

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ.**



Тема: «Письмо от Буратино»



ЗАДАЧИ:

ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных представлений:

Раздел «Количество и счёт »

Способствовать развитию умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Продолжать учить детей счету в пределах 10.

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Раздел «Форма»

Создавать условия для закрепления знаний детей о геометрических фигурах.

Раздел «Ориентировка во времени»

Создавать условия для закрепления знаний детей о последовательности дней недели.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Содействовать развитию смекалки, зрительной памяти, воображению.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Создавать условия для снятия напряжения.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ: групповая

ФОРМА РАБОТЫ: интегрированная образовательная деятельность.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Обучение счета до 10 и обратно, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

Дидактические игры «Дни недели», «Назови фигуру», «Посчитай»

ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал: «письмо», конверты с заданиями.

Раздаточный материал: счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка), карточки с заданиями.

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела собаку Артемона.

Он нам принес эту коробку. Я заглянула в неё и нашла письмо.

А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку:

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (деятельностный этап)

Содержание ОД	Деятельность детей	Образовательные задачи
<p><i>Воспитатель читает загадку</i></p> <p>Это кто же очень странный Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос суёт он длинный. Кто же это? (Буратино)</p> <p>Чтение письма: «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в темной комнате, а золотой ключик бросили в озеро. Если вы не успеете до 9ч 35 мин. выполнить задания, которые они вам представили, то ключик</p>	<p>Дети стоят полукругом на ковре</p> <p>Дети отгадывают загадку, если затрудняются ответить, воспитатель помогает</p>	

уйдет на дно. Ребята, помогите мне, пожалуйста, выйти отсюда, мне страшно».

Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Сколько времени?

Задание №1 . Разминка.

Оно называется «Не зевай, на вопросы отвечай! »

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели был вчера?

3. Какой день недели будет завтра?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после четверга?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются «выходные» дни недели?

8. Какой день недели между понедельником и средой?

-Молодцы ребята! Мы справились 1 заданием.

Проведем прямую линию от точки № 1 к №2.

А теперь давайте посмотрим следующее задание!

Дети участвуют в беседе

Создавать условия для закрепления знаний детей о последовательности дней недели.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Дети в уме решают примеры на прибавление, т. е $4+4=8$ и

Продолжать учить детей счету в пределах 10.

<p>Задание №2. «Сосчитай примеры и найди свое место».</p> <p>У каждого из вас есть карточки с примерами, если вы правильно решите их, то найдете свой стульчик.</p> <p>Проведем длинную прямую линию от №2 к №3.</p> <p>Задание № 3. «Закрывай окошки».</p> <p>- Посмотрите на экран, и запомните расположение геометрических фигур в окошках.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы. Из каких геометрических фигур он составлен? Какая фигура в первом окне? В третьем? И т.д.</p> <p>Молодцы ребята! Мы и этим заданием справились.</p> <p>Проведем округленную линию от №3 к №4.</p> <p>Задание № 4. «Составь 3 треугольника».</p> <p>Нам для этого здания понадобятся счетные палочки.</p> <p>Сколько счетных палочек использовали? (7). Сколько треугольников получилось (3). Правильно молодцы!</p> <p>Проведем прямую линию вниз от №4 к №5.</p>	<p>занимает стульчик под № 8.</p> <p>Если дети не справляются с заданиями, обращаются за помощью к воспитателю</p> <p>Дети самостоятельно располагают на своём столе ведущей рукой геометрические фигуры. Дети рассматривают свой рисунок.</p> <p>Дети отсчитывают семь счётных палочек и выкладывают на столе три</p>	<p>Создать условия для развития логического мышления, внимания.</p> <p>Создавать условия для закрепления знаний детей о геометрических фигурах.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение слушать</p> <p>Содействовать развитию смекалки, зрительной памяти, воображению.</p>
---	--	--

<p>Ребята, прежде чем мы приступим к следующему заданию нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?</p> <p>Воспитатель: - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.</p> <p>Воспитатель:- А теперь приступим к следующему заданию.</p> <p>Задание №5. «Веселые задачки»</p> <p>Воспитатель: Нам предстоит с вами решить задачи. Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение и ответ)</p> <p>1.«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)</p> <p>2.«На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполино. Помогите Танюшке.</p>	<p>треугольника. Дети участвуют в беседе.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки «Буратино»</p> <p>Дети в уме решают задачи, если не справляются, обращаются за помощью к воспитателю.</p>	<p>Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.</p>
---	--	---

<p>Сосчитать игрушки.</p> <p>3. Шесть весёлых медвежат, За малиной в лес спешат, Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди Сколько мишек впереди?</p> <p>Молодцы и с этим заданием справились, проведем короткую линию от №5 к №6, а теперь достаю последнее задание.</p> <p>Задание № 6. «Рассели соседей». Ребятки послушайте внимательно следующее задание.</p> <p>Вам нужно расселить соседей в домике.</p> <p>Молодцы и с этим заданием вы легко справились.</p> <p>Соединяем №6 с №1 ломаной линией.</p> <p>Что мы получили? (ключ от двери) Показываю на экране ключ. Дети посмотрите на время, мы успели как раз 9 час 35 мин.</p>	<p>Дети самостоятельно выкладывают цифры в окошки домиков.</p> <p>Вместе рассматриваем, что получилось , соединяя точки от №1 до №6.</p>	<p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</p> <p>Создавать условия для формирования умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p>
--	--	--

<p>Заключительная часть:</p> <p>А теперь надо к этому ключу подобрать дверь, где может находиться Буратино.</p> <p>Пример: Сережа 5 шагов вперед, 3 шага - влево.</p> <p>Попробуй открыть двери, а там Буратино? (можно 2-3 раза попытаться)</p> <p>Буратино: Спасибо, вам ребята вы настоящие мои друзья со всеми заданиями справились и меня вытащили из темной комнаты. Спасибо вам!</p>	<p>Один ребёнок находит на полу точку, встаёт на неё и под диктовку воспитателя находит направление и считает шаги, а остальные ребята помогают.</p> <p>Ребёнок пробует открыть дверь.</p>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.</p>
--	--	---

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Тема «В гостях у кота Матроскина»



ЗАДАЧИ:

ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных представлений:

Раздел «Количество и счёт »

Создавать условия для формирования умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Способствовать знакомству с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

Раздел «Величина»

Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Создавать условия для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

«Речевое развитие»

Способствовать активизации в речи слов: вверх, вниз, слева, справа, посередине.

«Физическое развитие»

Создать условия для разучивания и выполнения физминутки. Содействовать развитию умения выполнять движения в соответствии с текстом. Создавать условия для снятия напряжения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ: групповая

ФОРМА РАБОТЫ: интегрированная образовательная деятельность.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»

Дидактические игры «Определи место», «Посчитай», «Считай дальше».

ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал: полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счётных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 5 разных по весу баночки, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).

Раздаточный материал: счетные палочки (по 15 штук для каждого ребёнка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, жёлтый и зелёный круги, треугольник, квадрат).

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

Просмотр фрагментов из мультфильма «Трое из Простоквашино».

Ребята, кот Матроскин нас пригласил в гости и мы с вами сейчас к нему отправимся. он нам приготовил различные задания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (деятельностный этап)

Содержание ОД	Деятельность детей	Образовательные задачи
Игровое упражнение 1. «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».	Дети самостоятельно отсчитывают счётные палочки столько, сколько кругов на фланелеграфе и	Продолжать учить детей счету в пределах 10.

<p>На фланелеграфе 10 кругов – это банки с молоком, которые приготовил Матроскин. Воспитатель предлагает отсчитать столько же счётных палочек и пересчитать их.</p> <p>Вопросы:</p> <p>«Сколько пучков у вас получилось?</p> <p>Сколько палочек в пучке? Один пучок называется десятком»</p> <p>Воспитатель отделяет 10 кругов вертикальной полоской и рядом кладётся ещё один круг. Предлагает детям вместе с Матроскиным научиться считать дальше.</p> <p>Воспитатель называют новое число 11.</p> <p>Воспитатель выкладывает ещё один круг.</p> <p>Таким образом дети считают до 15</p>	<p>пересчитывают их. Перевязывают палочки резинкой и поясняют, что у них получился пучок, из десяти палочек. Если на справляются с заданием, обращаются за помощью воспитателя.</p> <p>Дети самостоятельно кладут на пучок ещё одну палочку.</p> <p>Дети обозначают число с помощью цифр и уточняют, сколько в нём десятков и единиц.</p> <p>Вызванный ребёнок выполняет задание на доске.</p> <p>Дети самостоятельно добавляют ещё одну палочку и участвуют в беседе.</p>	<p>Способствовать знакомству с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>
--	--	---

<p>Игровое упражнение 2. «Матроскин готовит салат».</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что Матроскин хочет приготовить салат из 5 овощей. Воспитатель выкладывает на магнитной доске 4 морковки и 1 свеклу и спрашивает у детей: «сколько всего овощей? Сколько каких овощей взял Матроскин? Как вы составили число пять?»</p>	<p>Дети самостоятельно составляют число пять разными вариантами. 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4.</p>	<p>Создавать условия для формирования умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>
<p>Физминутка. «Бабушка кисель варила»</p> <p>Воспитатель читает стихотворение: «Бабушка кисель варила (правой рукой помешивают кисель)</p> <p>На горушечке (соединяют кончики пальцев, а ладони разводят в стороны)</p>		<p>Создать условия для разучивания и выполнения физминутки.</p>

<p>Для Андрюшечки.</p> <p>Летел, летел соколок</p> <p>Через бабушкин порог. (делают взмахи руками)</p> <p>Вот он крыльями забил,</p> <p>Бабушкин кисель разлил. (несколько раз ударяют пальцами по ногам)</p> <p>Вот и нету киселька (разводят руки в стороны)</p> <p>В черепушечке (складывают ладонь «горстью»)</p> <p>У старушечки, на горушечке . (изображают горку)</p> <p>Бабка плачет: «Ай-ай-ай! (вытирает слёзы)</p> <p>Не плачь, бабка, не рыдай! (грозят указательным пальцем)</p> <p>Чтоб ты стала весела,</p>	<p>Дети вместе с воспитателем выполняют соответствующие действия.</p>	<p>Содействовать развитию умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Создавать условия для снятия напряжения.</p>
--	---	---

<p>Мы наварим киселя. Во-о-от столько!» (правой рукой помешивают кисель и разводят руки в стороны)</p>		
<p>Игровое упражнение 3. «Матроскин расставляет баночки с мёдом по весу» На столе у воспитателя 5 баночек с «мёдом». Он обращает внимание детей на то, что все они разные по весу и просит расставить баночки начиная с самой лёгкой, её определил Матроскин, и заканчивая самой тяжёлой. Самая лёгкая баночка обозначена цифрой 1.</p>	<p>Дети сравнивают баночку под цифрой 1 с остальными, взвешивая на руках, и убеждаются, что она самая лёгкая. Дети по очереди выбирают самые лёгкие баночки и расставляют их в ряд. Вместе называют вес каждой баночки: «Лёгкая, тяжелее, ещё тяжелее.... и самая тяжёлая»</p>	<p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>

<p>Игровое упражнение</p> <p>«Раскладываем продукты в погребе».</p> <p>У детей альбомные листы и геометрические фигуры. Матроскин рассказывает, где какие овощи будут лежать в погребе и располагает их на магнитной доске.</p> <p>Капуста посередине, слева от капусты – морковь, справа от капусты – свекла, над капустой – лук, под капустой – картофель.</p>	<p>4.</p> <p>Дети выкладывают на листе бумаги геометрические фигуры по ходу задания.</p> <p>Капуста -зелёные круги, морковь – треугольники, свекла – красные круги, лук - жёлтые круги, картофель – квадраты.</p>	<p>Создавать условия для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов.</p> <p>Способствовать активизации в речи слов: вверх, вниз, слева, справа, посередине.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение слушать.</p>
<p>Заключительная часть:</p> <p>Воспитатель спрашивает «Что нового и интересного рассказал нам кот Матроскин»</p>	<p>Дети участвуют в беседе</p>	