



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "SIMONETTA SALACONE"

Via Francesco Ferraironi 38 - 00177 Roma - Tel 06.24300010 – Fax 06.2413609

e-mail rmic8ew00x@istruzione.it; www.simonettasalacone.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA)

anno scolastico

Cognome

Nome

Classe

☐ **Primaria**

☐ **Secondaria I grado**

Team Docenti (per la Scuola Primaria)

.....
.....

..... **Docente coordinatore/coordinatrice di classe (per la Scuola
Secondaria di I grado)**

.....
.....

Luogo e Data di nascita	
Tipologia prevalente BES	<u>DSA</u> ☐ dislessia ☐ disgrafia ☐ disortografia

	☐ discalculia ☐ disturbo evolutivo aspecifico ☐ disturbo di coordinazione motoria e/o disprassia ☐ svantaggio di natura fisica, biologica e fisiologica ☐ disturbi specifici del linguaggio ☐ disagio di natura psicologica ☐ svantaggio socio-economico e/o culturale ☐ svantaggio linguistico ☐ proven. DSL
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	
Altre osservazioni	

1. PROFILO dell'ALUNNO/A

a. Diagnosi

rilasciata da

.....

.....

in data

.....

.....

descrizione sintetica del disturbo diagnosticato

.....

.....

.....

.....

interventi riabilitativi pregressi e/o in corso

.....

.....

.....

.....

.....

b. Osservazione in classe

dati riscontrati dal team docenti/consiglio di classe in merito a:

- abilità di lettura

.....
.....
.....

- comprensione del testo

.....
.....
.....

- scrittura (grafia e ortografia)

.....
.....
.....

- calcolo e risoluzione dei problemi

.....
.....
.....

- area affettiva-relazionale

.....
.....
.....

- altro

.....
.....
.....

2. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA RELATIVAMENTE ALL'ALUNNO E AL GRUPPO CLASSE PER INDIVIDUARE LE RISORSE A DISPOSIZIONE

Punti di forza alunno	
(Discipline preferite, attività scolastiche e/o	

extrascolastiche in cui riesce ecc.).	
Altro	

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

a. Strategie e metodi di insegnamento validi per tutte le discipline

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi, tabelle e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo e cooperativo

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....
.....
.....
.....
.....

b. Misure dispensative valide per tutte le discipline

(selezionare quelle concordate con la famiglia e con il supporto di specialisti in base alla diagnosi funzionale)

- ☐ la lettura ad alta voce
- ☐ lettura ad alta voce solo a casa con il segna riga
- ☐ la scrittura sotto dettatura
- ☐ prendere appunti
- ☐ copiare dalla lavagna
- ☐ scrittura in corsivo
- ☐ utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo)
- ☐ dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta
(specificare le lingue).....
.....
- ☐ esonero dallo studio della lingua straniera
(specificare le lingue).....
.....
- ☐ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ☐ riduzione dei compiti a casa e delle verifiche scritte (senza abbassare gli obiettivi)
- ☐ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ☐ evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore della giornata

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....
.....
.....
.....
.....

c. Strumenti compensativi validi per tutte le discipline

(selezionare quelli concordati con la famiglia e con il supporto di specialisti in base alla diagnosi funzionale)

- ☐ utilizzo di libri di testo, schede in fotocopia o materiali che abbiano caratteri ad alta leggibilità (senza grazie, es. arial o verdana), stampati in dimensioni più grandi (es. 14-16), interlinea di almeno 1,5 cm
- ☐ uso del segna riga per leggere
- ☐ uso di colori per scrivere testi
- ☐ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
- ☐ tabella dei caratteri o dell'alfabeto
- ☐ carta copiativa

- o foglie e quaderni adattati con righe, quadretti o spaziatura particolare
- o formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- o tabella delle misure e delle formule geometriche
- o lettura delle consegne degli esercizi (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
- o lettura dei testi su cui lavorare in classe (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
- o registratore e risorse audio quali sintesi vocale, audiolibri, libri digitali (per i libri digitali la famiglia deve effettuare apposita richiesta all'AID)
- o software didattici specifici
- o vocabolario multimediale
- o computer/tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale
- o OCR e scanner per tramutare i testi o i materiali cartacei in file digitali
- o calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- o word processor con predizione ortografica, riconoscimento vocale, correttori ortografici, sintesi vocale
- o verifica della corretta compilazione del diario scolastico
- o tabella con i giorni della settimana
- o tabella con i mesi
- o linea del tempo
- o ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- o uso dell'evidenziatore per sottolineare i testi, al fine di catalogare le informazioni

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....

.....

.....

.....

.....

d. Tempi aggiuntivi

Si prevede fino al 30% del tempo in più (circa 15 minuti per ogni ora):

- o per lo svolgimento di prove scritte in tutte le discipline
- o per lo svolgimento di prove scritte nelle seguenti discipline:

.....

.....

e. Strategie e strumenti usati dall'alunno/a nello studio a casa

(selezionare quelli suggeriti dal team docenti o dal consiglio di classe e concordati con la famiglia ed eventualmente con il supporto di specialisti e/o tutor in base alla diagnosi funzionale e alle strategie e agli strumenti compensativi previsti a scuola)

Strategie

- o organizzare i materiali scolastici in modo autonomo
- o osservare il testo ed effettuare una lettura globale a partire dall'osservazione e dall'analisi dell'infografica dei libri (titolazione, grassetto, immagini, parole evidenziate etc.)
- o sottolineare, identificare parole-chiave, costruire schemi, tabelle o diagrammi
- o usare computer, software, correttore ortografico per produrre testi scritti
- o usare immagini, colori, riquadrature per favorire la memorizzazione
- o promuovere l'autonomia nell'uso degli strumenti compensativi
- o altro

.....

.....

.....

.....

.....

Strumenti

- o ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- o quaderni adattati con righe, quadretti e spaziatura particolari
- o diario di facile consultazione con righe, quadretti, spaziatura particolari
- o tabella con i giorni della settimana e/o con i mesi
- o strumenti informatici (libro digitale, audiolibri, programmi con sintesi vocale)
- o calcolatrice
- o stampante e scanner
- o fotocopie adattate
- o utilizzo del PC per scrivere
- o registrazioni
- o testi con immagini
- o software didattici
- o altro

.....

.....

.....

.....

.....

4. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento programmati per l'alunno/a

☐ in orario curricolare

.....

.....

.....

.....

.....

☐ in orario extracurricolare

.....

.....

.....

.....

5. VALUTAZIONE

☐ Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche	per tutte le discipline
☐ Prevedere solo una verifica (orale o scritta) al giorno	per tutte le discipline
☐ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	per tutte le discipline
☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, tabelle etc.)	per tutte le discipline
☐ Impostare le verifiche scritte attraverso un formato di testo più grande (corpo del testo non inferiore a 14), con font ad alta leggibilità (es. arial o verdana), interlinea maggiore (es. 1,5 cm), con spazio sufficiente per scrivere. Assicurarsi che le fotocopie siano nitide e leggibili.	per tutte le discipline
☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	☐ per tutte le discipline ☐ per le seguenti discipline
☐ Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	☐ per tutte le discipline ☐ per le seguenti discipline

o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (30% in più, equivalente a 15 minuti in più per ogni ora)	[] per tutte le discipline [] per le seguenti discipline
o Pianificare prove di valutazione formativa	[] per tutte le discipline [] per le seguenti discipline
o Introdurre prove informatizzate	[] per tutte le discipline [] per le seguenti discipline

Roma,

Team docenti Scuola Primaria	
1. materia - cognome	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Consiglio di Classe	
1. materia - cognome	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
DS Prof.ssa ROSANNA LABALESTRA	
Genitore Nome - Cognome	
Genitore Nome - Cognome	