

Ічнянська гімназія імені Васильченка
Ічнянської міської ради

СХВАЛЕНО педагогічною
радою протокол № 2 від
31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31.08.2022 р. №78-о
Директор гімназії
_____ Людмила КУЦОВЕРА

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

Освітні програми вводяться в дію
01.09.2022 р.

Розроблено робочою групою у складі:
Куцовева Л.В., директор гімназії
Борщ С.А., Бахманевич І.О., Нагорна Б.О.,
заступники директора з навчально-виховної
роботи

м. Ічня – 2022 р.

[Введіть текст]

1 [Введіть текст]

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	3
2. Освітня програма школи I ступеня	10
3. Освітня програма школи II ступеня (5 клас НУШ).....	13
4. Освітня програма школи II ступеня (6-9 класи)	16
5. Освітня програма школи III ступеня	22
6. Ресурсне забезпечення:	
6.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової	24
6.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової.....	28
7. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	
6.1. Для здобувачів освіти 1-4 класів	29
6.2. Для здобувачів освіти 5-х класів	36
6.3. Для здобувачів освіти 6-11 класів	39
8. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	40
9. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.....	42
Додатки:	
1. Розподіл гуртків	46
2. Мережа класів	48
3. Режим робочого дня	49

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради на 2022-2023 навчальний рік

I. Загальні засади

Тип закладу – гімназія

Структура гімназії

Гімназія має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 21:

I ступінь – 10 класів, II ступінь – 9 класів, III ступінь – 2 класи.

Кількість учнів: 1-4 кл. – 246 учнів; 5-9 кл. – 253 учні, 10-11 кл. – 44 учні.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8.00 годині;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Форми організації освітнього процесу: освітній процес у гімназії організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу у Ічнянській гімназії імені Васильченка було визначено педагогічною радою закладу (протокол № 2 від 31.08.2022 року). У 2022-2023 навчальному році у гімназії організовано інституційна (денна) форма навчання для 450 здобувачів освіти та індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для учнів 5-Б, 6-Б, 7-Б класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативні та індивідуальні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за основним розкладом.

Організація освітньої діяльності в Ічнянській гімназії імені Васильченка у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 6 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – *на рівні початкової освіти:*

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних

зкладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;

від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України

Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план Ічнянської гімназії імені Васильченка охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2022-2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів:

- інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6А, 6Б	3,5	3 год.	4 год.
2.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7А, 7Б	2,5	2 год.	3 год.
3.	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5Б	1,5	1 год.	2 год.
4.	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5Б	3,5	4 год.	3 год.
5.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5А, 5Б	1,5	2 год.	1 год.
6.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1 год.	2 год.
7.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1 год.	2 год.
8.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8А, 8Б	1,5	1 год.	2 год.
9.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2 год.	1 год.
10.	Історія України	Навчальний предмет	10	1,5	2 год.	1 год.

		інваріантної складової				
11.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	2 год.	1 год.
12.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1 год.	2 год.
13.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2 год.	1 год.
14.	Етика	Навчальний предмет інваріантної складової	5А, 5Б	0,5	0 год.	1 год.
15.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7А, 7Б	1,5	2 год.	1 год.
16.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1 год.	2 год.
17.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1 год.	2 год.
18.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1 год.	2 год.
19.	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2 год.	1 год.
20.	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	2 год.	1 год.

- варіативної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр

1.	Індивідуальні заняття з математики	Навчальний предмет варіативної складової	6Б	0,5	1 год.	0 год.
2.	Індивідуальні заняття з математики	Навчальний предмет варіативної складової	8Б	0,5	1 год.	0 год.
3.	Індивідуальні заняття з англійської мови	Навчальний предмет варіативної складової	6А	0,5	1 год.	0 год.
4.	Логіка	Навчальний предмет варіативної складової	7А	0,5	0 год.	1 год.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Враховуючи бажання батьків, з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення факультативів та організацію індивідуальних занять.

Використано годин варіативної складової:

Факультативи, індивідуальні заняття	Кількість годин на тиждень						Всього годин
	6А	6Б	7А	8А	8Б	9	
Індивідуальні заняття (англійська)	0,5						0,5
Індивідуальні заняття (математика)		0,5			0,5		1
Логіка	1		0,5				1,5
Синтаксис простого та простого ускладненого речення				1			1
Синтаксис складного речення						1	1

IV. Структура та режим 2022-2023 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року;

II семестр – з 16 січня 2023 року по 31 травня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 22 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року;

зимові – з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року;

весняні – з 25 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року.

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х та 10-х класах, згідно рішення педагогічної ради гімназії (протокол № 2 від 31.08.2022 р.), проводяться протягом навчального року.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го та 11-го класів в червні місяці 2023 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється за допомогою залучення практичного психолога гімназії.

Ічнянська гімназія імені Васильченка
Ічнянської міської ради

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

СХВАЛЕНО педагогічною радою
протокол № 2 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31.08.2022 р. № ____

Директор _____ Людмила КУЦОВЕРА
Освітня програма вводиться в дію
01.09.2022 р.

Розробник:
Бахманевич І.О., заступник директора з
навчально-виховної роботи

м. Ічня – 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання
на 2022-2023 навчальний рік

Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження
типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної
середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів
Міністерства освіти і науки України»,
(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4-х класів складає: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають та формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному оцінюванню).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Навчальний предмет/ інтегрований курс		Кількість годин на тиждень			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Інваріантний складник</i>					
Українська мова. Навчання грамоти		7+1	-	-	-
Українська мова		-	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Читання		-	3,5+0,5	-	-
Літературне читання		-	-	3,5+0,5	3,5+0,5
Іноземна мова (англійська)		2	3	3	3
Математика		4	4	5	5
Я досліджую світ		3	3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1	1
Інформатика		-	1	1	1
Образотворче мистецтво		1	1	1	1
Музичне мистецтво		1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, зокрема:	Українська мова. Навчання грамоти	1	-	-	-
	Українська мова	-	0,5	0,5	0,5
	Читання	-	0,5	-	-
	Літературне читання	-	-	0,5	0,5

Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805

Ічнянська гімназія імені Васильченка
Ічнянської міської ради

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ (5 клас НУШ)

СХВАЛЕНО педагогічною радою
протокол № 2 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31.08.2022 р. № _____

Директор _____ Людмила КУЦОВЕРА
Освітня програма вводиться в дію
01.09.2022 р.

Розробник:
Бахманевич І.О., заступник директора з
навчально-виховної роботи

м. Ічня – 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
основної школи (5-і класи НУШ) з українською мовою навчання
на 2022-2023 навчальний рік**

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітня галузь	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4+1
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1,5
	Іноземна мова	Англійська	3,5
		Німецька	-
Математична	Математика	4	5+1
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Гранично допустиме початкове навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Розподіл навчального навантаження здійснено освітніми галузями. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять було розподілено у 5-А класі на

вивчення другої іноземної мови (німецької), у 5-Б класі на розширення предметів мовно-літературної та математичної галузей, зокрема української мови та математики.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі наприкінці навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Згідно рішення педагогічної ради гімназії (протокол № 2 від 31.08.2022 року) визначено, що учні 5-х класів наприкінці I семестру оцінюються рівнево, а наприкінці II семестру – бально.

Ічнянська гімназія імені Васильченка
Ічнянської міської ради

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ (6-9 класи)

СХВАЛЕНО педагогічною радою
протокол № 2 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31.08.2022 р. № _____

Директор _____ Людмила КУЦОВЕРА
Освітня програма вводиться в дію
01.09.2022 р.

Розробник:
Бахманевич І.О., заступник директора з
навчально-виховної роботи

м. Ічня – 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
основної школи (6-9 класи) з українською мовою навчання
на 2022-2023 навчальний рік

6А клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 1)

6Б клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 10)

7А клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 1)

7Б клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 10)

8А клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 1)

8Б клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 10)

9 клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 8)

Навчальний план ЗЗСО з навчанням українською мовою (Додаток 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6А	7А	8А
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4+2	-	
	Алгебра	-	2+1	2+1
	Геометрія	-	2+1	2+1
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	-	2	2
	Хімія	-	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3,5	2,5	3

	Математика	2	-	-
	Алгебра	-	1	1
	Геометрія	-	1	1
	Логіка	1	0,5	-
	Індивідуальні заняття з англійської мови	0,5	-	-
	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	-	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33,5	34,5-

Навчальний план ЗЗСО з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (Додаток 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6Б	7Б	8Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2+3	2+3	2+3
	Німецька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	-	2	2
	Хімія	-	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3

Разом		27,5+3	29+3	29,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3,5	3	3,5
	Англійська мова	3	3	3
	Індивідуальні заняття з математики	0,5	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34	35	36

Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів
(Додаток 8)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2+3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29+3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
	Англійська мова	3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		1

	Синтаксис складного речення	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.
Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Особи з особливими освітніми потребами розпочинають здобуття базової середньої освіти за відповідних умов.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти було затверджено педагогічною радою навчального закладу (протокол № 2 від 30.10.2020 року) та оприлюднено на веб-сайті гімназії.

Ічнянська гімназія імені Васильченка
Ічнянської міської ради

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ

СХВАЛЕНО педагогічною радою
протокол № 2 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 31.08.2022 р. № _____

Директор _____ Людмила КУЦОВЕРА
Освітня програма вводиться в дію
01.09.2022 р.

Розробник:
Бахманевич І.О., заступник директора з
навчально-виховної роботи

м. Ічня – 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
старшої школи (10-11 класи) з українською мовою навчання
на 2022-2023 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1

Англійська мова		2+2	2+2
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика		1,5	1,5
Технології		1,5	1,5
Разом		27+3	26+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			
	Англійська мова	2	2
	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Математика	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36

10-11 класи – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня затвердженим наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 (додатки 2, 3)

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти тощо. Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти було затверджено педагогічною радою навчального закладу (протокол № 2 від 30.10.2020 року) та оприлюднено на веб-сайті гімназії.

6. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом О.Я.Савченко	Наказом МОН № 743 від 12.08. 2022 р.

СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
2.	6-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
3.	6-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
4.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
5.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
6.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
7.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
8.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
9.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
10.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
11.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
12.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.

13.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
14.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
15.	6-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р.
16.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
17.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.
18.	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівчук К. В., Попова Т. Д.	Наказ від 12.07.2021 р. № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р. № 898, від 29.09. 2021 р № 1031, від 13.12. 2021 р. № 1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022р.№ 143, від 11.04. 2022 р. № 324
19.	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.	
20.	5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	
21.	5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	
22.	5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	

23.	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О. В., Мокрогуз О. П.	Наказ від 12.07.2021 р. № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р. № 898, від 29.09. 2021 р № 1031, від 13.12. 2021 р. № 1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022р.№ 143, від 11.04. 2022 р. № 324
24.	5	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої	Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.	
25.	5	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.	
26.	5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	
27.	5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	
28.	5	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В.В.	
29.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець.О.В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	
30.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.	
31.	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	
32.	5	Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752
СТАРША ШКОЛА				
33.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10-11 класи» (профільний рівень)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р.

34.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 класи» (профільний рівень)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р.
35.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.
36.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
37.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
38.	10	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
39.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
40.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Захист України. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017 р. . (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
41.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
42.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.

		(алгебра і початки аналізу та геометрія . 10-11 класи» (рівень стандарту)		
43.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.
44.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.	Наказ МОН №1539 від 24.11.2017 р.
45.	11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Астрономія. 11 клас» (рівень стандарту)	Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.	Наказ МОН №1539 від 24.11.2017 р.
46.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.
47.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Хімія. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.
48.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземні мови. 10-11 класи» (рівень стандарту)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р.

6.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
1.	8	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	Гнаткович Т.В.	Лист ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551
2.	9	Синтаксис складного речення	Гнаткович Т.В.	Лист ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551
3.	6, 7	Логіка	Буковська О.І., Васильєва Д.В.	Лист ІМЗО від 10.07.2020 р. № 22.1/12-Г-557

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

7.1. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до [методичних рекомендацій](#) (наказ Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для

певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

за формою - **індивідуальною, груповою, фронтальною**;

за способом виконання - **усною** (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), **письмовою** (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), **практичною** (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), **програмованою** (з використанням електронних засобів навчання, з дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно- тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, **оцінка визначається** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

У закладі використовується **вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання**: оцінювальне судження - **вербальна оцінка**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівнева оцінка**.

Вербальну і рівневу оцінки педагоги можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Таким чином **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах - **рівневою оцінкою** (за вибором закладу та на підставі рішення педагогічної ради).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти:

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
--------	--

результатів навчання	
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за

	наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно відповідно до алгоритму, зазначеного у методичних рекомендаціях.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та

за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного з результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння

розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/ інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з орієнтовними рамками оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати. До прикладу: *списування виконано, у цілому, правильно, однак ураховуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок.* Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляти учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Підсумкове оцінювання

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних

суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У **свідоцтві досягнень учня** надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

7.2. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 5-х класів

Підходи до системи оцінювання відображено у "[Методичних рекомендаціях](#) щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах школи".

Система оцінювання допомагає вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження справедливого оцінювання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів необхідно розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Але річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри, вчитель враховує динаміку навчальних досягнень учня протягом року.

Оцінка учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі та його батькам

При оцінюванні учнів вчитель орієнтується на компетентності та наскрізні вміння, передбачені навчальною програмою.

Критерії, на які мають зважати вчителі:

- чи вміє учень розв'язувати проблеми і виконувати практичні завдання із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- чи комунікує учень з вчителями;
- чи здійснював учень планування та чи шукав навчальний матеріал, чи працював з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ

Категорії критеріїв	Рівні	Початковий рівень 1-3 бали	Середній рівень 4-6 балів	Достатній рівень 7-9 балів	Високий рівень 10-12 балів
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації		Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: - планує й здійснює навчальний пошук; - опрацьовує текстову та/або графічну інформацію.	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: - планує та здійснює навчальний пошук; - ставить питання до змісту навчального матеріалу; - опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: - планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; - ставить уточнювальні запитання; - використовує інформацію з кількох джерел; - опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; - порівнює інформацію з кількох джерел.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: - планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; - ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; - використовує інформацію з кількох джерел; - опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; - аналізує й порівнює інформацію з кількох джерел; - критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації.

<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; Відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності.	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; Відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; Презентує результати своєї навчальної діяльності.	Учень/учениця створює короткі деталізовані усні й письмові повідомлення; Висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; Презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/учениця створює короткі деталізовані усні й письмові повідомлення; Висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; Творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності).
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: • виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; • розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення.	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: • виконує навчальну дію із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; • може порівняти окремі об'єкти вивчення.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом вчителя або інших осіб: • застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: • формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; • складає план для виконання/розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом вчителя або інших осіб: • застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуація на рівні свідомого вибору, а саме: • формулює проблемні питання, висуває гіпотези; • успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій;

			виконання/розв'язання; • може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення.	• обґрунтовує обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід; • може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення.
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель.	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: • розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: • успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; • визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання.	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: • аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; • визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності та можливі шляхи їх подолання.

7.3. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 6-11 класів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 6-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. za № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.). Під час захисту курсових науково-дослідницьких проєктів учнями 10 класів виставляється оцінка, яка прирівнюється до тематичної оцінки.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 30 lipnya 2015 r. za № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними **формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також **формами організації освітнього процесу** можуть бути :

- навчальні проекти;
- інтегровані уроки;
- екскурсії (покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів;
- віртуальні подорожі;
- урок-гра;
- урок-подорож;
- відео-уроки тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Можливо проводити заняття в парах, малих групах, розробляючи при цьому критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за кожен вид роботи.

У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google Meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», Портал превентивної освіти, «Світич» тощо);
- віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постанки, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм, які використовують педагоги ліцею подано в додатку 3. В рамках навчальних програм визначено: очікувані результати навчання (знаннявий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізацію в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Освітня програма реалізовує задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань, всебічний розвиток та соціалізацію особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, Статуті гімназії, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результатами навчання є формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування у межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати і застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя у сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках та технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати і застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішуючи життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати у команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися у широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати

		художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне і бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінностей здорового способу життя.

ДОДАТОК 1

**РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ
в Ічнянській гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
на 2022-2023 навчальний рік**

№	Назва гуртка	К-ть годин	К-ть учнів	ПБ керівника гуртка	Категорія керівника	Автор програми (ким схвалено)
1.	«Відродження»	2	15	Магдибор І.Г.	Вища	Ю.В. Штангеля – К.: ІЗМН, 1996
2.	«Орфей»	3	15	Чешко І.В.	Вища, «старший учитель»	Рекомендовано: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України (лист від 05.04.2011 №1/11 – 2789)
3.	Юні програмісти	2	15	Шарко Т.О.	I	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Основи візуального програмування» (авитор Н.С. Кириленко, П.М. Бісіркін) (Рекомендовано МОН України, лист МОН від 07.10.2019 року №1/11-8872)
4.	«Волейбол»	2	15	Куцовера С.В.	Вища, «старший учитель»	Рекомендовано МОНМС України (лист від 05.04. 2011 № 1/11-2789)

5.	Різьблення по дереву «Умілі руки»	2	15	Кокоша Т.М.	Вища, «старший учитель»	Програми позашкільної освіти художньо-естетичний напрям. Випуск №2 Київ «грамота»; 2009 Інститут інноваційних технологій національний педагогічний університет Драгоманова
6.	«Джура»	2	15	Лисиця Л.М.	Вища, «старший учитель»	Автор Бондарчук О.С. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол № 3 від 01.06.2012 р. (Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 14.06.2012 № 14.1/12-Г-119)
Всього		13 год.				

9. МЕРЕЖА КЛАСІВ

Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради

Клас	Кількість класів	Кількість класів-комплектів	Учнів	З них:	
				Дівчат	Хлопців
1-А	1	1	26	14	12
1-Б	1	1	28	15	13
1-В	1	1	14	7	7
2-А	1	1	24	10	14
2-Б	1	1	23	13	10
2-В	1	1	16	5	11
3-А	1	1	25	9	16
3-Б	1	1	17	9	8
4-А	1	1	35	16	19
4-Б	1	1	38	22	16
1-4 класи	10	10	246	120	126
5-А	1	1	25	17	8
5-Б	1	1	29+1 інд.	11	18+1 інд.
6 -А	1	1	28	19	9
6-Б	1	1	22+1 інд.	13	9+1 інд.
7-А	1	1	29	15	14
7-Б	1	1	27+1 інд.	14+1 інд.	13
8-А	1	1	30	20	10
8-Б	1	1	28	18	10
9	1	1	32	18	14
5-9 класи	9	9	250+3 інд.	145+1 інд.	105+2 інд.
10	1	1	20	6	14

11	1	1	24	8	16
10-11 класи	2	2	44	14	30
Всього	19	19	540+3 ін.	279+1 ін.	261+2 ін.

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ

Гімназія працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас - 35 хвилин,
2-4 класи - 40 хвилин,
5-11 класи - 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу:

1 урок - 08.00 – 08.35	перерва - 20 хвилин
2 урок - 08.55 – 09.30	перерва - 20 хвилин
3 урок - 09.50 – 10.25	перерва - 20 хвилин
4 урок - 10.45 – 11.20	перерва – 30 хвилин
5 урок - 11.50 – 12.25	

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів:

1 урок - 08.00 – 08.40	перерва - 15 хвилин
2 урок - 08.55 – 09.35	перерва - 15 хвилин
3 урок - 09.50 – 10.30	перерва - 15 хвилин
4 урок - 10.45 – 11.25	перерва - 25 хвилин
5 урок - 11.50 – 12.30	перерва – 20 хвилин
6 урок – 12.50 – 13.30	

Розклад дзвінків для учнів 5-11 класів:

1 пара - 08.00 – 08.45	перерва - 10 хвилин
08.55 – 09.40	перерва - 10 хвилин
2 пара - 09.50 – 10.35	перерва - 10 хвилин
10.45 – 11.30	перерва - 20 хвилин
3 пара - 11.50 – 12.35	перерва – 15 хвилин
12.50 – 13.35	перерва - 10 хвилин
4 пара - 13.45 – 14.30	перерва – 10 хвилин
14.40 – 15.25	

Заняття гуртків, секцій проводяться по суботах.