

## **Repte 4: Creació d'un disseny de Recerca Original**

## **1. Introducció**

En el context educatiu actual, la recerca té un paper fonamental com a eina de millora de la pràctica docent i de transformació de l'aprenentatge. Segons s'indica al Mòdul 1. Metodologia de la investigació (UOC), qualsevol projecte d'investigació ha de partir d'una problemàtica real i rellevant que afecti directament l'àmbit educatiu. En aquest cas, s'ha observat la necessitat de millorar la competència lingüística en anglès dels alumnes de 5è de primària mitjançant metodologies actives que fomentin la motivació i la participació a l'aula. En aquest sentit, l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) emergeix com una metodologia innovadora, capaç de connectar els continguts curriculars amb les necessitats i interessos dels estudiants, tal com recull la literatura consultada a la Biblioteca UOC i el recurs Pérez-Escoda (2022).

L'objectiu principal d'aquesta recerca és explorar l'impacte de la implementació d'aquesta metodologia ABP en el desenvolupament de la competència lingüística en anglès, així com en la motivació i la participació de l'alumnat, i identificar les percepcions del professorat respecte a la seva aplicació.

## **2. Objectius de la recerca**

- Analitzar quantitativament l'evolució de la competència lingüística en anglès de l'alumnat de 5è de primària després de la implementació de l'ABP.
- Explorar qualitativament les percepcions i actituds dels estudiants i dels docents envers aquesta metodologia.
- Identificar els factors que afavoreixen o dificulten la seva aplicació a l'aula.
- Generar recomanacions per a la millora de la pràctica docent en llengua anglesa mitjançant metodologies actives.

## **3. Metodologia**

S'ha optat per un disseny de recerca mixt amb predomini qualitatiu (Creswell, 2014), tal com recomana el Mòdul 1 de la UOC, ja que permet recollir informació numèrica i també descriure i interpretar les experiències dels participants. El disseny mixt permet combinar la robustesa de les dades quantitatives amb la riquesa dels testimonis qualitatius, afavorint la triangulació i la validació creuada dels resultats (Pérez-Escoda, 2022).

- Tipus d'estudi: Estudi de cas múltiple (Stake, 2006), analitzant un grup d'alumnes i dos docents d'una escola de primària.
- Context: Aula d'anglès de 5è de primària d'una escola situada a un context semiurbà.
- Participants: 25 alumnes (d'entre 10 i 11 anys) i 2 docents d'anglès amb experiència en metodologies actives.

A través de la plataforma Mendeley (base de dades bibliogràfica), es gestionarà la revisió de la literatura per tal de garantir la qualitat i la fiabilitat de les fonts, segons el criteri de qualitat recomanat per Pérez-Escoda (2022).

#### 4. Tècniques i instruments de recollida de dades

Per assegurar una recollida de dades rigorosa i coherent amb els objectius plantejats, s'utilitzaran les següents tècniques i instruments:

| Tècnica                | Instrument                                                                                            | Recurs d'aprenentatge                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Observació d'aula      | Diari de camp estructurat per registrar les interaccions, les activitats i les reaccions dels alumnes | MeticLab (CAT)                                     |
| Enquesta als alumnes   | Qüestionari amb escala Likert per valorar motivació, interès i percepció de l'ABP                     | APA [en línia] per al disseny i la presentació     |
| Entrevista als docents | Guia d'entrevista semiestructurada amb preguntes obertes i tancades                                   | Mòdul 1. Metodologia de la investigació (UOC)      |
| Avaluació competencial | Prova inicial i final basada en descriptors del CEFR per avaluar la competència lingüística           | Biblioteca UOC.<br>Recursos electrònics i Mendeley |

A més, la construcció del qüestionari seguirà les directrius de l'estil APA per garantir la claredat i la transparència en la redacció i l'administració.

## **5. Procés d'anàlisi de dades**

Seguint les recomanacions del Mòdul 1 i la literatura metodològica, s'utilitzaran:

- Dades quantitatives: Estadística descriptiva amb càlcul de mitjanes i desviacions estàndard per comparar els resultats de la prova inicial i final de competència lingüística.
- Dades qualitatives: Anàlisi temàtica (Braun & Clarke, 2006) per identificar categories emergents i patrons recorrents en les entrevistes i els diaris de camp. Aquest procés seguirà el cicle d'anàlisi proposat (familiarització, codificació, identificació de temes, revisió, definició i interpretació).
- Triangulació: Integració de les dades quantitatives i qualitatives per tal d'obtenir una visió holística i validar els resultats des de diferents perspectives.

Per a la gestió bibliogràfica, s'utilitzarà Mendeley per a l'organització i la citació correcta de les fonts, seguint les normes de l'estil APA.

## **6. Resultats esperats**

- Millora significativa de la competència lingüística en anglès després de la implementació de l'ABP.
- Augment de la motivació i de la participació de l'alumnat en les activitats d'aula.
- Identificació de factors facilitadors (interès de l'alumnat, connexió amb la realitat, col·laboració entre iguals) i de barreres (manca de temps per planificar activitats, necessitat de formació docent).
- Generació de recomanacions pràctiques per a la formació del professorat i la incorporació d'aquesta metodologia a l'aula.

## 7. Referències bibliogràfiques

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4a ed.). SAGE Publications.

Pérez-Escoda, A. (2022). *Las referencias como criterio de calidad en la investigación educativa*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universitat Oberta de Catalunya. (s.d.). *Mòdul 1. Metodologia de la investigació*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universitat Oberta de Catalunya. (s.d.). *Metodologia de la investigació*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universitat Oberta de Catalunya. (s.d.). *APA [en línia]*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universitat Oberta de Catalunya. (s.d.). *Biblioteca UOC. Recursos electrònics*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universitat Oberta de Catalunya. (s.d.). *Mendeley [base de dades en línia]*. Universitat Oberta de Catalunya.

Universitat Oberta de Catalunya. (s.d.). *MeticLab (CAT)*. Universitat Oberta de Catalunya.