

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заст.директора з навчальної роботи

_____ І.В.Третьякова

"_____" "_____" 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК - 22 ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА

галузь знань: 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

спеціальність: 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»

освітньо-професійна програма: Сестринська справа

термін підготовки: I – II семестр

загальна кількість годин - 360

з них: теорія - 34

практика - 248

самостійна робота – 78

форма контролю кінцевого рівня знань: іспит – II семестр

Програму складено відповідно
до навчального плану та освітньо-
професійної програми 2022 р.

Робоча навчальна програма «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА» для студентів
галузі знань : 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я, спеціальності : 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»,
освітньо-професійної програми: « Сестринська справа ».

Розробник:

викладач вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист» Пукавська О.Г.

Рецензент:

викладач вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист» Червона Г.М.

Робоча програма затверджена на засіданні
циклової комісії терапевтичних дисциплін

Протокол № _6_ від “ 26 ” січня 2024 року

Голова циклової комісії терапевтичних дисциплін

_____ (Пукавська О.Г.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою ЗФПО «КФМК ім. П.І.Гаврося» для
галузі знань 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я, спеціальності 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»,
освітньо

Протокол № _6_ від “ 26 ” січня 2024 року

Методист _____

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма (РНП) складена згідно вимог освітньо-професійної програми ЗФПО «КФМК ім.П.І.Гаврося» «Сестринська справа» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 223 «Медсестринство», освітньо-професійної програми «Сестринська справа» на основі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством охорони здоров'я України.

РНП предмету "Основи медсестринства" складається з:

- Пояснювальної записки
- Структури міжпредметних зв'язків
- Структури навчальної дисципліни
- Тематичного плану теоретичних занять
- Тематичного плану практичних занять
- Тематичного плану самостійної роботи
- Переліку практичних вмінь та навичок;
- Переліку питань до семестрового екзамену
- Переліку питань до комплексного кваліфікаційного екзамену
- Переліку рекомендованої літератури
- Критеріїв оцінювання програмних результатів навчання студента
- Рецензії

Дисципліна «Основи медсестринства» відіграє одну з провідних ролей у підготовці медичних сестер на сучасному етапі. На її вивчення відводиться — 360 годин, з них: 34 год. — лекції, 248 год. — практичні заняття, 78 год. — самостійна позааудиторна робота.

Контроль кінцевого рівня знань проводиться у формі семестрового екзамену. Контроль поточного рівня знань, в тому числі з питань, які вивчалися студентами самостійно, проводиться на практичних заняттях.

Програма містить чотири розділи, послідовне вивчення яких формує у майбутніх медичних сестер холістичне бачення своєї майбутньої професії.

За змістом робоча навчальна програма відповідає стандартам вищої освіти і передбачає засвоєння практичних умінь і навичок на основі теоретичних знань з історії та філософії медсестринської справи, з догляду і спостереження за пацієнтами, виконання маніпуляційної техніки, профілактики захворювань, застосування правил професійної етики та деонтології, формування активної позиції щодо здорового способу життя, засвоєння медсестринського процесу, засвоєння правил техніки безпеки та життєдіяльності.

Користуючись рекомендаціями укладачів Програми предмету «Основи медсестринства» Л.П. Бразалій, В.Г. Апшай, І.В. Радзівської, І.Я. Губенко, які відображені в пояснювальній записці, предметна комісія терапевтичних дисциплін внесла незначні зміни до тематичного плану та змісту дисципліни:

- початкова практика під керівництвом викладача розподілена із розрахунку 6 годин на одне заняття;
- підсумкова практика студентів (робота в стаціонарі) проводиться протягом навчального року після вивчення відповідних тем;
- практичні заняття з теми «Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу» проводяться і в першому, і в кінці другого семестру для більш глибокого засвоєння медсестринського процесу як методу організації та надання догляду за пацієнтом,

спрямованого на задоволення фізіологічних, психологічних і соціальних потреб людини, сім'ї та суспільства. Ознайомлення студентів з медсестринським процесом проходить також протягом всього навчального процесу, так як він виховує у студентів здатність до чіткого розуміння проблем пацієнта і самостійного прийняття рішень у межах своєї компетенції, є серед основних практичних умінь медичної сестри і навчає навичкам спілкування;

- в розділі 2 «Основи практичної діяльності медичної сестри. Маніпуляційна техніка» тема «Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів», за рішенням терапевтичної комісії, перенесена, як більш доцільна, на перше півріччя, тема «Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта» - на друге півріччя.

Робочою навчальною програмою передбачено використовувати різні форми самостійної роботи, які формують санітарно-освітнє мислення.

Робоча початкова програма ставить наступні цілі:

1. Максимальна орієнтація на формування базових професійних знань та розуміння, практичних вмінь та навичок, необхідних для діяльності медичної сестри.

2. Оволодіння на рівні вмінь медсестринським процесом як науковим методом надання медсестринської допомоги пацієнтам у конкретній ситуації.

До робочої навчальної програми внесені сучасні внутрішньовенні маніпуляції, які забезпечать формування конкурентоспроможного фахівця.

До Тематичного плану самостійної внесені зміни з урахуванням актуальних вимог щодо годин та підвищення ефективності самостійного навчання студентів.

Для підвищення ефективності навчального процесу та з урахуванням актуальних нормативних документів МОЗ України та сучасних медичних виробів, було внесено наступні зміни в усі розділи про РНП:

видалені застарілі вміння та навички,

додані актуальні навички медичної маніпуляційної техніки,

внесені зміни до Тематичного плану теоретичних занять, а саме: додані лекції «Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта(1)» та «Зондові маніпуляції», об'єднані лекції в одну «Формування здорового способу життя і профілактика захворювань. Рух і здоров'я» та «Загартовування організму. Психічна саморегуляція. Сім'я та здоров'я. Активне довголіття».

В результаті вивчення навчальної дисципліни у студента повинні бути сформовані наступні програмні компетентності (ПК) та досягнуті програмні результати навчання (ПРН):

Програмні компетентності (ПК)	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії

	та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно – вольовою, когнітивною сферами. СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та

	сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. ПРН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. ПРН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. ПРН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно- правовими документами. ПРН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. ПРН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при	

здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

СТРУКТУРА МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

Дисципліна	Знання і розуміння	Застосування знань і розуміння
1. Попередні (забезпечуючі) дисципліни		
1.Анатомія людини	- Визначати топографію різних систем організму людини на скелеті. - Користуватись анатомічною термінологією.	Розрізняти відділи і топографію органів дихальної системи, особливості будови стінок повітроносних шляхів, легень і плеври. ● Визначати межі легень у нормі.
2.Фізіологія	- Оцінювати і пояснювати загальні принципи будови, діяльності та значення функціональних систем організму.	● Визначати частоту дихання. ● Виконувати спірометрію. ● Пояснювати: - загальну характеристику серцево-судинної системи;– серцевий цикл та його фази; ● Знаходити межі серця та місця пульсації на основних артеріальних судинах. ● Вимірювати: - артеріальний тиск за методом Короткова. ● Пояснювати: - суть і значення травлення; – особливості всмоктування в різних відділах травного каналу; – методи дослідження травлення в різних відділах. ● Визначити органи сечостатевої системи, їх топографію, форму, будови. ● Оцінити кількість, склад, властивості сечі. ● Пояснити особливості будови ендокринних залоз, їх топографію, будову, гормони та їх фізіологічну роль. ● Пояснити властивості крові і склад, значення складових частин. Оцінювати загальний аналіз крові.
3. Основи латинської мови з медичною термінологією.	Використовувати латинські терміни в відповідності з граматику.	● Виписувати рецепти на основні лікарські речовини.
4. Фармакологія та медична рецептура.	- Вміти застосовувати знання загальної та спеціальної фармакології на клінічних дисциплінах. - Виписувати, зберігати та застосовувати	● Оформляти рецепти. ● Виписувати у рецептах сучасні лікарські засоби. ● Аналізувати побічні ефекти лікарських речовин. ● Користуватись довідковою літературою. ● Пояснити головні поняття фармакокінетики (всмоктування, депонування, розподіл в організмі, шляхи виведення). ● Пояснити залежність дії лікарських речовин від дози, від особливостей організму (віку, маси, індивідуальної чутливості).

	фармакологічні засоби.	Пояснити загальні принципи застосування антибіотиків, побічні ефекти.
5. Основи екології та профілактичної медицини.	Забезпечити санітарно-гігієнічні заходи в ЛПЗ і домашніх умовах.	- Проводити бесіди серед населення з питань здорового способу життя, профілактики захворювань. - Здійснювати заходи особистої гігієни при догляді за ліжковими хворими. - Забезпечити санітарно-гігієнічний догляд за пацієнтами в ЛПЗ і домашніх умовах.
6. Основи психології та міжособового спілкування.	- Використовувати навички міжособового спілкування, вирішувати деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтами та членами їх сімей.	- Оцінювати психічну діяльність. - Вирішувати проблеми пацієнта, пов'язані з відчуттям страху, тривоги, психоемоційного напруження. - Спілкування з пацієнтом та членами його родини, медичним персоналом. - Вирішувати етичні та деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом. - Відповідати на запитання, вести бесіду. Володіти емоційним станом, навичками самоконтролю.
7. Мікробіологія	Характеристику мікроорганізмів – збудників інфекційних хвороб.	Дотримуватися вимог охорони праці, техніки безпеки, протиепідемічного режиму, інфекційного контролю, чинних наказів МОЗ України.
8. Медична біологія	Спадкові хвороби людини: причини їх виникнення і класифікація.	Вміти збирати сімейний анамнез для виявлення спадкових хвороб.
9. Основи біологічної фізики та медична апаратура	Дію електричного струму на організм людини. Лазери та їх види. Властивості, біологічна дія лазерного випромінювання. Інфрачервоне випромінювання, його використання у медицині. Характеристику та властивості рентгенівського випромінювання.	Застосовувати лазери у медицині. Визначати джерела інфрачервоного випромінювання. Проводити радіометричний і дозиметричний контроль.
2. Наступні дисципліни, ті що забезпечуються		
1. Медсестринство в хірургії 2. Медсестринство в педіатрії 3. Медсестринство в сімейній медицині	Згідно наказів та інструктивних листів МОЗ України організувати та забезпечити інфекційний контроль в лікувально-профілактичних закладах та в	- Проводити інфекційний контроль. - Проводити дезінфекцію та предстерилізаційну обробку медичного інструментарію та предметів догляду. - Проводити стерилізацію інструментарію різними методами: хімічним, в повітряних стерилізаторах, автоклавах, кип'ятінням (в домашніх умовах). - Дотримуватись техніки безпеки під час роботи. - Замінити натільну і постільну білизну. - Здійснювати догляд за шкірою.

4.Медсестринство в інфектології 5.Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині. 6. Медсестринство у внутрішній медицині	домашніх умовах. <i>Користуватись стандартами виконання практичних навичок.</i> <i>Працювати з медичною документацією.</i>	• Здійснювати догляд за тяжкохворим. • Здійснювати догляд: - за волоссям; - статевими органами, промежиною; - очима; - вухами; - носовими ходами; - порожниною рота. • Обробляти волосся та шкіру пацієнта на педикульоз. • Проводити парентеральне годування. • Проводити профілактику пролежнів. • Доглядати за пацієнтом у гарячці. • Транспортувати і перекладати пацієнта. • Транспортувати тіло померлої людини. • Вимірювати температуру тіла та реєструвати її. • Підраховувати частоту дихання. • Визначити та оцінити пульс. • Проводити спірометрію. • Виміряти артеріальний тиск. • Здійснювати догляд під час кашлю. • Здійснювати догляд під час задишки. • Користуватись кишеньковим інгалятором. • Надати долікарську допомогу пацієнту під час кровохаркання та легеневої кровотечі. • Визначити водний баланс. • Визначити добовий діурез. • Подавати кисень різними методами. • Поставити зігрівальний компрес. • Застосувати грілку. • Застосувати міхур з льодом. • Закапувати краплі в ніс, вуха, очі. • Виконувати клізми: очисну, сифонну. • Проводити катетеризацію сечового міхура м'яким катетером. • Промивати сечовий міхур. • Скласти порційну вимогу. • Збирати одноразовий шприц. • Набирати фармакологічні засоби із ампул, флаконів. • Проводити внутрішньошкірні ін'єкції. • Проводити проби на чутливість до фармакологічних засобів. • Застосовувати особливості парентерального введення різних лікарських засобів (гепарин, суспензійні та олійні розчини, концентровані розчини). • Проводити підшкірні ін'єкції. • Накладати венозний джгут.
---	---	---

		• Проводити внутрішньовенне струминне введення. • Розводити і розраховувати дози антибіотиків. • Збирати і заповнювати одноразові системи для внутрішньовенних вливань. • Проводити внутрішньовенне краплинне введення фармакологічних засобів. • Проводити сучасні внутрішньовенні маніпуляції (моновети, вакутайнери, голки метелики, внутрішньовенні катетери). • Брати мазок із зіву і носа. • Збирати харкотиння для бактеріологічного дослідження, на МБТ, атипові клітини. • Промивати шлунок. • Надати першу допомогу під час блювання, аспірації блювотних мас. • Зібрати блювотні маси і промивні води шлунка для дослідження. • Зібрати кал на яйця гельмінтів, на копрологічне, бактеріологічне дослідження, приховану кров. • Поставити газовивідну трубку. • Зібрати сечу для дослідження за Нечипоренком. • Зібрати сечу на амілазу, 17-кетостероїди. • Зібрати сечу для дослідження за Зимницьким. • Зібрати сечу для бактеріологічного дослідження. • Підготувати пацієнта до рентгенологічного дослідження шлунка і кишок, холецистографії, урографії. • Підготувати пацієнта до колоноскопії. • Підготувати пацієнта до бронхоскопії. • Підготувати пацієнта до фіброезофагогастроуденоскопії (ФГДС). • Зібрати кров із вени на біохімічне дослідження. • Підготувати інструментарій для плевральної пункції. • Підготувати все необхідне для проведення абдомінальної пункції. • Підготувати все необхідне для проведення люмбальної пункції. • Проводити ін'єкції інсуліна. Розрахувати дозу інсуліна. • Зберігати та вести облік сильнодіючих та отруйних засобів. • Заповнити талон на прийом до лікаря. • Заповнити статистичний талон. • Заповнити журнал реєстрації пацієнтів, що поступають на стаціонарне лікування. • Скласти стандартні операційні процедури (СОП).
--	--	--

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
	Розділ 1. Вступ до предмета “Основи медсестринства”. Медсестринські теорії і процес.				
1	Система охорони здоров’я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі.	11	2	6	3
2	Медсестринські теорії (моделі). Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу.	25	2	18	5
	Розділ 2. Основи практичної діяльності медичної сестри. Маніпуляційна техніка.				
1	Інфекційний контроль.	28	4	18	6
2	Прийом пацієнтів.	6	-	6	-
3	Типи лікувально-профілактичних закладів. Безпечне лікарняне середовище.	11	2	6	3
4	Особиста гігієна пацієнта.	28	-	12	6
5	Харчування та годування пацієнтів.	9	-	6	3
6	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.	36	2	26	8
7	Найпростіші методи фізіотерапії.	18	2	12	4
8	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.	52	6	30	16
9	Втрата, смерть і горе.	4	2	-	2
10	Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях.	18	2	12	4
11	Зондові маніпуляції.	12	2	6	4
	Розділ 3. Основи санології.				
1	Здоров’я. Чинники ризику виникнення захворювань.	5	2	-	3
2	Формування здорового способу життя і профілактика захворювань. Рух і здоров’я.	10	2	4	4

3	Раціональне харчування.	9	2	4	3
4	Загартовування організму. Психічна саморегуляція. Сім'я та здоров'я. Активне довголіття.	10	2	4	4
	Розділ 4. Підсумкова практика				
1	Профілактика внутрішньолікарняної інфекції.	6	-	6	-
2	Прийом пацієнтів.	6	-	6	-
3	Особиста гігієна пацієнтів. Харчування та годування пацієнтів.	6	-	6	-
4	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.	12	-	12	-
5	Найпростіші методи фізіотерапії.	6	-	6	-
6	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів дихання та органів кровообігу.	6	-	6	-
7	Спостереження за пацієнтами.	6	-	6	-
8	Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях.	6	-	6	-
9	Зондові маніпуляції.	6	-	6	-
10	Основи санології .	6	-	6	-
11	Медсестринський процес. Медсестринська педагогіка.	6	-	6	-
Усього		360	34	248	78

Примітка. Години для самостійної роботи студентів розподіляють предметні (циклові) методичні комісії навчальних закладів.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I семестр

№ п/п	Тема	Кількість годин		
		Теоретичні заняття	Практичні заняття	
			д	к
1.	Система охорони здоров'я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі.	2		
2.	Медсестринські теорії (моделі). Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу.	2		
3.	Інфекційний контроль.	2		
4.	Інфекційний контроль.	2		
5.	Типи лікувально-профілактичних закладів. Безпечне лікарняне середовище.	2		
6.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.	2		
1.	Система охорони здоров'я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі.		6	
2.	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу.		6	
3.	Інфекційний контроль. (1)		6	
4.	Інфекційний контроль.(2)		6	
5.	Інфекційний контроль.(3)		6	
6.	Профілактика інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги (ІПНМД).			6
7.	Прийом пацієнтів.		6	
8.	Прийом пацієнтів.			6
9.	Типи лікувально-профілактичних закладів. Безпечне лікарняне середовище.		6	
10.	Особиста гігієна пацієнта.		6	
11.	Особиста гігієна пацієнта.		6	
12.	Харчування та годування пацієнтів.		6	
13.	Особиста гігієна пацієнта. Харчування та годування пацієнтів.			6
14.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(1)		6	
15.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(2)		6	
16.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(3)		6	
17.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(4)			6
18.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(5)			6
19.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(6)		6	
20.	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(7)		2	
	ВСЬОГО:	12	86	30

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ
Семестр I

№	Назва теми	Програмн і компете-н тності	Програмні результат- ти навчання	К-ть годин
1	2	3	4	5
1.	Система охорони здоров'я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі. <u>Знання та розуміння:</u> Визначення поняття “медсестринська справа”. Значення медсестринської справи для охорони здоров'я, її функції. Медсестринська справа як предмет; мета, завдання, її місце серед інших дисциплін у системі медичної освіти. Філософія, теорія, суть медсестринської справи. Історія розвитку медсестринської справи в Україні (організація шпиталів у Запорізькій Січі, догляд за пацієнтами і пораненими в монастирях). Міжнародне визнання діяльності Ф. Найтінгейл (1820—1910). Товариство Червоного Хреста, його значення в створенні шкіл сестер милосердя. Положення про медичну освіту, медичні школи, училища, медичні коледжі. Система підготовки медсестер в Україні сьогодні. Кваліфікаційна характеристика медичної сестри (призначення, вимоги до особистості, професійні вимоги). Значення самовиховання і самоосвіти в житті та діяльності медсестри. Система підвищення кваліфікації. Атестація кваліфікаційного рівня. Кваліфікаційні категорії. Роль медичної сестри в лікувальному процесі. Догляд за пацієнтами як лікувальний чинник. Права та обов'язки медичної сестри. Медсестринська етика та деонтологія. Мистецтво спілкування в медсестринстві. Навчання в медсестринській справі. Медсестринська педагогіка. Поняття про потреби, теорію і класифікацію потреб людини. Ієрархія потреб по Маслоу, її значення для медсестринської справи. Характеристика життєво-важливих потреб.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2 год.
2	Медсестринський теорії (моделі). Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу. <u>Знання та розуміння:</u>	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8,	2 год.

	Визначення поняття “модель (теорія) медсестринської справи”. Медична та медсестринська модель догляду. Ф. Найтінгейл — основоположниця медсестринської справи. Модель поведінкової системи Д. Джонсон, адаптаційна модель К. Рой, модель дефіциту самодогляду Д. Орем, вдосконалена модель здоров’я М. Аллен. Модель В. Хендерсон як основа медсестринського процесу для країн, що здійснюють реформу медсестринської освіти та практики. Етапи медсестринського процесу, їх взаємозв’язок і зміст кожного етапу. Перший етап медсестринського процесу: медсестринське обстеження пацієнта. Другий етап медсестринського процесу: медсестринська діагностика. Третій етап медсестринського процесу: планування медсестринського догляду. Четвертий етап медсестринського процесу: реалізація (виконання) плану медсестринських втручань. П’ятий етап медсестринського процесу: оцінювання результатів і корекція догляду. Документація оцінювання в навчальній медсестринській історії хвороби.	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
3	Інфекційний контроль. <u>Знання та розуміння:</u> Інфекційний контроль у лікувально-профілактичних закладах.: мета, завдання, засоби забезпечення. ІПНМД: проблеми, способи передачі. Групи ризику. Фактори, що впливають на можливість інфікування. Обробка рук до і після виконання маніпуляції. Обробка рук і слизових оболонок в разі контакту з біологічними рідинами. Значення дезінфекції та стерилізації виробів медичного призначення в профілактиці ІПНМД. Види, методи та режими дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах. Сортування медичних відходів.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2 год.
4	Інфекційний контроль. <u>Знання та розуміння:</u> Передстерилізаційне очищення шприців, голок, гумових виробів. Стерилізація. Стерилізація в сухожаровій шафі: режим стерилізації, контроль за режимом, види упаковки медичних	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12,	2 год.

	інструментів. Автоклавування: режим стерилізації, контроль за режимом, види упаковки медичних інструментів. Утилізація одноразових медичних виробів. Централізоване стерилізаційне відділення: обладнання, функції. Профілактика передачі вірусів парентеральних гепатитів і ПІНМД в лікувально-профілактичних закладах: шляхи інфікування, загальні застережні заходи. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, страх перед ризиком ВІЛ-інфікування). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
5	Типи лікувально-профілактичних закладів. Безпечне лікарняне середовище. <u>Знання та розуміння:</u> Лікувально-охоронний режим та його значення для пацієнта. Види режимів рухової активності пацієнта. Біомеханіка тіла. Правильне положення тіла. Організація робочого місця медичної сестри для забезпечення правильної біомеханіки тіла та запобігання травмам хребта (у положенні сидячи, стоячи, при підніманні важких речей). Запобігання травмам у пацієнта. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, високий ризик падіння, пов'язаний з порушенням рухової функції). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2 год.
6	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів <u>Знання та розуміння:</u> Вимоги до зберігання лікарських засобів. Шляхи і способи введення лікарських засобів в організм, їх характеристика. Особливості практичного застосування лікарських форм. Виписування й отримування ліків в умовах лікувально-профілактичних установ. Правила зберігання, розміщення й обліку лікарських засобів у відділенні. Зберігання й облік препаратів списку А і Б. Правила роздачі лікарських засобів. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, негативне ставлення пацієнта до терапії антибіотиками). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2 год.
	ВСЬОГО:			12 год.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
Семестр - I

№	Назва теми	Програмні компетентності	Програмні результати навчання	К-ть годин
1	2	3	4	5
1.	Система охорони здоров'я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі. <u>Знання та розуміння:</u> Етичні елементи філософії медсестринської справи; обов'язки, цінності та чесноти медичної сестри. Основні принципи медсестринської деонтології, викладені в клятві Флоренс Найтінгейл і Етичному кодексі Міжнародної ради медичних сестер. Структура навчальної сестринської історії хвороби. Спілкування як ефективний засіб допомогти людям в адаптації до змін в житті у зв'язку із захворюванням. Фактори, що сприяють і перешкоджають спілкуванню. Майстерність письма як форма словесного спілкування з пацієнтами, в яких спостерігається порушення гостроти слуху. Підтримка комунікативного зв'язку з пацієнтами, нездатними до вербального спілкування. Самоконтроль медичної сестри при невербальному спілкуванні (вираз обличчя, міміка, жести). Навчання в медсестринській справі. Сфери навчання: пізнавальна, емоційна, психомоторна. Умови ефективного навчання. Етапи навчального процесу. Основні життєво-важливі потреби пацієнта (визначення й основні характеристики). Роль медичної сестри в задоволенні фізіологічних потреб пацієнта. Можливі проблеми пацієнта, наприклад: дефіцит знань, зниження слуху, зору, порушення сну, рухової активності, відсутність апетиту тощо. Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	<u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — спілкування з пацієнтом з метою допомогти адаптуватися до змін у житті у зв'язку із захворюванням; — вміння проводити бесіду з пацієнтом для виявлення проблем; — ведення карти спостереження за пацієнтом; — оцінювання здатності до навчання; — мотивація навчання; — організація навчання; — визначення змісту навчання; — оцінювання вихідного рівня знань, умінь пацієнта; — складання індивід. плану навчання, реалізація його; — оцінювання якості й ефективності навчання; — виявлення проблем пацієнта; — допомога задовольняти фізіологічні потреби пацієнта. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
2	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу. <u>Знання та розуміння:</u> Значення медсестринського обстеження для виявлення проблем пацієнта і їх розв'язання. Джерела інформації. Суб'єктивні методи обстеження пацієнта. Фактори, що сприяють і заважають спілкуванню. Об'єктивні методи обстеження пацієнта. Медсестринська діагностика, визначення цілей догляду. Складання плану догляду та/або плану навчання, узгодження плану з пацієнтом та членами його сім'ї. Реалізація плану догляду. Оцінювання результатів догляду та його корекція у разі необхідності. Ведення навчальної медсестринської історії хвороби. Можливі проблеми пацієнта, наприклад: дефіцит знань, ситуаційно низька самооцінка, порушене вербальне спілкування, незгода до співпраці. Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	<u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — проведення опитування пацієнта та його родичів; — аналіз отриманих даних; — оцінювання даних фізичного обстеження пацієнта: зовнішній вигляд, положення в ліжку, забарвлення і вологість шкіри і слизових оболонок, притомність/непритомність; — визначення набряків; — уміння навчити пацієнта і членів його сім'ї навичкам само- і взаємодогляду; — реєстрації даних стану здоров'я пацієнта в навчальній медсестринській історії хвороби; — виявлення, формулювання проблем пацієнта, визначення їх першочерговості; — визначення цілей медсестринських втручань; — визначення об'єму медсестринських втручань; — складення індивідуальних планів медсестринського догляду та навчання пацієнтів; — використання стандартних планів догляду під час складання індивідуального плану медсестринських втручань; — погодження плану догляду з пацієнтом і членами його сім'ї; — визначення термінів досягнення цілей, оцінювання результату; — внесення корективів у цілі і (або) план догляду в разі потреби; — розписування етапів медсестринського процесу в навчальній медсестринській історії хвороби. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
3	Інфекційний контроль. (1) <u>Знання та розуміння:</u> Інфекційний контроль у лікувально-профілактичних закладах: мета, завдання, засоби забезпечення. Визначення і масштаб проблеми ІПНМД. Способи передачі. Фактори, що впливають на передачу інфекції. Групи ризику розвитку ІПНМД. Види збудників, що зумовлюють ІПНМД. Резервуари збудників ІПНМД. Заходи профілактики і контролю ІПНМД.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	Види, способи і режими дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах. Заповнення медичної документації, складання стандартних операційних процедур (СОП). <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — проведення вологого прибирання в лікувально-профілактичних закладах із застосуванням дезінфекційних розчинів; — проведення провітрювання і кварцування приміщень лікувально-профілактичних закладів; — проведення контролю санітарного стану палат, тумбочок, холодильників; — утилізація використаного одноразового медичного інструментарію. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК13, СК14, СК15,		
4	Інфекційний контроль. (2) <u>Знання та розуміння:</u> Види, способи і режими дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах. Правила техніки безпеки під час приготування дезінфекційних розчинів. Правила надання першої допомоги при потраплянні хлоровмісних розчинів на шкіру і слизові оболонки. Сорткування медичних відходів. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — дотримання техніки безпеки при роботі з біологічними рідинами; — оброблення рук до і після виконання будь-якої маніпуляції. — оброблення рук і слизових оболонок при контакті з біологічними рідинами; — використання засобів індивідуального захисту (маска, халат, окуляри, фартух та інше); — вміння готувати мийні і дезінфекційні розчини різної концентрації. — дезінфікувати предмети догляду. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
5	Інфекційний контроль. (3) <u>Знання та розуміння:</u> Цілі, задачі і принципи роботи центрального стерилізаційного відділення. Способи контролю стерилізації.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12,	6 год. д/к

	Профілактика передачі парентеральних гепатитів та ВІЛ-інфекції в лікувально-профілактичних закладах. Чинні накази, інструкції і методичні вказівки МОЗ України, Головних управлінь охорони здоров'я облдержадміністрацій. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, страх перед ВІЛ-інфікуванням). <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — проведення передстерилізаційного очищення виробів медичного призначення; — контроль якості передстерилізаційного очищення; — підготовка перев'язувального матеріалу, укладання в стерилізаційні коробки; — стерилізація медичних інструментів у повітряному стерилізаторі; — контроль якості стерилізації; — вміння надягати стерильний халат, шапочку, маску та гумові рукавички; — вміння знімати використані рукавички, халат, маску; — вміння готувати до роботи маніпуляційний кабінет. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
6	Профілактика інфекцій, пов'язаними з наданням медичної допомоги (ІПНМД). <u>Знання та розуміння:</u> Способи передачі інфекцій, пов'язаними з наданням медичної допомоги (ІПНМД). Групи ризику розвитку внутрішньолікарняної інфекції. Резервуари збудників ІПНМД. Інфекційний контроль у лікувально-профілактичних закладах: мета, завдання, засоби забезпечення. Види, способи і режим дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах. Мета, завдання і принципи роботи центрального стерилізаційного відділення. Способи контролю стерилізації. Чинні накази, інструкції і методичні вказівки МОЗ України, Головних управлінь охорони здоров'я облдержадміністрацій. Сортування медичних відходів. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> - проведення вологого прибирання в	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	лікувально-профілактичних закладах із застосуванням дезінфекційних розчинів; - провітрювання і кварцування приміщень лікувально-профілактичних закладів; - утилізація використаного одноразового медичного інструментарію; - обробляння рук до і після виконання будь-якої маніпуляції; - обробляння рук і слизових оболонок в разі контакту з біологічними рідинами; — використання засобів індивідуального захисту (маска, халат, окуляри, фартух та інше); - підготовка мийних і дезінфекційних розчинів різної концентрації; - дезінфекція предметів догляду; - проведення передстерилізаційного очищення виробів медичного призначення; - контроль якості передстерилізаційного очищення; - підготовка перев'язувального матеріалу, укладання в стерилізаційні коробки; - стерилізація інструментів у повітряному стерилізаторі; - контроль якості стерилізації; - миття рук (соціальний рівень); - надягання стерильного халата, шапочки, маски, гумових рукавичок; - знімання використаних рукавичок, халата, маски; - підготовка до роботи маніпуляційного кабінету. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
7	Прийом пацієнтів. <u>Знання та розуміння:</u> Обладнання і функції приймального відділення. Зміст діяльності медсестринського персоналу в приймальному відділенні стаціонару. Шляхи госпіталізації пацієнтів у стаціонар. Огляд волосяних частин тіла пацієнта для виявлення педикульозу. Документація, необхідна для прийому пацієнта в стаціонар. Дезінфекційні засоби при педикульозі. Види санітарного оброблення пацієнтів: повне і часткове.	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	<u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> - здійснення повного або часткового санітарного оброблення пацієнта; - проведення огляду, вжиття відповідних заходів у разі виявлення педикульозу. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
8	Прийом пацієнтів. <u>Знання та розуміння:</u> Медична документація приймального відділення стаціонару, реєстрація пацієнта в “Журналі обліку прийому пацієнтів і відмов у госпіталізації”. Оформлення титульного листа “Медичної карти стаціонарного пацієнта”, “Екстреного повідомлення про інфекційне захворювання...”. Транспортування пацієнта в лікувальне відділення (на лікарняному візку, кріслі-візку, на руках, пішки). Можливі проблеми пацієнта (наприклад, свербіння шкіри у зв’язку з педикульозом). Медсестринські втручання з розв’язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — заповнювання паспортної частини медичної карти стаціонарного пацієнта, журналу прийому пацієнтів; — транспортування пацієнта до лікувального відділення. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка
9	Типи лікувально-профілактичних закладів. Безпечне лікарняне середовище. <u>Знання та розуміння:</u> Лікувально-охоронний режим, елементи і значення для пацієнта. Види режимів рухової активності. Правильна біомеханіка при різних положеннях тіла. Правила переміщення і зміни положення тіла пацієнта у ліжку (на спині, на животі, в положенні Фаулера і Сімса). Фактори ризику нещасних випадків у пацієнтів різного віку.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	Методи зниження ризику падіння та інших травм у пацієнта. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, пов'язані з порушенням рухової активності). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> - переконання пацієнта в необхідності дотримання призначеного режиму фізичної активності; - збирання необхідної інформації про пацієнта, обговорення з пацієнтом і колегою плану спільних дій перед транспортуванням пацієнта; - застосування правил біомеханіки під час організації робочого місця і в процесі діяльності медичної сестри для запобігання травмам хребта; - уміння здійснювати безпечне переміщення пацієнта на візок, крісло-візок, ноші, ліжку; - допомога пацієнту при зміні положення тіла в ліжку. здійснювати переміщення пацієнта в ліжку (на спині, на животі, у положенні Фаулера і Сімса). <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК14, СК15,		
10	Особиста гігієна пацієнта. <u>Знання та розуміння:</u> Положення пацієнта в ліжку. Функціональне ліжко і різні пристосування для створення пацієнтові зручного положення. Вимоги до постільної білизни. Зміна постільної та натільної білизни тяжкохворим. Правила збирання і транспортування брудної білизни. Догляд за шкірою, природними складками. Догляд за волоссям: миття голови, розчісування. Миття ніг. Підстригання нігтів на руках і ногах. Догляд за ротовою порожниною. Догляд за очима. Догляд за носом. Догляд за вухами. Використання підкладних суден і сечоприймачів. Догляд за зовнішніми статевими органами, промежиною.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	<u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> - забезпечення правильного положення пацієнта за допомогою функціонального ліжка та інших пристосувань. - здійснювати переміщення пацієнта з ліжка. - приготування ліжка пацієнту; - зміна постільної та натільної білизни; - зміна памперса лежачому пацієнту; - здійснення заходів з догляду за шкірою (вмивання, обтирання лежачих пацієнтів); - здійснення заходів з догляду за волоссям (миття, розчісування, гоління, стрижка); - здійснення заходів з догляду за статевими органами, промежиною (профілактика попріlostей); - здійснення заходів з догляду за очима (промивання, закапування крапель, закладання мазі, ванночки); - здійснення заходів з догляду за вухами, оброблення зовнішнього слухового ходу; - здійснення заходів з догляду за носовими ходами; здійснення заходів з догляду за порожниною рота (огляд, протирання, зрошення, полоскання, аплікації); - подання сечоприймача тяжкохворим; - подання металевого і гумового суден тяжкохворим. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
11	Особиста гігієна пацієнта. <u>Знання та розуміння:</u> Пролежні. Методики визначення ступеня ризику утворення пролежнів у пацієнта (використання шкал оцінювання ризику розвитку пролежнів за Braden та Norton). Фактори ризику розвитку пролежнів. Локалізація, стадії утворення пролежнів. Медсестринські втручання при ризику розвитку пролежнів. Тактика медичної сестри при розвитку пролежнів. Навчання пацієнтів і членів його сім'ї елементам догляду за природними шкірними складками і слизовими оболонками. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, порушення цілісності шкіри (пролежні), ризик появи попріlostей у лежачого пацієнта).	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> - визначення ступеня ризику розвитку пролежнів; - вжиття заходів з профілактики пролежнів; - оброблення шкіри за наявності пролежнів. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
12	Харчування та годування пацієнтів. <u>Знання та розуміння:</u> Складання порційної вимоги на харчування пацієнтів та приблизного добового меню згідно з рекомендованою дієтою. Здійснення контролю за санітарним станом приліжкових столиків і холодильників, за асортиментом і терміном зберігання продуктів. Годування тяжкохворих пацієнтів у ліжку (з ложки, напувальниці). Введення харчових сумішей через зонд. Годування пацієнта через гастростому, догляд за нею. Техніка проведення живильних клізм. Парентеральне годування. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — проведення бесіди з пацієнтом і його родичами про сутність призначеної дієти; — складання порційної вимоги на харчування пацієнтів; — складання приблизного добового меню згідно з рекомендованою дієтою; — здійснення контролю за санітарним станом приліжкових столиків, холодильника, асортиментом і терміном зберігання продуктів; — годування пацієнта з ложки і напувальниці; — здійснення штучного харчування пацієнта (на фантомі); — участь у роздаванні їжі. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

13	Особиста гігієна пацієнтів. Харчування та годування пацієнтів. <u>Знання та розуміння:</u> Положення пацієнта у ліжку. Надання пацієнтові зручного положення за допомогою функціонального ліжка та інших пристосувань. Зміна постільної і натільної білизни тяжкохворим. Догляд за шкірою, природними складками. Пролежні. Методики визначення ступеня ризику утворення пролежнів у пацієнта. Фактори ризику розвитку пролежнів. Медсестринські втручання в разі ризику розвитку пролежнів. Тактика медичної сестри при пролежнях. Догляд за волоссям. Миття ніг. Підстригання нігтів на руках і ногах. Догляд за ротовою порожниною. Догляд за очима. Догляд за носом. Догляд за вухами. Використання підкладних суден і сечоприймачів. Догляд за зовнішніми статевими органами, промежиною. Навчання пацієнтів і членів його сім'ї елементам догляду за природними шкірними складками і слизовими оболонками. Складання порційної вимоги на харчування пацієнтів та приблизного добового меню згідно з рекомендованою дієтою. Здійснення контролю за санітарним станом приліжкових столиків і холодильників, за асортиментом і терміном зберігання продуктів. Годування тяжкохворих у ліжку. Штучне харчування. Робота у відділеннях стаціонару під контролем викладача, відпрацювання практичних умінь та навичок, виконання лікарських призначень, ведення щоденників, навчальної медсестринської історії хвороби. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — визначення ступеня ризику розвитку пролежнів у пацієнта; — здійснення заходів з профілактики пролежнів; — оброблення шкіри за наявності пролежнів; — забезпечення правильного положення	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка
----	--	--	--	--

	пацієнта за допомогою функціонального ліжка та інших пристосувань; — приготування ліжка пацієнта; — зміна постільної та натільної білизни; — вжиття заходів з догляду за шкірою; — догляд за волоссям; — догляд за статевими органами, промежиною (профілактика попріlostей); — догляд за очима; — догляд за вухами, оброблення зовнішнього слухового ходу; — догляд за носовими ходами; — догляд за порожниною рота; — подання сечоприймач тяжкохворим пацієнтам; — подання металевого і гумового судно тяжкохворим пацієнтам; — бесіда з пацієнтом і його родичами про суть призначеної дієти; — складання порційної вимоги на харчування пацієнтів; — складання приблизного добового меню згідно з рекомендованою дієтою; — здійснення контролю за санітарним станом приліжкових столиків, холодильника, асортиментом і терміном зберігання продуктів; — годування тяжкохворих з ложки і напувальниці; — здійснення штучного харчування пацієнта (на фантомі). <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
14	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(1) <u>Знання та розуміння:</u> Вибірка призначень з листка лікарських призначень. Виписування вимоги-накладної на лікарські засоби і порядок отримання їх з аптеки. Правила зберігання і розподілення лікарських засобів у відділенні: на медсестринському посту і в процедурному кабінеті. Виписка, облік і зберігання лікарських засобів списку А і Б. Оформлення журналів обліку лікарських засобів. Шляхи і способи введення лікарських засобів. Право пацієнта на інформацію про лікарські засоби. Необхідність отримання поінформованої згоди пацієнта на введення	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	ліків. Навчання пацієнта прийманню різних форм лікарських засобів ентерально, сублінгвально. Використання мазі, присипок, пластирів, розчинів, настоянок. Інгаляційний спосіб введення лікарських засобів через рот та ніс. Введення супозиторіїв у пряму кишку. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> <u>Практичні навички:</u> — робота медичної сестри з листом лікарських призначень; — заповнювання журналів обліку лікарських засобів; — надання пацієнту необхідної інформації про лікарські засоби; — роздавання лікарських засобів для ентерального застосування; — навчання пацієнта прийому різних лікарських форм ентерально; — навчання пацієнта техніці сублінгвального прийому лікарських засобів; - введення лікарських засобів через пряму кишку (за допомогою ректальних свічок); навчання пацієнта користуватися кишеньковим інгалятором; — вміння застосувати лікарські засоби на шкіру (мазі, присипки, розчини і настойки); — навчання пацієнта або членів його родини закапуванню крапель в очі, ніс, вуха. — навчання пацієнта чи членів його родини закладанню мазі за нижнє повіко. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
15	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(2) <u>Знання та розуміння:</u> Види шприців та голок. Розведення антибіотиків. Постановка проб на чутливість до лікарських засобів. Анатомічні ділянки для парентерального введення лікарських засобів. Особливості введення олійних розчинів та інсуліну. Техніка внутрішньошкірних, підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій. <u>Застосування знань та розумінь (практичні</u>	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	<u>вміння та навички):</u> — збирання одноразового стерильного шприца; — набрання лікарських засобів з ампул і флаконів; — розведення і розрахування дози антибіотика; — вміння ставити проби на чутливість до лікарських засобів; — виконання внутрішньошкірних, підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій (на фантомі). <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК14, СК15,		
16	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(3) <u>Знання та розуміння:</u> Техніка внутрішньовенних ін'єкцій, взяття крові для лабораторного дослідження (на фантомі). <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — виконання внутрішньовенних ін'єкцій, — взяття крові з вени для лабораторного дослідження (на фантомі), — взяття крові з вени для лабораторного дослідження вакуумними системами (вакутайнер, моновет) (на фантомі). <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
17	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(4) <u>Знання та розуміння:</u> Вибірка призначень з листка лікарських призначень. Виписування вимоги-накладної на лікарські засоби і порядок отримання їх з аптеки. Зберігання і розподілення лікарських засобів у відділенні. Виписка, облік і зберігання лікарських засобів списку А і Б. Право пацієнта на інформацію про лікарські засоби. Необхідність отримання згоди пацієнта на введення ліків. Застосування мазі, присипок, пластирів, розчинів, настоянок.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	Інгаляційний спосіб введення лікарських засобів через рот та ніс. Введення супозиторіїв в пряму кишку. Оснащення і документація процедурного кабінету. Набирання лікарських засобів із ампул і флаконів. Розведення антибіотиків. Постановка проб на чутливість до лікарських засобів. Анатомічні ділянки для парентерального введення лікарських засобів. Особливості введення олійних розчинів та інсуліну. Техніка внутрішньо шкірних, підшкірних, внутрішньом'язових ін'єкцій. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — робота з листом лікарських призначень; — заповнювання журналів обліку лікарських засобів; — надання пацієнту необхідної інформації про лікарські засоби; — роздавання лікарських засобів для ентерального застосування; — навчання пацієнта прийому різних лікарських форм ентерально. — навчання пацієнта техніці сублінгвального вживання лікарських засобів; — застосовування лікарських засобів через пряму кишку (за допомогою ректальних свічок); — навчання пацієнта користуватися кишеньковим інгалятором; — застосування лікарських засобів на шкіру (мазі, присипки, розчини і настойки); — навчання пацієнта або членів його сім'ї закапуванню крапель в очі, ніс, вуха; — збирання стерильного багаторазового використання шприца з крафт-пакету; — збирання одноразового стерильного шприца; — набирання лікарських засобів з ампул і флаконів; — розведення і розрахування дози антибіотика; — вміння поставити проби на чутливість до лікарських засобів; - виконання внутрішньошкірних, підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій.	СК14, СК15,		
--	---	------------------------	--	--

	<u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
18	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(5) <u>Знання та розуміння:</u> Техніка внутрішньовенних ін'єкцій, взяття крові для лабораторного дослідження. Збирання та заповнення системи для внутрішньовенного вливання. Техніка внутрішньовенного краплинного введення лікарських засобів. Ускладнення, що виникають при парентеральному способі введення лікарських засобів. Тактика медичної сестри. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — виконання внутрішньовенних ін'єкцій; — взяття крові з вени для лабораторного дослідження; — збирання і заповнення системи для внутрішньовенних вливань; — виконання внутрішньовенного краплинного вливання ліків; — встановлення периферичного венозного катетера; — внутрішньовенне введення лікарських засобів за допомогою периферичного венозного катетера; — виконання венепункції голкою метеликом; — запобігання ускладненням, що можуть виникнути при парентеральному способі введення лікарських засобів. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка
19	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(6) <u>Знання та розуміння:</u> Збирання та заповнення системи для внутрішньовенних вливання. Техніка внутрішньовенного краплинного введення лікарських засобів (на фантомі), заміна використаного флакона. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u>	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	— збирання і заповнення системи для внутрішньовенних вливань; — виконання внутрішньовенного краплинного введення ліків (на фантомі); — встановлення периферичного венозного катетера; — внутрішньовенне введення лікарських засобів за допомогою периферичного венозного катетера; — виконання венепункції голкою метеликом. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК12, СК13, СК14, СК15,		
20	Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів.(7) <u>Знання та розуміння:</u> Ускладнення, що виникають при парентеральному способі введення лікарських засобів. Тактика медичної сестри. Чинні накази, інструкції та методичні вказівки МОЗ України, Головних управлінь охорони здоров'я облдержадміністрацій. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, негативне ставлення пацієнта до терапії антибіотиками, відмова пацієнта від ін'єкцій). Медсестринські втручання з вирішення проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — запобігання ускладненням, що можуть виникнути при парентеральному способі введення лікарських засобів. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2 год. д/к
	ВСЬОГО:			116 год

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

II семестр

№ п/п	Тема	Кількість годин		
		Теоретич ні заняття	Практичні заняття	
			д	к
1.	Найпростіші методи фізіотерапії.	2		
2.	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.(1)	2		
3.	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.(2)	2		
4.	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.(3)	2		
5.	Втрати, смерть і горе.	2		
6.	Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях.	2		
7.	Зондові маніпуляції.	2		
8.	Здоров'я. Чинники ризику виникнення захворювань.	2		
9.	Формування здорового способу життя і профілактика захворювань. Рух і здоров'я.	2		
10.	Рациональне харчування.	2		
11.	Загартування організму. Психічна саморегуляція. Сім'я та здоров'я. Активне довголіття.	2		
1.	Найпростіші методи фізіотерапії.(1)		6	
2.	Найпростіші методи фізіотерапії.(2)		6	
3.	Найпростіші методи фізіотерапії.(3)			6
4.	Спостереження за пацієнтами. Оцінка функціонального стану пацієнта. Термометрія.		6	
5.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів дихання.		6	
6.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів кровообігу.		6	
7.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів дихання та органів кровообігу.			6
8.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів травлення.		6	
9.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях нирок і сечових шляхів.		6	
10.	Спостереження за пацієнтами.			6
11.	Участь медичної сестри в лабораторних дослідженнях.		6	
12.	Участь медичної сестри в інструментальних дослідженнях.		6	
13.	Участь медичної сестри в інструментальних дослідженнях.		6	
14.	Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях.			6
15.	Зондові маніпуляції.		6	
16.	Зондові маніпуляції.			6
17.	Основи санології.		6	
18.	Основи санології.		6	
19.	Основи санології.			6
20.	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу.		6	
21.	Медсестринський процес. Медсестринська педагогіка.			6
22.	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу.		6	
	ВСЬОГО:	22	90	42

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ
Семестр - II

№	Назва теми	Програмні компетентності	Програмні результати навчання	К-ть годин
1	2	3	4	5
1	Найпростіші методи фізіотерапії. Знання та розуміння: Поняття про найпростішу фізіотерапію. Види найпростіших фізіотерапевтичних процедур. Показання та протипоказання до застосування тепла та холоду. Можливі ускладнення та їх профілактика. Водолікування. Світлолікування. Можливі проблеми пацієнта. Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
2	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.(1) Знання та розуміння: Оцінювання даних фізичного обстеження пацієнта: зовнішній вигляд, свідомість, положення у ліжку, колір та вологість шкіри і слизових оболонок. Термометрія: будова термометра, правила зберігання та користування термометром, види термометрів, правила вимірювання температури тіла, реєстрація результатів, цифрове і графічне записування даних термометрії. Види температурних кривих, стадії гарячки, основні симптоми. Особливості спостереження та догляду за пацієнтами в кожній стадії. Зниження температури тіла (критичне, літичне). Вікові особливості температурних реакцій. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, маячіння, спрага, криза). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
3	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.(2) Знання та розуміння: Клінічні симптоми захворювання органів дихання. Можливі проблеми пацієнта: задишка, кашель, кровохаркання. Спостереження та догляд за пацієнтом.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14,	2

	Клінічні симптоми захворювань кровообігу. Можливі проблеми пацієнта: біль у серці, запаморочення, брадикардія, тахікардія, аритмія, гіпотензія, гіпертензія тощо. Спостереження та догляд за пацієнтом.	СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15,	РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
4	Спостереження за пацієнтами. Оцінювання функціонального стану пацієнта.(3) <u>Знання та розуміння:</u> Клінічні симптоми при захворюваннях органів травного каналу. Можливі проблеми пацієнта: блювання, аспірація блювотних мас, метеоризм, закрепи тощо. Спостереження та догляд за пацієнтом. Клінічні симптоми при захворюваннях органів сечової системи. Можливі проблеми пацієнта: нетримання або затримка сечі, анурія, олігоурія, поліурія тощо. Спостереження та догляд за пацієнтом.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
5	Втрати, смерть і горе. <u>Знання та розуміння:</u> Стадії горя. Оцінювання реакції пацієнта на втрату і його здатність адаптуватися до неї. Медсестринська допомога. Етико-деонтологічні особливості спілкування з інкурабельним (безнадійним) пацієнтом, його сім'єю та близькими. Потреби сім'ї та близьких інкурабельного пацієнта. Психологічна допомога сім'ї та близьким інкурабельного пацієнта. Навчання їх елементів догляду і психологічної допомоги. Догляд за інкурабельним пацієнтом у стаціонарі і вдома. Роль медичної сестри при здійсненні медсестринського процесу в паліативній та хоспісній медицині. Необхідність психологічної підтримки медсестринського персоналу, що працює з інкурабельними. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, відчуття провини у родині; їх невміння доглядати за безнадійно хворим родичем; надмірна депресія у пацієнта у зв'язку з майбутньою втратою). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
6	Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях. <u>Знання та розуміння:</u> Характеристика основних методів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8,	2

	лабораторного обстеження пацієнта, роль медичної сестри в проведенні діагностичних обстежень. Підготовка пацієнта, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження. Лабораторне дослідження харкотиння: бактеріологічне, загальне. Лабораторне дослідження калу, сечі. Характеристика основних методів інструментального обстеження пацієнтів, роль медичної сестри. Підготовка пацієнтів до рентгенологічного обстеження шлунка, жовчного міхура, кишок, нирок, сечового міхура. Підготовка пацієнта до ендоскопічного обстеження: бронхоскопії, езофагогастродуоденоскопії, колоноскопії, цистоскопії. Підготовка пацієнта до ультразвукового обстеження. Підготовка пацієнта до проведення пункцій (абдомінальної, плевральної, люмбальної), догляд за пацієнтами після пункції.	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
7	Зондові маніпуляції. <u>Знання та розуміння:</u> Промивання шлунка з лікувальною та діагностичною метою. Особливості промивання шлунка пацієнтів, які перебувають у непритомному стані. Фракційне зондування шлунка (підготовка пацієнта, техніка проведення, направлення взятого матеріалу в лабораторію). Беззондові методи дослідження шлункової секреції. Дуодентальне зондування (підготовка пацієнта, техніка і методи зондування). Можливі проблеми пацієнта (наприклад, неможливість заковтнути зонд, відмова від процедури). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
8	Здоров'я. Чинники ризику виникнення захворювань. <u>Знання та розуміння:</u> Визначення понять "здоров'я", "суспільне здоров'я". Показники суспільного здоров'я: народжуваність, смертність, середня тривалість життя, захворюваність. Чинники ризику виникнення захворювань. Характеристика найвагоміших чинників: забруднення навколишнього природного середовища, нераціональне харчування,	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2

	гіподинамія, шкідливі звички (алкоголізм, паління, наркоманія, токсикоманія); психоемоційна напруженість; генетична схильність та ін. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, проживання у промисловій зоні, психоемоційна напруженість у сім'ї). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	СК11, СК12, СК13, СК14, СК15		
9	Формування здорового способу життя і профілактика захворювань. Рух і здоров'я. <u>Знання та розуміння:</u> Формування здорового способу життя — головний засіб профілактики захворювань. Види спеціалізованих диспансерів, їх організація, форми і методи роботи. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, конфліктні ситуації в сім'ї, працюючий підліток). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. Вплив рухової активності на функціональний стан органів і систем. Гігієнічні вимоги до фізичних вправ, приміщення, взуття, одягу. Основні принципи тренування: поступовість, систематичність, різноманітність, індивідуальний підхід до пацієнтів. Фізичні вправи як лікувальний чинник. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, перенесений інфаркт міокарда, часті відраджень, що виключають систематичність тренувань). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
10	Рациональне харчування. <u>Знання та розуміння:</u> Рациональне харчування — чинник профілактики захворювань. Визначення поняття, вплив рационального харчування на здоров'я. Основні вимоги до рационального харчування. Енергетична цінність харчового раціону. Основні принципи збалансованого харчування. Режим харчування. Поєднання рационального харчування з правильною організацією рухового режиму. Харчування в похилому віці. Харчування при розумовій та фізичній праці. Організація харчування залежно від інтенсивності (енерговитрат) праці. Формула розрахунку маси тіла. Характеристика розвантажувальних дієт. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, порушення режиму харчування, перевищення	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2

	нормальної маси тіла на 15 %). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.			
11	Загартовування організму. Психічна саморегуляція. Сім'я та здоров'я. Активне довголіття. <u>Знання та розуміння:</u> Основні принципи загартовування. Характеристика основних засобів загартовування. Рекомендації щодо загартовування здорової людини. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, часті простудні захворювання; страх переохолодження організму). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. Саморегуляція поведінки як одна з важливих функцій психіки людини. Правила позбавлення від шкідливих звичок. Психологічний захист. Аутотренінг як система концентрованого саморозслаблення і самонавіювання. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, паління, психоемоційна напруженість на роботі). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. Особливості здоров'я дорослого населення залежно від сімейного стану. Соціально-психологічні проблеми сім'ї, проблеми розлучення. Роль сім'ї у формуванні здоров'я дітей. Визначення поняття геронтологія, герогігієна, геріатрія. Проблеми людей похилого віку. Основні умови активного довголіття. Можливі проблеми пацієнта, наприклад: розлучення, психологічна адаптація людей старечого віку. Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
	ВСЬОГО:			22 год.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
Семестр - II

№	Назва теми	Програмні компетентності	Програмні результати навчання	К-ть годин
1	2	3	4	5
1.	Найпростіші методи фізіотерапії. Реабілітація. <u>Знання та розуміння:</u> Застосування компресів, мішура з льодом, грілки: механізм дії, показання, протипоказання, техніка процедури, догляд за пацієнтами (підготовка пацієнта, оснащення, вибір місця проведення процедури). Можливі ускладнення та їх профілактика. Реабілітація: визначення поняття, завдання, види, засоби. Правила техніки безпеки при застосуванні найпростіших методів фізіотерапії. Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — накладання зігрівального компресу; — накладання охолоджувального компресу; — застосування грілки; — застосування мішура з льодом. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
2	Найпростіші методи фізіотерапії. Реабілітація. <u>Знання та розуміння:</u> Водолікування: місцеві та загальні ванни. Світлолікування. Вплив ультрафіолетового та інфрачервоного опромінення на організм людини. Застосування солюкс-лампи, ультрафіолетової лампи. Правила техніки безпеки при застосуванні найпростіших методів фізіотерапії. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, ризик переохолодження пацієнта при водолікуванні). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u>	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	— проведення водних процедур (місцеві та загальні ванни, гідромасаж, перлинні ванний, мінеральні ванни); — проведення теплової світлолікувальної процедури лампою солюкс. — проведення теплової світлолікувальної процедури тубус-кварц лампою УФО. — проведення світлолікувальної процедури визначення біодози для ультрафіолетового опромінювання. — проведення світлолікувальної процедури загального ультрафіолетового опромінення лампою УФО. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
3	Найпростіші методи фізіотерапії. Реабілітація. <u>Знання та розуміння:</u> Застосування компресів, міхура з льодом, грілки: механізм дії, показання, протипоказання, техніка процедури, догляд за пацієнтами (підготовка пацієнта, оснащення, вибір місця проведення процедури). Можливі ускладнення та їх профілактика. Реабілітація: визначення поняття, завдання, види, засоби. Водолікування: місцеві та загальні ванни. Світлолікування. Вплив ультрафіолетового та інфрачервоного опромінення на організм людини. Застосування солюкс-лампи, ультрафіолетової лампи. Робота у відділеннях стаціонару під контролем викладача, відпрацювання практичних умінь та навичок, виконання лікарських призначень, ведення щоденників, навчальної медсестринської історії хвороби. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — накладання зігрівального компресу; — накладання охолоджувального компресу; — застосування грілки; — застосування міхура з льодом; — проведення водних процедур (місцеві та загальні ванни, гідромасаж, перлинні	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	ванний, мінеральні ванни); — проведення теплової світлолікувальної процедури лампою соллюкс. — проведення теплової світлолікувальної процедури тубус-кварц лампою УФО. — проведення світлолікувальної процедури визначення біодози для ультрафіолетового опромінювання. — проведення світлолікувальної процедури загального ультрафіолетового опромінення лампою УФО. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
4	Спостереження за пацієнтами. Оцінка функціонального стану пацієнта. Термометрія. <u>Знання та розуміння:</u> Термометрія: будова термометра, правила зберігання та користування термометром, види термометрів, правила вимірювання температури тіла, реєстрація результатів, цифрове і графічне записування даних термометрії. Види температурних кривих, стадії гарячки, основні симптоми. Особливості спостереження та догляду за пацієнтами в кожній стадії. Зниження температури тіла (критичне, літичне). Вікові особливості температурних реакцій. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, маячіння, спрага, криза). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — оцінювання даних фізичного обстеження пацієнта: зовнішній вигляд, свідомість, положення у ліжку, колір та вологість шкіри і слизових оболонок; — визначення набряків; — вимірювання температури тіла; — реєстрація даних термометрії в температурному листі; — дезінфекція і зберігання термометрів; — надання допомоги пацієнту з гарячкою. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

5	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів дихання. <u>Знання та розуміння:</u> Дихання (частота, глибина, ритм). Визначення частоти дихання. Визначення життєвої ємності легень (спірометрія). Основні симптоми при захворюванні органів дихання. Задишка (інспіраторна, експіраторна, змішана). Кашель характер кашлю (сухий, вологий). Кровохаркання (характер харкотиння, користування індивідуальною плювальницею). Ядуха, механізм розвитку. Патологічні типи дихання: Куссмауля, Чейна—Стокса, Біота. Оксигенотерапія: методи, показання до застосування. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, сухість у роті, кашель). Медсестринські втручання у зв'язку з проблемами, що виникли. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — підрахування частоти дихальних рухів; — визначення життєвої ємності легень за допомогою спірометра; — допомога пацієнту під час кашлю, задишки, кровохаркання, легеневої кровотечі; — подача кисню з кисневої подушки; — подача кисню через носові канюлі; — подача кисню через кисневий концентратор. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
6	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів кровообігу. <u>Знання та розуміння:</u> Пульс. Його характеристика (ритм, частота, наповнення, напруження). Техніка визначення пульсу; реєстрація результатів (цифрове та графічне в температурному листку). Порушення пульсу: брадикардія, тахікардія, аритмія. Артеріальний тиск (систолічний, діастолічний, пульсовий). Вимірювання артеріального тиску (АТ). Види тонометрів. Цифрове і графічне записування артеріального тиску. Вікові особливості артеріального тиску. Симптоми підвищення чи зниження тиску. Симптоми порушення АТ при хворобах	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	органів кровообігу. Спостереження та догляд за пацієнтами з порушеннями функції системи кровообігу. Можливі проблеми пацієнта: тахікардія, брадикардія, аритмія, гіпотензія, гіпертензія тощо. Спостереження і догляд за тяжкохворими та агонуючими. Паліативна та хоспісна допомога. Стадії термінального стану, їх основні клінічні прояви. Правила поводження з трупом. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — дослідження пульсу, вказування його властивості; — вимірювання артеріального тиску; — навчання пацієнта і членів його сім'ї елементам само догляду; — догляд за тяжкохворими та агонуючими пацієнтами. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
7	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів дихання та органів кровообігу <u>Знання та розуміння:</u> Вимірювання температури тіла, реєстрація результатів. Особливості спостереження та догляду за пацієнтами при гарячці Визначення частоти дихання. Основні симптоми при захворюванні органів дихання: задишка, кашель, кровохаркання, ядуха. Оксигенотерапія. Визначення пульсу, реєстрація результатів (цифрове та графічне в температурному листку). Порушення пульсу: брадикардія, тахікардія, аритмія. Вимірювання артеріального тиску. Цифрове і графічне записування артеріального тиску. Симптоми підвищення чи зниження тиску. Спостереження і догляд за пацієнтами з порушеннями функції системи кровообігу. Спостереження і догляд за тяжкохворими та агонуючими. Поняття про паліативну та хоспісну допомогу. Стадії термінального стану, їх основні клінічні прояви. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u>	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	Практичні навички: — визначення набряків; — вимірювання температури тіла; — реєстрація даних термометрії в температурному листі; — дезінфекція і зберігання термометрів; — надання допомоги пацієнту з гарячкою; — підрахування частоти дихальних рухів; — допомога пацієнту під час кашлю, задишки, кровохаркання, легеневої кровотечі; — подача кисню з кисневої подушки; — подача кисню через носові канюлі; — подача кисню через кисневий концентратор; — дослідження пульсу, вказання його властивостей; — вимірювання артеріального тиску; — догляд за тяжкохворими та агонуючими пацієнтами. Контроль знань: тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
8	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів травлення. Знання та розуміння: Спостереження та догляд за пацієнтами під час блювання, надання допомоги при аспірації блювотних мас. Надання допомоги при метеоризмі. Застосування газовідвідної трубки (на фантомі). Види клізм: очисна, послаблювальні (олійна і гіпертонічна), сифонна, лікувальні (мікроклізма, краплинна), живильна. Показання, протипоказання і можливі ускладнення при встановленні клізм та газовідвідної трубки. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, закреп, посилене газоутворення в кишківнику (метеоризм), відчуття сорому). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички): — надання допомоги під час блювання, аспірації блювотних мас; — застосування газовідвідної трубки; — застосування очисної клізми; — застосування сифонної клізми;	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	— застосування лікувальної клізми; — застосування послаблювальних клізм. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
9	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях нирок і сечових шляхів. <u>Знання та розуміння:</u> Догляд за пацієнтами при нетриманні сечі, користування сечоприймачами. Навчання пацієнта та членів його сім'ї користуванню сечоприймачем. Догляд при затримці сечі, катетеризація сечового міхура м'яким катетером (на фантомі). Можливі проблеми пацієнта (наприклад, страх розриву сечового міхура, страх інфікування). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — проведення катетеризації сечового міхура катетером Фолея; — проведення катетеризації сечового міхура катетером Нелатон; — промивання сечового міхура; — визначення добового діурезу, водного балансу. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
10	Спостереження за пацієнтами. <u>Знання та розуміння:</u> Спостереження і догляд за пацієнтами під час блювання. Надання допомоги при метеоризмі. Показання, протипоказання і можливі ускладнення при постановці клізм та газовідвідної трубки. Догляд за пацієнтами при нетриманні сечі, користування сечоприймачами. Догляд при затримці сечі, катетеризація сечового міхура м'яким катетером. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — надання допомоги під час блювання,	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	аспірації блювотних мас; — застосування газовідвідної трубки; — застосування очисної клізми; — застосування сифонної клізми; — застосування лікувальної клізми; — застосування послаблювальної клізми; — проведення катетеризації сечового міхура катетером Фолея; — проведення катетеризації сечового міхура катетером Нелатон; — промивання сечового міхура; — визначення добового діурезу, водний баланс. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
11	Участь медичної сестри в лабораторних дослідженнях. <u>Знання та розуміння:</u> Підготовка пацієнта, оснащення, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження харкотиння (загальне і бактеріологічне). Взяття калу для копрологічного, бактеріологічного дослідження, на приховану кров, на наявність яєць гельмінтів. Взяття сечі на загальне і бактеріологічне дослідження, проби за Зимницьким, Нечипоренко, визначення діастази, глюкози, 17-кетостероїдів, фенілкетонурії. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — вміння вибрати призначення на лабораторні та інструментальні дослідження з листка лікарських призначень; — пояснення пацієнту сутності дослідження і правил підготовки до нього; — взяття харкотиння на загальний аналіз та мікобактерії туберкульозу; — взяття калу для копрологічного та бактеріологічного дослідження, на приховану кров, наявність яєць гельмінтів; — взяття сечі на загальний аналіз, за методами Нечипоренка, Зимницького, на цукор, діастазу, 17-кетостероїди, фенілкетонурію; — взяття крові з вени для бактеріологічного дослідження (на фантомі); — оформлення направлення на різні види	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	лабораторних досліджень; — транспортування біологічний матеріал до лабораторії. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
12	Участь медичної сестри в інструментальних дослідженнях. <u>Знання та розуміння:</u> Підготовка пацієнта до рентгенологічного дослідження (бронхографія, холецистографія, дослідження шлунка і кишок, сечової системи). Підготовка пацієнта до ультразвукового та ендоскопічного дослідження (бронхоскопія, езофагогастродуоденоскопія, колоноскопія, ректороманоскопія, цистоскопія). <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — підготовка пацієнта до рентгенологічних та ендоскопічних методів дослідження травної і сечової систем; — підготовка пацієнта до ультразвукових методів дослідження. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
13	Участь медичної сестри в інструментальних дослідженнях. <u>Знання та розуміння:</u> Підготовка пацієнта й участь у проведенні пункції (абдомінальної, люмбальної, плевральної). Спостереження та догляд за пацієнтом після пункції. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, страх перед бронхоскопією, відмова від абдомінальної пункції). Медсестринські втручання з вирішення проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> - Готувати пацієнта та оснащення до проведення плевральної пункції. - Готувати пацієнта та оснащення до проведення абдомінальної пункції. - Готувати пацієнта та оснащення до проведення люмбальної пункції.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	<u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
14	Участь медичної сестри в лабораторних та інструментальних дослідженнях. <u>Знання та розуміння:</u> Підготовка пацієнта, оснащення, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження харкотиння (загальне і бактеріологічне). Взяття калу для копрологічного, бактеріологічного дослідження, на приховану кров, яйця гельмінтів. Взяття сечі для загального і бактеріологічного дослідження, проби за Зимницьким, Нечипоренко, визначення діастази, глюкози, 17-кетостероїдів, фенілкетонурії. Взяття крові для бактеріологічного дослідження. Підготовка пацієнта до рентгенологічного дослідження (бронхографія, холецистографія, дослідження шлунка і кишок, сечової системи). Підготовка пацієнта до ультразвукового та ендоскопічного дослідження (бронхоскопія, езофагогастродуоденоскопія, колоноскопія, ректороманоскопія, цистоскопія). Підготовка пацієнта й участь у проведенні пункції (абдомінальної, люмбальної, плевральної). Спостереження і догляд за пацієнтом після пункції. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — вибирання призначення на лабораторні та інструментальні дослідження з листка лікарських призначень; — пояснення пацієнту суті дослідження і правила підготовки до нього; — взяття харкотиння на загальний аналіз та мікобактерії туберкульозу; — взяття калу для копрологічного і бактеріологічного дослідження, на приховану кров, яйця гельмінтів; — взяття сечі на загальний аналіз, за Нечипоренком, Зимницьким, на глюкозу, діастазу, 17-кетостероїди, фенілкетонурію; — взяття крові з вени для бактеріологічного дослідження; — оформлення направлення на різні види	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	лабораторних досліджень; — транспортування біологічного матеріалу до лабораторії; — підготовка пацієнта до рентгенологічних та ендоскопічних методів дослідження травної і сечової систем; — підготовка пацієнта до ультразвукових методів дослідження. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
15	Зондові маніпуляції. <u>Знання та розуміння:</u> Промивання шлунка з лікувальною та діагностичною метою. Особливості промивання шлунка пацієнтів, які перебувають у непритомному стані. Фракційне зондування шлунка (підготовка пацієнта, техніка проведення, направлення взятого матеріалу в лабораторію). Беззондові методи дослідження шлункової секреції. Дуодентальне зондування (підготовка пацієнта, техніка і методи зондування). Можливі проблеми пацієнта (наприклад, неможливість заковтнути зонд, відмова від процедури). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — промивання шлунка пацієнта в свідомому та непритомному стані (на фантомі); — взяття промивних вод шлунка для дослідження; — проведення дослідження секреторної функції шлунка з ентеральними і парентеральними подразниками (на фантомі); — проведення дуоденального зондування (на фантомі). <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
16	Зондові маніпуляції. <u>Знання та розуміння:</u> Промивання шлунка з лікувальною та діагностичною метою. Особливості	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8,	6 год. Клініка

	промивання шлунка пацієнтів, що перебувають у непритомному стані. Фракційне зондування шлунка (підготовка пацієнта, техніка проведення, направлення взятого матеріалу в лабораторію). Беззондові методи дослідження шлункової секреції. Дуодентальне зондування (підготовка пацієнта, техніка і методи зондування). <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — промивання шлунка пацієнту в свідомому та непритомному стані; — взяття промивних вод шлунка для дослідження; — участь у дослідженні секреторної функції шлунка з ентеральними і парентеральними подразниками; — участь у дуоденальному зондуванні. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
17	Основи санології. <u>Знання та розуміння:</u> Вплив рухової активності на функціональний стан органів і систем. Антропометрія. Динамометрія. Визначення ступеня фізичного навантаження за частотою пульсу і дихання. Визначення рівня вихідної тренованості за пробами (проба з присіданням, ортостатична проба, проба із затриманням дихання). Основні принципи тренування. Особливості рухової активності різних груп населення з урахуванням віку, характеру праці, стану здоров'я. Основні принципи раціонального харчування. Визначення оптимальної маси тіла людини. Визначення фізіологічних потреб різних груп населення (з урахуванням статі, віку, інтенсивності праці) у поживних речовинах та енергії. Організація харчування залежно від груп інтенсивності праці. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — вміння пояснити пацієнту значення рухової активності для здоров'я; — визначення та оцінювання сили м'язів; — виконання антропометричних досліджень;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	визначення рівня вихідної тренуваності за пробами (проба з присіданням, ортостатична проба, проба із затриманням дихання); — визначення ступеня фізичного навантаження за часом по відновленню пульсу; — проведення бесіди на тему “Рух і здоров’я”; — пояснення пацієнтові принципів раціонального харчування; — визначення фізіологічних потреб різних груп населення (з урахуванням статі, віку, інтенсивності праці) в поживних речовинах та енергії; — визначення оптимальної маси тіла людини. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
18	Основи санології. <u>Знання та розуміння:</u> Основні принципи загартовування організму. Характеристика основних засобів загартовування. Санітарно-освітня робота медсестри (підготовка тематичних лекцій, бесід). Підготовка санітарних бюлетенів на тему “Загартовування організму”. Саморегуляція поведінки і діяльності пацієнта. Принципи психологічного захисту. Сутність аутотренінгу. Можливі проблеми (наприклад, напруженість на роботі). Медсестринські втручання з розв’язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — пояснення пацієнтові основних принципів загартовування; — проведення бесід, лекції на тему “Загартовування організму”; — виготовлення тематичного санітарного бюлетеня “Загартовування організму”. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к
19	Основи санології. <u>Знання та розуміння:</u> Вплив рухової активності на функціональний	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8,	6 год. Клініка

	стан органів і систем. Антропометрія. Динамометрія. Визначення ступеня фізичного навантаження за частотою пульсу і дихання. Визначення рівня вихідної тренуваності за пробами (проба з присіданням, ортостатична проба, проба з затримкою дихання). Основні принципи тренування. Основні принципи раціонального харчування. Визначення оптимальної маси тіла людини. Визначення фізіологічних потреб різних груп населення (з урахуванням статі, віку, інтенсивності праці) у поживних речовинах і енергії. Організація харчування залежно від груп інтенсивності праці. Основні принципи загартування організму. Характеристика основних засобів загартування. Санітарно-освітня робота медсестри (підготовка тематичних лекцій, бесід). Підготовка санітарних бюлетенів на тему “Загартування організму”. Саморегуляція поведінки і діяльності пацієнта. Принципи психологічного захисту. Сутність аутотренінгу. Робота у відділеннях стаціонару під контролем викладача, відпрацювання практичних умінь та навичок, виконання лікарських призначень, ведення щоденників, навчальної медсестринської історії хвороби. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — пояснення пацієнтові значення рухової активності для здоров'я; — визначення та оцінювання сил м'язів; — виконання антропометричних досліджень; — визначення рівня вихідної тренуваності за пробами (проба з присіданням, ортостатична проба, проба з затриманням дихання); - визначення ступеня фізичного навантаження за часом по відновленню пульсу. — проведення бесіди, лекції на тему: “Рух і здоров'я”; — пояснення пацієнту принципів раціонального харчування; — визначення фізіологічних потреб різних груп населення (з урахуванням статі, віку, інтенсивності праці) у поживних речовинах і енергії; — визначення оптимальної маси тіла	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
--	--	---	--	--

	людини; — пояснення пацієнту основних принципів загартовування; — проведення бесіди, лекції на тему: “Загартовування організму”; — виготовлення тематичного санітарного бюлетеня “Загартовування організму”. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
20	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу. <u>Знання та розуміння:</u> Значення медсестринського обстеження для виявлення проблем пацієнта і їх розв’язання. Джерела інформації. Суб’єктивні методи обстеження пацієнта. Фактори, що сприяють і заважають спілкуванню. Об’єктивні методи обстеження пацієнта. Медсестринська діагностика, визначення цілей догляду. Складання плану догляду та/або плану навчання, узгодження плану з пацієнтом та членами його сім’ї. Реалізація плану догляду. Оцінювання результатів догляду та його корекція у разі необхідності. Ведення навчальної медсестринської історії хвороби. Можливі проблеми пацієнта, наприклад: дефіцит знань, ситуаційно низька самооцінка, порушене вербальне спілкування, незгода до співпраці. Медсестринські втручання з розв’язання проблем, що виникли. Заповнення медичної документації, складання стандартних операційних процедур (СОП). <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — проведення опитування пацієнта та його родичів; — аналіз отриманих даних; — оцінювання даних фізичного обстеження пацієнта: зовнішній вигляд, положення в ліжку, забарвлення і вологість шкіри і слизових оболонок, притомність/непритомність;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. д/к

	— визначення набряків; — уміння навчити пацієнта і членів його сім'ї навичкам само- і взаємодогляду; — реєстрації даних стану здоров'я пацієнта в навчальній медсестринській історії хвороби; — виявлення, формулювання проблем пацієнта, визначення їх першочерговості; — визначення цілей медсестринських втручань; — визначення об'єму медсестринських втручань; — складення індивідуальних планів медсестринського догляду та навчання пацієнтів; — використання стандартних планів догляду під час складання індивідуального плану медсестринських втручань; — погодження плану догляду з пацієнтом і членами його сім'ї; — визначення термінів досягнення цілей, оцінювання результату; — внесення корективів у цілі і (або) план догляду в разі потреби; — розписування етапів медсестринського процесу в навчальній медсестринській історії хвороби. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
21	Медсестринський процес. Медсестринська педагогіка. <u>Знання та розуміння:</u> Значення медсестринського обстеження для виявлення проблем пацієнта і їх розв'язання. Джерела інформації. Суб'єктивні методи обстеження пацієнта. Фактори, що сприяють і заважають спілкуванню. Об'єктивні методи обстеження пацієнта. Медсестринська діагностика, визначення цілей догляду. Складання плану догляду та/або плану навчання, узгодження плану з пацієнтом та членами його сім'ї. Реалізація плану догляду. Оцінювання результатів догляду та його корекція у разі необхідності. Ведення навчальної медсестринської історії хвороби. Можливі проблеми пацієнта, наприклад:	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	6 год. Клініка

	дефіцит знань, ситуаційно низька самооцінка, порушене вербальне спілкування, незгода до співпраці. Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. <u>Застосування знань та розумінь (практичні вміння та навички):</u> — проведення опитування пацієнта та його родичів; — аналіз отриманих даних; — оцінювання даних фізичного обстеження пацієнта: зовнішній вигляд, положення в ліжку, забарвлення і вологість шкіри і слизових оболонок, притомність/непритомність; — визначення набряків; — уміння навчити пацієнта і членів його сім'ї навичкам само- і взаємодогляду; — реєстрації даних стану здоров'я пацієнта в навчальній медсестринській історії хвороби; - виявлення, формулювання проблем пацієнта, визначення їх першочерговості; — визначення цілей медсестринських втручань; — визначення об'єму медсестринських втручань; — складення індивідуальних планів медсестринського догляду та навчання пацієнтів; — використання стандартних планів догляду під час складання індивідуального плану медсестринських втручань; — погодження плану догляду з пацієнтом і членами його сім'ї; — визначення термінів досягнення цілей, оцінювання результату; — внесення корективів у цілі і (або) план догляду в разі потреби; — розписування етапів медсестринського процесу в навчальній медсестринській історії хвороби. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.			
22	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу. <u>Знання та розуміння:</u> Етапи медсестринського процесу, їх	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10,	2 год. д/к

	взаємозв'язок і зміст. Медсестринське обстеження, медсестринська діагностика, складання плану догляду та/або плану навчання, реалізація плану догляду. Оцінювання результатів догляду, його корекція в разі необхідності. Навчання в медсестринській справі. Сфери навчання. Умови ефективного навчання. Етапи навчального процесу. Робота у відділеннях лікувально-профілактичних закладів під контролем викладача, відпрацювання практичних умінь та навичок, виконання лікарських призначень, ведення щоденників, навчальної медсестринської історії хвороби. <u>Застосування знань та розуміння (практичні вміння та навички):</u> — вміння проводити бесіду з пацієнтом для виявлення проблем; — оцінювання даних фізичного обстеження пацієнта; — визначення мети та обсягу медсестринських втручань; — оцінювання вихідного рівня знань, умінь пацієнта; — складання індивідуальних планів медсестринського догляду та навчання пацієнтів; — використання стандартних планів догляду при складанні індивідуального плану медсестринських втручань; — оцінювання якості та ефективності навчання; — документування етапів медсестринського процесу в навчальній медсестринській історії хвороби. <u>Контроль знань:</u> тестові завдання, ситуаційні задачі, питання.	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
	ВСЬОГО:			132 год.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Семестр I

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Система охорони здоров'я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі.	3
2	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу.	3
3	Санітарно-протиепідемічний режим лікувально-профілактичних установ.	3
4	Інфекційна безпека. Інфекційний контроль.	3
5	Типи лікувально-профілактичних установ. Безпечне лікарняне середовище.	3
6	Особиста гігієна пацієнта.	3
7	Профілактика пролежнів.	3
8	Харчування та годування пацієнтів.	3
9	Застосування лікарських засобів.	4
10	Можливі ускладнення ін'єкцій та їх профілактика.	4
	ВСЬОГО:	32 години

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Семестр І

№	Назва теми	Програмні компетентності	Програмні результат-ти навчання	К-ть годин
1	2	3	4	5
1.	Система охорони здоров'я в Україні. Історія медсестринської справи. Охорона праці в галузі. <u>Знання та розуміння:</u> - вплив кожного періоду історії на розвиток медицини; - основні види лікування в історичні періоди; - особливості лікування різних прошарків населення; - історію розвитку і становлення медсестринської справи; - історію розвитку медсестринської справи в Україні (організацію шпиталів у Запорізькій Січі, догляд за хворими і пораненими в монастирях); - Андрій Крупинський – засновник медичної освіти в Україні; - міжнародне визначення діяльності Флоренс Найтінгейл; - товариство Червоного Хреста, його значення в створенні шкіл сестер милосердя; - система підготовки медичних сестер в Україні сьогодні. - Охорона праці в галузі; - Професійні шкідливості в роботі медичної сестри, їх профілактика: - Інфекційна безпека; - Безпека роботи з хімічними речовинами; - Профілактика опромінення; - Запобігання фізичним перевантаженням; - Профілактика стресу та нервового виснаження.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3
2.	Медсестринський процес. Етапи медсестринського процесу. <u>Знання та розуміння:</u> - Етапи медсестринського процесу, їх взаємозв'язок і зміст; - медсестринське обстеження; - медсестринська діагностика;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14,	3

	- складання плану догляду та/або плану навчання; - реалізація плану догляду; - оцінювання результатів догляду, його корекція в разі необхідності.	СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
3.	<u>Інфекційний контроль.</u> <u>Знання та розуміння:</u> - поняття внутрішньолікарняної інфекції; - поняття дезінфекції та стерилізації; - поняття асептики та антисептики; - рівні знезараження (деконтамінації) рук; - основні антисептики, які використовуються для обробки рук; - використання рукавичок; - обробку рук до і після виконання будь-якої маніпуляції; чинні накази, інструкції і методичні вказівки МОЗ України.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3
4.	<u>Інфекційна безпека. Інфекційний контроль.</u> <u>Знання та розуміння:</u> - поняття інфекційного контролю; - види збудників ІПНМД; - види , способи і режими дезінфекції в ЛПУ; - цілі, задачі, принципи роботи ЦСВ; - профілактику передачі парентеральних гепатитів, ВІЛ-інфекції в ЛПУ; - правила техніки безпеки при приготуванні дезінфікуючих засобів.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3
5.	<u>Типи лікувально-профілактичних установ. Безпечне лікарняне середовище.</u> <u>Знання та розуміння:</u> - задачі і функції основних ЛПУ: монопрофільних стаціонарів; багатопрофільних стаціонарів; госпіталів; хоспісів; диспансерів; поліклінік; амбулаторій; медико-санітарних частин; здоров'я пунктів; станцій швидкої допомоги; центрів планування сім'ї і шлюбу; пологових будинків; будинків дитини; санаторно-курортних установ. Організація робочого місця медичної сестри для забезпечення правильної біомеханіки тіла та запобігання травмам хребта.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3

	- Лікувально-охоронний режим, елементи і значення для пацієнта. - Види режимів рухової активності. - Правильна біомеханіка при різних положеннях тіла. - Правила переміщення і зміни положення тіла пацієнта у ліжку (на спині, на животі, в положенні Фаулера і Сімса). - Фактори ризику нещасних випадків у пацієнтів різного віку. - Методи зниження ризику падіння та інших травм у пацієнта. - Можливі проблеми пацієнта (наприклад, пов'язані з порушенням рухової активності). - Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.			
6.	Особиста гігієна пацієнта. <u>Знання та розуміння:</u> - Положення пацієнта в ліжку. - Функціональне ліжко і різні пристосування для створення пацієнтові зручного положення. - Вимоги до постільної білизни. Зміна постільної та натільної білизни тяжкохворим. Правила збирання і транспортування брудної білизни. - Догляд за шкірою, природними складками. - Догляд за волоссям: миття голови, розчісування. - Миття ніг. Підстригання нігтів на руках і ногах. - Догляд за ротовою порожниною. - Догляд за очима. - Догляд за носом. - Догляд за вухами. - Використання підкладних суден і сечоприймачів. Догляд за зовнішніми статевими органами, промежиною. - Навчання пацієнтів і членів його сім'ї елементам догляду за природними шкірними складками і слизовими оболонками. - Можливі проблеми пацієнта (наприклад, порушення цілісності шкіри (пролежні), ризик появи попірлостей у лежачого пацієнта). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3
7.	Профілактика пролежнів. <u>Знання та розуміння:</u> - місце можливого утворення пролежнів;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6,	3

	- чинники, що призводять до утворення пролежнів; - шкали оцінки ризику розвитку пролежнів: Нортон, Брейдена, Ватерлоо; - стандарти: "Профілактика пролежнів", "Лікування пролежнів I ступеня тяжкості"; - "Лікування пролежнів II ступеня тяжкості"; - "Лікування пролежнів III ступеня тяжкості"; - план догляду при ризику розвитку пролежнів; принципи інфекційної безпеки при виконанні процедур.	ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
8.	Харчування та годування пацієнтів. <u>Знання та розуміння:</u> - основні принципи лікувального харчування; характеристику основних лікувальних столів; організацію харчування пацієнтів у стаціонарі; види штучного харчування, показання до його застосування, основні поживні розчини; можливі проблеми пацієнта, наприклад: зниження апетиту, дефіцит знань про призначену дієту; сестринські втручання у зв'язку з проблемами, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3
9.	Застосування лікарських засобів. <u>Знання та розуміння:</u> - правила виписування і отримання лікарських засобів відділеннями ЛПУ; - вимоги до зберігання лікарських засобів; - правила зберігання і обліку наркотичних, сильнодіючих, гостродефіцитних та дорогокоштуючих лікарських засобів; - шляхи і способи введення лікарських засобів в організм; - правила роздачі лікарських засобів; - особливості сублінгвального, ректального, зовнішнього, інгаляційного способів введення лікарських засобів; - причини, що викликають у пацієнта негативне відношення до лікарської терапії; особливості прийому деяких груп лікарських засобів ентерально; - деякі аспекти взаємодії лікарських засобів з їжею.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
10.	Можливі ускладнення ін'єкцій та їх профілактика. <u>Знання та розуміння:</u>	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6,	4

	- ускладнення, що можуть виникнути при парентеральному введенні лікарських засобів; - причини виникнення, симптоми, лікування, профілактика інфільтратів, абсцесів, медикаментозної емболії, помилкового введення лікарських препаратів, пошкодження нервів, некрозу, тромбофлебіту, гематоми, ліподистрофії, сепсису, алергійних реакцій, вірусного гепатиту В, СНІДу; тактику медичної сестри.	ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
	Всього:			32 год.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Семестр II

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Найпростіші методи фізіотерапії.	4
2	Спостереження за пацієнтами. Оцінка функціонального стану пацієнта. Термометрія.	4
3	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів дихання.	4
4	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів кровообігу.	4
5	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів травлення.	4
6	Участь медичної сестри у проведенні пункцій: плевральної, абдомінальної, люмбальної.	4
7	Зондові маніпуляції.	4
8	Здоров'я. Чинники ризику виникнення захворювань.	3
9	Формування здорового способу життя і профілактика захворювань. Рух і здоров'я.	4
10	Раціональне харчування.	3
11	Загартовування організму. Психічна саморегуляція. Сім'я і здоров'я. Активне довголіття.	4
12	Порівняльна характеристика медсестринських моделей.	2
13	Втрати, смерть і горе.	2
	ВСЬОГО:	46 годин

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
Семестр II**

№	Назва теми	Програмні компете-н-тності	Програмні результати навчання	К-ть годин
1	2	3	4	5
1.	Найпростіші методи фізіотерапії. <u>Знання та розуміння:</u> - Поняття про найпростішу фізіотерапію. Види найпростіших фізіотерапевтичних процедур. Показання та протипоказання до застосування тепла та холоду. Можливі ускладнення та їх профілактика. - Водолікування. - Можливі проблеми пацієнта. - Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
2.	Спостереження за пацієнтами. Оцінка функціонального стану пацієнта. Термометрія. <u>Знання та розуміння:</u> - Термометрію: будову термометра, правила зберігання та користування термометром, види термометрів, правила вимірювання температури тіла, реєстрацію результатів, цифрове і графічне записування даних термометрії. - Види температурних кривих, стадії гарячки, основні симптоми. - Особливості спостереження та догляду за пацієнтами в кожній стадії гарячки. Зниження температури тіла (критичне, літичне). Вікові особливості температурних реакцій. - Можливі проблеми пацієнта (наприклад, маячіння, спрага, криза). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
3.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях дихальної системи. <u>Знання та розуміння:</u> - Дихання (частота, глибина, ритм). Визначення частоти дихання. Визначення життєвої ємності легень (спірометрія). - Основні симптоми при захворюванні органів дихання. Задишка (інспіраторна,	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14,	4

	експіраторна, змішана). Кашель характер кашлю (сухий, вологий). Кровохаркання (характер харкотиння, користування індивідуальною плювальницею). Ядуха, механізм розвитку. Патологічні типи дихання: Куссмауля, Чейна—Стокса, Біота. - Оксигенотерапія: методи, показання до застосування. - Можливі проблеми пацієнта (наприклад, сухість у роті, кашель). Медсестринські втручання у зв'язку з проблемами, що виникли.	СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	
4.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів кровообігу. <u>Знання та розуміння:</u> - Пульс. Його характеристику (ритм, частота, наповнення, напруження). - Техніка визначення пульсу; реєстрація результатів (цифрове та графічне в температурному листку). Порушення пульсу: брадикардія, тахікардія, аритмія. - Артеріальний тиск (сistolічний, діастолічний, пульсовий). Вимірювання артеріального тиску (АТ). Види тонометрів. Цифрове і графічне записування артеріального тиску. Вікові особливості артеріального тиску. Симптоми підвищення чи зниження тиску. Симптоми порушення АТ при хворобах органів кровообігу. - Спостереження та догляд за пацієнтами з порушеннями функції системи кровообігу. - Можливі проблеми пацієнта: тахікардія, брадикардія, аритмія, гіпотензія, гіпертензія тощо. - Спостереження і догляд за тяжкохворими та агонуючими. Паліативна та хоспісна допомога. Стадії термінального стану, їх основні клінічні прояви. Правила поводження з трупом.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
5.	Спостереження та догляд за пацієнтами при захворюваннях органів травлення. <u>Знання та розуміння:</u> - Спостереження та догляд за пацієнтами під час блювання, надання допомоги при аспірації блювотних мас. - Надання допомоги при метеоризмі. Застосування газовідвідної трубки (на фантомі). - Види клізм: очисна, послаблювальні (олійна і гіпертонічна), сифонна, лікувальні	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4

	(мікроклізма, краплинна), живильна. Показання, протипоказання і можливі ускладнення при встановленні клізм та газовідвідної трубки. - Можливі проблеми пацієнта (наприклад, закреп, посилене газоутворення в кишківнику (метеоризм), відчуття сорому). - Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	СК13, СК14, СК15		
6.	Участь медичної сестри у проведенні пункцій: плевральної, абдомінальної, люмбальної. <u>Знання та розуміння:</u> - підготовку пацієнта і участь в проведенні абдомінальної пункції; - підготовку пацієнта і участь в проведенні плевральної пункції; - підготовку пацієнта і участь в проведенні люмбальної пункції; - спостереження і догляд за пацієнтами після пункції.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
7.	Зондові маніпуляції. <u>Знання та розуміння:</u> Промивання шлунка з лікувальною та діагностичною метою. Особливості промивання шлунка пацієнтів, які перебувають у непритомному стані. Фракційне зондування шлунка (підготовка пацієнта, техніка проведення, направлення взятого матеріалу в лабораторію). Дуодентальне зондування (підготовка пацієнта, техніка і методи зондування). Можливі проблеми пацієнта (наприклад, неможливість заковтнути зонд, відмова від процедури). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
8.	Здоров'я. Чинники ризику виникнення захворювань. <u>Знання та розуміння:</u> умовну класифікацію чинників ризику виникнення захворювань; характеристику найбільш вагомих чинників: - забруднення навколишнього середовища; - нераціональне харчування; - гіподинамія; - шкідливі звички (алкоголізм, паління, наркоманія, токсикоманія); - психоемоційна напруженість; - генетична схильність;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12,	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3

	можливі проблеми пацієнта, наприклад: - проживання побіля хімічного підприємства; - психоемоційна напруженість в сім'ї	СК13, СК14, СК15		
9.	Формування здорового способу життя і профілактика захворювань. Рух і здоров'я. <u>Знання та розуміння:</u> Формування здорового способу життя — головний засіб профілактики захворювань. Види спеціалізованих диспансерів, їх організація, форми і методи роботи. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, конфліктні ситуації в сім'ї, працюючий підліток). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли. Вплив рухової активності на функціональну діяльність органів і систем організму; - основні види фізичних вправ, їх характеристику; - особливості рухової активності різних груп населення (з врахуванням віку, характеру праці, стану здоров'я); - визначення фізичного навантаження за бальною системою; - визначення ступіню фізичного навантаження за частотою пульсу; - виконання антропометрії і спірометрії; - визначення і оцінка сили м'язів; - навчання пацієнта веденню щоденника самоконтролю; - гігієнічні рекомендації для занять фізичними вправами.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4
10.	Рациональне харчування. <u>Знання та розуміння:</u> - визначення поняття "раціональне харчування"; - вплив раціонального харчування на здоров'я; - основні принципи раціонального харчування; - режим харчування; - поєднання раціонального харчування з правильною організацією рухового режиму; - харчування у похилому віці; - харчування при розумовій та фізичній праці; - формули розрахунку маси тіла; - характеристику розвантажувальних дієт;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	3

	- можливі проблеми пацієнта, наприклад: - порушення режиму харчування; - перевищення нормальної маси тіла на 15%; - сестринські втручання у зв'язку з проблемами, що виникли.			
11.	Загартовування організму. Психічна саморегуляція. Сім'я і здоров'я. Активне довголіття. <u>Знання та розуміння:</u> - основні принципи загартовування організму: поступовість, систематичність, врахування індивідуальних особливостей пацієнта, створення позитивного емоційного настрою, поєднання з фізичною активністю; - характеристику основних засобів загартовування; - рекомендації щодо загартовування здорової людини; - можливі проблеми пацієнта, наприклад: - часті простудні захворювання; - страх переохолодження організму; - сестринські втручання у зв'язку з проблемами, що виникли. - Саморегуляцію поведінки і діяльності пацієнта; - принципи психологічного захисту; - сутність аутотренінгу; - можливі проблеми пацієнта, наприклад, - паління; - психоемоційна напруженість на роботі; - сестринські втручання у зв'язку з проблемами, що виникли. - особливості здоров'я дорослого населення залежно від сімейного стану; - соціальні і психологічні проблеми сім'ї; - проблему розлучення; - основи інтимного життя в шлюбі; - методи запобігання вагітності; - фактори, які впливають на сімейні стосунки; - роль сім'ї у формуванні здоров'я дітей; - призначення консультації “Сім'я і шлюб”. - Визначення поняття геронтології, геронтологічну класифікацію; - показники довголіття, середню тривалість життя жінок та чоловіків;	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	4

	- проблему постаріння населення; - основні проблеми людей похилого і старечого віку; - завдання герогієни у вирішенні питань праці, відпочинку, способу життя людей похилого і старечого віку; - визначення поняття геріатрії, її завдання. Проблеми деонтології в геріатрії; - особливості медичного обслуговування, соціальної і психічної адаптації осіб похилого і старечого віку.			
12.	Порівняльна характеристика медсестринських моделей. <u>Знання та розуміння:</u> - основні медсестринські моделі догляду за пацієнтом, затверджені Міжнародною Радою сестер; - медсестринська модель Вірджинії Хендерсон рекомендовано країнам, що здійснюють реформу медсестринської освіти та практики.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
13.	Втрати, смерть і горе. <u>Знання та розуміння:</u> Стадії горя. Оцінювання реакції пацієнта на втрату і його здатність адаптуватися до неї. Медсестринська допомога. Етико-деонтологічні особливості спілкування з інкурабельним (безнадійним) пацієнтом, його сім'єю та близькими. Потреби сім'ї та близьких інкурабельного пацієнта. Психологічна допомога сім'ї та близьким інкурабельного пацієнта. Навчання їх елементів догляду і психологічної допомоги. Догляд за інкурабельним пацієнтом у стаціонарі і вдома. Роль медичної сестри при здійсненні медсестринського процесу в паліативній та хоспісній медицині. Необхідність психологічної підтримки медсестринського персоналу, що працює з інкурабельними. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, відчуття провини у родині; їх невміння доглядати за безнадійно хворим родичем; надмірна депресія у пацієнта у зв'язку з майбутньою втратою). Медсестринські втручання з розв'язання проблем, що виникли.	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	2
	Всього:			46 год.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК

1. Виявляти проблеми пацієнта, формувати медсестринський діагноз.
2. Складати індивідуальні плани медсестринського догляду за пацієнтом, використовуючи стандартні плани догляду.
3. Складати індивідуальні плани навчання пацієнта, використовуючи стандартні плани навчання.
4. Дезінфікувати й утилізувати використаний одноразовий медичний інструментарій.
5. Дезінфікувати медичні вироби та інструменти медичного призначення.
6. Обробляти руки до і після виконання будь-якої маніпуляції.
7. Обробляти руки і слизові оболонки при контакті з біологічними рідинами.
8. Готувати мийні і дезінфекційні розчини різної концентрації.
9. Дезінфікувати предмети догляду.
10. Проводити передстерилізаційне очищення медичних виробів.
11. Контролювати якість передстерилізаційного очищення.
12. Стерилізувати медичний інструментарій методом кип'ятіння (у домашніх умовах).
13. Стерилізувати інструменти в повітряному стерилізаторі. Контролювати якість стерильності.
14. Стерилізувати інструменти в автоклаві. Контролювати якість стерильності.
15. Готувати перев'язувальний матеріал, укладати в стерилізаційні коробки.
16. Надягати стерильний халат, шапочку, маску, гумові рукавички.
17. Заповнювати паспортну частину індивідуальної карти стаціонарного **пацієнта**, журнал прийому пацієнтів.
18. Проводити огляд і здійснювати відповідні заходи при виявленні педикульозу.
19. Здійснювати транспортування та перекладання пацієнта.
20. Здійснювати **переміщення** пацієнта в ліжку (на спині, на животі, у положенні Фаулера і Сімса).
21. Здійснювати переміщення пацієнта з ліжка.
22. Проводити заміну натільної і постільної білизни лежачому пацієнту.
23. Проводити заміну памперса лежачому пацієнту.
24. Здійснювати користування функціональним ліжком.
25. Здійснювати заходи з догляду за шкірою. Вмивання лежачих пацієнтів, обтирання.
26. Здійснювати заходи з догляду за волоссям: миття, розчісування, стрижка, гоління.
27. Визначати ступінь ризику розвитку пролежнів у пацієнта.
28. Проводити заходи з профілактики пролежнів.
29. Обробляти шкіру за наявності пролежнів.
30. Здійснювати заходи з догляду за статевими органами, промежиною (профілактика попірлостей).
31. Здійснювати заходи з догляду за очима (промивання, закапування крапель, закладання мазі, ванночки).
32. Здійснювати заходи з догляду за вухами (оброблювання зовнішнього слухового ходу).

33. Здійснювати заходи з догляду за носовими ходами.
34. Здійснювати заходи з догляду за порожниною рота (огляд, протирання, зрошення, полоскання, аплікації).
35. Подавати сечоприймач, металеве і гумове судно тяжкохворим.
36. Складати порційну вимогу на харчування пацієнтів.
37. Складати приблизне добове меню згідно з рекомендованою дієтою.
38. Годувати тяжкохворого пацієнта з ложки і напувальниці.
39. Здійснювати штучне харчування пацієнта (на фантомі).
40. Вимірювати температуру тіла. Реєструвати дані термометрії в температурному листі.
41. Підраховувати частоту дихальних рухів. Реєструвати дані в температурному листі.
42. Визначати життєву ємність легень за допомогою спірометра.
43. Подавати кисень з кисневої подушки.
44. Подавати кисень через носові канюлі.
45. Подавати кисень через кисневий концентратор.
46. Досліджувати пульс. Реєструвати дані в температурному листі.
47. Застосовувати пульсоксиметр.
48. Вимірювати артеріальний тиск. Реєструвати дані в температурному листі.
49. Визначати набряки.
50. Надавати допомогу під час блювання, аспірації блювотних мас.
51. Застосовувати газовідвідну трубку.
52. Застосовувати очисну клізму.
53. Застосовувати сифонну клізму.
54. Застосовувати лікувальну мікроклізму.
55. Застосовувати лікувальну краплинну клізму.
56. Застосовувати олійну клізму.
57. Застосовувати гіпертонічну клізму.
58. Проводити катетеризацію сечового міхура катетером Фолея.
59. Проводити катетеризацію сечового міхура катетером Нелатон.
60. Промивати сечовий міхур.
61. Накладати зігрівальний компрес.
62. Накладати охолоджувальний компрес.
63. Застосовувати міхур з льодом.
64. Застосовувати грілку.
65. Проводити водні процедури (місцеві та загальні ванни, гідромасаж, перлинні ванний, мінеральні ванни)
66. Проводити теплову світлолікувальну процедуру лампою солюкс.
67. Проводити світлолікувальну процедуру тубус-кварц лампою УФО.
68. Проводити світлолікувальну процедуру визначення біодози для ультрафіолетового опромінювання.
69. Проводити світлолікувальну процедуру загального ультрафіолетового опромінення лампою УФО.

70. Навчати пацієнта користунню кишеньковим інгалятором.
71. Закрапувати краплі в очі, ніс, вуха, закладати мазь за нижнє повіко.
72. Збирати одноразовий стерильний шприц.
73. Набирати лікарські засоби з ампули і флакона.
74. Виконувати розведення, розрахунок дози та введення антибіотиків.
75. Виконувати внутрішньошкірні ін'єкції (на фантомі).
76. Виконувати проби на чутливість до лікарських засобів, проби Манту.
77. Виконувати підшкірні ін'єкції (на фантомі).
78. Виконувати ін'єкції інсуліновим шприцом. Розраховувати дози та здійснювати введення інсуліну.
79. Виконувати внутрішньом'язові ін'єкції (на фантомі).
80. Виконувати внутрішньовенні ін'єкції (на фантомі).
81. Здійснювати забір крові з вени для лабораторного дослідження (на фантомі).
82. Здійснювати забір крові з вени для лабораторного дослідження вакуумними системами (вакутайнер, моновет) (на фантомі).
83. Збирати і заповнювати систему для внутрішньовенних вливань.
84. Виконувати внутрішньовенне краплинне вливання ліків (на фантомі).
85. Виконувати встановлення периферичного венозного катетера; внутрішньовенне введення лікарських засобів за допомогою периферичного венозного катетера.
86. Виконувати венепункцію голкою метелик.
87. Брати харкотиння на загальний аналіз та мікобактерії туберкульозу.
88. Брати кал для копрологічного та бактеріологічного дослідження.
89. Брати кал на приховану кров.
90. Брати кал на яйця гельмінтів.
91. Брати сечу на загальний аналіз.
92. Брати сечу за методом Нечипоренка.
93. Брати сечу на діастазу.
94. Брати сечу за методом Зимницького (визначити питому вагу).
95. Брати сечу на глюкозу, білок, фенілкетонурию, 17-кетостероїди, бактеріологічне дослідження.
96. Брати кров з вени для бактеріологічного дослідження (на фантомі).
97. Промивати шлунок пацієнту в свідомому стані (на фантомі).
98. Промивати шлунок пацієнту в непритомному стані (на фантомі).
99. Брати промивні води шлунка для дослідження.
100. Проводити дослідження секреторної функції шлунка з ентеральними і парентеральними подразниками (на фантомі).
101. Проводити дуоденальне зондування (на фантомі).
102. Готувати пацієнта та оснащення до проведення плевральної пункції.
103. Готувати пацієнта та оснащення до проведення абдомінальної пункції.
104. Готувати пацієнта та оснащення до проведення люмбальної пункції.
105. Визначати та оцінювати силу м'язів.
106. Виконувати антропометричні дослідження.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Медсестринська справа: визначення, функції, значення.
2. Стандарти медсестринського догляду.
3. Моделі медсестринської справи.
4. Поняття про медсестринський процес.
5. Основні терміни, необхідні для визначення філософії медсестринської справи: “пацієнт, “медсестринська справа”, “навколишнє середовище і суспільство”, “здоров’я”.
6. Моральні концепції, принципи і традиції медсестринської деонтології в клятві Флоренс Найтінгейл та Етичному кодексі Міжнародної Ради медичних сестер.
7. Два типи спілкування: вербальний і невербальний. Їхня характеристика.
8. Підтримка зв’язків з пацієнтами, нездатними до вербального спілкування.
9. Самоконтроль медичної сестри при невербальному спілкуванні (вираз обличчя, міміка, жести).
10. Ієрархія потреб людини по Маслоу, її значення для медсестринської справи. Характеристика життєво-важливих потреб.
11. Проблеми пацієнта, пов’язані з порушенням задоволення фізіологічних потреб.
12. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах.
13. Інфекційний контроль: мета, завдання, засоби забезпечення.
14. Проблеми ПІНМД.
15. Характеристика і способи передачі збудників ПІНМД.
16. Профілактика передачі вірусів парентеральних гепатитів і ВІЛ-інфекції в лікувально-профілактичних закладах.
17. Види, методи і режими дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах.
18. Характеристика сучасних засобів дезінфекції.
19. Приготування і використання дезінфекційних розчинів різної концентрації. Правила зберігання хлоровмісних розчинів.
20. Правила техніки безпеки при роботі з хлоровмісними розчинами.
21. Дезінфекція й утилізація одноразових медичних виробів.
22. Передстерилізаційне очищення шприців, голок, гумових виробів.
23. Мийні розчини, приготування, критерії використання.
24. Контроль якості передстерилізаційного очищення: реактиви, постановка, критерії оцінювання.
25. Види, методи і способи стерилізації в лікувально-профілактичних закладах.
26. Стерилізація в сухожаровій шафі: режим стерилізації, контроль за режимом, види упаковки медичних інструментів.
27. Автоклавування: режим стерилізації, контроль за режимом, види упаковки медичних інструментів.
28. Робота медсестринського персоналу в приймальному відділенні стаціонару.
29. Медична документація приймального відділення стаціонару.
30. Види санітарної обробки пацієнтів: повна і часткова.
31. Транспортування пацієнта в лікувальне відділення (на лікарняному візку, кріслі-візку, на руках, пішки).
32. Лікувально-охоронний режим, його елементи і значення для пацієнта.
33. Види режимів рухової активності.
34. Правильна біомеханіка при різних положеннях тіла.
35. Переміщення пацієнта в ліжку і різні види його положення (на спині, на животі, у положенні Фаулера і Сімса).
36. Запобігання травмам у пацієнта. Специфіка ризику травм у пацієнтів різного віку.
37. Вимоги до постільної білизни. Зміна постільної і натільної білизни тяжкохворим.
38. Правила збирання і транспортування брудної білизни.
39. Пролежні. Методика визначення ступеня ризику розвитку пролежнів у пацієнта.

40. Фактори ризику розвитку пролежнів.
41. Медсестринські втручання при ризику розвитку пролежнів.
42. Локалізація, стадії утворення пролежнів.
43. Тактика медичної сестри при розвиткові пролежнів.
44. Основні принципи лікувального харчування.
45. Лікувальні столи, характеристика основних лікувальних столів.
46. Види штучного харчування пацієнта: через зонд, через гастростому, парентерально, за допомогою живильної клізми.
47. Термометрія: будова термометра, правила зберігання та користування термометром.
48. Ступені підвищення температури.
49. Стадії гарячки, особливості спостереження та догляду за пацієнтами в стані гарячки.
50. Клінічні симптоми захворювання органів дихання.
51. Спостереження і догляд за пацієнтом під час задишки, кашлю, кровохаркання.
52. Оксигенотерапія: правила зберігання і подавання кисню. Техніка безпеки під час роботи з кисневими установками.
53. Клінічні симптоми захворювань органів кровообігу.
54. Спостереження і догляд за пацієнтом при болю в серці, запамороченні.
55. Спостереження і догляд за пацієнтом при брадикардії, тахікардії, аритмії.
56. Спостереження і догляд за пацієнтом при гіпотензії, гіпертензії.
57. Клінічні симптоми при захворюваннях органів травного каналу.
58. Спостереження та догляд за пацієнтом при блюванні, аспірації блювотних мас.
59. Спостереження та догляд за пацієнтом при метеоризмі, закрепах.
60. Клінічні симптоми при захворюваннях органів сечової системи.
61. Спостереження і догляд за пацієнтом при нетриманні та затримці сечі.
62. Стадії термінального стану, їх основні клінічні прояви.
63. Принципи реанімації.
64. Правила поводження з трупом.
65. Поняття про паліативну та хоспісну допомогу.
66. Стадії горя. Оцінювання реакції пацієнта на втрату та його здатність адаптуватися до неї.
67. Етико-деонтологічні особливості спілкування з інкурабельним пацієнтом, його сім'єю та близькими.
68. Найпростіша фізіотерапія. Види найпростіших фізіотерапевтичних процедур.
69. Показання та протипоказання до застосування тепла та холоду. Можливі ускладнення та їх профілактика.
70. Водолікування: види, механізм дії, показання, протипоказання, догляд за пацієнтами.
71. Солюкс-лампа та кварцування: механізм дії, показання, протипоказання, ускладнення та їх профілактика.
72. Вимоги до зберігання лікарських засобів.
73. Шляхи і способи введення лікарських засобів в організм, їх характеристика.
74. Виписування й отримування ліків в умовах лікувально-профілактичних закладів.
75. Правила зберігання, розміщення і обліку лікарських засобів у відділенні.
76. Зберігання й облік препаратів списку А і Б.
77. Правила роздачі лікарських засобів. Право пацієнта на інформацію про лікарські засоби.
78. Ускладнення, що виникають при парентеральному способі введення лікарських засобів. Тактика медичної сестри.
79. Чинні накази, інструкції і методичні вказівки МОЗ України, Головних управлінь охорони здоров'я облдержадміністрацій.
80. Лабораторне дослідження харкотиння: бактеріологічне, загальне.

81. Лабораторне дослідження калу, сечі.
82. Характеристика основних методів інструментального обстеження пацієнтів, роль медичної сестри.
83. Підготовка пацієнтів до рентгенологічного обстеження шлунка, жовчного міхура, кишок, нирок, сечового міхура.
84. Підготовка пацієнта до ендоскопічного обстеження: бронхоскопії, езофагогастродуоденоскопії, колоноскопії, цистоскопії.
85. Підготовка пацієнта до ультразвукового обстеження.
86. Підготовка пацієнта до проведення пункцій (абдомінальної, плевральної, люмбальної), догляд за пацієнтами після пункції.
87. Підготовка пацієнта, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження, роль медичної сестри в підготовці та проведенні шлункового зондування.
88. Беззондові методи дослідження шлункової секреції.
89. Підготовка пацієнта, взяття і направлення матеріалу на лабораторне дослідження, роль медичної сестри в підготовці та проведенні дуоденального зондування.
90. Визначення понять “здоров’я”, “суспільне здоров’я”.
91. Показники суспільного здоров’я: народжуваність, смертність, середня тривалість життя, захворюваність.
92. Чинники ризику виникнення захворювань.
93. Основні принципи тренування: поступовість, систематичність, різноманітність, індивідуальний підхід до пацієнтів.
94. Фізичні вправи як лікувальний чинник. Визначення ступеня фізичного навантаження за частотою пульсу і дихання.
95. Особливості рухової активності різних груп населення з урахуванням віку, характеру праці, стану здоров’я.
96. Визначення поняття, вплив раціонального харчування на здоров’я.
97. Основні вимоги до раціонального харчування.
98. Організація харчування залежно від інтенсивності (енерговитрат) праці.
99. Формула розрахунку маси тіла. Характеристика розвантажувальних дієт.
100. Характеристика основних засобів загартовування.
101. Рекомендації щодо загартовування здорової людини.
102. Саморегуляція поведінки як одна з важливих функцій психіки людини.
103. Принципи ставлення до життя, які сприятливо впливають на мотиваційну саморегуляцію. Реалізація програми самовиховання.
104. Психологічний захист.
105. Аутотренінг як система концентрованого саморозслаблення і самонавіювання.
106. Соціально-психологічні проблеми сім’ї, проблеми розлучення. Роль сім’ї у формуванні здоров’я дітей.
107. Визначення понять “геронтологія”, “герогігієна”, “геріатрія”.
108. Проблеми людей похилого віку.
109. Основні умови активного довголіття.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Медсестринська справа: визначення, функції, значення.
2. Стандарти медсестринського догляду. Моделі медсестринської справи.
3. Медсестринський процес: необхідність впровадження в медсестринську освіту і практику.
4. Два типи спілкування: вербальний і невербальний. Їх характеристика.
5. Ієрархія потреб людини по Маслоу, її значення для медсестринської справи. Характеристика життєво-важливих потреб.
6. Поняття про інфекційний контроль, його мета, завдання, засоби забезпечення.
7. Проблеми ІПНМД.
8. Види, методи і режими дезінфекції в лікувально-профілактичних закладах.
9. Передстерилізаційне очищення шприців, голок, гумових виробів.
10. Види, методи і способи стерилізації в лікувально-профілактичних закладах.
11. Види санітарного оброблення пацієнтів: повне і часткове.
12. Види режимів рухової активності.
13. Пролежні. Методика визначення ступеня ризику розвитку пролежнів у пацієнта.
14. Медсестринські втручання при ризику розвитку пролежнів.
15. Локалізація, стадії утворення пролежнів. Тактика медичної сестри при розвитку пролежнів.
16. Лікувальні столи, характеристика основних лікувальних столів.
17. Види штучного харчування пацієнта: через зонд, через гастростому, парентерально, за допомогою живильної клізми.
18. Ступені підвищення температури.
19. Стадії гарячки, особливості спостереження та догляду за пацієнтами в гарячці.
20. Спостереження і догляд за пацієнтом при задишці, кашлі, кровохарканні.
21. Спостереження і догляд за пацієнтом при болі в серці, запамороченні, брадикардії, тахікардії, аритмії, гіпотензії, гіпертензії.
22. Спостереження та догляд за пацієнтом при блюванні, аспірації блювотних мас, метеоризмі, закрепах.
23. Спостереження і догляд за пацієнтом при нетриманні, затримці сечі.
24. Поняття про паліативну та хоспісну допомогу.
25. Стадії горя. Оцінювання реакції пацієнта на втрату і його здатність адаптуватися до неї.
26. Ускладнення, що виникають при парентеральному способі введення лікарських засобів. Тактика медичної сестри.
27. Підготовка пацієнтів до основних методів лабораторного обстеження пацієнта.
28. Підготовка пацієнтів до основних видів інструментального обстеження пацієнтів.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / О. С. Стасишин, В. о. Стасюк, І.М. Бандура, І.В. Вібла та ін. , видавництво “Медицина”, 2023 рік, 496 с.

Внутрішні хвороби: у 2 частинах. підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. , видавництво «Медицина», 2022 рік, 680с.

Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посіб. / Шегедин М. Б., Безкоровайна У. Ю., Дацко Л. П. та ін., видавництво «Нова книга», 2020 рік, 224с.

Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навчальний посібник / К.В. Юрко, В.М. Козько, Г.О. Соломенник, видавництво «Медицина», 2020 рік, 296с.

Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини, навчальний посібник / А.С. Свінцицький, видавництво «Медицина», 2019 рік, 1088с.

Медичне та фармацевтичне товаровознавство : навчальний посібник для студентів–бакалаврів медичних та фармацевтичних учбових закладів III–IV рівнів акредитації / Т. І. Єрмоленко, Г. О. Сирова, О. М. Губська, О. В. Кривошапка ; Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет, Харків : ХНМУ, 2018 рік, 136 с.

Медичне та фармацевтичне товаровознавство : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / І. І. Баранова, С. М. Коваленко, Д. В. Семенів та ін. , Харків : НФаУ : Золоті сторінки, 2017рік, 320 с.

Лісовий В.М., Ольховська Л.П., Капустник В.А. Основи медсестринства: підручник / К.: ВСВ Медицина, 2013 рік, 790 с.,

Середюк Н.М., Вакалюк І.П. Внутрішня медицина. Терапія: підручник. — К.: Медицина, 2010 рік, 668 с.

Основи внутрішньої медицини: у двох томах, підручник / Передерій В.Г. , Ткач С.М. , видавництво «Нова книга», 2009 рік, 784с.

Додаткова

Наказ МОЗ України № 1614 від 03.08.2021 «Про організацію профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я та установах/ закладах надання соціальних послуг/ соціального захисту населення», Редакція від 18.04.2023, статус чинний.

Наказ МОЗ України № 1777 від 03.08.2020 «Про затвердження Заходів та Засобів щодо

попередження інфікування при проведенні догляду за пацієнтами», Редакція від 29.10.2021, статус чинний.

РЕЦЕНЗІЯ

на робочу програму
дисципліна "Основи медсестринства"
спеціальність 223 «Медсестринство»,
освітньо-професійна програма: «Сестринська справа»

Робоча навчальна програма складена викладачем Пукавською Ольгою Григорівною у відповідності до навчального плану 2022 року та типової навчальної програми 2011 року. Програма розрахована на 360 годин, з них: лекційних – 34, практичних – 248, на самостійну позааудиторну роботу – 78.

РНП «Основи медсестринства» складається з наступних розділів:

- Пояснювальної записки
- Структури міжпредметних зв'язків
- Структури навчальної дисципліни
- Тематичного плану теоретичних занять
- Тематичного плану практичних занять
- Тематичного плану самостійної роботи
- Переліку практичних вмінь та навичок;
- Переліку питань до семестрового екзамену
- Переліку питань до комплексного кваліфікаційного екзамену
- Переліку рекомендованої літератури
- Критеріїв оцінювання програмних результатів навчання студента

В тематичному плані визначено зміст кожного заняття, що дає змогу використовувати РНП як головний методичний посібник для забезпечення навчального процесу з дисципліни «Основи медсестринства» і на його основі створювати методичне забезпечення до кожної теми предмету.

Усі розділи програми інтегруються з базовими знаннями з анатомії, фізіології, фармакології.

Особлива увага надається практичному навчанню в доклінічних кабінетах та у лікувально-профілактичних установах, самостійній роботі студентів на заняттях та позааудиторній самостійній роботі. Самостійна робота дає можливість пошукової роботи студентів і спрямована на глибоке і досконале засвоєння навчального матеріалу.

Навчальним планом в кінці вивчення предмету передбачено семестровий іспит, до якого складені білети. Програма відповідає сучасним навчально-методичним вимогам і може бути використана зі спеціальності 223 «Медсестринство», освітньо-професійної програми: «Сестринська справа».

Рецензент:

викладач вищої кваліфікаційної категорії,
«викладач-методист»

Червона Г.М.

ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж ім.П.І.Гаврося»
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА
з дисципліни: «**Основи медсестринства**»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма: Сестринська справа

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Критерії оцінювання програмних результатів навчання студентів
1.Високий	«5»	Студент вільно володіє програмним матеріалом. Виконуючи завдання, виявляє творчі здібності, самостійно проводить аналогії, надає порівняльні характеристики, обґрунтовуючи свої відповіді, користується широким арсеналом доказів своєї думки, наводить приклади. Володіє загальними та професійними компетентностями, необхідними для виконання типових та нестандартних завдань виробничої діяльності, в тому числі: оцінює стан пацієнта, встановлює медсестринський діагноз, планує та реалізує медсестринський догляд, готує дезінфікуючі розчини, проводить передстерилізаційне оброблення медичного інструментарія, контролює якість стерилізації, готує до роботи маніпуляційний кабінет, накриває стерильний стіл, виконує маніпуляційні навички. При виконанні практичних навиків студент • без помилок виконує всі етапи алгоритму дій в повному обсязі • враховує показання і протипоказання • застосовує навички спілкування з пацієнтом на всіх етапах алгоритму. При тестовому контролі виконує завдання 96– 100% від загальної кількості тестових завдань.
2.Достатній.	«4»	Студент володіє програмним матеріалом, виконує типові завдання виробничої діяльності, орієнтується в нестандартних ситуаціях, усвідомлює основні поняття, може пояснити зв'язок між причиною і наслідками. Володіє виробничими функціями, типовими завданнями виробничої діяльності, уміннями, в тому числі наступними: • медсестринське суб'єктивне і об'єктивне обстеження пацієнта • діагностика проблем пацієнта • планування медсестринського догляду та його реалізація • навички маніпуляційної техніки • готує дезінфікуючі розчини різної концентрації • проводить передстерилізаційне оброблення медичного інструментарію • контролює якість стерилізації • готує до роботи маніпуляційний кабінет, накриває стерильний стіл і т. і.

		При виконанні практичних навиків студент допускає помилки в підготовчому етапі. Процедури виконуються в правильній послідовності. Допущені помилки не впливають на кінцевий результат процедури та стан здоров'я. При тестовому контролі виконує завдання 80-95 % від загальної кількості тестів.
3.Середній.	«3»	Студент виконує типові завдання професійної діяльності, має знання з базових дисциплін. Студент володіє більшою частиною навчального матеріалу, але не завжди робить правильні логічні висновки і узагальнення. Не достатньо володіє навиками з охорони праці, інфекційної безпеки, знаннями нормативної бази в галузі охорони здоров'я. Виконує практичні навики і вміння, необхідні для виконання типових завдань виробничої діяльності, в тому числі: оцінює стан пацієнта, встановлює медсестринський діагноз, планує та реалізує медсестринський догляд, готує дезінфікуючі розчини, проводить передстерилізаційне оброблення медичного інструментарія, контролює якість стерилізації, готує до роботи маніпуляційний кабінет, накриває стерильний стіл, виконує маніпуляційні навики. При виконанні практичних навиків студент: • допускає помилки, які завдають шкоди психологічному здоров'ю пацієнта • не може чітко указати показання і протипоказання для здійснення процедури • не чітко виконуються підготовчий і завершальний етапи алгоритму практичного навичка. При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 60 - 79 % від загальної кількості тестів.
4.Початковий.	«2»	Під час здійснення виробничих функцій, студент виконує окремі типові завдання професійної діяльності. Не демонструє систему необхідних умінь для формування загальних та професійних компетентностей, не володіє системним мисленням. Студент частково усвідомлює значення дисципліни для застосування в майбутній професійній діяльності медичної сестри. Не повністю розуміє або плутає значення ключових понять. Не достатньо володіє теоретичними знаннями, вміннями та навиками. Не здатний відповісти на більшість питань. Допускає помилки, які завдають шкоди здоров'ю пацієнта. При проведенні тестового контролю знань, виконує завдання на рівні 59 % і менше.

Протокол № 6 від «26 січня» 2024 р.
Голова ц/к _____ Пукавська О.Г.
Затверджено на засіданні методичної ради
Протокол № 6 від «26 січня» 2024 р.
Методист коледжу _____ Гончаренко Ю.В.