

|                                                                                  |                                             |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS | Código: FOR-GA-06    |
|                                                                                  |                                             | Versión: 01          |
|                                                                                  | RUTA PEDAGÓGICA INESAFISTA                  | Vigencia: 01-02-2023 |
|                                                                                  |                                             | Página 1 de 1        |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Área: Tecnología e Informática                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Grado: 9º                                                                                                                              |  | Periodo: II                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |  |
| Docente: Juan Carlos Ruiz Miranda                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  | Horas periodo: 8                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                 |  |
| Tiempo: primer periodo                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Propósito de formación: La intención es que los estudiantes se apropien del concepto de ELECTRICIDAD                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Situación problemática contextualizada:<br>.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Estructura de la clase                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendo el concepto de electricidad efectos y riesgos.</li><li>- <b>Diferencia las magnitudes eléctricas.,</b></li></ul>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Temas propuestos: Electricidad, Magnitudes, circuito eléctrico, tipos de circuito, simulador de circuitos.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Componente de creatividad e innovación:<br>Se plasmará en el momento de exploración de los pre-saberes que consiste en la realización de lecturas, construcción de organizadores gráficos, elaboración de cartilla. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| desempeños                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| Superior                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alto                                                                                                                                   |  | Básico                                                                                                                           |  | bajo                                                                                                                                            |  |
| Identifica excelentemente el uso de la electricidad, sus magnitudes, circuitos eléctricos, su utilidad en nuestra vida cotidiana.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Identifica sobre salientemente el uso de la electricidad, sus magnitudes, circuitos eléctricos, su utilidad en nuestra vida cotidiana. |  | Identifica moderadamente el uso de la electricidad, sus magnitudes, circuitos eléctricos, su utilidad en nuestra vida cotidiana. |  | Presenta dificultades para diferenciar el uso de la electricidad, sus magnitudes, circuitos eléctricos, su utilidad en nuestra vida cotidiana.. |  |
| competencias:                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| ✔ Saber: Esquematizo diversas interacciones que surgen entre sistemas tecnológicos durante la realización de actividades humanas en diferentes periodos de la historia.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| ✔ Hacer: <b>Hace uso de herramientas tecnológicas y recursos de las web para buscar y validar información.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| ✔ Ser y Convivir: Muestra interés en la realización de las tareas asignadas durante el proceso de aprendizaje.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                 |  |
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O                                                                                                                                                                                          | Sesión 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  | Estrategia de evaluación                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | Saludo de Paz y Bien, Oración, Reflexión. “Mi ambición ha sido siempre hacer realizables los sueños”, Los sueños, los deseos, son una fuente importante de motivación. Sin ellos, la voluntad puede quedar un poco ciega, desnortada, sin un camino claro hacia dónde ir. ”Bill Gates”<br>Oración franciscana.<br>Control de asistencia.<br>Exploración de pre-saberes: Se realizan las siguientes preguntas.<br>¿Sabes que significa la palabra electricidad?<br>¿Cómo han contribuido la electricidad en nuestro entorno? |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  | formativa                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | Sesión 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  | Estrategia de evaluación                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | Realiza una lectura sobre las magnitudes, lo analiza y construye su propio concepto.<br>Elabora un cuadro sobre las magnitudes, su símbolos y medidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  | Evaluación formativa                                                                                                                            |  |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L<br>L<br>O                                                                                                                                                                      | Sesión 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  | Estrategia de evaluación                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                     | Saberes previos<br>Haz escuchado hablar de la palabra “circuito eléctrico”?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                  |  | formativa                                                                                                                                       |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Sesión 4                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Construye una infografía sobre el concepto de electricidad y sus magnitudes.                                                                                                                     |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Sesión 5                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Saberes previos: has escuchado hablar de la palabra circuito eléctrico.                                                                                                                          |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Sesión 6                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Realiza una historieta de los circuitos eléctricos.                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Sesión 7                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                        |
|                                                     | Responde las siguientes preguntas de retroalimentación 1. ¿Qué es electricidad? 2. ¿Qué significa magnitud en electricidad? 3. ¿Qué significa circuito en serie y paralelo?                      |                                                          |                                                                                        |
| C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E                          | Sesión 8                                                                                                                                                                                         | Estrategia de evaluación                                 |                                                                                        |
|                                                     | Evaluación del proceso prueba tipo prueba saber (nivel de satisfacción de los estudiantes) y evidencias de aprendizaje.<br>Entregará un cuaderno con todas las actividades propuestas en clases. | Elaboración de cartilla                                  |                                                                                        |
| Evidencia valorativa de la secuencia de aprendizaje |                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                        |
| Evidencia                                           | Criterios de valoración                                                                                                                                                                          | Autoevaluación                                           | Acuerdos negociados para la convivencia y el aprendizaje                               |
| Presentación de las actividades propuestas.         | Rúbrica de evaluación                                                                                                                                                                            | Se realizará de acuerdo con el instrumento institucional | Se realizará de acuerdo con el instrumento institucional (Anca) mediante coevaluación. |

#### Referencias

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA. Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo!. Serie Guías No 30. Ministerio de Educación Nacional, 2008.

<http://lema.rae.es/drae/?val=glosario>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Instrumento\\_de\\_medici%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Instrumento_de_medici%C3%B3n)

## POEMA DE LA PREHISTORIA

ERASE UNA VEZ UN NIÑO  
QUE VIVÍA EN LA PREHISTORIA,  
COMO NO TENÍA CUENTOS  
JUGABA A LOS INVENTOS.



CON DOS PEQUEÑAS PIEDRITAS,  
FROTÁNDOLAS CON ESFUERZO...  
¡SURGIERON MUCHAS CHISPITAS!  
¡HABÍA INVENTADO EL FUEGO!



UN DÍA COGIÓ UN GRAN CÍRCULO  
Y LO LANZÓ MONTAÑA ABAJO  
¡HABÍA INVENTADO LA RUEDA!  
Y SIGUIÓ CON SU TRABAJO.



Y PARA TERMINAR CON EL JUEGO,  
PINTÓ EL FUEGO Y LA RUEDA,  
ASÍ INVENTÓ LOS DIBUJOS  
QUE VEMOS HOY EN LAS CUEVAS.

