

Практическая работа №47

Гут Любовь

Тема: Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

1. Проанализируйте дополнительный материал.
2. Спланируйте работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении на уроке по теме «Умножение и деление на однозначное число», 4 класс
3. Представьте коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	- Солнышко, что у тебя получилось, а что нет? Почему? - Дадим тебе больше времени, чтобы подготовиться. Если он(а) не справится, поможем? Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления - Ты большой молодец, что смог выполнить это задание. Постарайся сделать ещё больше
При изложении нового материала	Жизненный опыт Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала - Как ты понимаешь, что тут нужно сделать? Что ты об этом знаешь? Как можно применить эти знания? Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. - Помогите нам, пожалуйста, подготовить приборы, опыты, твоя помощь очень ценна. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником - А как ты считаешь, как можно решить эту проблему? Что ты думаешь о высказывании (сильного ученика)?
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа

	<p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
--	--

- Актуализация знаний.** Устный счёт: 1. Запиши число, в котором три сотни, два десятка и четыре единицы.
 2. Запиши число, в котором 5 сотен тысяч и 2 десятка тысяч. Подчеркни класс единиц.
 3. Запиши число, в котором семь сотен и пять единиц.

Открытие новых знаний. Смотри, попробуй умножить 100 баночек яблочного варенья на 4 баночки клубничного варенья. Теперь попробуй умножить 1000 карандашей на 5 тетрадей.

Попробуй поделить 150 конфет на 3 вазочки. Теперь попробуй поделить 1500 пачек чипсов на 20 тарелочек.

Практическая работа. Ребёнок выполняет задания самостоятельно

2. Выполни вычисления в столбик:

$$237\ 592 \cdot 6 \quad 7 \cdot 16\ 004 \quad 7\ 518 \cdot 2$$

$$8\ 571 : 3 \quad 1\ 722 : 6 \quad 65\ 376 : 9$$

3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$3\ 249 \cdot 8 + 4\ 712 \cdot 10$$

Закрепление знаний. Посадить с сильным учеником, сильный объясняет слабому

Индивидуальная работа по карточкам.

1 карточка

$$3092 \cdot 5$$

$$29736 : 6$$

2 карточка

$$6307 \cdot 9$$

$$14946 : 6$$

Рефлексия. – Что получилось, а что нет?