



Критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Керуючись пунктом 7.1 розділу VII Правил прийому на навчання до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у 2022 році (далі – Правила прийому), конкурсний відбір для здобуття фахової передвищої освіти передбачає розгляд мотиваційних листів без присвоєння їм конкурсних балів.

Пункт 5 розділу I Правил прийому пропонує наступне тлумачення значення терміну «мотиваційний лист». Мотиваційний лист – викладена вступником письмово у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну освітньо - професійну програму (спеціальність, заклад освіти) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, до якого у разі необхідності вступником може бути додано копії (фотокопії) матеріалів, що підтверджують викладену в листі інформацію.

Критерії оцінювання мотиваційних листів розроблені комісією з написання мотиваційних Приймальної комісії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

Основними критеріями оцінювання мотиваційного листа є:

- рівень мотивації щодо вступу до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на відповідну спеціальність (освітню програму);
- наявність чіткої структури;
- рівень усвідомлення відповідності якостей вступника вимогам щодо майбутньої професії;

- наявність досягнень, що відповідають змісту та вимогам освітньої програми;
- обґрунтованість вибору саме цього закладу вищої освіти, спеціальності (освітньої програми), використання здобутих знань у майбутньому професійному житті та подальшому працевлаштуванні;
- наявність/відсутність орфографічних і стилістичних помилок.

Зважаючи на те, що мотиваційний лист є одним з видів ділової документації, одним із показників якого є чітка структура:

офіційні реквізити адресата та адресанта: офіційні реквізити – це частина мотиваційного листа, в якій містяться відомості про адресата та адресанта, що розташовується в правому верхньому куті: назва вищого навчального закладу, прізвище, ім'я особи, якій адресується лист (Голові приймальної комісії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктору педагогічних наук, професору Інні Шоробурі), відомості про адресанта (того, хто надсилає лист) прізвище, ім'я, по батькові, адреса електронної пошти, номер телефону, шифр і найменування галузі знань, код і найменування спеціальності;

вступ: окреслити мету та називати 2-3 пріоритетні причини обрання саме цієї освітньої програми (амбітні плани, проекти);

основна частина: назвати джерело інформації про заклад освіти; особисті досягнення в навчанні; окремі знання та навички дотичні до майбутньої спеціальності; спеціальні проекти, в яких брав участь; перемоги в олімпіадах, конкурсах; плани на майбутнє, пов'язані з обраною спеціальністю тощо;

висновки: перспектива самореалізації у даній галузі, переконаність в правильності вибору, у підсумку конкретизувати, чому на думку вступника заклад освіти має обрати саме його.

Мотиваційний лист друкується на папері формату А4 (210 x 297 міліметрів) з використанням гарнітури Times New Roman та шрифту розміром 14 друкарських пунктів, через 1,5 міжрядкового інтервалу. Офіційні реквізити друкуються через 1 міжрядковий інтервал. Під час оформлення мотиваційного листа слід дотримуватися відступів розміром 12,5 міліметра від межі лівого поля документа. Робоча площа аркуша, на якому друкується текст, обмежується полями таких розмірів: верхній і нижній поля – по 20 мм; ліве поле – 30 мм; праве поле – 10 мм.

Рекомендований обсяг мотиваційного листа - до 2 сторінок.

Критерії оцінювання мотиваційних листів

Рівень мотиваційного листа	Критерії оцінювання мотиваційного листа
1	2

Високий	Мотиваційний лист відповідає структурі документа. Протягом усього тексту чітко простежується прагнення до самовдосконалення, самоосвітньої діяльності, бажання створювати, реалізовувати та поширювати нові ідеї в сфері обраної професійної галузі й спеціальності. Мотиваційна сфера чітка, усвідомлена, достатньо аргументована і спрямована на професійний та особистісний успіх, наявні досягнення, що відповідають змісту й вимогам освітньої програми. Використано наявний досвід із власного життя або подій з життя родини, друзів, близьких людей, вчителів, з суспільно-політичного життя, що стало одним із мотивів вибору майбутньої професії. Абітурієнт ознайомлений з закладом освіти, його історією й традиціями, можливостями наукової та творчої самореалізації через участь в студентському клубах, гуртках, органах студентського самоуправління, процесу професійного становлення. Має власні творчі, спортивні та інші досягнення. Роздуми, висловлені в листі, логічні, відповідають заданій структурі, спрямовані на майбутню професію, присутня орієнтація на перспективи розвитку. Відсутні граматичні й стилістичні помилки.
Достатній	Мотиваційний лист відповідає структурі документа. Практично відсутні або лише в окремих роздумах і фактах простежується прагнення абітурієнта до самовдосконалення, самоосвітньої діяльності, бажання створювати, реалізовувати та поширювати нові ідеї в сфері обраної професійної галузі й спеціальності. Мотиваційна сфера в основному чітка, усвідомлена, але не завжди достатньо аргументована, хоч і спрямована на професійний та особистісний успіх, наявні деякі досягнення, але не завжди відповідають змісту і вимогам освітньої програми. Абітурієнт лише частково опирається на наявний досвід власного життя або події з життя родини, друзів, близьких людей, вчителів, з суспільно-політичного життя, що стало одним із мотивів вибору майбутньої професії. Вступник в основному ознайомлений із закладом освіти, його історією й традиціями, можливостями наукової та творчої самореалізації через участь в студентських клубах, гуртках, органах студентського самоуправління. Роздуми, висловлені в листі є логічними, з незначними порушеннями заданої структури. Спрямованість на майбутню професію не чітка, відсутня орієнтація на перспективи професійного розвитку.

	У висновках недостатня аргументованість і чіткість. Зустрічаються граматичні й стилістичні огріхи.
Низький	Мотиваційний лист не відповідає структурі документа. Відсутнє прагнення абітурієнта до самовдосконалення, самоосвітньої діяльності, бажання створювати, реалізовувати та поширювати нові ідеї в сфері обраної професійної галузі й спеціальності. Мотиваційна сфера не конкретна, не аргументована. Наявні досягнення не пов'язані зі змістом і вимогами освітньої програми, майбутньою професією. Відсутній досвід із власного життя або подій з життя родини, друзів, близьких людей, вчителів, з суспільно-політичного життя, що стало б одним із мотивів вибору майбутньої професії. Абітурієнт поверхнево ознайомлений із закладом освіти, не знає його історії традицій, не розглядає можливості наукової та творчої самореалізації через участь в студентських клубах, гуртках, органах студентського самоуправління. Роздуми, висловлені в листі наводяться з порушенням заданої структури. Відсутня чітка спрямованість на майбутню професію, на перспективи саморозвитку. Висновки не чіткі або відсутні Наявні граматичні й стилістичні помилки.

Мотиваційні листи подаються вступниками через електронні кабінети або особисто в приймальну комісію закладу освіти, якщо така можливість обумовлена Правилами прийому.

Відповідальний секретар приймальної комісії

Оксана СВІДЕРСЬКА