

Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР с использованием интерактивной технологии «Mimio» по теме: «Мебель»

Цель: Развивать речь детей, используя методы опосредованного взаимодействия.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- уточнять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель», материалы из которых она изготовлена;
- способствовать формированию умения отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;

Коррекционно- развивающие:

- продолжать развитие познавательных психических процессов, таких как восприятие, внимание, словесно-логическое мышление, память;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение слышать разные мнения и делать дополнения, соблюдать правила работы в подгруппе;

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, программа «Mimio», разрезные картинки, кукольная мебель, карточки с изображением маленьких человечков, картинки с изображением мебели, игрушка из речевого уголка, мешок.

Использование современных образовательных технологий:

- элементы ТРИЗ (Игра ТРИЗ «Да-Нетка»), мнемотехники (таблица для запоминания слов пальчиковой гимнастики)
- элементы здоровьесберегающей технологии (пальчиковая гимнастика)
- элементы сказкотерапии (массаж точки здоровья).
- ИКТ-технология (презентация «Mimio»).

Предварительная работа: Чтение рассказов и стихотворений по лексической теме «Мебель». Просмотр презентаций по теме недели.

Этапы		
Задачи	Деятельность дефектолога	Деятельность детей
Организационный.		
Создание положительного эмоционального настроя на занятие. Привлечение внимания детей.	Настрой на занятие.	Дети сидят на ковре в кружке. Чтение стихотворения. <i>Мы спокойные всегда! Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо! Вспоминаем обязательно, Что учили на занятиях! Так спокойно, так приятно Говорим – и всем понятно!</i>
Подготовка детей к работе на основном этапе		

Формирование умения задавать вопросы. Обеспечение мотивации, принятие цели детьми.	Игра ТРИЗ «Да- Нетка» (Дети угадывают – кто пришел к ним в гости) Постановка перед детьми проблемы. (У пчелки Майи нет в улье мебели, и она ничего о ней не знает. Ей интересно послушать детей, что они знают про мебель)	«Да- Нетка»: дети задают вопросы: - Оно большое? - Это живое или не живое? - У него есть крылья? - Это домашнее или дикое животное? - Оно оранжевого цвета? - У него есть полосы? - Это пчелка Майя!
Основной этап. Работа с презентацией «Mimio»		
Развитие умения осуществлять группировку предметов, формирование обобщающего понятия «Мебель».	Детям предлагается выбрать для Майи в магазине, среди других предметов, мебель, чтобы погрузить ее в машину.	Дети выбирают только мебель, объясняя, почему не нужны другие предметы (Самопроверка - область правильного ответа зеленый цвет, неправильный ответ – красный цвет). - Я выбираю стол, шкаф, кресло, стул - это мебель.
Развитие умения согласовывать предметы с их количеством.	Детям нужно назвать всю мебель в магазине сосчитать ее.	Индивидуальная работа у доски с объяснением. Общая проверка. - Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев. - Одно кресло, два кресла, четыре кресла.
Формирование умения использовать предлогов в речи. Развитие словесно-логического мышления	Попросить детей назвать каждую комнату (гостиная, спальня, детская комната, кухня) Предложить детям расставить мебель в нужную комнату.	Индивидуальная работа у доски с объяснением. Общая проверка. - В гостиную я поставлю журнальный столик и кресло. - Комод я поставлю в спальню. - Кроватку я поставлю в детскую комнату. - Стол я поставлю в кухню. - Стул я поставлю около стола. И т.д.
Физкультминутка		
Развитие мелкой моторики. Развитие координации речи с движениями.	Дети проговаривают текст стихотворения с движениями пальцев рук самостоятельно при помощи мнемосхемы.	«МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ» <i>Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чайку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</i>
Развитие логического мышления и связной речи	Пчелка Майя увидела в одной из комнат беспорядок. Детям предлагается устранить беспорядок. Спросить: «Как можно назвать эту комнату?» (спальня). «Для чего нужна эта мебель?». Попросить	Индивидуальная работа у доски с объяснением. - Кровать я поставлю у стены. На ней спят. - На кровать положу подушку.

	детей расставить мебель и вещи на свои места в комнате.	- Слева у кровати я поставлю тумбочку. На нее можно поставить будильник. - Шкаф я поставлю у правой стены. - Из-под стула возьму платье и повешу его в бельевой шкаф. - Книжную полку повешу рядом с кроватью. - А стол для спальни не подходит, его лучше поставить в кухню. И т.д.
Формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотношения части предмета с целостным образом реального предмета.	Собрать картинку из нескольких частей.	Работа детей индивидуально у доски и по подгруппам. Собирают по подгруппам разрезные картинки и сообщают, что получилось. - Это диван. Он красного цвета. Его можно поставить в гостиную. На нем удобно сидеть. И. т.д.
Активизация внимания после подгрупповой работы.	Детям предлагается сделать массаж точки ума (элемент сказкотерапии, массаж точки здоровья по методике Д. Фролова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой).	Дети выполняют самомассаж.
Развитие навыков классификации предметов. Формирование навыков словообразования. Формирование умения пользоваться сложными предложениями.	Примерные вопросы для обсуждения: - Назовите материал. - Мебель из этого материала (из дерева) – какая? (деревянная). - Назови, какие предметы мебели могут быть изготовлены из данного материала? Стилуsom необходимо передвинуть мебель в колонку соответствующую материалу, из которого она изготовлена (дерево, камень, кожа, металл, пластмасса, стекло). Детям предлагается начинать предложение со слов «Я думаю...» - Назови предмет мебели. - Каково его назначение? - В чем достоинство использования данного материала? - Из какого материала изготавливается больше предметов мебели, из какого меньше? - Почему?	Возможные ответы детей. - Это дерево. - Мебель из этого материала - деревянная. - Из дерева можно сделать стол, стул, шкаф, парту, пенал. При классификации мебели: - Я думаю, что журнальный столик сделали из стекла. Он стеклянный. Он прозрачный, красивый. - Я думаю, что табурет сделан из дерева - деревянный. На нем можно сидеть. Он прочный. - Я думаю, что больше всего мебели изготавливается из дерева. Дерево-прочный и удобный материал. И т.д.
Развитие словесно-логического мышления	Дети должны выделить один лишний предмет мебели из четырех. Допустимы несколько вариантов при выполнении задания. Важно, чтобы ребенок смог обосновать свой ответ.	Индивидуальная работа у доски. - Мне кажется, что лишняя кастрюля, потому что это посуда, а стул, диван и кресло - это мебель.
Формирование фонетико-фонематического восприятия	Первой подгруппе предлагается определить количество слогов в названии мебели, поместить	Работа детей по подгруппам. - В слове шкаф - один слог. Я помещу его в первую колонку.

	картинку в соответствующую колонку таблицы (один слог – первая колонка, два - вторая, три – третья). Вторая подгруппа распределяет картинки с изображением мебели. Третья - кукольную мебель.	- В слове комод - два слога. Я помещу его во вторую колонку. И т.д. - Картинку с изображением табурета я положу у схемы с тремя красными кружками, потому что в слове табурет три гласных - три слога. - В слове диван – два слога, я поставлю его у схемы с двумя красными кружками. И т.д.
--	--	---

Рефлексия

Обеспечение в ходе закрепления повышенного уровня осмысленности изученного материала, глубины его понимания.	Игра «Правильно - неправильно». Детям предлагается проверить – все ли правильно запомнила пчелка. - Мы сегодня говорили о диких животных. - Мебель можно найти на улице. - Мебель бывает стеклянная, деревянная, пластмассовая. (хлопок) - Самая прочная мебель - это стеклянная. -Вы умные дети, много знаете, почти все умеете? (хлопок). - Ребята, расскажите пчелке, что вы узнали нового на занятии? -Что было самым интересным? - Какое задание вам показалось самым трудным? - Пчелка Майя приготовила вам несколько разрезных картинок с изображениями мебели, чтобы после занятия вы могли потренироваться, и это задание не было бы для вас далее трудным. А в подарок она каждому из вас дарит наклейку с надписью «Молодец», чтобы вы приклеили ее на листы достижений	На ковре. Дети хлопками соглашаются или не соглашаются с высказываниями воспитателя. Если не согласны, то объясняют почему. - Нет, сегодня, пчелка Майя, мы говорили о мебели. - Нет, мебель покупают в магазине. - Нет, стеклянная мебель может разбиться. Самая прочная - из камня. - Мы узнали, что бывает мебель из камня. - Заниматься на доске. И т.д. - Собирать разрезные картинки.
---	--	---



