

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Rosa M^a García Sánchez

Título: THE MOST DELICIOUS BREAKFAST (1º ESO)

Justificación/ Objetivos:

Ante la manifestación de determinados alumnos de no desayunar antes de ir al instituto, se propone hacer un estudio al alumnado, profesores y padres para comprobar hábitos y establecer carencias de una alimentación adecuada. Se busca información para comparar nuestro desayuno con el inglés. Por otro lado, se anima a preguntar por recetas caseras a abuelos y padres para que ellos las puedan elaborar, degustar y mostrar a la gente de su entorno fomentando con esto comenzar el día habiendo ingerido alimentos de calidad, evitando productos ultra procesados y aprendiendo a dar importancia al hecho de comer sano. Además de ser conscientes de otros tipos de alimentos a la hora de desayunar y de practicar el idioma inglés en una situación real y cotidiana.

Se trabajarán los siguientes objetivos:

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Estructuras lingüístico-discursivas:

- 6. Pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas.
 - Interrogativos.
 - Adverbios de frecuencia: *always, never, sometimes, etc.*
- 7. Dar y pedir instrucciones y órdenes.
 - Imperativos.
- 9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas.
 - Verbos como: *like/dislike, love/hate, enjoy, etc. + -ing*
 - Verbos como: *I feel, I know, I think...*
 - Adjetivos calificativos.
 - Countable and uncountable nouns.*
 - Indefinidos: *some, any.*

Competencias clave a trabajar (marca con una x):

- Competencia en comunicación lingüística: **X**
- Competencia plurilingüe: **X**
- Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería: **X**
- Competencia digital: **X**
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: **X**
- Competencia ciudadana:
- Competencia emprendedora: **X**
- Competencia en conciencia y expresión culturales: **X**

Competencias específicas:

2. *Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3.

3. *Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CC3.

6. *Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

Saberes básicos:

A. Comunicación

1. Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y enunciar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
2. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación.
3. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
4. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.

B. Plurilingüismo

1. Estrategias de uso común para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

C. Interculturalidad

1. La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, como fuente de información y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.
2. Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

Criterios de evaluación que vas a usar como referencia:

2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)

2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)

2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o

digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)

3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)

3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)

6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

Actividades para realizar (incluye metodologías activas).

1. Dividir a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas que trabajarán de forma coordinada y cooperativa.
2. Deben elaborar un cuestionario para comprobar hábitos y detectar carencias dirigido a un grupo de alumnos de diferentes edades, a un grupo de profesores y a un grupo de padres. Se usará la aplicación FORMS.
3. Se realizará un informe con las conclusiones sacadas del cuestionario incluyendo porcentajes de alumnos, profesores y padres que desayunan o no, horario habitual y tipos de alimentos (procesados, caseros, frescos, veganos...)
4. Buscarán información para saber cuál es el típico desayuno inglés y comparar hábitos.
5. Aprenderán a hacer recetas caseras preguntando a abuelos, padres para hacer "jam", "bread", "muffins"... y grabarse realizando dichos alimentos. Escribirán la receta, incluyendo los ingredientes con las cantidades correspondientes y modo de elaboración con los pasos a seguir y el tiempo que se requiere.
6. Los videos y las recetas se subirán a la página web del centro promocionando así la importancia de hacer un desayuno saludable.

Instrumentos de evaluación empleados para recoger la información:

- Diario de clase del profesor: observación directa.
- Rúbrica para la producción escrita.
- Rúbrica para la producción oral.
- Rúbrica de coevaluación de la producción oral.