

Звіт роботи вихователя на тему:

***«Дидактичні ігри логічного-математичного
змісту з використанням елементів ейдетики,
мнемотехніки».***



2022 р .

Я, Мельничак Галина Ярославівна вихователь середньої групи, кваліфікаційна категорія-вихователь I категорії. Працюю з дітьми дошкільного віку на групі «Бджілка». Вже декілька років поспіль я працюю над темою: *«Дидактичні ігри логічного-математичного змісту з використанням елементів ейдетики, мнемотехніки»*.

Актуальність теми: методики мнемотехніки та ейдетики корисні для впровадження в систему освіти, вони формують новий підхід до освітніх та виховних технологій, який дозволить кожному комфортно, легко та із задоволенням здобувати нові знання в будь-якому віці, одержуючи задоволення від реалізації своїх здібностей, конкуруючи тільки з самим собою вчорашнім і завжди вигравати в цьому змаганні. Цілеспрямована робота з використанням на заняттях більш ефективних, доцільних, цікавих для дітей методів, прийомів, засобів сприятиме появі інтересу в дитини дошкільного віку до мовленнєвої діяльності, формуванню знань про наочні моделі. Використання розвивально-коректурних таблиць, під час проведення навчальної діяльності, сприяє розвитку зв'язного мовлення дошкільників, власному особистісному розвитку, успішній соціалізації.

В освітньо-виховній роботі з дошкільниками широко використовую мнемодоріжки, мнемотаблиці, які сприяють формуванню у дітей уміння з допомогою графічної аналогії розуміти і розповідати знайомі казки, вірші, а також допомагає підготувати дітей до самостійного описування предметів, активізує мислення дітей.

На основі своєї роботи я можу стверджувати, що систематичне використання мнемотехніки та ейдетики на заняттях позитивно впливає на мовленнєвий розвиток дошкільника та є стимулюючим матеріалом для активізації пізнавальної активності. За допомогою прийомів ейдетики можна легко запам'ятовувати обличчя, імена, тексти і вірші. Розвинена уява допомагає

у самих різних життєвих ситуаціях. З її допомогою можна швидко впоратися зі стресом, підняти настрій і навіть покращити стан здоров'я.

Використовуючи у своїй діяльності методики мнемотехніки та ейдетики, які побудовані на розвивальних іграх, креативному мисленні, груповій роботі, організовуючи художню, художньо – мовленнєву та мовленнєво – побутову діяльність, різноманітні форми пізнавальної діяльності, мовленнєвотворчу діяльність, різноманітні інтелектуальні конкурси, конструктивну діяльність, що сприяють розвитку пізнавальних здібностей особистості та розвитку мовлення.

Основними мнемічними процесами є: збереження, забування, відтворення і впізнавання. Мнемотехніка це свого роду схеми в основі яких лежать асоціації, що допомагають запам'ятовувати і відтворювати інформацію.

Для себе я визначила, що мнемотехніка допомагає вирішити такі основні навчальні та виховні завдання:

1. розширюються творчі можливості дитини, завдяки гармонійній роботі лівої (логіка) і правої (творчість, образне мислення) півкулі головного мозку;
2. формується вміння ефективно і самостійно вчитися;
3. підвищується самооцінка дитини завдяки результативності у навчанні;
4. зменшуються стреси від навчання;
5. збільшується навчальна мотивація, а з нею успіхи;
6. звільняється час від зазубрювання для продуктивної та творчої роботи;
7. розвиток образної пам'яті допомагає сприймати навколишній світ у всій красі;
8. набагато збільшується творчий потенціал;
9. людина стає більш самостійною в інтелектуальній та практичній роботі, а це підвищує її адаптацію у соціумі.

Спираючись на свій досвід визначила принципи роботи за системою ейдетики:

- радісна, весела атмосфера;
- мобільність і доступність ігрового матеріалу;
- поділ інформації, відповідно до особливостей кожної дитини.

У своїй роботі я використовую такі методи роботи за системою ейдетики:

- метод піктограм;
- метод входження;
- метод кодування інформації.

На мою думку мнемотехніка та ейдетика допоможе:

- розвинути словесну пам'ять, завдяки чому дитина запам'ятовуватиме не 5-9 слів (норма для звичайної людини), а словесні ряди з 20-30 слів;
- запам'ятовувати вірші, а також іншу інформацію, що складно запам'ятовується через її монотонність;
- запам'ятовувати числові ряди, а також іншу інформацію, яка містить числа;
- запам'ятовувати картини та обличчя людей;
- розвивати різні канали сприйняття, розвивати інтуїцію;
- навчитися правильно реагувати на стресові ситуації та спогади про них;
- навчитися забувати непотрібну або негативну інформацію, «стирати» її зі своєї пам'яті;
- сформувати вміння нестандартно, творчо мислити, знаходити незвичайні виходи із звичайних ситуацій.

В ході роботи систематизувала матеріал «Методика використання мнемотехніки для навчання дітей»:

1. розроблені заняття з використанням мнемотехніки: інтегроване заняття з використанням прийомів мнемотехніки «Лісова пригода», «Глечик», «Заучування вірша Т. Г. Шевченка «Зацвіла в долині червона калина», та ін.

2. дидактичні ігри ейдетичного характеру: «Заховалася фігура», «За чим заховалася цифра», «День-ніч», «Чудеса геометричний фігур», «Відшукай і порахуй», «Чарівна цифра», «Сонячна система», та ін
3. досліди використовуючи мнемотаблиці та технологічні картки до них
4. тактильні таблички
5. вільні асоціації, пов'язані з предметними образами;
6. асоціацій з використанням кольору;
7. асоціацій, пов'язаних з геометричними формами;
8. тактильних асоціацій;
9. предметних асоціацій;
10. піктограм;
11. звукових асоціацій;
12. смакових асоціацій;
13. нюхових асоціацій;
14. графічних асоціацій;

Брала участь у методоб'єднанні вихователів (презентація досвіду роботи) , провела інтегроване заняття з використанням елементів ейдетики «Подорож до зірок»; заходи «День довкілля», «Загублена книга Святого Миколая»; інтегроване заняття в молодшій групі «Панорама творчих завдань «Весняна фантазія» (МО вихователів Мостиської ОТГ "Математична скарбничка"). Провела консультації для батьків: «Поради батькам щодо використання мнемотехіки», «Мистецтво запам'ятовування», «Алгоритм вивчення вірша за допомогою прийомів мнемотехніки», «Ігри у асоціації», «Використання прийомів мнемотехніки та ейдетики», та ін.