

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

22.02.2024 Людмила ЛУЗАН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

22.02.2024 Любов ПОКРОЄВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«Професійна діяльність вчителя предмета
«Захист України» (ОМЗ) в умовах воєнного стану»***

***«Professional activity of a Teacher of the
"basics of medical knowledge" (BMK) Subject in the Conditions of
Martial Law»***

Розробники:

Разводова Т.О., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи,
арттерапевт, медіатора та тренер ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ,
тренер ПЗППСО

Сіваченко І.Г., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри виховання й розвитку
особистості

21.02.2024 №7

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена
Байназарова

- **Загальні положення**

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Професійна діяльність вчителя предмета «Захист України» в умовах воєнного стану» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Захист України».

- **Актуальність** освітньої програми пов'язана з необхідністю організації освітнього процесу з військово-патріотичного виховання і навчання предмета «Захист України» в умовах воєнного стану, оголошеного у відповідь на збройну агресію рф проти України.

Особливу увагу приділено оновленому змісту навчальної програми «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23), погодженої в Міністерстві оборони України (Лист від 28.08.2023 № 220/10183).

- **Мета й завдання**

Метою курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення професійної компетентності вчителів/викладачів предмета «Захист України» з питань реалізації оновленого змісту навчальної програми «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей учителів закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння вчителів організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

- **Форма навчання – інституційна.**

- **Структура освітньої програми**

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу.

Модуль 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 5. Діагностико-аналітичний.

- **Очікувані результати**

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту, сучасних тенденцій розвитку освіти загалом; нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти; правил безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек;

- нормативно-правового забезпечення та регулювання розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагога в Україні; Європейських та світових стандартів цифрової компетентності та грамотності, Європейської рамки цифрової компетентності педагога (DigCompEdu), складових стандарту цифрової компетентності педагога НУШ;

- підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання);

- електронних (цифрових) ресурсів для безперервного професійного розвитку впродовж життя; правил безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;

- організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності;

- надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби);

- використовувати цифрові пристрої, базове програмне забезпечення; працювати з онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет;

- використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання); уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;

- дитиноцентризм, цінність особистості;

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі; єдності навчання, виховання й розвитку

особистості школяра; моделі випускника НУШ – громадянина, патріота, інноватора;

- сутності Міжнародного гуманітарного права та його основоположних принципів;
- характеристик надзвичайних ситуацій в умовах введення воєнного стану та дії населення в умовах надзвичайних ситуацій;
- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентісно орієнтовані завдання;
- планувати навчальний проєкт;
- добирати ефективні методи виховання патріотизму, національної свідомості, формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- мети та компетентісного потенціалу навчального предмета «Захист України»; сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;

- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів в освітній галузі; загальної характеристики базових знань з освітньої галузі;
- сучасних тенденцій розвитку науки, цивілізаційних змін;
- змісту оновлених навчальних програм;
- видів та етапів планування освітнього процесу;
- змісту предмета й методик його викладання;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами навчального предмета «Захист України»;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів;
- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- визначальних характеристик освітнього середовища;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів предмета «Захист України», їх оцінювання та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні;
- вітчизняних освітніх традицій та здобутків кращих міжнародних освітніх систем.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в освітній галузі;
- визначати послідовність досягнення результатів навчання учнів із навчального предмета «Захист України»;
- описувати зміст навчального предмета «Захист України» та видів навчальної діяльності учнів;
- інтегрувати сучасні тенденції розвитку науки, цивілізаційних змін у зміст навчального предмета;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;

- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного, кооперативного навчання;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчального предмета з метою підвищення якості викладання та навчання;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових, індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей учнів підліткового віку;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, громадянськість, лідерство, спілкування і співпраця;
- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;

- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

- **Предметно-методична (А2)** – здатність моделювати зміст навчання предмета «Захист України» відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання у дистанційному форматі.
- **Психологічна компетентність (Б1)** – здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Професійна діяльність вчителя предмета «Захист України» в умовах воєнного стану»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
•	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	6
•	Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності	4
•	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	10

•	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
•	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Професійна діяльність вчителя предмета «Захист України» (ОМЗ) в умовах воєнного стану»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Основи законодавства України щодо охорони здоров'я людини	ЗК.01, ЗК.02 А2.2; А2.3	2
	1.2	Розвиток цифрової компетентності педагога. Безпечний інтернет. Кібербезпека	А3	2
	1.3	Вимоги безпеки під час проведення занять з предмета «Захист України» (ОМЗ)	А2.1, А2.2, А2.3, А2.4	2
	Разом годин на модуль			6
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності	2.1	Міжнародне гуманітарне право про захист цивільного населення: актуальні питання воєнного часу	А2.1, А2.2, А2.7, Б1.3, Г2.2	2
	2.2	Військово-патріотичне виховання – складова національно-патріотичного виховання молоді	ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, А2.1; А2.2; А2.3; А2.4; А2.5, А2.7	2
	Разом годин на модуль			4

III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Актуальні зміни навчальної програми «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	A2.1, A2.2, A2.4, A2.6, A3.3, Б1.1, В2.1	2
	3.2	Моделювання сучасного уроку з основ медичних знань	A2.1, A2.2, A2.4, A2.6, A3.3, Б1.1, В2.1, Г1.2, Г2.2	2
	3.3	Особливості впровадження компетентнісного підходу на уроках предмета «Захист України» («Основи медичних знань») в умовах воєнного стану	A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6	2
	3.4	Покращення когнітивних процесів під час навчання як провідна умова подолання освітніх втрат	Б2.1, Б2.2, Б2.3	2
	3.5	Дії в умовах надзвичайних ситуацій як складова предметної компетентності учнів	A2.2, В2.3	2
	Разом годин на модуль			10
IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4.1	Збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану	Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4	2
	4.2	Психологічні детермінанти стресу та стресостійкості у професійній діяльності педагогічного працівника	Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4	2
	4.3	Підтримка дітей та дорослих в умовах війни: відновлення та стабілізація внутрішніх ресурсів	Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4	2
	Разом годин на модуль			6
V. Діагностико-аналітичний	5.1	Настановне заняття. Реєстрація слухачів		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				30 годин / 1 кредит

