

ANO ANG PANANAIG SA MGA HADLANG?

2

ARALIN

TALAAN NG MGA TATALAKAYIN

- Panimula
- Isuot ang Sinulid sa Butas ng Karayom
- Paano Nila Gagawin Iyan?
- Gumana!
- Konklusyon
- Pagtatasa sa Estudyante

MGA LAYUNIN

Tukuyin ng mga estudyante ang mga katangian at kasanayang kinakailangan para sa pagkamit ng tagumpay.

Isaalang-alang ng mga estudyante kung paano nakakatulong ang mga katangian at kasanayang ito sa kakayahan ng isang tao na matagumpay na malampasan ang mga balakid sa buhay.

MGA KINAKAILANGANG MATERIALES

- Apat na karayom sa pananahi at apat na piraso ng sinulid, bawat isa ay humigit-kumulang anim na pulgada ang haba (balutin ang mga dulo ng karayom upang hindi matusok ng mga estudyante ang kanilang sarili). (Bahagi I)
- Isang panauhing tagapagsalita na gugugol ng 10 hanggang 15 minuto na nagpapaliwanag kung paanong ang pagtitiwala, tiyaga, positibong saloobin, at kahandaang matuto at magtrabaho ay nakatulong umunlad sa ilang paraan. (Kung maaari, pumili ng isang taong kilala ng mga estudyante, gaya ng punong-guro ng iyong paaralan, iyong alkalde, isang doktor, atbp.) (Bahagi III)

Panimula

5 Minuto

Sabihin sa mga estudyante na ngayon ay matututo pa sila tungkol sa kursong ito at kung ano ang magagawa nito para sa kanila. Isulat ang pamagat na “Pananaig Sa Mga Balakid” sa pisara.

Sabihin na “Hindi ka magkakaroon ng textbook para sa kursong ito. Hindi hihilingin sa iyo na magsaulo ng maraming petsa at lugar. At maraming aral tungkol sa isang taong pinakakilala mo—ikaw iyon! Mukhang madali, tama? Walang kahirap-hirap! Ngunit hahamunin ka ng klaseng ito sa ibang paraan.”

Sabihin sa klase na tukuyin ang salitang “balakid.” (Maaaring itugon ng mga estudyante na: isang bagay na humahadlang o humaharang sa pag-unlad.) Magbigay ng ilang halimbawa ng mga bagay na maaaring ituring na mga balakid, gaya ng mga hadlang sa isang run track, isang puno sa isang kalsada o bangketa, o isang hindi pamilyar na salita sa isang pangungusap. Hikayatin ang mga estudyante na magbigay ng kanilang mga sariling halimbawa.

Ipaliwanag na tumutulong ang programang ito sa kanila na matukoy ang mga balakid na makahahadlang sa kanila sa pagkamit ng kanilang mga hangarin. Makakatulong din ito sa kanila na mabuo ang mga kasanayang kailangan nila upang malampasan ang mga balakid na ito.

Bahagi I: Lagyan ng Sinulid ang Karayom

5–10 Minuto

Layunin: Isaalang-alang ng mga estudyante ang mga katangian at kasanayang kailangan para sa tagumpay habang sila ay nakikilahok at nag-oobserba sa pagkumpleto ng isang simpleng gawain.

1. Magboluntaryo ang mga estudyante para mag-demonstrate ng isang aktibidad.

Humingi ng apat na boluntaryo upang tumulong sa isang demonstrasyon. Kung ang mga estudyante ay nag-aatubili na magboluntaryo, tiyakin sa kanila na hihilingin sa kanilang gawin lamang ang isang simpleng gawain na hindi nangangailangan ng pakikipag-usap.

2. Maglagay ng sinulid sa mga karayom ang mga boluntaryo habang ang iba ay nag-oobserba.

Paupuin ang mga boluntaryo sa harap ng silid. Bigyan ang bawat boluntaryo ng isang karayom sa pananahi at isang piraso ng sinulid, at hilingin sa kanila na lagyan ng sinulid ang mga karayom. Sabihin sa buong klase na tahimik nilang obserbahan kung ano ang nangyayari at isaalang-alang kung ano ang dapat gawin upang malagyan ng sinulid ang mga karayom. Obserbahan ang aktibidad. Kung humingi ang isang boluntaryo ng isang pares ng gunting upang gupitin ang isang punit na dulo, magbigay ng isang pares kung mayroon ka nito. Kung wala, huwag mag-alok ng tulong at huwag magkomento. Bigyan ang mga boluntaryo ng ilang minuto upang makumpleto ang gawain. Kung sumuko ang isang boluntaryo, tanggapin ang desisyong ito.

Pasalamatan ang mga boluntaryo para sa kanilang tulong at hilingin sa kanila na bumalik sa kanilang mga upuan. Kung mukhang interesado ang mga estudyante, mag-imbata ng apat na bagong boluntaryo upang ipakita ang gawain, o partikular na imbitahan ang mga estudyante na tila nag-aatubili na lumahok.

Kapag natapos na ang aktibidad, siguraduhing kolektahin ang mga karayom.

Bahagi II: Paano Nila Gagawin Iyan? 15 Minuto

Layunin: Tukuyin ng mga estudyante ang mga katangian at kasanayan na kinakailangan para sa mga boluntaryo upang matagumpay na makumpleto ang gawain.

1. Ibahagi ng mga estudyante ang kanilang mga obserbasyon sa klase.

Hikayatin ang mga estudyante na ipahayag ang kanilang mga obserbasyon tungkol sa aktibidad sa Bahagi I sa pamamagitan ng pagtatanong ng mga sumusunod:

- Ano ang tila mahirap sa paglagay ng sinulid sa mga karayom? (Maaaring itugon ng mga estudyante na: mahirap din namang gawin ang pagpapasok ng sinulid sa karayom dahil ang ilang mga sinulid ay maaaring punit ang mga dulo, ang ilang mga karayom ay maaaring may mas maliit na mga butas kaysa sa iba, mahirap ihanay ang sinulid sa mata ng karayom at kunin ito sa kabilang panig, at iba pa.)
- Paano malalampasan ang ilan sa mga kahirapang ito? (Maaaring itugon ng mga estudyante na: ang mga dulo ng mga sinulid ay puwedeng gupitin upang maalis ang pagkapunit. Maaaring pumili ng isang karayom na may malaking butas o gumamit ng isang threader ng karayom.)
- Bakit mas madali para sa ilang boluntaryo na maglagay ng sinulid sa mga karayom kaysa sa iba? (Maaaring sabihin ng mga estudyante na: maaaring nagawa na ito dati ng ilan, maaaring may mas mahusay na koordinasyon ng kamay at mata ang ilan, ang ilan ay maaaring may mas maliliit na kamay, ang ilan ay maaaring mas matiyaga, at iba pa.)
- Kung ang isang boluntaryo ay walang mga pakinabang na ito, imposible ba para sa kanila na malagyan ng sinulid ang karayom? (Dapat sumagot ang mga estudyante ng hindi.)

2. Tukuyin ng mga estudyante ang mga katangian at kasanayang kailangan para sa tagumpay.

Gabayan ang talakayan upang matukoy ang mga dahilan kung bakit nagtagumpay ang ilang boluntaryo sa aktibidad. Magtanong ng mga tanong tulad ng sumusunod:

- Matagumpay ba ang lahat ng mga boluntaryo? Bakit o bakit hindi? (Maaaring itugon ng mga estudyante na: ang mga nagtagumpay ay patuloy na nagsumikap o gumawa ng ilang mga pagsasaayos upang malagyan ng sinulid ang mga karayom. Ang mga hindi nagtagumpay ay sumuko.)

- Ano ang kinailangang gawin ng mga boluntaryo upang magtagumpay sa gawaing ito? (Ituon ang talakayan sa mga personal na katangian, gaya ng pagtitiyaga, pasensya, pagnanais na matapos ang gawain, at iba pa. Isulat ang mga sagot sa pisara.)
- Katangian ba ng tagumpay dito na maging unang makakatapos ng isang bagay? (Dapat humindi ang mga estudyante.)
- Mahalaga ba ang pagiging matalino, makakuha ng magagandang marka, mabilis na pagbabasa, o pagkakaroon ng magandang memorya sa pagiging matagumpay dito? (Dapat sumagot ang mga estudyante ng hindi.)

3. Pagnilayan ng mga estudyante sa mga katangian at kasanayang kailangan para sa tagumpay.

Ipaliwanag na natuklasan ng mga mananaliksik na ang mga katangian tulad ng katutubong katalinuhan, photographic na memorya, at kakayahang magbasa ng mabilis ay hindi ang mga pangunahing dahilan kung bakit nagtatagumpay ang mga tao sa buhay. Totoo na makakatulong ang mga kasanayang ito sa mga tao na maging mahusay sa paaralan, ngunit ang mga katangian tulad ng tiwala, tiyaga, pagkakaroon ng positibong saloobin, at pagiging handang matuto at magtrabaho ang mga pangunahing dahilan kung bakit nagtatagumpay ang mga tao.

Sabihin na “Bawat isa sa inyo ay maaaring magkaroon ng mga katangiang ito. Tutulungan ka ng kursong ito na paunlarin ang mga ito.”

Bahagi III: Gumana!

20–25 Minuto

Layunin: Isaalang-alang ng mga estudyante kung paano ang mga katangian at kasanayang natukoy nila sa nakaraang aktibidad ay may papel sa kakayahan ng isang tao na matagumpay na malampasan ang mga balakid sa buhay

1. Ihanda ang inyong panauhing tagapagsalita.

Bago ang klase, ipaliwanag sa panauhing tagapagsalita na ang hangarin ng sesyong ito na bigyang-daan ang mga estudyante na makakita ng isang tunay na halimbawa sa buhay kung paano ang pagtitiwala, tiyaga, at pagsusumikap ay maaaring humantong sa tagumpay kahit na sa harap ng mga balakid. Ipaliwanag sa iyong tagapagsalita na dapat silang magbahagi ng isang personal na kuwento kung paano nila nalampasan ang isang balakid. Tiyaking nauunawaan ng iyong tagapagsalita ang layunin ng kanilang pagbisita at ang limitasyon sa oras.

Hayaang magpasya ang iyong panauhin kung nais niyang tumanggap ng mga tanong at komento sa panahon o pagkatapos ng presentasyon at hilingin na ipaalam nila sa mga estudyante ang kagustuhang ito bago simulan ang presentasyon. Imungkahi na mag-alok ang iyong panauhin ng ilang personal na background na impormasyon bago magsimula.

2. Ihanda ang mga estudyante para sa presentasyon.

Bilang isang klase, talakayin ang angkop na pag-uugali sa panahon ng presentasyon ng panauhing tagapagsalita (hal., pagbibigay ng buong atensyon, pagtatanong ng mga angkop na tanong). Patunayan sa mga estudyante ang mga epekto ng pagpapakita ng hindi naaangkop na pag-uugali o pagtatanong ng mga hindi naaangkop na tanong. Hikayatin ang mga estudyante na gumawa ng mga tala sa panahon ng pagganap kung nais nila.

3. Makinig ang mga estudyante sa presentasyon.

Ipakilala sa klase ang inyong tagapagsalita. Pagkatapos ng presentasyon, hikayatin ang mga estudyante na magtanong ng anumang mga katanungan na maaaring mayroon sila.

4. Tugunan ng mga estudyante ayon sa kanilang narinig.

Imbitahan ang mga estudyante na ibahagi ang kanilang mga iniisip tungkol sa kanilang narinig. Hilingin sa kanila na tukuyin ang mga katangian o kasanayan na nagbigay-daan sa tagapagsalita

na maging matagumpay. Maaari mong simulan ang talakayan sa pamamagitan ng pagbabahagi ng iyong sariling komento o obserbasyon. Kung pinahihintulutan ng oras, manghikayat na higit pang pagninilay-nilay sa pamamagitan ng pagtatanong sa mga estudyante na isaalang-alang kung paano maaaring naiiba ang mga bagay-bagay kung ang tagapagsalita ay gumawa ng isang bagay na naiiba o hindi gumawa ng isang partikular na aksyon.

Siguraduhing pasalamatan ang iyong panauhin sa pagdating, at hikayatin ang mga estudyante na gawin din ito.

Konklusyon

2 Minuto

Sabihin sa mga estudyante na ang lahat ay maaaring umasang haharap sa mga balakid. Hilingin sa mga estudyante na magbanggit ng ilang mga kasanayan at katangian na makatutulong sa kanila na malampasan ang kanilang mga balakid. Pagkatapos, ipalarawan sa kanila ang ilan sa mga kasanayan at katangiang pinag-usapan ng panauhing tagapagsalita. Bigyang-diin na idinisenyo ang kursong ito upang turuan sila ng mga kasanayang magagamit nila upang malampasan ang mga balakid. Kunin sa mga estudyante ang mga sumusunod na **pangunahing punto** na itinuro sa araling ito:

- Mahalaga ang magagandang marka, ngunit hindi lamang ito ang mga bagay na kailangan mo para maging matagumpay sa buhay. Ang tiwala, tiyaga, positibong saloobin, at kahandaang matuto at magtrabaho ay kailangan din para magtagumpay sa paaralan, sa trabaho, at sa buhay.
- Ang bawat tao ay may mga balakid na dapat lampasan.
- Maaaring bumuo ang bawat tao ng mga katangian at kasanayan na kailangan para sa tagumpay.

Pagtatasa sa Estudyante

1. Bigyang kahulugan ang “balakid.”
2. Ilarawan ang isang balakid na nalampasan mo sa iyong buhay at ang mga kasanayang ginamit mo upang malampasan ang balakid na ito.
3. Ilista ang tatlo sa mga pangunahing dahilan kung bakit nagtatagumpay ang mga tao sa paaralan, sa trabaho, at sa buhay.

MGA PAGPAPALAWIG NG ARALIN

PAGGAMIT NG MGA SIPI

“Tagumpay at kabiguan. Iniisip nating magkasalungat ang mga ito, ngunit hindi talaga. Magkasama sila—ang bida at sidekick.”

Hilingin sa klase na ipahiwatig, sa pamamagitan ng pagpapakita ng mga kamay, kung sumasang-ayon sila sa pahayag na ito. Ipapaliwanag sa mga boluntaryo ang kanilang mga posisyon. Bilang kahalili, maaari mong ipatalakay sa mga estudyante ang kasabihan sa maliliit na grupo at iulat ang kanilang mga opinyon sa klase.

PAGTUGON SA IBA'T IBANG ESTILO NG PAGKATUTO

Ipagawa sa mga estudyante ang mga collage na nagpapakita kung ano ang kahulugan ng tagumpay sa kanila. Ipasulat sa mga estudyante ang maikling pahayag na nagpapaliwanag kung paano inilalarawan ng kanilang mga collage ang kanilang mga kahulugan ng tagumpay.

PAGSUSULAT SA IYONG JOURNAL

Ipasulat sa mga estudyante ang isang profile ng isang tao sa kanilang pamilya na nagpapakita ng mga katangian ng isang matagumpay na tao. Ipabahagi sa mga estudyante sa isang ka-partner ang mga katangiang pinili nilang isulat at kung sinong miyembro ng pamilya ang may mga katangiang iyon. Ipabuod sa kanila ang kanilang gawain sa isang maikling talakayan sa klase.

PAGGAMIT NG TEKNOLOHIYA

Hayaang magsaliksik ang mga estudyante sa internet upang matuto nang higit pa tungkol sa isang matagumpay na tao. Paalalahanan ang mga estudyante na hindi lahat ng matagumpay na tao ay sikat. Ipasulat sa mga estudyante ang isang maikling talambuhay ng matagumpay na taong kanilang sinaliksik. Paalalahanan sila na magsama ng isang talata na naglalarawan ng mga katangiang ipinakita ng taong iyon upang maging matagumpay.

TAKDANG-ARALIN

Tagubilinan ang mga estudyante na kapanayamin ang isang tao mula sa komunidad— kapitbahay, may-ari ng negosyo, o iba pang kilala nila—upang talakayin ang kahulugan ng tagumpay ng taong iyon at kung ano ang kinakailangan upang maging matagumpay. Hilingin sa mga estudyante na ibahagi sa maliliit na grupo ang natutunan nila tungkol sa tagumpay mula sa mga panayam. Ipabuod sa bawat estudyante sa isang talata ang natutuhan nila sa mga interbyu.

MGA KARAGDAGANG RESOURCE

Ipabasa sa mga estudyante ang isang talambuhay ng isang taong itinuturing nilang matagumpay. (Maaaring gamitin ang mga artikulo sa magasin o serye sa TV tulad ng A&E's *Biography* bilang mga source.) Hilingin sa mga estudyante na magbigay ng mga pasalitang ulat tungkol sa kanilang mga paksa ng mga talambuhay. Ipaalala sa kanila na kunin sa kanilang mga ulat ang mga katangiang ipinakita ng tao upang maging matagumpay.