละ กลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยตนเอง	xx
Result Presentation นำเสนอผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์		xx	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลการวิจัยและสามารถตอบข้อซักถามของอาจารย์ได้	นักศึกษานำเสนอผล งานวิจัย 1 เรื่องต่อ 1 กลุ่ม	xx
Home health care conference		xx	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลการเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังและสามารถตอบข้อซักถามได้	นักศึกษานำเสนอการ เยี่ยมบ้านผู้ป่วย 1 รายต่อ 1 กลุ่ม (นักศึกษา 2-3 คน)	xx
คืนข้อมูลสู่ชุมชน และ Feedback Evaluation		xx	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิจัยต่อทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อ	นักศึกษานำเสนอผล งานวิจัย 1 เรื่องต่อ 1 กลุ่ม	xx

หมายเหตุ XX หมายถึงจะมีการกำหนดในการประชุมก่อนเปิดเรียนรายวิชา

2. แผนการประเมินผล

1. การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (formative assessment)

Learning outcomes	Evaluation Methods
คุณธรรม จริยธรรม	แบบประเมินเจตคติ
ความรู้และทักษะทางปัญญา	ข้อสอบ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	แบบสอบถาม
ทักษะการใช้เทคโนโลยี	สังเกตการณ์สืบค้นและนำเสนอข้อมูล
ทักษะพิสัย	สังเกต/แบบประเมินเจตคติ

2. การประเมินความรู้ความสามารถ (summative assessment)

Learning outcomes	Evaluation Methods	สัดส่วนการประเมินผล
ความรู้	Factual knowledge แบบประเมินรายงานการวิจัย แบบประเมิน Long Case	10 10
ทักษะ	Problem solving skill & Clinical skill แบบประเมินทักษะการมีส่วนร่วมและเจตคติ แบบประเมินการนำเสนอโครงงานวิจัย แบบประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย แบบประเมิน Home health care แบบประเมิน Difficult Pt	10 10 15 10 5
เจตคติ	แบบประเมิน Rubrics VDO แบบประเมินทักษะการมีส่วนร่วมและเจตคติ แบบประเมิน Log book	5 15 10

การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล (Measurements and Evaluations)

✂ การวัดและการประเมินผล (Measurements and Evaluations)

☐ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (formative assessment) โดยทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์ตามแต่ละสาขาวิชา

☐ การประเมินความรู้ความสามารถ (summative assessment) โดยสอบข้อเขียน
การกำหนดเกณฑ์ผ่าน/ตก (Minimal Passing Level; MPL)

✂ กำหนด MPL จาก 100% โดยใช้

(✓) Item-based method โดยให้กรรมการกำหนดเกณฑ์ผ่าน/ตกโดยใช้วิธีดังต่อไปนี้

(✓) Angoff () Nedelsky () Modified Nedelsky(Ebel)

✂ การเปิดสอนเพิ่มเติม

() เปิดสอน

(✓) ไม่เปิดสอน

(✓) คณะอนุกรรมการฯ รายวิชาจะพิจารณาภายหลัง

✂ แนวทางการดำเนินการให้ดำเนินการดังนี้

การตัดเกรดใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม แบ่งเป็น 8 เกรด คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

1. การตัดสินเกรดให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้คะแนน minimal passing level (MPL) ในแต่ละหัวข้อการวัดผลและนำคะแนนแต่ละหมวดคูณด้วยค่าถ่วงน้ำหนักร้อยละของแต่ละหัวข้อ มารวมเป็นระดับคะแนนรวม และนำค่า MPL รวมมาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้าย

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ A เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + 30\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ B+ เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 25\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ B เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 20\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ C+ เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 15\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ C เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 10\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ D+ เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 5\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ D เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า MPL

2. ในหมวดหัวข้อความรู้ หากนักศึกษาไม่ผ่านค่า MPL นักศึกษาสามารถซ่อมได้ 1 ครั้ง
ในหมวดทักษะ หากนักศึกษาไม่ผ่านค่า MPL นักศึกษาสามารถเรียนเพิ่มเติมได้ 1 ครั้ง

โดยหลังจากซ่อมแล้วหากผ่านค่า MPL จะได้ระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายคงเดิม แต่หากระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายก่อนการซ่อมเป็น F จะได้ปรับระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายไม่เกิน D หลังจากซ่อมแล้วหากไม่ผ่านค่า MPL ในหมวดหัวข้อความรู้หรือในหมวดทักษะจะได้ระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายเป็น F ในส่วนหัวข้อการประเมินด้านความรู้ที่มีหลายส่วน ให้นักศึกษาซ่อมเฉพาะส่วนที่ไม่ผ่าน

3. ในหมวดเจตคติมารยาทต่อวิชาชีพและมนุษยสัมพันธ์ ถ้านักศึกษาได้คะแนนต่ำกว่า MPL จะได้เกรด F และจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ โดยไม่คำนึงถึงผลสอบอื่น ๆ หากนักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบ 80 % ของระยะเวลาทั้งหมดจะไม่มีสิทธิ์สอบยกเว้นในกรณีจำเป็นหรือฉุกเฉิน อาทิเช่น ป่วยไม่สามารถเข้าเรียนได้ นักศึกษาสามารถเรียนเพิ่มเติมตามเวลาที่สาขาวิชาฯ กำหนด
4. ในระหว่างการซ่อมหรือเรียนรู้เพิ่มเติม นักศึกษาจะได้รับระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายเป็น I หรือ P หรือ X และปรับระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายเมื่อซ่อมเสร็จ
5. การตัดสินผลระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้าย ขึ้นกับมติของการประชุมเกรตระหว่างรพ.ร่วมผลิต

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. วิธีชุมชน (2545)
2. Taylor B R. Family Medicine Principles and practice. Newyork: Springe, 1988.

3. Taylor RB editor. Family Medicine Principles and Practice 4th edition. New York: Springer-Verlag; 1994. p.10-15
4. สายพิณ หัตถิรัตน์. คู่มือหมอครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2549.
5. อุมพร ตรังคสมบัติ บรรณาธิการ. จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว Family therapy and family counseling. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า พรินติ้ง; 2540. หน้า 21-37.
6. สายพิณ หัตถิรัตน์. คู่มือการดูแลสุขภาพครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน; 2553
7. Thomas R. McWhinney,s Textbook of family Medicine. 4 th London: Oxford university press; 2016.
8. Susan H, Thomas L, Jeri H, Alan L. Family- Oriented Primary care. 2 ed. United States; 2003.
9. Janet C. Working with the family in Primary care. United states; 1984.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารการสอนเสริมที่จัดทำโดยอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

-นักศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการศึกษา โดยผ่านระบบแบบประเมินอาจารย์โดยนักศึกษาผ่านระบบ www.reg.sut.ac.th

-แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอนทุกครั้ง
- ประเมินจากผลการทวนสอบผลการเรียนรู้
- ผลการประเมินข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ข้อเสนอแนะจากที่ประชุมจากอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบรายงานวิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4