



Generalitat de Catalunya
Departament Educació
INS Joan Puig i Ferrer



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

JULIOL 2025

	ELABORAT	PRESENTAT A	APROVAT
ÒRGAN	DIRECCIÓ	CLAUSTRE	CONSELL ESCOLAR
DATA	JULIOL 25		

LLISTAT DE LES MODIFICACIONS

Nº REVISIÓ	ELABORAT	PRESENTAT AL CLAUSTRE	APROVAT CONSELL ESCOLAR	DISTRIBUCIÓ
	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ			

ÍNDIX

juliol 2025	1
CONTROL DE DOCUMENT	2
LLISTAT DE LES MODIFICACIONS	2
índex	3
1. Introducció	7
MARC CONCEPTUAL I NORMATIU	7
2. definició del projecte educatiu	9
a. Inclusió.	9
b. Itinerari acadèmic.	9
c. Esforç	9
d. Adaptació.	9
e. Igualtat d'oportunitats.	9
f. Convivència i respecte	9
g. Corresponsabilitat	9
3. caràcter propi del centre	10
3.1. Entorn.	10
3.2. Recursos materials.	11
3.3. Recursos humans	11
3.3.1. professorat	12
3.3.2. Alumnat	12
3.3.3. pas	12
3.3.4. altres	12
3.3.5. ampa	12
horaris	13
3.3.6. Específics	14
Projecte Escola Verda	14

Biblioteca	14
PLA CATALÀ de l'ESPORT -Associació esportiva	14
Proves Cangur	14
Projecte de mediació	14
TEI	14
comissió d'igualtat	14
projecte rcs	15
projecte arts escèniques	15
biblioteca-plec	15
PLA ESTRATÈGIA DIGITAL	15
Projecte Orientació	15
Projecte de reutilització de llibres de text amb Iddink	16
Premis i concursos	16
4. objectius	16
4.1. GENERALS	16
4.2. De centre	18
4.3. EN relACIÓ A L'ALUMNAT D'esO	24
4.4. En relació amb l'alumnat de batx.	24
4. Concreció i desenvolupament del projecte	25
4.1. Criteris d'organització pedagògica	25
4.1.1. Criteris per concretar el currículum	25
4.1.2. Criteris Metodològics	26
4.1.3. Criteris organitzatius	26
4.1.3.1. Confecció de grups	26
4.1.3.2. Agrupaments de l'alumnat	26
Desdoblements	27
Grups reduïts o flexibles	27
codocència	27

SIEI	27
Atencions individualitzades	27
Matèries optatives	27
4.1.3.3. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS DE LA BIBLIOTECA I ALTRES ESPAIS ESPECÍFICS	28
4.1.3.4. Assignació i formació del professorat	28
Criteris per a la formació dels equips docents	28
Criteris per a l'elecció de tutors	29
Formació del professorat	29
4.1.4. Criteris d'Avaluació	29
4.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat	30
Pla Individualitzat	30
Acceleració de curs	31
4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat	31
Orientació:	31
Orientació escolar:	31
Orientació professional :	32
4.2. Criteris d'Estructura organitzativa i de gestió	32
4.2.1. Organigrama	32
4.2.2. Òrgans de govern i de coordinació	32
Equip directiu. Òrgans unipersonals de direcció	32
Òrgans unipersonals de coordinació	33
Òrgans col·legiats de govern	33
Composició del Consell Escolar	33
Membres per designació	33
Membres electes	33
Comissions del Consell Escolar	33
Claustre de professors	34
Composició	34
Consell de direcció (CODI)	34

Departaments didàctics	34
Comissió d'atenció a la diversitat	35
4.2.3. Participació de la comunitat educativa	37
4.2.4. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	37
4.2.5. Elaboració i Actualització dels documents de gestió	37
4.2.6. Serveis escolars	37
4.3. Projecte lingüístic	37
Objectius generals	38
Anàlisi del context	38
ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DELS ALUMNES DE 4T D'ESO	43
ANÀLISI DELS RESULTATS DE LLENGÜES DE LES PAU	43
5. AVALUACIÓ	50
5.1. MECANISMES D'AVALUACIÓ	50
5.2. INDICADORS DE PROGRÉS	50
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	51
7. MARC NORMATIU	51

1. INTRODUCCIÓ**MARC CONCEPTUAL I NORMATIU**

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Joan Puig i Ferrer és l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que el conforma. Tot i que el centre depèn del Departament d'Educació en aquest document definirem la seva singularitat: els trets d'identitat, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar; els objectius, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tots els alumnes en els entorns escolars, independentment de llurs condicions i capacitats i la projecció de futur.

Es tracta d'un document viu que recull els principis fonamentals que integren la cultura del centre.

El marc conceptual i normatiu de referència de la seva elaboració i aprovació ha estat el següent:

EN L'ÀMBIT ESTATAL

LOE 2/2006, del 3 de maig.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

EN L'ÀMBIT AUTONÒMIC

Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC núm. 6899, de 25.6.2015)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)

Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE núm. 147, de 20.6.2002)

Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4.7.1985)

EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Resolució EDF/4018/2024, de 8 de novembre per la qual es regula el procediment per a la conversió numèrica de les qualificacions de l'educació secundària obligatòria per a la participació en processos de concurrència competitiva (DOGC núm. 9290, de 14.11.2024)

Decret 480/2024, de 17 de desembre, de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 9314, de 19.12.2024)

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022).

BATXILLERAT

Resolució EDF/2571/2025, de 2 de juliol, relativa a les matèries de batxillerat dels centres educatius que es poden cursar a distància o en el format d'educació semipresencial (DOGC núm. 9450, de 9.7.2025)

Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022).

ALTRES DOCUMENTS

Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC): Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i de gestió de l'institut.

Pla d'Acció Tutorial (PAT): Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD): Regula, concreta i fixa els protocols per atendre la diversitat de l'alumnat.

Pla d'Acollida: Per a una millor convivència al centre tenim un Pla d'Acollida, tant del professorat com de l'alumnat nouvingut per garantir un bon clima escolar.

Projecte de Convivència (PC): Reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. (S'està elaborant).

Projecte Lingüístic (PL): Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.

Projecte de direcció (PdD): Ordena i regula el desplegament i aplicació del PEC per al període de mandat de la direcció, s'hi concreta l'estructura educativa del centre i els indicadors que han d'avaluar l'exercici de la direcció.

Programació General Anual (PGA): El PdD es concreta, cada curs, mitjançant la PGA, que ha de permetre assolir els objectius formulats en el projecte.

En aquest sentit, el PEC esdevé un instrument necessari per exercir l'autonomia de centre. Afavoreix la millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social. És un document obert a modificacions futures i noves aportacions. És deure de l'equip directiu donar-lo a conèixer a la comunitat educativa i considerem que, com a mínim cada quatre anys, hi haurà d'haver una revisió del document, que impliqui o no

modificacions. Per tal de dur a terme aquesta revisió, s'utilitzaran els mateixos procediments i canals que per a la seva elaboració: els diferents òrgans col·legiats, Claustre i Consell Escolar.

2. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Joan Puig i Ferrater, en el marc de l'autonomia de centres, recull els criteris que regeixen l'organització pedagògica dels ensenyaments que impartim, els quals han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

A. **INCLUSIÓ.** La integració de tots/totes els/les alumnes independentment de les seves necessitats educatives, en aplicació del principi d'inclusió.

B. **ITINERARI ACADÈMIC.** El desenvolupament de les capacitats que els /les permetin la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.

C. **ESFORÇ.** La incentivació de l'esforç individual i de grup, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.

D. **ADAPTACIÓ.** L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual i del grup, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.

E. **IGUALTAT D'OPORTUNITATS.** La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat en tots els aspectes entre els/les alumnes.

F. **CONVIVÈNCIA I RESPECTE.** L'establiment de normes basades en els principis democràtics, que afavoreixin els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat dels/de les professors/es.

G. **CORRESPONSABILITAT.** La implicació de tots els membres de la comunitat educativa, i en especial entre els membres de la comunitat escolar: alumnes, famílies i professors/es, en el procés educatiu.

L'Institut Joan Puig i Ferrater pretén una formació integral de l'alumnat en tots els seus aspectes: intel·lectual, motor, personal, afectiu, d'actuació, d'inserció social i professional. Per aquest motiu, té unes àmplies funcions formatives i orientadores i intenta que els alumnes adquireixin un domini de les competències bàsiques perquè puguin incorporar-se a uns estudis posteriors o a una activitat laboral i, posteriorment, puguin prendre part en la societat activament i amb responsabilitat.

3. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

L'Institut Joan Puig i Ferrater és un centre públic que pertany al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que va ser creat l'any 1996 a l'Hort d'Iglésies i l'any 2007 es traslladà a la Rasa de Ferrater.

L'Institut Joan Puig i Ferrater és de complexitat B. És l'únic centre del municipi en què es pot cursar les etapes d'ESO i Batxillerat amb les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i Ciències i Tecnologia de Batxillerat.

Les escoles adscrites són l'escola pública Abel Ferrater, situada just al costat de l'Institut, el col·legi Sant Rafael, totes dues situades a la Selva del Camp, i l'escola Ramón Sugrañes situada a Almostrer.

L'Institut Joan Puig i Ferrater és un centre educatiu públic, laic, aconfessional amb el desig de potenciar la llibertat i la tolerància de tots els seus membres.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament del nostre centre. S'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge; és el mitjà d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes del centre. Els usos i tractaments de les llengües es concreten i es detallen al PLC.

El centre vetlla, dins de les seves competències i possibilitats, per garantir el principi d'igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat (coeducació, respecte per la pluralitat)

L'Institut té com a objectiu compartit ajudar l'alumnat a formar-se com a persones autònomes, responsables, solidàries, participatives, crítiques, plurals i tolerants.

El centre tindrà cura de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics i promourà:

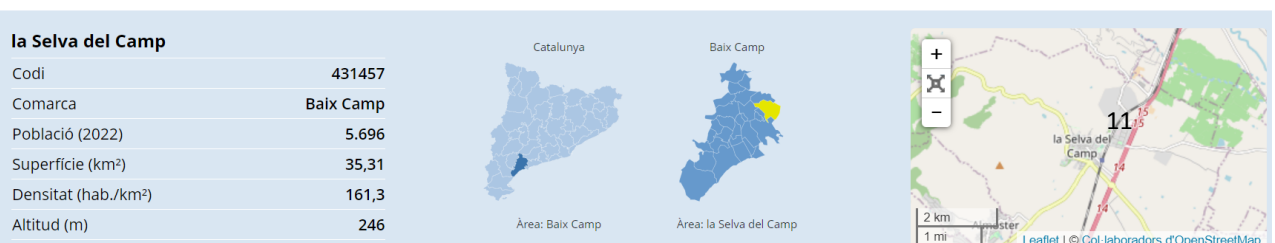
L'acceptació dels pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les NOFC.

El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió...

La defensa activa i el compromís amb la pau, la defensa dels drets humans, la cooperació i el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.

3.1. ENTORN.

L'Institut Joan Puig i Ferrater està situat al municipi de la Selva del Camp, el qual pertany a la comarca del Baix Camp. Limita amb els municipis de l'Albiol, l'Aleixar, Almostrer, Reus, Vilallonga i Alcover. Està situat als afores del municipi, en contacte amb les muntanyes de Prades, ben comunicat per carretera i ferrocarril, amb els nuclis comercials i industrials més propers: Reus, Valls i Tarragona. Té una superfície de 35,3 Km quadrats i una població de cinc mil sis-cents noranta-quatre habitants aproximadament –segons dades Idescat 2021. És part d'una zona educacional en què també està l'Escola Abel Ferrater i l'Escola Bressol El Poniol.



El municipi ofereix al centre una gran diversitat de recursos per la seva utilització: el pavelló municipal, la piscina coberta, la biblioteca i una sala d'actes situada al Castell de Paborde.

3.2. RECURSOS MATERIALS.

El centre està dissenyat per 3 línies d'ESO i 2 grups de batxillerat. Està ben dotat pel que fa a aules classe i aules específiques. Compta amb 16 aules de classe, dues aules per desdoblaments i grups flexibles, tres laboratoris, dues aules de tecnologia, dues aules d'informàtica, una aula de música, una aula de plàstica, una aula SIEI i la biblioteca, així com espais adequats pels departaments i el professorat, secretaria i consergeria. D'altra banda, el centre compta amb un gimnàs i una pista poliesportiva per impartir les classes d'educació física.

Els darrers anys, s'ha arribat a un nivell d'ocupació màxim. El creixement de l'alumnat ha comportat una gradual pèrdua d'espais: l'aula d'audiovisuals es va haver de dividir per obtenir una aula per un grup classe i una aula per idiomes o grups reduïts. L'espai de la cantina es va haver de reduir per obtenir una aula per un grup classe, i des del curs actual, després que el concurs per al servei de cantina quedés desert, l'espai de la cantina s'ha aprofitat per ubicar l'aula d'acollida. Es va haver de convertir l'aula d'educació visual i plàstica en una aula per un grup classe. Amb aquestes actuacions, es va aconseguir disposar de 19 aules per grups classe i 3 aules més petites per grups reduïts o grups flexibles, a canvi de perdre l'aula d'audiovisuals, la de visual i plàstica, i la cantina. No obstant això, es va poder donar resposta a l'increment d'alumnes sense veure's compromès la qualitat de l'ensenyament.

Actualment, el centre té concedides 4 línies a 1r d'ESO i 2n d'ESO (internament es desdoblen en 4 grups), i 4 línies en la resta de nivells d'ESO, a més de comptar amb 2 grups a 1r de batxillerat i 2 grups a 2n de batxillerat.

L'elevat nombre de grups, els desdoblaments, els grups flexibles i les franges d'optatives comporten que en determinades franges horàries l'ocupació dels espais sigui molt elevada, havent-hi d'habilitar la biblioteca, laboratoris, aula de tecnologia, aula de música, o fins i tot, departaments com a espais útils per fer classe a grups d'alumnes.

Aquesta manca d'espais dificulta la ubicació del servei de mediació i de la consulta setmanal de la infermera de l'Àrea Bàsica de Salut. També en determinats moments la sala de visites es troba molt sol·licitada, per la qual cosa s'han de realitzar les entrevistes amb les famílies als departaments.

3.3. RECURSOS HUMANS

3.3.1. PROFESSORAT

El centre hi treballen 53 professores i professors agrupats en diferents departaments o seminaris: 5 de matemàtiques, 5 de català, 6 de castellà, 6 ½ de llengües estrangeres, 5 de tecnologia, 3 de biologia i

geologia, 3 de física i química, 4 de ciències socials, 2 d'educació física, 1 d'economia, 2 de pedagogia i psicologia, 2 d'orientació, 1 ½ de filosofia, 2 de plàstica, 1 de música, ½ de religió, ½ d'aula d'acollida i 1 educador d'educació especial.

Un punt fort del centre és l'estabilitat de la plantilla. Dels 53 professors, 26 tenen destinació definitiva i 18 porten com a mínim 2 cursos al centre. És un fet molt important, ja que els permet tenir un coneixement acurat de la dinàmica del centre i de l'alumnat.

3.3.2. ALUMNAT

El nombre aproximat d'alumnat del nostre centre és de cinc-cents alumnes aproximadament, distribuïts en 19 grups, tres de primer d'ESO i quatre de la resta de grups d'ESO i dos de primer de batxillerat i de segon.

La tipologia de l'alumnat, malgrat ser diversa i amb un nombre baix de nouvinguts, ve majoritàriament de les escoles adscrites:

- Col·legi Abel Ferrater
- Col·legi Sant Rafel
- Col·legi Ramon Sugrañes (Almóster)

3.3.3. PAS

El centre també disposa de 2 places d'administratiu i 2 de conserges.

3.3.4. ALTRES

El centre disposa d'assessorament de professionals de l'EAP¹, concretament, d'una treballadora social, d'una psicopedagoga i d'un fisioterapeuta per donar suport l'alumnat amb NEE/NESE.

Remarquem també el suport de l'assistent social, de l'educadora social i de la infermera de l'ABS la Selva que hi tenen intervencions puntuals i dels professionals de l'ONCE i el CREDA i CREDEV.

3.3.5. AMPA

Des del curs 2021-2022 el centre no disposa d'APMA². L'APMA que teníem es va dissoldre. És una mancança rellevant perquè ens priva d'un interlocutor clau dintre de la comunitat educativa com són els representants de les famílies.

HORARIS

¹ EAP: Equips d'Orientació i assessorament Psicopedagògic.

² APMA: Associació de Pares i Mares d'Alumnes. Actualment, s'utilitza el terme AFA, Associació de Famílies d'Alumnes, al ser un terme més inclusiu i representatiu de la societat actual.

El centre, que té un horari de 8.15h a 14.45 h . Aquest curs compta amb dos esbarjos: un de 20 de minuts de 10.15h a 10.35h i l'altre de 15 minuts de 12.35 a 12.50h.

3.3.6. ESPECÍFICS

PROJECTE ESCOLA VERDA

Pretén innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

BIBLIOTECA

És un espai de recursos on tant els alumnes com els professors, i tota la comunitat educativa en general poden trobar informació en diversos suports. És un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars, i com un element clau en l'assoliment de l'hàbit lector, la competència informacional i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

PLA CATALÀ DE L'ESPORT -ASSOCIACIÓ ESPORTIVA

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres joves. Es du a terme en horari escolar i extraescolar.

PROVES CANGUR

Per tal de fomentar les competències matemàtiques el centre participa cada any en les proves Cangur.

PROJECTE DE MEDIACIÓ

Aquest projecte pretén crear una eina per resoldre conflictes d'una forma constructiva a través del diàleg: dues persones enfrontades recorreran voluntàriament a una tercera persona imparcial, la mediadora, per arribar a un acord satisfactori per a les dues parts.

TEI

Programa TEI (Tutoria entre Iguals) consistent en l'apadrinament d'un alumne de 1r per part d'un alumne de 3r que el pot acollir, guiar i, en ocasions, recolzar acadèmicament.

COMISSIÓ D'IGUALTAT

La Comissió d'Igualtat va ser creada amb l'objectiu de fer un centre més igualitari.

La Comissió està formada per una vintena d'alumnes i una desena de docents, i compta amb la col·laboració de la Regidoria d'Igualtat i de Joventut, encapçalada per la regidora Laura Girona Ferran.

PROJECTE RCS

Els alumnes de 4t d'ESO participen en un programa de Recerca Creació i Serveis de 4 hores setmanals en el qual porten a terme diferents projectes que treballen en col·laboració amb entitats diverses dins l'àmbit lingüístic, científic i socio-cultural. Després de l'aprenentatge en el treball per projectes hauran de crear un projecte propi relacionat amb l'entorn o amb una entitat local que complirà la tasca del Servei Comunitari.

PROJECTE ARTS ESCÈNIQUES

És un projecte d'art comunitari impulsat pel Departament de Música en col·laboració amb l'Escola Municipal de Música i subvencionat per l'Àrea de Joventut i Ensenyament de La Selva del Camp.

BIBLIOTECA-PLEC

En el marc de la comissió de la biblioteca es fomenta el PLEC (Pla Lector de Centre) el qual pretén fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura; afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i matèries del currículum; promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn; potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre, entre d'altres.

PLA ESTRATÈGIA DIGITAL

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre.

PROJECTE ORIENTACIÓ

L'institut compta amb un projecte d'orientació d'ESO. Es treballa des de 1r a 4t partint del treball de les intel·ligències múltiples a 1r, l'orientació en tècniques i hàbits d'estudi a 2n d'ESO, l'informe d'orientació acadèmica i professional de 3r d'ESO fins a arribar a

l'atenció individualitzada de 4t per tal de fer un guiatge dels alumnes a l'hora de triar optatives, itineraris i les sortides educatives postobligatòries.

PROJECTE DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT AMB IDDINK

En col·laboració amb l'APMA l'empresa Iddink ofereix la possibilitat de reutilitzar llibres de text. Aquest sistema a part de ser sostenible suposa un estalvi per a les famílies.

PREMIS I CONCURSOS

L'alumnat del nostre centre participa en concursos a nivell local (Defensa Agrària...), en premis de TDR (Reddis, Recerca Jove, Consell Social URV...).

4. OBJECTIUS

4.1. GENERALS

- Contribuir en el desenvolupament de l'educació emocional de l'alumnat.
- Contribuir a la consolidació d'un ensenyament de qualitat.
- Potenciar l'escola inclusiva per garantir la igualtat. Reconèixer les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats
- Potenciar la formació integral de l'alumnat en els valors socials.
- Personalitzar els aprenentatges a través dels grups flexibles, les atencions individualitzades, les intervencions de l'orientador, la SIEI, i l'acceleració de curs quan s'escaigui, per tal d'afavorir l'atenció de cada alumne i garantir la seva continuïtat educativa o laboral.
- Potenciar la millora de la convivència i l'orientació.
- Fomentar la formació del professorat.
- Potenciar la implicació de les famílies i la seva intervenció en el seguiment dels seus fills per garantir l'èxit educatiu de tots i cadascun dels alumnes. Crear un clima de diàleg i tolerància.
- Col·laborar i coordinar-se amb l'entorn. Intentar donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.
- Vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, excepte en les àrees de llengües estrangeres i castellà.
- Fomentar el domini de les llengües d'ensenyament-aprenentatge del centre.

- Continuar insistint en la cultura de l'avaluació, a través dels indicadors o amb la creació d'enquestes, gràfics, rúbriques.
- Entendre la innovació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Afavorir l'autonomia del centre que faciliti el desplegament curricular.
- Promoure el benestar de tot l'alumnat i la seva qualitat de vida.

4.2. DE CENTRE

Els objectius principals es centren en 4 àmbits:

Relatius als resultats acadèmics i la recerca de l'excel·lència	
OBJECTIUS	O1- Mantenir els resultats de graduació a l'ESO i al Batxillerat per damunt del 90% de mitjana.
	O2- Mantenir la mitjana de superació de les Competències Bàsiques de 4t d'ESO per damunt del 90% i reduir el Número d'alumnes absentistes de les proves.
	O3- Situar el 75% dels alumnes que superen les Competències Bàsiques a les franges Alta i Mitja-Alta. Insistir en la millora de l'expressió escrita.
	O4- Mantenir la mitjana de superació de les proves de Selectivitat per damunt del 90%.
	O5- Revisar els criteris de promoció de curs. S'ha de tenir en compte el Nou Currículum. (S'amplia un curs més).
	O6- Revisar els criteris d'avaluació de totes les matèries. S'ha de tenir en compte el Nou Currículum. (S'amplia un curs més)
	O7- Millorar l'atenció a la diversitat entre l'alumnat amb més potencialitat. Atendre a la promoció de l'excel·lència.
ACTUACIONS	A1- Revisar anualment les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació. Adequar-los al nou currículum (1r,3r ESO i 1r BAT)
	A2- Augmentar la periodicitat de les valoracions dels resultats obtinguts i l'elaboració de propostes de millora.

A3- Fomentar la participació dels millors alumnes de 4t d'ESO a les proves de selecció de les Beques Fundació Amancio Ortega per a la realització dels estudis de 1r de Batxillerat als Estats Units o Canadà.

A4- Fomentar la participació del nostre alumnat a les jornades de ciències, tallers, concurs de lectura en veu alta, el dia de la llengua materna,...

A5- Incloure a les programacions mecanismes per tal de millorar l'atenció a l'alumnat amb més potencialitat d'acord amb el nou currículum.

A6- Fomentar la presentació dels millors Treballs de recerca a convocatòries de premis

A7- Realitzar més reunions d'equips docents i millorar-ne la productivitat.

Relatius al projecte plurilingüe, l'impuls de la lectura i la millora de l'expressió escrita

OBJECTIUS

O1- Millorar l'expressió escrita del nostre alumnat. Aprofundir en el treball de l'expressió escrita a les àrees de llengua.

O2- Millorar la comprensió lectora del nostre alumnat.

O3- Aconseguir que el 15% dels nostres alumnes, com a mínim, acreditin els nivells en Llengua Anglesa A2, B1, B2 i C1 a 2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de Batxillerat, respectivament.

O4- Augmentar la transversalitat de la comprensió lectora i l'expressió escrita (incidint especialment en l'ortografia).

	O5- Elaborar un projecte d'aprenentatge de continguts curriculars en Llengua Anglesa (AICLE)
ACT UAC IONS	A1- Incloure optatives de lectura en català i/o castellà. (Aquest curs no hi haurà continuïtat)
	A2- Dedicar una franja horària cada dia a l'impuls de la lectura.
	A3- Implicar tots els departaments didàctics en la correcció de l'expressió escrita (incidint especialment en l'ortografia).
	A4- Donar continuïtat a l'estada lingüística al Regne Unit a 2n, 3r i 4t d'ESO i 1r de BAT.
	A5 -Incloure més activitats d'expressió escrita i comprensió lectora a les programacions. Insistir que els departaments incloguin més activitats d'expressió escrita i comprensió lectora en les seves programacions, sobretot en les àrees no lingüístiques.
	A6- Donar continuïtat a l'acord amb el centre European College (ES 423) de Valls a través del qual els oferim les nostres instal·lacions per a la realització dels exàmens oficials de Cambridge Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), First Certificate (FC) i Advanced (CAE)

Relatiu a les TIC i les CCBB

OBJEC TIUS	O1- Continuar augmentant l'ús de les TIC entre el professorat a través de la Formació del Pla Digital de Centre. (Es prorroga un curs més)
	O2- Incrementar la implementació de l'aprenentatge competencial en tots els nivells (documentació, avaluació, metodologia...) Adaptar al nou currículum. Es prorroga un curs més.
	O3- Implementar i revisar els criteris de promoció i adaptar-los a l'aprenentatge competencial. Adaptar al nou currículum. Es prorroga un curs més.
	O4- Revisar els criteris d'avaluació de les competències transversals d'acord amb el nou currículum. Es prorroga un curs més.
	O5- Millorar l'enfoc competencial de les unitats didàctiques d'acord amb el nou currículum. Es prorroga un curs més.
ACTUA CION	A1- Fomentar l'ús del Drive com a mitjà de transmissió de la informació i per compartir documents a través d'enllaços al calendari del professorat i penjar tota la informació a la web del centre.
	A2- Fer formació interna i externa relacionada amb les TIC. Formació interna Pla Digital de Centre. Es prorroga un curs més.
	A3- Consensuar les plataformes digitals que siguin més adients per a l'ús docent i promoure'n l'ús entre el professorat
	A4- Seguir formant part de la XCB i implicar professorat de diversos departaments didàctics. No es podrà dur a terme.
	A5- Fer ús de formularis digitals en tots els nivells (professorat, alumnat, famílies)
	A6- Promoure l'ús de plataformes com Moodle, Classroom, Schoology. Clickedu.

Relatius a l'atenció a la diversitat, coeducació, convivència i orientació acadèmica

OBJE
CTIU
S

O1- Millorar el coneixement dels nostres alumnes, de les seves capacitats i dels seus interessos.

O2- Fomentar la cohesió social, la inclusió i la coeducació.

O3- Elaborar un pla d'orientació de centre per a tots els nivells d'ESO i BAT. Incidir en l'orientació 2n d'ESO (Es prorroga un curs més)

O4- Consolidar el servei de mediació escolar. Augmentar el nombre de mediacions del centre a segon cicle.

O5- Treballar alguns dels 17 objectius de desenvolupament sostenible 2030 proposats per l'ONU. Treballar a tots els cursos alguns ODS proposats per l'ONU segons el nou currículum.

ACTU
ACIO
NS

A1- Realitzar el Test d'Intel·ligències Múltiples de Gardner (o un altre similar) als alumnes de 1r d'ESO per conèixer les seves capacitats i elaborar un informe dels resultats per les famílies

A2- Incloure una optativa de mediació quadrimestral per tal de formar alumnes mediadors. Augmentar el nombre d'alumnes de l'equip de mediació.

A3- Augmentar les hores de suport dels orientadors tant a l'ESO com al BAT

A4- Impulsar i reprendre el Programa de Tutoria entre Iguals entre els alumnes de 1r i 3r d'ESO.

A5- Insistir en els formularis de satisfacció per a famílies, alumnat i professorat en relació a aspectes puntuals relatius al centre.

A7- Fomentar la pluralitat metodològica

A8- Revisar en profunditat els següents documents NOFC.

A9- Realitzar un seguiment periòdic al llarg del curs dels objectius marcats a la PGA

4.3. EN RELACIÓ A L'ALUMNAT D'ESO

- Pel que fa a l'ESO els objectius prioritaris vindran donats, en part, per les característiques de l'alumnat, en funció d'això cal posar èmfasi en:
- Fer trobar a l'alumnat el sentit de l'aprenentatge com a part de les pròpies vivències i expectatives, per tal de fer-lo reflexionar sobre el seu comportament personal.
- Crear un estil de disciplina i convivència que resulti educatiu.
- Potenciar els valors socials i humans que faciliten una bona convivència.
- Afavorir les actituds d'iniciativa, treball cooperatiu i responsabilitat.
- Aconseguir que siguin solidaris amb allò que els envolta per tal d'aconseguir una societat més justa i més tolerant davant la diversitat.
- Aconseguir la implicació, la col·laboració i la vinculació de l'alumnat amb l'entorn.
- Promoure activitats d'integració i adoptar mesures per afavorir l'acollida i la inserció de l'alumnat pertanyent a minories ètniques o que tinguin una situació social desfavorida.
- Aplicar diverses metodologies i plantejaments didàctics que millorin l'aprenentatge.
- Potenciar que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques.
- Aconseguir que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se amb correcció en català i castellà i que tingui un domini suficient d'una llengua estrangera.
- Dotar l'alumnat del coneixement necessari de les TIC.
- Atorgar un paper fonamental a l'orientació educativa i professional al llarg de tots els cursos de l'ESO per garantir una continuïtat de l'alumnat en estudis postobligatoris o en el món laboral.

4.4. EN RELACIÓ AMB L'ALUMNAT DE BATX.

Cal considerar aquesta etapa com de transició cap a uns altres estudis posteriors (CFGS o estudis universitaris de grau). En funció d'això és necessari:

- Reafirmar els coneixements i els hàbits adquirits a l'ESO.
- Aprofundir els coneixements en aquelles matèries fonamentals per als estudis posteriors.
- Assegurar el domini de la llengua catalana i castellana en els àmbits oral i escrit.
- Refermar el coneixement de la llengua estrangera.

- Ampliar els coneixements i les aplicacions de les TIC.
- Afavorir les actituds d'iniciativa, treball en equip i responsabilitat.
- Aconseguir que siguin solidaris amb allò que els envolta per tal d'aconseguir una societat més justa i més tolerant davant la diversitat.
- Aconseguir la implicació, la col·laboració i la vinculació de l'alumnat amb l'entorn.
- Atorgar un paper fonamental a l'orientació educativa i professional per garantir una continuïtat de l'alumnat en estudis posteriors o en el món laboral.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

- El currículum es revisa cada curs des dels departaments didàctics i s'adreça bàsicament a l'adquisició de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat.
- A l'ESO es proposen tot un seguit de matèries optatives que tracten la diversitat en tot el seu ventall. Excepte a 1r d'ESO en què només se n'ofereixen dues per les quals ha de passar tot l'alumnat "Informàtica d'Usuari", per unificar coneixements atès que rebem alumnat de diversos centres. I d'altra banda dues matèries dedicades a l'Educació emocional "Estima't" i "Intel·ligències múltiples" que responen a les necessitats de l'alumnat i al nou currículum. També Alemany per decidir si cursaran aquesta com a segona llengua estrangera.
- S'incorpora el treball per projectes transversals de 1r a 3r d'ESO amb una dedicació horària de dues hores setmanals. A 4t d'ESO es treballa amb el projecte RCS amb una dedicació horària de quatre hores a la setmana.
- A Batxillerat es vetlla per mantenir un ventall ampli d'itineraris dins les diferents modalitats. S'imparteixen les matèries comunes d'opció i les matèries de modalitat de cada franja.
- Pel que fa a les matèries optatives de batxillerat, atenent al nou currículum, s'oferten una sèrie de matèries optatives de les quals l'alumnat n'ha de triar una que cursarà anualment (comunicació audiovisual, reptes científics física i química, alemany, biomedicina, FOL, psicologia); i unes optatives trimestrals que l'alumnat del científic en cursarà una cada trimestre (robòtica, reptes científics i matemàtiques aplicades); o una cada quadrimestre per als alumnes d'humanitats (ciutadania, política i dret, creació literària). Si algun alumne vol cursar alguna matèria que no ofereix el centre se li proposa l'opció de cursar-la per l'IOC (un màxim de dues matèries).

- Es fa un seguiment molt acurat del TDR.
- L'acció pedagògica es du a terme des dels equips docents i els departaments didàctics que es coordinen a nivell curricular, transversal, metodològic i d'avaluació de forma coherent i consensuada, sempre tenint en compte les particularitats de cada matèria, optativa..., de cada professor/a i les característiques de l'alumnat.
- Les decisions curriculars, transversals, metodològiques i d'avaluació de cada equip docent es reflecteixen en els projectes curriculars de les etapes educatives.

4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS

Les estratègies metodològiques són diverses (classe magistral, plantejament interdisciplinar, codocència, treball cooperatiu-col·laboratiu, treball per projectes, jocs d'aprenentatge, ús de recursos tecnològics...) sempre contemplant que l'alumnat participi activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

La diversitat metodològica la contemplem com un enriquiment per a l'alumnat i afavoreix l'aprenentatge individualitzat de tot l'alumnat.

4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS

4.1.3.1. CONFECCIÓ DE GRUPS

Els grups del nostre centre són heterogenis i en el moment de confeccionar-los, tenint en compte la informació dels tutors dels centres de primària adscrits, es segueixen els següents criteris:

- Centre de procedència.
- Nombre de nois, de noies i no binari.
- Alumnat repetidor.
- Alumnat amb conductes disruptives.
- Procés d'aprenentatge.
- Alumnat amb NESE
- Incompatibilitat entre els alumnes (p.e. casos d'assetjament).

Es distribueixen entre els grups que formen el curs equitativament perquè en cadascun hi hagi una tipologia diversa d'alumnat. Normalment aquests grups es van mantenint des de 1r a 4t d'ESO amb alguna petita modificació sempre que convingui i a Batx. es distribueixen per itineraris i modalitats, respectivament.

4.1.3.2. AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

El centre analitza les mesures organitzatives i pedagògiques que ha d'estructurar cada curs en funció de les valoracions dels equips docents, les coordinacions, la CAD...

Els recursos amb què compta el centre són:

DESDOBLAMENTS

Integrats per grups d'alumnes normalment distribuïts de forma heterogènia, per ordre alfabètic. Es realitzen dins d'un mateix nivell. Són els que prescriu la normativa.

GRUPS REDUÏTS O FLEXIBLES

Integrats per l'alumnat amb procés d'aprenentatge lent (grup de reforç) i per alumnes de NESE. Pretenen que els alumnes puguin millorar el seu rendiment i assolir les competències bàsiques de les àrees instrumentals i d'anglès. Són grups reduïts i oberts.

Quan en un nivell hi ha un gran nombre d'alumnes amb moltes dificultats es fan dos grups flexibles.

CODOCÈNCIA

La docència compartida consisteix en el treball de col·laboració deliberat entre dos o més docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels Mestres implicats.

SIEI

Formada per un grup reduït d'alumnes amb NESE. Sempre que sigui possible aquest alumnat romandrà a l'aula ordinària amb un professor de suport.

ATENCIIONS INDIVIDUALITZADES

Atès que no hi ha aula d'acollida, van adreçades bàsicament a l'alumnat d'incorporació tardana. També, si és necessari, de vegades es dediquen als alumnes amb manca d'hàbits i organització.

MATÈRIES OPTATIVES

S'ofereixen per tal d'atendre la diversitat d'alumnat. Es distribueixen els alumnes tenint en compte les seves prioritats:

- L'optativa que han sol·licitat en 1r lloc.
- Si massa alumnat demana una optativa en 1a opció, a uns se'ls dona el 1r quadrimestre i als altres el 2n.

- Els alumnes amb actitud disruptiva es distribuïran equitativament entre totes les optatives.
- A l'alumnat que no hagi lliurat el paper de sol·licitud en el termini establert se li atorgarà l'optativa tenint en compte criteris pedagògics.

A 1r d'ESO es fa una optativa d'informàtica, una d'educació emocional i una d'intel·ligències múltiples per la qual passaran tots els alumnes.

A 4t d'ESO i Batxillerat cada alumne escull el seu itinerari.

4.1.3.3. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS DE LA BIBLIOTECA I ALTRES ESPAIS ESPECÍFICS

La biblioteca s'utilitza com a aula-classe i a les hores d'esbarjo resta oberta perquè hi pugui assistir l'alumnat, sempre que hi hagi professorat disponible per atendre els alumnes. Des de la Comissió de la Biblioteca es vetlla perquè aquesta pugui romandre oberta el màxim de dies possibles.

El gimnàs funciona com a aula-classe.

Els laboratoris i les aules d'informàtica també funcionen com a aules-classe sota demanda del professorat.

Per necessitats horàries i d'espais és possible que d'altres espais concrets (per exemple aula de música, laboratoris...) esdevinguin aules classe.

4.1.3.4. ASSIGNACIÓ I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

CRITERIS PER A LA FORMACIÓ DELS EQUIPS DOCENTS

Correspon als departaments didàctics la distribució de grups, matèries, tutories i càrrecs de coordinació, seguint les indicacions donades per l'equip directiu.

Per norma general els equips docents inicien la seva tasca amb grups de primer i tercer d'ESO i segueixen els grups, fins a segon i quart d'ESO, respectivament, i també a primer i segon de Batx., sempre que això sigui possible.

Els equips docents estan formats pel professorat que imparteixen les matèries comunes dels grups i alhora la majoria de les matèries optatives a l'ESO i matèries de modalitat i específiques a Batxillerat.

El tutor del grup-classe ha de ser una persona amb experiència en el centre, sempre que això sigui possible, i amb voluntat de participació en l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació del PAT.

L'elecció dels tutors és responsabilitat de la direcció del centre i dels departaments didàctics. El tutor ha de ser un professor de les matèries comunes, sempre que sigui possible, i es vetlla perquè sigui el mateix al llarg de primer i segon d'ESO. A tercer i a quart i a batxillerat, atesos els itineraris, de vegades és difícil que puguin mantenir-se els mateixos tutors, tot i així sempre s'intenta que hi hagi una continuïtat.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

El centre fomenta la formació permanent del professorat en els aspectes d'actualització científicotècnica vinculats a l'entorn professional, a l'autoformació, a l'intercanvi i col·laboració interns i en aspectes didàctics i curriculars.

Quant al professorat de nova incorporació, el centre compta amb un Pla d'Acollida.

4.1.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació queden determinats per la normativa vigent, els Decrets d'avaluació corresponents a ESO i Batx, així com les instruccions d'inici de curs.

Els tutors presidiran les sessions de preavaluació i d'avaluació trimestral, final i extraordinària, prendran nota de les diferents aportacions i les faran constar a l'acta de la sessió. Lliuraran les notes a les famílies i traslladaran les informacions pertinents que derivin de la junta d'avaluació. Quant a l'acta d'avaluació, la revisaran i tindran cura que no quedi cap alumne sense qualificació en els àmbits i les matèries. Pel que fa al document orientador el complimentaran amb el suport de l'equip docent.

L'alumnat té dret a demanar aclariments al professorat sobre les qualificacions semestral o finals. A aquest efecte, l'endemà del dia de lliurament de notes, o el que determini el calendari de final de curs, és l'últim dia destinat per cursar les reclamacions oportunes. El procediment per fer-ho ve marcat per la normativa vigent.

Les reclamacions per les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament amb el professor afectat, passaran al departament didàctic corresponent.

Si un alumne no està d'acord amb la resolució que es prengui podrà reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director que seguirà els tràmits pertinents indicats en la normativa vigent.

4.1.5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre centre per tal de detectar l'alumnat amb discapacitats, trastorns d'aprenentatge i altes capacitats compta amb els següents recursos:

- Per als alumnes del centre disposa dels resultats acadèmics del curs anterior al qual cursa l'alumne/a, de la informació dels tutors i, si escau, del seguiment dels psicopedagogs del centre i de l'EAP
- En el cas d'alumnat de nova incorporació a l'institut, provinent de sisè de primària de centres adscrits, compta amb la informació donada pels tutors, tant oralment (mitjançant reunions) com per escrit (mitjançant dictàmens, informes,...). Remarquem que si els alumnes tenien algun tipus de suport en el centre de procedència (aula d'educació especial, SIEI), es mantenen entrevistes amb els especialistes dels centres (psicopedagogs, mestres de pedagogia terapèutica,...) i amb la professional de l'EAP que en fa el seguiment. Aquestes reunions normalment es concerten a l'hora en què es reuneix la comissió d'atenció a la diversitat o a l'hora de reunió dels tutors de primer d'ESO.
- Un cop es té la informació es traspasa a l'equip docent per prendre les mesures pertinents. Cal remarcar també, que cada professor a l'iniciar el curs fa una avaluació inicial de l'alumnat per valorar el seu procés d'aprenentatge.
- Quant als alumnes d'incorporació tardana, es fa una avaluació inicial bàsicament de les àrees instrumentals, la du a terme la professional LIC (coordinadora de llengua i cohesió social). El centre compta amb un Pla d'Acollida.

Els tutors de l'institut fan un seguiment del seu grup d'alumnes, si en un moment determinat detecten alguna necessitat sol·liciten la intervenció dels psicopedagogs del centre per tal que en facin una valoració, aquesta es traspasa a la CAEI la qual estudia els recursos que s'han de donar a l'alumne/a en qüestió. Notem que de vegades la sol·licitud d'intervenció dels psicopedagogs es pot fer per part dels pares, mares o tutors legals o de l'equip docent.

Recursos per atendre la diversitat:

PLA INDIVIDUALITZAT

Si es detecta que per a un alumne no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades a la PGA se li pot fer un PI (Pla Individualitzat), aquest és prescriptiu per al alumnes amb dictamen d'escolarització, per als que cursen música i dansa en conservatoris, per als que tenen una dedicació significativa a l'esport o estan al programa ARC i per a l'alumnat de Batx. que cursa aquests estudis en tres anys. Per a la resta (altes

capacitats, necessitats educatives,...) es pot fer a demanda de l'equip docent, el tutor o els pares.

ACCELERACIÓ DE CURS

Si escau, per als alumnes d'altres capacitats. Previ dictamen dels professionals de l'EAP.

4.1.6. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

El seguiment i l'orientació de l'alumnat és responsabilitat de tots el professorat del centre i més específicament dels tutors, dels equips docents, del/ de la coordinador/a d'ESO, dels orientadors de centre i de la coordinació pedagògica. Cadascun d'ells tindrà un pes específic en les diverses etapes del procés.

Tutors, equips docents, orientadors i els responsables de coordinació estableixen una relació durant tot el curs per tal de conjuminar la seva actuació.

Cada tutor/a coordina la reunió de l'equip docent del seu grup i, a la vegada, és la persona encarregada d'establir la intercomunicació (o *feedback*) entre l'equip de professors i la reunió de tutors. D'aquesta manera, tots els tutors, conjuntament amb la coordinació, supervisen la coherència de l'aplicació del PAT i la concreten en els diversos equips docents.

L'orientació s'articula de la següent manera i es treballa al llarg de tots els cursos d'ESO i Batx. (segons el nostre PAT):

ORIENTACIÓ:

- Interessos (intel·ligències múltiples)
- Valors
- Personalitat
- Autoestima
- Presa de decisions
- Aptituds

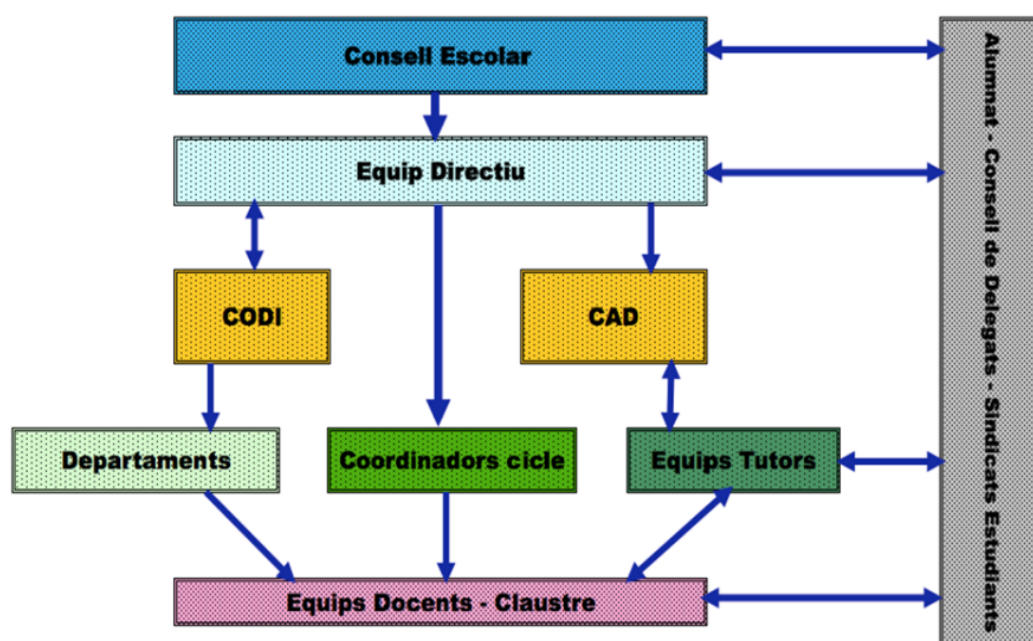
ORIENTACIÓ ESCOLAR:

- Disseny del propi currículum
- Hàbits i tècniques d'estudi
- Informació del sistema educatiu i dels plans d'estudi
- Preparació de les sessions d'avaluació
- Comentari de les avaluacions i estratègies per millorar els resultats

- Sortides acadèmiques
- Sortides professionals
- Interessos i aptituds en relació amb l'entorn laboral
- Fonts d'informació acadèmiques i laborals

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

4.2.1. ORGANIGRAMA



4.2.2. ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ

EQUIP DIRECTIU. ÒRGANS UNIPERSONALS DE DIRECCIÓ

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre i les persones membres han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions, els correspon la gestió del projecte de direcció

Els òrgans unipersonals del centre són: director, cap d'estudis, coordinador pedagògic i secretari, els quals constitueixen l'equip directiu.

L'equip directiu assessora el director en matèries de la seva competència, elabora la programació anual, el projecte educatiu, les NOFC i la memòria anual.

Tot el professorat destinat al centre pot ocupar qualsevol càrrec tant unipersonal com col·legiat.

ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

Són òrgans unipersonals:

El cap de departament, el cap de seminari, quan s'escaigui, el tutor, els coordinadors d'ESO i Batx, el coordinador d'informàtica, el coordinador CLIC, el coordinador d'activitats, el coordinador de riscos laborals, el coordinador del Pla d'Esport a l'Escola, el coordinador de Mediació, el coordinador d'Escoles Verdes i el coordinador del Servei Comunitari.

ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

Són òrgans col·legiats de govern el Consell Escolar del Centre i el claustre de professors.

COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

MEMBRES PER DESIGNACIÓ

- Director del centre: Actua com a president
- Secretari del centre: Actua com a secretari
- Cap d'estudis
- Representant de l'AMPA: 1 membre
- Representant de l'Ajuntament: 1 membre

MEMBRES ELECTES

- Sector professors: 6 professors del claustre
- Sector pares: 3 pares/mares o representants legals.
- Sector alumnes: 3 alumnes
- Sector PAS: 1 membre

Aquesta composició segueix les directrius donades a la Resolució de 8/11/2000 i reflectides al DOGC núm.3268 de 17/11/2000

COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR

COMISSIÓ PERMANENT formada per: el director, el cap d'estudis, el secretari, un professor, un pare o una mare, un alumne, un membre del PAS, i el representant de l'Ajuntament.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA formada per: el director, el cap d'estudis, dos professors, dos pares/mares i un alumne.

COMISSIÓ ECONÒMICA integrada per: el director, el cap d'estudis, el secretari, dos professors, un pare/mare i un alumne.

CLAUSTRE DE PROFESSORS

COMPOSICIÓ

El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educatives de l'institut. Està integrat per la totalitat dels professors que hi prestin serveis i el presideix el director.

Els professors que, designats pel Departament d'Educació a proposta de les autoritats pertinents, imparteixin ensenyaments de les seves respectives religions als INS formaran part del claustre de professors del Centre.

Com a membres del Claustre, seran electors i elegibles en les eleccions de representants del professorat al Consell Escolar del centre. Com a membres del Consell Escolar del centre, poden ser membres de les comissions constituïdes en el seu si.

CONSELL DE DIRECCIÓ (CODI)

Consell format pel director, el cap d'estudis, el coordinador pedagògic, el secretari, el coordinador TIC, el coordinador d'activitats, el coordinador d'ESO i els caps de departament de matemàtiques, ciències experimentals i educació física.

La seva funció és la d'assessorar i prendre decisions conjuntament amb l'equip directiu per tal de fomentar un bon funcionament del centre.

DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

Els departaments didàctics agrupen el professorat per afinitat. D'acord amb el nombre d'alumnes, grups i professors en el nostre centre, tenim onze caps de departament i tres caps de seminari.

- DEPARTAMENT DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA
- DEPARTAMENT LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
- DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES
- DEPARTAMENT GEOGRAFIA I HISTÒRIA

- DEPARTAMENT CIÈNCIES EXPERIMENTALS
- DEPARTAMENT MATEMÀTIQUES
- DEPARTAMENT TECNOLOGIA
- DEPARTAMENT EDUCACIÓ FÍSICA
- DEPARTAMENT MÚSICA
- DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ
- DEPARTAMENT DE VISUAL I PLÀSTICA
- SEMINARI DE FILOSOFIA
- SEMINARI DE CLÀSSIQUES
- SEMINARI D'ECONOMIA

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Està formada pel coordinador pedagògic, els orientadors del centre, el coordinador d'ESO, el tutor del SIEI i el professional de l'EAP. Puntualment s'hi afegeixen la fisioterapeuta de l'EAP, la treballadora social de l'EAP, la treballadora social del Consell Comarcal del BAIX CAMP, la infermera del Programa Salut Escola i, si escau, especialistes de gabinets psicològics externs, professionals dels CSMIJ i EBASI -EAIA.

COMISSIÓ DE MEDIACIÓ

Està formada pel cap d'estudis, el coordinador de mediació i el professor que imparteix l'optativa. Es reuneix puntualment quan hi ha una necessitat específica.

COMISSIÓ DIGITAL

Està formada pel cap d'estudis, el coordinador d'informàtica, el cap de departament de tecnologia, el coordinador de la pàgina web i dos professors voluntaris. Es reuneix de manera esporàdica per coordinar les seves actuacions i tasques.

COMITÈ AMBIENTAL

Està format pel coordinador d'Escoles Verdes i un grup d'alumnat i professorat voluntari. Es reuneix periòdicament.

COMISSIÓ IGUALTAT.

Està format per la coordinadora de la Comissió d'igualtat i un grup d'alumnat i professorat voluntari. Es reuneix periòdicament.

EQUIPS DOCENTS

El conjunt de professors que imparteixen docència a un grup d'alumnes constitueix l'equip docent.

Aquest equip docent és coordinat pel professor tutor.

EQUIP TUTORS

Està format pels grups de tutor de nivell més el coordinador corresponent: 1r cicle d'ESO, 2n cicle d'ESO o Batxillerat. Es reuneixen setmanalment.

4.2.3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'equip directiu gestiona el funcionament del centre tenint en compte les aportacions i suggeriments que els diferents òrgans de coordinació i col·lectius del centre aportin.

La participació del professorat s'expressa en: el Consell Escolar, el claustre, els departaments didàctics, els equips docents i els equips de treball.

La participació de l'alumnat s'expressa en el Consell Escolar i en el Consell de Delegats.

La participació del PAS s'expressa en el Consell Escolar.

La participació dels pares, mares o tutors legals s'expressa a través les reunions periòdiques entre direcció i l'APMA (en el cas que es constitueixi) i en el Consell Escolar.

4.2.4. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Per tal d'afavorir i millorar la convivència entre els integrants de la comunitat educativa del centre es planifiquen diverses estratègies:

- Activitats en les tutories de grup
- Projecte de convivència
- Projecte de mediació
- Creació de la Comissió de Convivència

4.2.5. ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DE GESTIÓ

L'elaboració i l'actualització dels documents de gestió la du a terme, bàsicament, l'equip directiu, aquest fa una proposta i la trasllada al claustre el qual la revisa, fa propostes de millora i l'aprova. Un cop aprovada pel Claustre es posa en coneixement del Consell Escolar.

4.2.6. SERVEIS ESCOLARS

El centre compta amb servei de cantina i de transport escolar.

La cantina ofereix esmorzars i dinars per a aquells membres de la comunitat educativa que ho desitgin.

El transport escolar trasllada els alumnes d'Almóster i de Masies Catalanes.

4.3. PROJECTE LINGÜÍSTIC

OBJECTIUS GENERALS

- Garantir, en acabar l'ESO, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

ANÀLISI DEL CONTEXT

a) Dades de la població de la Selva del Camp.

No tenim les dades lingüístiques actualitzades de la població de la Selva del Camp, per això n'analitzem les dades de la seva procedència geogràfica, tot i que el lloc de naixement d'una persona no implica al 100% que parli la llengua pròpia del territori.

POBLACIÓ DE LA SELVA DEL CAMP PER LLOC DE NAIXEMENT.

DADES FACILITADES PER L'AJUNTAMENT AL NOVEMBRE DEL 2017

A l'estat espanyol, sense tenir en compte els procedents dels Països catalans: 627

Cal destacar els 132 vinguts de Granada, que és immigració dels anys 60.

Als Països catalans sense tenir en compte la Selva del Camp : 2648

Cal destacar els 2095 nascuts a d'altres viles del Camp de Tarragona i els 386 nascuts a les comarques barcelonines.

A la Selva del Camp: 1957

Fora de l'estat espanyol: 490

Cal destacar els 76 nascuts al Marroc i els 148 nascuts a Romania. Total: 5722

b) Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS ALS ALUMNES DEL CURS 2021-2022

Han respost l'enquesta 386 alumnes. No hem tingut en compte percentatges inferiors a 1, ni respostes inadequades.

1. La llengua familiar

El 51,6% té el català.

El 21,5% té el castellà.

El 24,6% tenen català i castellà.

Un 10% parlen a casa també, o exclusivament, una altra llengua

2. Amb els companys de l'institut parlen

El 37,8% català

El 12% castellà

El 55,5% català i castellà

3. La llengua dels programes que miren és, majoritàriament

21,8% català

83,2% castellà

10% anglès

4. La plataforma en línia que consulten més és

48% Instagram

24,8% Tik tok

22,2% You Toubé

5. La llengua que fan servir a les xarxes és

25,6% català

39% castellà

29,4% català i castellà

6. Canvien de llengua amb els companys

El 19,7% sempre es manté en català

El 30% dels catalans es passen al castellà

El 5,4% sempre es manté en castellà

El 12,7% passa del castellà al català

El 31,3% canvia a la llengua de l'interlocutor.

7. La llengua que fan servir a internet

El 36,9% català

El 70,9% castellà

El 6% anglès

8. En quina llengua tenen configurat el mòbil

38,6% en català

52,2% en castellà

5% en anglès

9. La llengua amb els professors és

28,1% el català

2,3% el castellà

69,6% la llengua en què parla el professor

10. Escolten música en català

El 8% tot sovint

El 55,4% de vegades

El 36,5% mai

11. Llegeixen llibres de literatura no obligatoris

El 23,1% més en català

El 36,4% més en castellà

El 39,2% no llegeixen mai

12. Quina llengua necessitaran més en el futur

El 25,4% el català

El 34,7% el castellà

El 91,2% l'anglès

13. Per què?

El 15,6% creu que el català perquè pensa viure a Catalunya

El 20,5% creu que el castellà perquè es relacionarà amb gent que parla castellà

El 79,5% creu que l'anglès perquè serveix per parlar amb tothom

PUNTS FORTS

1. La llengua de l'institut pel que fa a la relació amb els professors, continua sent el català, perquè la majoria d'alumnes responen amb la llengua que fa servir el professor.
2. La llengua familiar majoritària és el català (51,6%) i un 24,6% tenen català i castellà com a llengua familiar. La llengua de comunicació amb les famílies pot ser, sense problemes, el català. Cal tenir en compte que augmenta el percentatge de famílies amb llengua diferent del català i el castellà, que actualment és d'un 10%.
3. Hi ha un 19,7% dels alumnes que diu que manté el català quan li parlen en castellà. És poc, però tenint en compte que aquest percentatge a la població en general és molt més petit, en podem estar contents.
4. Les 19 llengües que hi ha a l'institut són una riquesa molt gran que podem aprofitar per formar alumnes poliglotes i per fomentar el respecte a les llengües, tan necessari al nostre món globalitzat. Els nostres alumnes poden ser ambaixadors als seus països d'origen.
5. Per a nosaltres és útil saber que Instagram és la seva plataforma preferida, perquè així sabem quina plataforma hem de fer servir per arribar a ells amb més facilitat.

PUNTS QUE HEM DE MILLORAR

Ser poliglota no ha de suposar perdre la llengua pròpia del país. És per això que són preocupants algunes de les dades de les respostes a l'enquesta.

1. El 83% dels programes que miren (TV, plataformes, internet...) són en castellà. Com a Centre sembla que no hi podem fer gran cosa, a banda de fer conèixer als alumnes programes en català que ens semblin correctes i adequats per a ells.
2. Només un 8% escolta sovint música en català, i un 36,5%, mai. Si bé la música en anglès és omnipresent a tot el planeta, en alguns casos, els alumnes no escolten música en català per desconeixement. Podem col·laborar nosaltres també en la difusió de la música en català.

3. Quant a les consultes a internet (viquipèdia per exemple) tendeixen a buscar la informació en castellà (70,9%) fins i tot quan busquen temes relacionats amb Catalunya i el català. Aquest costum fa que obtinguin informació esbiaixada i tendenciosa, com ara dir que Josep Carner va ser un poeta, periodista, autor de teatre i traductor espanyol, tot i que Carner no va escriure mai en espanyol i es va haver d'exiliar per haver treballat a la Generalitat. Els alumnes tradueixen els textos de la Viquipèdia en castellà, al català i surten veritables barbaritats.

Cal insistir que busquin, primer, la informació en català.

4. No són conscients de la possibilitat de configurar el mòbil, l'ordinador o algunes aplicacions, en català, i es conformen amb la primera que els surt. Hem de fer tasca de difusió d'aplicacions, plataformes, correctors, jocs, etc. en català.

5. Tenim un 32,9% d'alumnes que no llegeix mai llibres no obligatoris (i els obligatoris, tampoc no els llegeixen). Entre els alumnes que llegeixen, la llengua preferida és el castellà (36,4%), per davant del català (23,1%), tot i que hem vist que com a mínim el 51,6% té el català com a llengua familiar, i no sembla que sigui perquè hi ha més autors castellans que els agraden, sinó que la majoria de les lectures són traduccions. Per què passa això? No hi ha prou traduccions al català? Són pitjors traduccions?

6. El percentatge d'alumnes que fan servir català i castellà amb els companys de l'institut ha pujat moltíssim en els últims 10 anys, tot i que el percentatge de llengua familiar (català / castellà) no ha variat gaire. En aquest quadre es veu força bé.

7. La percepció de la llengua que necessitaran més en el futur és una mica estranya. És estrany que el 91,2% dels alumnes pensin que necessitaran més l'anglès que cap altra llengua.

Que només el 25,4% considerin que necessitaran més el català, sembla indicar que hi ha un 25% de parlants de català (fins arribar al 51,6% que el tenen com a llengua familiar) que no li donen gaire importància a la seva llengua.

- El nivell amb menys varietat lingüística és 3r d'ESO.
- La llengua d'ús més habitual a l'institut, tant amb els professors com entre els alumnes és el català, independentment de la llengua familiar.

- Un percentatge molt elevat d'alumnes no llegeix mai si no els obliguen. És preocupant aquest percentatge a batxillerat.
- La majoria d'alumnes consideren que en el futur necessitaran més l'anglès que el català o el castellà.
- La majoria d'alumnes miren molts més programes en castellà que en català, independentment de la llengua familiar. També hem detectat que els alumnes, cada vegada més, miren plataformes digitals (netflix, youtube...) que sempre són en castellà i miren poc les emissores de televisió tradicionals.
- La majoria d'alumnes fa servir a internet molt més el castellà que el català, independentment de la llengua familiar.
- Hi ha un percentatge elevat d'alumnes que no escolta mai música en català.
- Com més grans són, més diferència hi ha entre la llengua familiar i la llengua amb els amics, amb pèrdua considerable de catalano-parlants.

ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES COMPÈTÈNCIES BÀSIQUES DELS ALUMNES DE 4T D'ESO

Els resultats de les proves de competències bàsiques dels alumnes de 4t d'ESO del nostre institut sempre estan per sobre de la mitjana de Catalunya, tant de llengua catalana, com de llengua castellana o anglesa. La diferència de nota entre català i castellà és inapreciable. Es nota, això sí, una petita diferència entre les notes dels alumnes que volen fer batxillerat i els que volen fer cicles formatius.

ANÀLISI DELS RESULTATS DE LLENGÜES DE LES PAU

Els resultats de les PAU dels alumnes de batxillerat del nostre institut sempre estan una mica per damunt de la mitjana de Catalunya, tant de llengua catalana, com de llengua castellana o anglesa.

c) Competència lingüística del professorat.

ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS DELS PROFESSORS DEL CURS 2021-2022

El claustre està format per 64 professors i han respost l'enquesta 21 professors. Tenint en compte que no l'havien de respondre els professors de català, castellà, anglès i alemany (16 en total), això vol dir que l'ha respost un 44% dels professors. Creiem que els resultats, que comentem a continuació, no variarien gaire amb més respostes, però hem de tenir en compte que fem les nostres anàlisis només amb la meitat de professors del claustre.

1. El català és la llengua que fa servir el 100% dels professors, amb els companys de l'institut.

2. El 74% dels professors fa servir el català amb les famílies.

I un 26% canvia de llengua segons la llengua que fan servir els pares.

3. El 100% dels professors fa les classes en català.

4. El 87% dels professors respon sempre en català les preguntes dels alumnes.

I un 13% canvia al castellà segons els alumnes.

5. El 100% dels professors fa els exàmens en català.

6. El 35% dels professors accepta les respostes als exàmens només si són en català.

I un 48% accepta les respostes tant en català com en castellà.

7. Un 24% dels professors abaixa la nota dels exàmens per faltes d'ortografia a tots els cursos.

Un 14% dels professors abaixa la nota dels exàmens per faltes d'ortografia només a batxillerat.

Un 62% dels professors no abaixa mai la nota dels exàmens per faltes d'ortografia a cap curs.

8. Un 24% dels professors fa servir només en català el material complementari.

Un 74% dels professors no té en compte en quina llengua està fet el material complementari i el passa als alumnes en la llengua que el troba.

9. Un 23% dels professors tradueix sempre al català el material interessant que troba en una altra llengua.

Un 54% dels professors, de vegades, tradueix al català el material interessant que troba en una altra llengua.

Un 23% dels professors no tradueix mai al català el material interessant que troba en una altra llengua.

10. Un 86% dels professors creu que es podria millorar la qualitat lingüística dels textos

que produïm a l'institut.

Un 14% dels professors considera que la qualitat dels textos que produïm a l'institut és prou bona.

PUNTS FORTS

1. El català és la llengua predominant, tot i que no al 100%, entre els professors, a l'hora d'adreçar-se a les famílies i als alumnes, i als exàmens.
2. Un percentatge important de professors considera que la qualitat lingüística dels textos que produïm a l'institut és millorable.
3. Els alumnes nous poden aprendre més fàcilment el català, per immersió, que no en uns altres centres més castellanitzats, tot i que cal recordar contínuament a alumnes i professors que s'hi han d'adreçar en català.

PUNTS QUE HEM DE MILLORAR

1. No hi ha cap motiu per no fer servir el català amb els alumnes (ni tan sols amb els nous). Justament els casos en què els professors canvien al castellà són els alumnes que més necessiten practicar el català.
2. No hi ha cap motiu per no fer servir el català amb les famílies (excepte en els casos de famílies arribades fa poc i que no l'entenguin). Només si la família no entén el català, podem fer servir una altra llengua amb la qual ens puguin entendre.
3. Si els llibres són en català, si el professor fa les classes en català i els exàmens en català, les respostes als exàmens han de ser en català, i així convé exigir-ho als alumnes
4. Cal que tots els professors, a tots els cursos, valorin l'ortografia dels escrits dels alumnes i per tant que abaixin la nota dels exàmens. Només si tots els professors s'hi impliquen aconseguirem millorar l'ortografia dels nostres alumnes.

5. Tot i que els professors de llengua mirem d'ajudar i de respondre els dubtes lingüístics dels companys, potser seria interessant de fer regularment (un cop al trimestre) una sessió de correcció lingüística per a tothom que s'hi vulgui apuntar.

El català és la llengua d'ús habitual per impartir les classes. El 85% dels professors que van respondre l'enquesta fan les classes en català. Un 6% fa servir el català i el castellà. I la resta fan servir el castellà, l'anglès o l'alemany, perquè són les assignatures que imparteixen.

El 67% dels professors respon sempre en català i un 23% dels professors respon els alumnes en la mateixa llengua que l'alumne fa la pregunta.

Tots els professors fan els exàmens en català, excepte els professors que imparteixen unes altres llengües.

Només el 21% dels professors accepta les respostes dels exàmens només en català. En canvi, el 67% accepta les respostes tant si són en català com si són en castellà.

El 47% dels professors abaixa la nota dels exàmens per faltes d'ortografia i el 41% dels professors no abaixa mai la nota per ortografia.

Només el 18% dels professors procura que el material complementari que passa als alumnes sigui en català. En canvi, el 67% dels professors passa material als alumnes tant en català com en castellà.

Només el 32% dels professors tradueix al català un material interessant que ha trobat en una altra llengua. En canvi el 68% no el tradueix.

ACREDITACIÓ DE CONEIXEMENTS DE LLENGÜES DELS PROFESSORS DE L'INS JOAN PUIG I FERRETER

El 100% dels professors tenen acreditat el coneixement de les dues llengües oficials (català i castellà).

Els professors de llengües estrangeres (anglès i alemany) tenen l'acreditació universitària corresponent.

A més a més dels sis professors de llengua estrangera, un 25% dels professors té alguna acreditació de diferents nivells, en llengua anglesa; quatre professors tenen acreditació en llengua francesa, un en italià i tres, en alemany.

OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Al nostre institut es fa anglès, com a primera llengua estrangera, des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat:

- A 1r d'ESO es fan quatre hores de codocència setmanals.
- A 2n d'ESO fan quatre hores setmanals en agrupaments flexibles
- A 3r d'ESO fan tres hores setmanals en agrupaments flexibles.
- A 4t d'ESO fan tres hores setmanals, i una hora de codocència a la setmana.
- A 1r i 2n de batxillerat fan tres hores setmanals, sense desdoblaments.

S'ofereix alemany, com a segona llengua estrangera, a 2n, 3r i 4t d'ESO

Els alumnes que volen continuar fent alemany a batxillerat ho poden fer a l'IOC.

Al nostre centre no s'ofereix cap llengua estrangera en horari extraescolar.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Objectiu 1: Implicar tots els departaments en la correcció lingüística dels alumnes.
- Objectiu 2: Aconseguir que tots els departaments valorin l'expressió oral dels alumnes.
- Objectiu 3: Millorar l'ortografia de tots els alumnes.
- Objectiu 4: Fer presents les llengües familiars dels alumnes, en esdeveniments puntuals.
- Objectiu 5: Augmentar l'ús del català en camps en què hem detectat que hi ha desconeixement.
- Objectiu 6: Millorar la comunicació entre els departaments de llengües per unificar criteris.
- Objectiu 7: Millorar l'atenció als nouvinguts.
- Objectiu 8: Mantenir i promoure totes les activitats adreçades a potenciar el coneixement de llengües que ja s'han fet o es fan a l'institut.
- Objectiu 9: Impartir en llengua anglesa alguna matèria no lingüística.
- Objectiu 10: Analitzar els usos lingüístics de les activitats extraescolars.

CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Per assolir l'objectiu 1, s'ha demanat a tots els departaments que incloguin en els seus criteris d'avaluació un apartat que sigui la correcció lingüística i que abaixin la nota dels treballs i exàmens fets pels alumnes, tenint en compte aquest criteri.

- Per aconseguir l'objectiu 2, es demana a tots els departaments que incloguin una exposició oral dels alumnes en les seves programacions.
- Per treballar l'objectiu 3, continuem amb la campanya “EL CATALÀ CORRECTE”, amb la qual volem incidir i corregir errors concrets i molt estesos entre els alumnes i els professors, amb cartells i vídeos presents a totes les aules.
- Per complir amb l'objectiu 4, fem presents les llengües familiars dels alumnes en dates assenyalades com Nadal, Dia mundial de la llengua materna i Dia mundial de la poesia i Sant Jordi. Així com, individualment, fem presents aquestes llengües a l'aula quan al tema del qual parlem li escau.
- Per treballar l'objectiu 5, oferirem als alumnes que ho vulguin, a l'hora de l'esbarjo, poder cantar cançons en català.
- L'objectiu 6 és difícil d'aconseguir aquest curs perquè els horaris ja estan fets, però es demana a l'equip directiu, de cara al proper curs, de fer coincidir l'hora de reunió dels departaments de català i de castellà, per poder treballar conjuntament amb més facilitat. Això no vol dir que aquest curs no hi hagi contacte, sinó que és més difícil.
- L'organització d'atenció als nouvinguts és sempre difícil de fer perquè no sabem mai quan i quants n'arribaran. El professor que fa la primera acollida, les proves inicials i el seguiment, és també el professor CLIC del Centre, que té algunes hores de reducció per fer aquesta tasca. La integració de l'alumne nouvingut depèn de molts factors (del caràcter, del nivell cultural i social, de les llengües que domina, de la llengua materna, de l'interès...)
- No tenim aula d'acollida i els alumnes nouvinguts han de passar moltes hores a l'aula classe sense entendre què diu el professor, ni què diuen els companys. Els hem d'atendre amb hores d'atenció individualitzada de molts professors diferents.
- L'actuació amb aquests alumnes és:
- No treure'ls de les classes més pràctiques que teòriques (dibuix, música, tecnologia, informàtica, tutoria)
- Començar amb moltes hores de llengua catalana, especialment oral, amb una mica de llengua escrita, tot i que això suposi no fer classes de castellà o anglès, fins que assoleix un nivell mínim per seguir les classes.
- Assignar-los un company de referència de la mateixa classe i un voluntari lingüístic que l'acompanyi a les hores de l'esbarjo.
- Donar-los material en paper i adreces d'internet amb material per progressar en el seu coneixement i pràctica de la llengua catalana.
- Fer-los un Pla individualitzat que tingui en compte el seu ritme d'aprenentatge.

- Cal comprar material de les assignatures no instrumentals adaptats per als nouvinguts. N'hi ha poc.

La comunicació amb els pares dels alumnes nouvinguts, quan no coneixen cap de les llengües oficials, es fa sempre amb alguna persona que conegui les dues llengües (català i la llengua del nouvingut).

El Departament d'Educació té a disposició de tots els centres, documents d'informació a les famílies en diferents llengües.

Quant a l'objectiu 8: caldria augmentar les hores d'optatives en totes les llengües, però per això caldria tenir més professorat.

RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

a) Col·laboració amb la biblioteca municipal

- * Amb espai per a l'estudi i els treballs en grup.
- * Promoció dels clubs de lectura i de les lectures obligatòries.
- * Col·laboració en l'organització del Dia mundial de la llengua materna i Dia mundial de la poesia.
- * Visites guiades i informatives.
- * Tallers de temes diversos d'interès per als alumnes.

b) Col·laboració amb la ràdio i la televisió locals i la regidoria de joventut

- * Optativa de televisió a 2n d'ESO amb la col·laboració de Canal Camp.
- * Col·laboració amb la televisió local, proporcionant-los informació i material per als seus programes.

c) Concursos literaris.

Promoció dels concursos literaris, tant locals com nacionals, facilitant la informació als alumnes i animant-los a participar-hi. Fem especial èmfasi en el concurs literari del nostre institut que enguany arribarà a la seva 25a edició.

e) Intercanvis i estades lingüístiques.

Sempre que es pot, l'institut ofereix estades lingüístiques voluntàries o intercanvis amb alumnes d'uns altres països de parla anglesa.

Acceptem també, quan es presenta l'ocasió, alumnes de parla anglesa que vulguin col·laborar amb els professors i millorar al mateix temps els seus coneixements de llengua catalana o castellana.

LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

LA LLENGUA VEHICULAR DE L'INSTITUT ÉS EL CATALÀ, per tant:

- * Les comunicacions oficials escrites, de professors, PAS i alumnes, internes i externes, han de ser sempre en català.
- * Les comunicacions orals públiques (classes, conferències, reunions de pares, delegats, sindicats, comissions, entitats, òrgans de govern, comunicats als mitjans de comunicació, cursos i tallers...) han de ser sempre en català.
- * Els treballs dels alumnes (exceptuant els treballs de les assignatures de castellà, anglès o alemany) han de ser en català.
- * Les comunicacions orals personals (alumnes individualment o pares) dependran dels interlocutors.

5. AVALUACIÓ

5.1. MECANISMES D'AVALUACIÓ

La responsabilitat del projecte global del PEC i dels seus objectius recau en la figura del director. De tota manera, aquest és un projecte d'equip que implica a cadascun dels membres, en especial de l'equip directiu i el claustre de professors n'és responsable.

5.2. INDICADORS DE PROGRÉS

L'establiment d'indicadors és indissociable de l'avaluació i, per tant, a l'anàlisi del centre i a l'establiment de propostes de millora. Pel que fa a elements del context, els recursos, els processos i els resultats seran revisats periòdicament.

Es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficàcia en l'ús de la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

El centre potenciarà l'avaluació, tant externa com interna, a través de diferents eines i canals d'anàlisi:

- Sistema d'indicadors (SIC), tant anuals com evolutius, de què disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa. La informació que deriva dels indicadors es passa als departaments didàctics perquè en facin una valoració i propostes de millora. Aquestes queden reflectides en les actes dels departaments corresponents.
- Indicadors a partir de proves externes (competències bàsiques 4t ESO, PAU, mencions, premis extraordinaris...), a partir de proves internes.
- Indicadors a partir de la PGA, PdD i PEC.

Es potenciarà i possibilitarà la participació dels diferents estaments de la comunitat educativa en el procés d'establiment d'indicadors i d'avaluació, establint i programant espais i temps per agilitzar i fer efectiva aquesta participació.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Cada curs l'equip directiu farà una valoració dels objectius i unes propostes de millora que constaran a la memòria i a la PGA. Aquestes seran revisades i aprovades pel Claustre i el Consell Escolar.

El document es penjarà a la web del centre perquè en pugui ser partícip tota la comunitat educativa.

7. MARC NORMATIU

- *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació* (BOE núm. 106, de 4.5.2006): capítols III i IV.
- *Llei d'educació de Catalunya* (Llei 12/2009, del 10 de juliol de 2009, d'educació, DOGC. 5422)
- *Decret d'Autonomia de Centres*. (Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, DOGC. 5686).
- *Decret de Directors* (Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents educatius públics i del personal directiu professional del centre, DOGC. 5753).

- *Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.*
- *Reial Decret 243//2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.*
- *Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'ESO i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància.*
- *Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018).*
- *El Decret 279/2006, de 4 de juliol, de drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat, de les normes de convivència, de la mediació com a procés educatiu de gestió de conflictes i del règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya.*
- *RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.*