


OPLEIDINGSONDERDEEL: M3/OLOD7– Oriëntatiestage 2 OOO/OGG

Opleiding: Basisverpleegkunde – EQF 5 - COMPAS+ traject

Opleidingsjaar: 2° – Module 3 (semester 2)

Samenstelling: OLR's onder de subtitel "eindcompetenties" zijn vervat in de 7 rollen

Studieomvang: 8 studiepunten

Evaluatie: M3/OLOD7 wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).

Tweede examenkans: niet mogelijk.

Jury: Voor het resultaat van dit OLOD wordt het werkveld betrokken

Aard: Klinisch onderwijs - Stage

Docenten: Zie stageplanning

Onderwijstaal: Nederlands

Bijzondere omstandigheden

-

Studiemateriaal aangeboden door school: verplicht

De stagedocumenten worden digitaal beschikbaar gesteld via het online platform van de school. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het opzoeken en doornemen van informatie over de stageplaats. Daarnaast dienen ze de verplichte registraties en/of proeven tijdig in orde te brengen. Enkel met deze voorbereidende stappen kan de stage starten.

Studiematerialen (de vermelde prijzen zijn indicatief): verplicht

Verpleegpak: afspraken te vinden in het digitale platform van de school.

Studiebelasting

Stage uren: 190 klokuren

Zelfstudie/opzoekwerk/opdracht/evaluatie: 30 klokuren

Begincompetenties

- Bereidheid tot zelfevaluatie en tot verwerken en integreren van de leerstof
- Basiskennis taal, rekenen en ICT
- Stages M1/OLOD6 – M2/OLOD5 – M2/OLOD6 behaald hebben

Eindcompetenties

OLR1 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde als organisator van de zorg is in staat om op een empathisch en holistische wijze kwaliteitsvolle wetenschappelijk onderbouwde zorg te coördineren en te leveren in diverse zorgcontexten, volgens het verpleegplan, gebaseerd op klinisch redeneren, procedures, protocollen en de beste beschikbare evidentie. Hij werkt oplossingsgericht en heeft oog voor zorgcontinuïteit en het optimaliseren van zorgprocessen.

OLR 2 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde als verantwoordelijke voor het zorgproces handelt in minder complexe zorgsituaties autonoom, deskundig en oordeelkundig, bepaalt, registreert en evalueert de zorg volgens de geldende wetgeving. In complexere zorgsituaties werkt hij binnen een



gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

OLR3 - De graduateerde in de basisverpleegkunde bouwt vanuit een groot inlevingsvermogen, een professionele zorgrelatie op, gericht op het totaal welbevinden van de zorgvrager, met respect voor diversiteit en de maatschappelijke context. Hij communiceert professioneel en doelgericht met de zorgvrager en andere betrokkenen over de zorgrelatie, zorginhoud en het zorgproces.

OLR4 - De graduateerde in de basisverpleegkunde is een volwaardig lid van een transdisciplinair team. Hij werkt efficiënt samen in netwerkzorg, onderhoudt intra- en interprofessionele relaties, coacht en begeleidt studenten binnen de eigen beroepsbevoegdheden. Hij wijst vanuit deskundigheid zorg doeltreffend en veilig toe aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.

OLR5 - De graduateerde in de basisverpleegkunde reflecteert nieuwsgierig en kritisch op het eigen (verpleegkundig) handelen, formuleert leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering en handelt volgens de beroepsdeontologie en professionele grenzen, met respect voor eigen en andermans ethische waarden binnen de zorgcontext.

OLR6 - De graduateerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie, aan duurzame zorg en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

Omschrijving

Klinisch onderwijs in de verpleegkunde vormt een praktijkgerichte opleidingscomponent waarin studenten ervaring opdoen in het bieden van directe zorg aan zorgvragers, zowel in de ouderenzorg als in de geestelijke gezondheidszorg. Dit gebeurt in een gestructureerde omgeving, waarbij studenten gebruik maken van eerder verworven kennis en vaardigheden om zorg te plannen, uit te voeren en te evalueren op hun niveau van competentie. De specifieke context van deze zorgdomeinen vraagt om bijzondere aandacht voor communicatie en samenwerking, verantwoorde zorgverlening en het begrijpen van de visie, de juridische en ethische kaders om de kwaliteit van de zorg te waarborgen.

In beide settings ontwikkelen studenten vaardigheden in het herkennen van de unieke behoeften van zorgvragers en hun sociale context, het correct inspelen daarop en leren ze effectief samen te werken binnen multidisciplinaire teams.

Voorafgaand aan de stage bereiden studenten zich voor door informatie te verzamelen over de specifieke zorginstelling en door stagedoelen te formuleren. Gedurende de stage worden zij begeleid in een gestructureerde omgeving door een combinatie van stagebegeleiders van de school en verpleegkundigen / mentoren van het werkveld. De samenwerking tussen school en werkveld is hierin cruciaal. De begeleiding richt zich op het bevorderen van zelfstandigheid en reflectief leren, waarbij studenten worden aangemoedigd om hun kennis en vaardigheden verder te verdiepen. In deze fase van hun traject verwachten we van de studenten, in vergelijking met de vorige semesters, meer zelfstandigheid en diepgang.

Deze praktijkervaring biedt studenten een kans om te leren in een authentieke setting, waarin ze worden uitgedaagd om situaties te benaderen met een professioneel inzicht. Het ondersteunen van



het leerproces en het behalen van de stagedoelstellingen, door feedback en een tussentijdse en eindbeoordeling bereiden studenten voor op hun toekomstige rol als competente basisverpleegkundigen, zowel in de ouderenzorg als in de geestelijke gezondheidszorg.

Leerinhouden

De stagedocumenten vind je op het digitale platform van de school.

7 rollen volgens het beroeps- en competentieprofiel van de basisverpleegkunde (FRV)

Om de connectie met de authentieke beroepsomgeving optimaal te ondersteunen, wordt van de student verwacht dat hij de 7 hieronder beschreven rollen op niveau van het 2^{de} opleidingsjaar (M3) toepast.

Organisator van zorg

De basisverpleegkundige is medeverantwoordelijk voor het opzetten of in stand houden van de gezondheidszorgorganisatie waartoe hij behoort. Hij functioneert in diverse zorgdomeinen, in zorgactiviteiten rond de patiënt/cliënt, 24 uur per dag, 7 dagen per week. De basisverpleegkundige draagt hierbij zorg voor de participatie en eigen mogelijkheden van de patiënt/cliënt.

Om tot een kwaliteitsvolle en continue zorg te komen, gebruikt de basisverpleegkundige alle beschikbare mogelijkheden uit de sociale omgeving van de patiënt/cliënt, de voorhanden zijnde technische hulpmiddelen, de evidence based aanbevelingen, de coördinatiemomenten in het kader van het verpleegkundige overleg en het interprofessioneel overleg, en de vereiste communicatietechnologieën.

Leerdoelen:

- Verzamelt, ordent, plant en organiseert de zorgactiviteiten methodisch, met aandacht voor veranderende zorgbehoeften en stelt prioriteiten
- Past kennis van anatomie, pathologie en voedingsleer toe in het zorgproces om kwaliteitsgerichte, evidence-based verpleegkundige zorg te verlenen volgens actuele wetenschappelijke inzichten, richtlijnen, procedures en protocollen.
- Hanteert het verpleegdossier correct en discreet, als hulpmiddel voor het bijsturen van het zorgproces
- Verzamelt doelgericht en interpreteert gegevens systematisch uit diverse bronnen, observaties, ondersteunende ICT en technologieën en past zorgplanning aan op basis van voortdurende evaluaties en maakt op basis hiervan een gestructureerd verpleegplan.
- Verfijnt observatievaardigheden door veranderingen op alle niveaus (psychisch, fysiek, existentieel, sociaal) te herkennen en deze te relateren aan de zorgbehoeften van de zorgvrager.
- Past de stappen van het klinisch redeneren toe in zorgsituaties waarbij hij observaties interpreteert en zorggerelateerde beslissingen neemt, in overleg, op basis van verzamelde gegevens. Legt verbanden tussen meerdere verpleegproblemen

**Verantwoordelijk voor het zorgproces**

De basisverpleegkundige gaat een individuele professionele relatie aan met de patiënt/cliënt en stelt zich verantwoordelijk op. De patiënt/cliënt krijgt maximale inspraak in de zorgverlening. De basisverpleegkundige houdt rekening met de context waarbinnen de patiënt/cliënt leeft. Door te luisteren, door gerichte bevraging en correcte observatie kan de basisverpleegkundige de noden onderscheiden bij de patiënt/cliënt.

De basisverpleegkundige handelt steeds vanuit een ethische reflectie binnen een verantwoord kwalitatief kader gebaseerd op aanbevelingen voor goede praktijkvoering. Hierbij staat de menswaardigheid en de kwaliteit van leven van de patiënt/cliënt centraal.

Leerdoelen:

- Voert verpleegtechnische verstrekkingen doelgericht op basis van het zorgplan, met respect voor de afdelingsvisie en de unieke noden van de zorgvrager en binnen de toegelaten bevoegdheden
- Gebruikt nauwkeurige rekenvaardigheden bij het voorbereiden en toedienen van medicatie, vloeistofbalansen of andere verpleegkundige handelingen en controleert eigen berekeningen onder supervisie
- Past principes van medicatieveiligheid toe bij het toedienen van medicatie

Communicator

De communicatie met de patiënt/cliënt en de kwaliteit van de professionele interactie vertrekken vanuit de empathie en hebben tot doel een vertrouwensrelatie tot stand te brengen waarbinnen de patiënt/cliënt zich gerespecteerd, betrokken, geborgen en veilig voelt.

De basisverpleegkundige draagt actief bij aan de communicatie binnen het interprofessioneel team om de continuïteit en kwaliteit van de zorg te ondersteunen.

In zijn rol van communicator hanteert de basisverpleegkundige de gangbare technologie zowel voor contact met de patiënt/cliënt als binnen de interprofessionele werking, met alle zorgpartners in het transmurale zorgpad. Hij kan zowel mondeling als schriftelijk, analoog als digitaal zowel mondeling als schriftelijk, analoog als digitaal de nodige informatie delen met personen, gezinnen of groepen binnen het ethisch en wettelijk kader van vertrouwelijkheid, beroepsgeheim en privacy. Hij noteert handelingen en communicaties in het patiënten/cliëntendossier.

Leerdoelen:

- Voert doelgerichte hulpverlenende gesprekken waarbij hij psychologische inzichten gebruikt om in te spelen op gedrag, emoties, levensbeschouwelijke verschillen en zorgbehoeften van de zorgvrager.
- Versterkt zijn (therapeutische) communicatie en past een animatieve grondhouding toe in zijn verpleegkundig handelen, om de zorgvrager te ondersteunen in de behandeldoelen en het beleven van een betekenisvol verblijf

Samenwerker



De basisverpleegkundige neemt, afhankelijk van de zorgsituatie, autonoom dan wel onder supervisie van en/of in samenwerking met een verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg de zorgopdracht op binnen een verpleegkundig, interprofessioneel team. Hij maakt zo veel mogelijk gebruik van alle kennisdomeinen die gedeeld worden met andere zorgberoepen.

Zorg is een teamgebeuren waarbij de basisverpleegkundige zijn deskundigheid en competenties (kennis, vaardigheden en attitude) deelt met het interprofessioneel team. De focus ligt op de bijdrage aan de kwaliteit en de continuïteit van de zorg via overleg, rapportage en doorverwijzing.

De patiënt/cliënt is de belangrijkste partner in dit samenwerkingsverband. Hierbij wordt het accent gelegd op het zelfmanagement van de patiënt/cliënt, maar wordt ook rekening gehouden met de specifieke zorgrelatie waarbij de patiënt/cliënt in min of meerdere mate afhankelijk is of wordt van de basisverpleegkundige.

Leerdoelen:

- Gebruikt communicatievaardigheden bewust om professioneel en empathisch te communiceren met teamleden en familie
- Drukt zich zelfstandig en correct uit in het Nederlands zowel mondeling als schriftelijk
- Neemt actief deel aan teamoverleg door respectvol bij te dragen, zijn mening te onderbouwen en andere standpunten te verhelderen of te bevragen
- Geeft op een respectvolle en constructieve wijze feedback binnen het team
- Werkt constructief samen met collega's en andere zorgprofessionals met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en bevoegdheden

Deelname aan professionele ontwikkeling

De basisverpleegkundige volgt de nieuwste tendensen, visies en ontwikkelingen op binnen de gezondheidszorg en past die toe in zijn werk, met respect voor de deontologie en de beroepsethiek. Hij gebruikt de procedures en methodes gevalideerd in de verpleegkundige praktijk.

De basisverpleegkundige is verantwoordelijk voor zijn eigen vormingsproces. Hij doet op regelmatige basis aan zelfreflectie en -evaluatie en stelt daarbij de nodige leervragen.

Hij engageert zich voor de promotie en ontwikkeling van het beroep op lokaal, regionaal, nationaal en internationaal niveau.

De basisverpleegkundige bevordert initiatieven m.b.t. veiligheid en welzijn op het werk en draagt bij tot een cultuur van "zorg voor de zorgenden".

Leerdoelen:

- Reflecteert genuanceerd op eigen functioneren en onderscheidt hoe persoonlijke waarden, overtuigingen en emoties de zorgrelatie beïnvloeden
- Stelt gericht leerdoelen voor persoonlijke en professionele groei en zet concrete acties uit op basis van feedback en zelfreflectie
- Draagt actief bij aan de kwaliteit van zorg door bewust te werken aan zijn persoonlijke en professionele houding/gedrag
- Profileert zich actief als student graduaat basisverpleegkunde

**Gezondheidsbevorderaar**

De basisverpleegkundige heeft een actieve opdracht in de primaire, secundaire en tertiaire preventie van gezondheidszorg, waarbij het bevorderen of onderhouden van de gezondheid van mensen centraal staat. Hij richt zich daarbij specifiek op het ondersteunen van het zelfmanagement van de mensen. De basisverpleegkundige houdt hierbij rekening met de leefomgeving van de mensen, hun sociale relaties, cultuur en levensstijl.

Preventieve acties kunnen zich richten op individuen en hun netwerk in een welomschreven en vertrouwde gezondheidscontext.

De basisverpleegkundige kan de noden aan gezondheidsopvoeding inschatten en deze in samenwerking met de verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg invullen.

Leerdoelen:

- Past preventieve maatregelen doelgericht toe tijdens de zorgverlening
- Ondersteunt de zorgvrager in het maken van gezondheidskeuzes, door het geven van gerichte voorlichting en het bevorderen van zelfzorg
- Geeft effectieve GVO/PVO aan de zorgvrager, met als doel zijn gezondheid en zelfzorg te bevorderen, en draagt bij aan het stimuleren van positieve gedragsveranderingen op basis van de zorgbehoeften

Kwaliteitspromotor

De basisverpleegkundige heeft een visie op zorgkwaliteit en draagt persoonlijk bij tot de kwaliteit van de zorgverlening. Hij handelt volgens de meest recente richtlijnen en standaarden.

De basisverpleegkundige neemt binnen zijn bevoegdheid deel aan wetenschappelijk onderzoek. Hij is tevens medeverantwoordelijk voor een klinische opleiding en begeleiding van studenten basisverpleegkundige (mentorschap) en van andere zorgberoepen die hem worden toegewezen.

Leerdoelen:

- Handelt zelfstandig en kritisch binnen de grenzen van het eigen competentiegebied
- Handelt kwaliteitsgericht en evidence-based door verpleegkundige zorg te verlenen volgens actuele wetenschappelijke inzichten, geldende richtlijnen, procedures en protocollen
- Integreert kennis van wettelijke kaders en protocollen in het dagelijks handelen, waarbij verpleegtechnische handelingen veilig en effectief worden uitgevoerd
- Past de kernprincipes van de professionele visie op zorgverlening toe
- Herkent de grenzen van het eigen bevoegdheids- en bekwaamheidsgebied en handelt hiernaar door tijdig en gepast hulp te vragen of zorg over te dragen aan andere zorgprofessionals



- Neemt binnen de eigen zorgpraktijk, en binnen het eigen bevoegdheidsdomein, actief deel aan wetenschappelijk onderzoek ter bevordering van kwaliteitsvolle zorg
- Werkt constructief samen met collega's en andere zorgprofessionals met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en bevoegdheden
- Handelt in herkenbare zorgsituaties bewust volgens ethische en deontologische principes en bespreekt deze om tot verantwoorde keuzes te komen
- Toont verantwoordelijkheid voor het eigen handelen in de zorgverlening, erkent gemaakte fouten of tekortkomingen en onderneemt stappen om hiervan te leren, met begeleiding waar nodig
- Is zich bewust van de eigen juridische en professionele aansprakelijkheid

Evaluatie

Eerste examenkans:

Evaluatiemomenten: de volledige stageperiode wordt geëvalueerd. Een eindevaluatie wordt opgesteld op het einde van de stageperiode

Evaluatievorm: stage-evaluatie. De stage-evaluatie betreft een permanente vorm van evaluatie, waarbij de groei over de gehele stageperiode van belang is.

Per professionele rol wordt één geïntegreerd waarde-oordeel toegekend op basis van kennis, vaardigheden, professioneel handelen en attitude, wat resulteert in een globale eindscore op 20.

Beoordeling:

Je slaagt voor deze OLOD indien je een globale eindscore van minstens 10/20 behaalt.

De globale eindscore wordt bepaald op basis van de combinatie van de behaalde waarde-oordelen binnen de 7 professionele rollen, overeenkomstig de geldende omzettingstabel.

Tweede examenkans:

Er is geen tweede examenkans mogelijk.

Tolereerbaar:

Deze M3/OLOD7 is **NIET tolereerbaar**.

Volgtijdelijkheid

Op dit opleidingsonderdeel is er **volgtijdelijkheid** van toepassing.

Dit onderdeel kan je pas starten indien je de stages M1/OLOD6 - M2/OLOD5 – M2/OLOD6 behaald hebt.

Dit onderdeel dien je te behalen voor je volgende stages in het laatste opleidingsjaar (M5/OLOD8-M5/OLOD9- M5/OLOD10) kan aanvatten.

Evaluatie voorwaarden

Voor een evaluatie van de stage moeten **alle stagedagen volledig zijn voltooid**. Raadpleeg de algemene informatiemap op het platform van de school voor specifieke afspraken over o.a.



afwezigheden en evaluaties.

Evaluatie gevolgen

Bij **ongewettigde afwezigheden** op stage kan je voor deze OLOD niet slagen.

Gewettigde afwezigheden op stage haal je in tijdens de betreffende stageperiode. Uitzonderlijk en enkel mits goedkeuring van de stagecoördinator kan hier van worden afgeweken. Alle stagedagen moeten voltooid worden.

Onderwijsvormen

- Klinisch onderwijs
- Zelfstudie
- Opzoekwerk