

**Дошкільний навчальний заклад №8,
центр В.О.Сухомлинського
Прилуцької міської ради
Чернігівської області**

Дидактична скарбничка

Методичні рекомендації

Щербань Н.В.

м.Прилуки

2012

**Автор методичних рекомендацій «Дидактична
скарбничка»: вихователь ДНЗ №8, центру В. О.
Сухомлинського
Щербань Н.В.**

Рецензенти:

- методист ММЦ управління освіти Прилуцької
міської ради Зубко Т.А.
- вихователь – методист ДНЗ №8, центру
В.О.Сухомлинського Волошина І.В.

Методичні рекомендації надані педагогам та батькам для організації дидактичних ігор з дітьми старшого дошкільного віку з оволодіння грамоти в дошкільному закладі та сім'ї. Цікаві завдання вправлятимуть малюків розрізняти усі звуки рідної мови, визначати кількість слів у реченні, складів у слові, будувати схеми речень, удосконалюватимуть вміння читати слова, речення, тексти, збагатять словниковий запас, розширять знання. Завдання відповідають державній базовій програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» та блочно - тематичному плануванню. «Дидактична скарбничка» містить ігри з оволодіння читання за методикою М. Зайцева для дітей старшого дошкільного віку.

**Погоджено на засіданні науково – методичної ради
міського методичного центру управління освіти
Прилуцької міської ради
(протокол № _____ від _____)**

**Рекомендовано до друку науково – методичною радою
міського методичного центру**

Зміст:

1. Вступ «Дидактична гра могутній важіль
розумового розвитку дитини»
.....4 - 6
2. Методичні рекомендації щодо використання
дидактичних ігор з дітьми старшого
дошкільногові7 – 8
3. Розробка дидактичних ігор згідно
блочно – тематичного планування
 - 3.1 «Дивосвіт навколо нас».....9 - 11
 - 3.2 «Золота осінь»12 - 16
 - 3.3 «Дивинки поруч».....17 - 19
 - 3.4 «Я живу серед людей» 20 - 23

3.5 «Дивоказка зими»	24 - 27
3.6 «Україна – дивокрай»	28 - 32
3.7 «Весняний дивосвіт»	33 - 37
3.8 «Я відкриваю світ»	38 - 41
3.9 «Весняний дивоцвіт»	42 - 46
4. Література.....	47

Вступ

«Дидактична гра могутній важіль розумового розвитку дитини»

У дитячі роки гра є провідним видом діяльності людини, через яку вона пізнає світ.

Фрейд говорив: «Найулюбленіша і всепоглинаюча діяльність дитини — це гра. Можливо, ми можемо сказати, що в грі кожна дитина подібна до письменника; він створює свій власний світ, або, інакше, він влаштовує цей світ так, як йому більше подобається. Було б

неправильно сказати, що він не приймає свій світ усерйоз, навпаки, він ставиться до гри дуже серйозно і щедро складає в неї свої емоції».

Серед розмаїття ігор, які проводяться в дошкільному закладі, значне місце посідають дидактичні ігри. Вони особливі тим, що створюються дорослими й пропонуються дітям, наповнені конкретним змістом і супроводжуються певними правилами. Педагоги широко послуговуються ними як засобом виховання та розширення уявлень дошкільнят, закріплення набутих знань і формування вміння використовувати їх на практиці, для полегшення та поживлення процесу навчання. Адже, коли розумове завдання розв'язується в ході доступної для дітей діяльності, яка зберігає ознаки гри, це дарує малим велику радість. Гра – це могутній незамінний важіль розумового розвитку дитини. Гра – це той засіб, де виховання переходить у самовиховання.

Тож, пропоную до вашій увазі підбірку дидактичних ігор з грамоти для старшого дошкільного віку. Ці ігри допоможуть дітям

вільно оперувати звуками, складами, мислити логічно, легко, правильно конструювати словосполучення та речення, виховувати інтерес до процесу читання, вправлятися у читанні слів, речень, текстів.

«Дидактична скарбничка» містить підбірку адаптованих та апробованих дидактичних ігор за інноваційною технологією М.Зайцева, метою яких є удосконалення вміння читання слів, речень.

Для того щоб дидактична гра стимулювала різнобічну діяльність і задовольняла інтерес дітей, завдання добиралися відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» та блочно - тематичного планування.

Всі завдань побудовані так, що вимагають від дітей прояву логічного мислення, а це на даному віковому етапі дуже важливо, як для зацікавлення, так і для розвитку дошкільника. Більшість ігор розроблені на картках, тому кожна дитина самостійно виконує завдання, а

педагог має змогу здійснювати індивідуальний та диференційований підхід.

Сподіваюсь, що моя система дидактичних ігор буде корисною та необхідною для вихователів та батьків, які прагнуть підготувати дошкільника до навчання в школі та виростити розумних, всебічно розвинених дітей.

Методичні рекомендації щодо використання дидактичних ігор з дітьми старшого дошкільного віку

Серед розмаїття ігор, які проводяться в дошкільному закладі, значне місце посідають дидактичні ігри. Вони особливі тим, що створюються дорослими й пропонуються дітям, наповнені конкретним змістом і супроводжуються певними правилами. Ці ігри підвищують ефективність сприймання дітьми навчального матеріалу, урізноманітнюють їхню навчальну діяльність, вносять у неї елемент цікавості.

Метою запропонованих дидактичних ігор є створення умов для актуалізації досвіду дітей, повторення, уточнення, закріплення набутих знань.

Більшість ігор у «Дидактичній скарбничці» вимагають попереднього підбору та виготовлення вихователем індивідуальних карток. Щоб забезпечити довготривале їх використання, пропонуємо за основу брати

цупкий папір. Для зацікавлення дітей, вони повинні бути охайні та кольорові, містити чіткі малюнки та написи, а також для забезпечення послідовного засвоєння знань – диференційованими та розраховані для групової роботи вихователя з дітьми.

Слід зазначити, що виховна, освітня цінність ігор з картками залежить від участі в них педагога, але без його натиску, що дає дитині можливість легко засвоїти різноманітні знання, набути вмінь та навичок. Вихователь, який працює з дітьми, повинен добре знати рівень умінь дітей, керуючись яким, вміло добирати та пропонувати необхідну картку.

Крім пізнавально – розвивальної діяльності, дані дидактичні ігри повинні використовуватися під час індивідуальної роботи з дітьми, на прогулянці та у повсякденному житті.

Отже, запропонована система дидактичних ігор у невимушеній обстановці, при чіткому керівництві вихователем, забезпечить послідовне та систематичне засвоєння набутих

знань і вмінь щодо оволодіння грамоти у дошкільному віці.

Дивосвіт навколо нас

Назва: «Спогади про літо»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання виконувати завдання, діяти разом з дітьми.

Розвивати активний словник, мислення, мовлення.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння складати речення відповідно до запропонованого малюнка, визначати кількість слів у реченні, добирати до нього схему.

Завдання пізнавального розвитку: розширити та систематизувати знання дітей про літо.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: викликати позитивні емоції від спогадів про літо.

Матеріал: добірка малюнків про літо, фішки для позначення схеми речення.

Хід гри:

Дитина отримує картку. Вихователь пропонує розглянути малюнок, скласти до нього речення і викласти відповідну схему. Діти виконують завдання, перевіряють один в одного, допомагають товаришу.

Назва: «Улюблені іграшки»

Програмовий зміст:

Виховувати дружні взаємини, бережне ставлення до іграшок.

Розвивати мовлення, фонематичний слух, мислення.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння дітей визначати перший звук слова.

Завдання пізнавального розвитку: розширити та систематизувати знання про особливості виробництва іграшок.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку:

викликати позитивні емоції від виконання завдання.

Матеріал: індивідуальні картки, олівці.

Хід гри:

Діти отримують картки на яких зображенні іграшки, назви яких починається з однакового звука і декілька іграшок – початком є інший звук. Вихователь пропонує розглянути малюнки та зафарбувати кружечки біля тих предметів, назва яких починається з однакових звуків. Наприклад: М – машина, м'яч, мавпа, мотрійка; К – кораблик, кубик, колобок; Л – лисиця, літак, лялька, лійка, лук; Б – барабан, білка, бегемот.

Назва: «Імена моєї сім'ї»

Програмовий зміст:

Виховувати пошану до дорослих та близьких.

Розвивати мовлення, фонематичний слух, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння дітей визначати голосні

і приголосні звуки та їх позначати. Вправляти у визначенні звуків.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про обов'язки кожного члена родини.

Соціально-моральний розвиток: Систематизувати знання дітей про взаємодію людей в сім'ї.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: Викликати позитивні емоції від спогадів про свою сім'ю.

Матеріал: індивідуальні картки, олівці.

Хід гри:

Діти отримують дві картки з зображенням квітки: синю і червону. На синій намальована товста лінія, а на червоній – круг. Вихователь пропонує пригадаємо імена рідних людей і позначити їх відповідною квіткою. Якщо ім'я починається на голосний звук піднімаємо червону картку, а на приголосний – синю.

«Золота осінь»

Назва: «Перший склад»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивне ставлення до дітей.
Викликати бажання виконувати запропоноване завдання.

Розвивати мислення, пам'ять, дрібну моторику рук.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти у читанні складів. Удосконалювати вміння визначати перший склад слова.

Завдання пізнавального розвитку:

Систематизувати знання дітей про особливості вирощування овочів і фруктів та їх користь для здоров'я дитини.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з зображенням овочів і фруктів та поряд написані склади. Розглянувши зображені предмети, діти визначають перший склад і з'єднують з ним шнурівкою. Після виконання завдання діти пояснюють свій вибір того чи іншого складу.



Назва: «Осінь яка?»

Програмовий зміст:

Виховувати вміння помічати красу природи

Розвивати активний мовлення, фонематичний слух, мислення.

Завдання мовленнєвого розвитку: розширити знання дітей про слова-ознаки. Удосконалювати вміння визначати перший звук слова та

позначати його літерою. Вправляти у читанні слів.

Завдання пізнавального розвитку: уточнити знання дітей про ознаки осені.

Матеріал: індивідуальні картки, літери.

Хід гри:

Діти отримують картки на яких зображені ряд різних предметів. Діти визначають перший звук кожного слова, грн позначають його літерою. Коли всі перші звуки позначенні літерами, дитина прочитує утворене слово-ознаку.

Назва: «Знайди назву дерева»

Програмовий зміст:

Виховувати любов та бережне ставлення до природи.

Розвивати активний мовлення, фонематичний слух.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати слова.

Спонукаати висловлювати свої думки поширеними реченнями.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про дерева рідної місцевості.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: Викликати позитивні емоції від виконання завдання.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з зображенням дерев і кущів: дуб, липа, клен, калина, шипшина, береза, яблуня, горобина, каштан. Вихователь пропонує розглянути дерева, назвати їх, а потім підписати назви, знайшовши її серед слів поряд.

Назва: «Відшукай житло для тварини»

Програмовий зміст:

Виховувати доброзичливе ставлення до тварин, викликати бажання піклуватися про них.

Розвивати мислення, пам'ять, мовлення, дрібної моторики рук.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити активний словник дітей словами – назвами житла диких та свійських тварин. Удосконалювати вміння читати. Вправляти дітей висловлювати свої думки поширеними реченнями.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про тварин та їх житло.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують карточки. Вихователь повідомляє, що незабаром зима і кожна тваринка повинна зимувати у теплій хатинці. Пропонує дітям допомогти тваринкам знайти дорогу додому і прокласти її за допомогою мотузки. Діти виконують завдання, пояснюють свій вибір, розповідають про особливості життя диких і свійських тварин.



«Дивинки поруч»

Назва: «Плутанина»

Програмовий зміст:

Виховувати дружні відносини між дітьми.
Викликати бажання виконувати запропоновані завдання.

Розвивати мовлення, мислення, пам'ять.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати слова та розуміти прочитане. Вправляти дітей застосовувати в мовленні поширені речення.

Завдання пізнавального розвитку:

розширити та систематизувати знання дітей про тварин.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки. Вихователь повідомляє, що тварини переплутали свої назви і пропонує допомогти їм розібратися хто де. Діти читають назву і з'єднують її з тваринкою

Назва: «Речі нашого дому»

Програмовий зміст:

Виховувати бережне відношення до побутових приладів.

Розвивати активний мовлення, фонематичний слух.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у визначенні місця звука в слові.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання про призначення побутових речей, обережне поводження з ними.

Матеріал: індивідуальні картки, олівці.

Хід гри:

Діти отримують картки з зображення меблів та різних побутових речей. Вихователь пояснює, що потрібно визначити на якому місті стоїть вказаний звук: на початку, в середині, чи в кінці слова і позначити його. С – стіл, люстра, міксер, пиросос, праска; Л – ліжко, стіл, стілець, лампа, пиросос; В – ваза, диван, двері, телевізор, вікно; К – картина, міксер, праска, холодильник, комп'ютер, килим

Назва: «Прочитай меню кухарю»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання допомагати старшим.

Викликати позитивні емоції.

Розвивати мислення, пам'ять.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити активний словник дітей словами – назвами різних страв. Вправляти дітей у читанні слів.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про назви українських страв та працю кухаря.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Вихователь говорить, що кухар вдома забув свої окуляри і ніяк не може прочитати меню, щоб почати готувати частування для гостей. Діти читають назви страв.

Назва: «Що роблять?»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивне ставлення до праці.

Викликати бажання допомагати старшим.

Розвивати мислення, пам'ять, мовлення.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити активний словник дітей дієсловами. Удосконалювати вміння читати.

Завдання пізнавального розвитку:

Систематизувати знання дітей про різні види діяльності дорослих.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри

Діти читають дієслова і ниткою з'єднують з картинкою, що відповідає прочитаному.

«Я живу серед людей»

Назва: «Мої права»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання знати та вимагати від оточення дотримуватись прав дитини.

Розвивати мислення, пам'ять, мовлення.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у читанні речень з двох – трьох слів. Спонукаати до розуміння змісту прочитаного.

Завдання пізнавального розвитку: Систематизувати знання дітей про права дітей.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки на яких зображено картинку прав дитини та надпис : право на... Діти прочитують і поряд знаходять продовження речення що означає дана картинка.

Назва: «Слово-лабіринт»

Програмовий зміст:

Виховувати у дітей позитивні якості особистості. Викликати позитивні емоції.

Розвивати мислення, пам'ять, уважність, мовлення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку: вправляти дітей у читанні слів різної довжини; удосконалювати вміння читати слова з літерою – й. Збагатити активний словник дітей словами

—ознаками якостей людей. Спонукає до висловлювань своїх думок по даній темі.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про хороші та погані якості особистості.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки. Вихователь пропонує прочитати слова, слідкуючи за стрілочкою, висловити свою думку щодо якості людини про яку йде мова. Слова: добрий, лагідний, дружній, ввічливий, чесний, щедрий, злий, грубий, жадібний, сварливий.

Назва: «Дзвінок другу»

Програмовий зміст:

Виховувати дружні відносини між дітьми, бажання спілкуватися з однолітками. Викликати позитивні емоції.

Розвивати мислення, пам'ять, фонематичний слух, мовлення.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у читанні дво- трискладових слів, що позначають імена дітей.

Завдання пізнавального розвитку: Систематизувати знання дітей про засоби зв'язку – телефон.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з зображенням дітей та підписами їх імен. Вихователь пропонує віднайти друзів. Вихователь пропонує скласти діалог між дітьми.



Назва: «Новорічні прикраси»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивні емоції від передчуттів наближення Нового року.

Розвивати мовлення, мислення, увага.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у визначенні кількості складів в словах.

Завдання пізнавального розвитку: уточнити знання дітей про свято Нового року.

Завдання соціально-морального розвитку:
розширити знання про обов'язки членів родини
під час підготовки до святкування Нового року.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Вихователь пропонує прикрасити ялинку, але за однієї умови. Ялинку можна прикрасити тільки тими прикрасами, на яких зображені предмети, що мають в своїй назві два склади.

«Дивоказка зими»

Назва: «Сплети святкове намисто»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання виконувати поставлене завдання.

Розвивати мовлення, мислення, увага.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у визначені першого і останнього звука в словах.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про предмети, які їх оточують.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки. Вихователь пропонує «сплести намисто» зі слів. Потрібно з'єднати малюнки так, щоб кожне наступне слово починалось на останній звук попереднього слова. Наприклад: зірка – апельсин – ніж – жук – капуста ; ключ – чашка – абрикос – слон – носоріг – груша.

Назва: «Чарівні сніжинки»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання милуватися зимовими пейзажами.

Розвивати мовлення, мислення, увага.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у читанні речень, складати речення у текст.

Завдання пізнавального розвитку: уточнити знання дітей про зміни, які відбуваються з приходом зими.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують сніжинки з написаними реченнями: «Наступила зима», «Випав сніг», «Вдарили морози», «Річки покрилися льодом», «Діти не злякалися морозів», «Вони тепло вдяглися», «Вийшли на вулицю», «Весело грали в сніжки», «Каталися на санчатах». Діти по черзі читають і стають один за одним так, щоб вийшло оповідання.

Назва: «Пташки»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання піклуватися про птахів

Розвивати активний мовлення, фонематичний слух.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння визначати кількість складів у слові.

Завдання пізнавального розвитку: розширити знання дітей про птахів рідного краю.

Матеріал: індивідуальні картки, олівці.

Хід гри:

Діти отримують картки з зображенням птахів.

Вихователь пропонує відмітити тих птахів в назвах яких є три склади.

Назва: «Зачакловані слова»**Програмовий зміст:**

Виховувати позитивне ставлення до зимової пори року.

Розвивати мислення, пам'ять, мовлення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити активний словник дітей зимовими словами – прикметниками, дієсловами, іменниками. Удосконалювати вміння читати слова. Вправляти у визначенні першого складу слова.

Завдання пізнавального розвитку: Систематизувати знання дітей про зимові розваги, ознаки, дії.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують карточки. Вихователь говорить, що люта зима розгнівалась і забрала склади. Вам потрібно розглянути малюнок, визначити перший склад слова і прочитати його вставляючи визначений склад.



«Україна – дивокрай»

Назва: «Відомі місця мого міста»

Програмовий зміст:

Виховувати гордість за своє місто.

Розвивати мовлення, фонематичний слух, мислення.

Завдання мовленнєвого розвитку: Вправляти дітей у читанні слів, добирати пропущені склади. Викликати бажання розповідати про цікавинки у місті.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про своє рідне місто, його визначні місця.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: Викликати позитивні емоції від спогадів про екскурсії вулицями міста.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують індивідуальні картки на яких написані недописані слова. Діти повинні прочитати цю частину слова і поряд знайти його початок або закінчення та з'єднати. Використовуються такі слова: річка, площа, музей, церква, кафе, парк, ринок, магазин, театр, бібліотека, школа, лікарня, аптека, пошта, фабрика, вокзал та ін.

Назва: «Прочитай прислів'я»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивне ставлення до своєї Батьківщини. Викликати позитивні емоції.

Розвивати мислення, пам'ять.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити активний словник дітей прислів'ями про Україну. Удосконалювати вміння читати речення, виконуючи завдання. Вправляти у визначенні першого складу слова.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про прислів'я.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: Викликати позитивні емоції від виконання поставленого завдання.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з прислів'ями, на яких замість деяких складів картинка. Діти відповідно до першого складу зображення, доповнюють текст і читають прислів'я. Після виконання завдання дошкільнята пояснюють зміст прочитаного прислів'я.



Назва: «Моя рідна мова»

Програмовий зміст:

Виховувати повагу до рідної мови.

Розвивати активний мовлення, фонематичний слух, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння уважно слухати текст, визначати слова – ознаки. Вправляти дітей у поділі слів на склади. Розширити словник дітей словами – ознаками.

Завдання пізнавального розвитку: Збагатити знання дітей про рідну мову та Батьківщину через віршований текст.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: Викликати позитивні емоції від виконання завдання.

Матеріал: вірші про рідну мову.

Хід гри:

Вихователь пропонує послухати вірш і визначити якими словами автор описує рідну мову. Після прослуховування діти називають слова-ознаки і визначають кількість складів у слові.

Наприклад:

РІДНА МОВА

Велична, щедра і прекрасна мова,

Прозора й чиста, як гірська вода, —

То України мова барвінкова, —

Така багата й вічно молода.

Вона, як ніжна пісня колискова,

Заходить в серце й душу з ранніх літ,

Ця мова, наче пташка світанкова,

Що гордо лине в свій стрімкий політ.

О. Лупій

Назва: «Народні умільці моєї країни»

Програмовий зміст:

Виховувати пошану до праці майстрів.

Розвивати активний мовлення, фонематичний слух.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати речення.

Спонукаати дітей до висловлювання та доведення своїх думок поширеними реченнями.

Завдання пізнавального розвитку:

розширити знання дітей про народних умільців.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку:

Викликати позитивні емоції від виконання завдання.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з незакінченим реченням про майстрів. Діти читають і знаходять його закінчення. Відмічають правильну відповідь, використовуючи шнурівку.

«Весняний дивосвіт»

Назва: «Хто, чим займається?»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивне ставлення до людей різних професій. Викликати позитивні емоції.

Розвивати мислення, пам'ять.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити активний словник дітей словами – назвами професій та їх дій. Удосконалювати вміння читати речення, добираючи потрібне

продовження. Вправляти у визначенні першого складу слова.

Завдання пізнавального розвитку: Підвести до розуміння, що кожна професія важлива і потрібна.

Матеріал: індивідуальні картки

Хід гри:

Діти отримують картки, де написане незакінчене речення. Вихователь каже, що в країні слів виникла плутанина. Слова ніяк не хочуть ставати на свої місця. Потрібно прочитати речення і доповнити потрібним словом.



Назва: «Весняні приказки»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивне ставлення до своєї Батьківщини. Викликати позитивні емоції.

Розвивати мислення, пам'ять.

Завдання мовленнєвого розвитку: Розширити знання дітей про весняні приказки та прислів'я.

Удосконалювати вміння читати речення.

Вправляти у визначенні першого складу слова.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про значення прочитаних ними прислів'їв та приказкою

Матеріал: індивідуальні картки

Хід гри:

Діти отримують картки з написаними весняними приказками. Діти зачитують і пояснюють значення.

У березні день з ніччю стрічаються. (У березні настає час, коли тривалість дня та ночі однакові)

У березні кожух і без гудзиків теплий. (У березні стає тепліше, можна легше одягатися)

У березні курка з калюжі нап'ється. (Багато талої води, бо розтає сніг)

Квітень з водою — травень з травою. (Вода, волога допомагає вирости рослинам)

Квітневий день рік годує. (У квітні починаються роботи в полях, на городах)

Квітневої роботи на май не відкладай. (Слід все робити вчасно)

Дощ у травні — врожай справний. (Від весняного дощу швидко ростуть овочі, фрукти,

злаки)

Травень ліси одягає — літа в гості чекає. (У травні розпускаються листочки на всіх деревах)

У травні хоч пня вбери, і то красним буде.

(Травень — пора пишного цвітіння різних квітів та садків)

Назва: «Замасковані слова»

Програмовий зміст:

Виховувати позитивне ставлення до виконання завдань, бережне ставлення до природи.

Розвивати мислення, пам'ять, мовлення.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати слова, виконуючи логічні завдання.

Завдання пізнавального розвитку: Уточнити знання дітей про життя риб.

Матеріал: індивідуальні картки

Хід гри:

Діти отримують картки з назвами риб, літери яких стоять не в тій послідовності. Діти

спираючись на цифри, що стоять над літерами прочитують назву риби.

2 3 4 1

Наприклад: укаш

Назва: «Казочки з помилками»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання виконувати завдання.

Розвивати мовлення, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати речення, визначати помилки.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про народну творчість.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Вихователь повідомляє, що є країна помилок. Ось цю країну потрапили казки. Прочитайте уривки казок і визначте помилки.

Наприклад: Жили собі Дід і Жаба.

Спекла якось Жаба Колосок.

А він скік - поскік та й утік.

«Я відкриваю світ»

Назва: «Допоможи лікарю Айболиту»

Програмовий зміст:

Виховувати бережне ставлення до свого здоров'я, бажання піклуватися про тварин.

Розвивати мовлення, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

удосконалювати вміння добирати до слів відповідну схему.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про життя тварин.

Завдання фізичного розвитку: спонукати дітей до догляду про своє здоров'я.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Вихователь говорить, що до лікаря Айболита записалися тварини. Допоможи дізнатися хто із звірів записався першим, другим, третім.

Діти отримують картки з зображенням тварин і поряд схеми. Вони добирають схему звукового аналізу до картинки.



Назва: «Граматичні приклади»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання виконувати логічні завдання, дізнаватися нове.

Розвивати мовлення, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати слова, розв'язуючи логічні завдання. Уточнити поняття про творення нових слів.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про космос.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри

Діти отримують картки з словом після якого стоїть математичний знак + або – та склад. Вихователь пояснює, що знак означає склад який потрібно додати, чи забрати. Діти виконуючи завдання прочитують слово.

Наприклад: Космонавт – навт + с = ? (космос)

Назва: «Весняні турботи»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання допомагати дорослим.

Розвивати мовлення, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку: Формувати вміння дітей розширювати та уточнювати висловлювання.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про працю людей восени.

Завдання емоційно-ціннісного розвитку: Викликати позитивні емоції від виконання завдання

Матеріал: індивідуальні картки, схеми речень

Хід гри

Діти отримують картки з зображення праці людей навесні. Вихователь виставляє схему речення. Діти складають відповідно до нього речення, потім вихователь змінює схему, а діти своє речення доповнюють допоміжними словами, щоб воно відповідало схемі.

Назва: «Транспорт»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання виконувати поставлене завдання.

Розвивати мовлення, мислення, увагу,

Завдання мовленнєвого розвитку: вправляти дітей у читанні віршованих текстів – загадок, усвідомлювати зміст прочитаного.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про різні види транспорту.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри

Вихователь пропонує дитині прочитати загадку на картці і серед картинок , що знаходяться під

текстом, знайти правильне зображення, яке є відгадкою.



«Весняний дивоцвіт»

Назва: «Посади квітку»

Програмовий зміст:

Виховувати бажання берегти природу,
милуватися її красою.

Розвивати мовлення, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати віршований

текст. Спонукає висловлювати свої думки, щодо змісту прочитаного повними реченнями.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про назву та зовнішній вигляд квітів.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри

Діти отримують картки. Вихователь пропонує прочитати вірш і знайти назву тієї квітки про яку йде мова.

Назва: «Допиши і прочитай»

Програмовий зміст:

Виховувати бережне ставлення до птахів.

Розвивати мовлення, мислення, увагу.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати слова.
Закріпити знання щодо написання друкованих літер.

Завдання пізнавального розвитку: Розширити знання дітей про особливості життя та зовнішнього вигляду птахів.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри

Діти отримують картки з назвою птаха, але всі літери в цій назві зверху або знизу не дописані. Вони повинні дописати літери і прочитати слово, знайти серед запропонованих картинок зображення вказаного птаха.



Назва: «Дружба - найбільший скарб»

Програмовий зміст:

Виховувати дружні взаємини між дітьми.

Розвивати мовлення, мислення.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати речення, розуміти зміст прочитаного. Розширити словник дітей прислів'ями про дружбу. Вправляти у висловлюванні думок щодо прочитаного.

Завдання пізнавального розвитку: Збагатити знання народними прислів'ями.

Завдання соціально-морального змісту:

Уточнити знання про взаємовідносини людей під час дружби.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з прислів'ями. Вони прочитують їх і висловлюють свою думку щодо їх змісту.

Без вірного друга велика туга.

Друзі пізнаються в біді.

Людина без друзів - що дерево без коріння.

Не май друга вірного, не будеш мати зрадного.

Нема кращого друга, як вірна подруга.

Не той друг, хто медом маже, а той, хто правду каже.

Нових друзів май, старих не забувай.

То не друг, що хвалить тихо, а то друг, що хвалить вслух.

У друга вода солодша від вражого меду.

Хорошого друга узнаєш, як з ним розлучишся.

Як прийде туга, пізнаєш друга.

Берись дружно - не буде сутужно.

Дружба дружбою, а служба службою.

Дружба - найбільший скарб.

Дружба родиться в біді, а гартується в труді.

Назва: «Ми любимо дитсадок!»

Програмовий зміст:

Виховувати дружні взаємини між дітьми, бажання виконувати завдання.

Розвивати мовлення, мислення.

Завдання мовленнєвого розвитку:

Удосконалювати вміння читати віршований текст, розуміти зміст прочитаного. Вправляти у висловлюванні думок щодо прочитаного.

Завдання пізнавального розвитку: Збагатити знання віршами.

Завдання соціально-морального змісту:
Уточнити знання дітей про життя в дитсадку та в школі.

Матеріал: індивідуальні картки.

Хід гри:

Діти отримують картки з віршем про дитсадок. Вихователь пропонує прочитати вірші про дитсадок та школу, але деякі слова у вірші не дописані. Їх потрібно знайти серед слів поряд.

Наприклад: Дзвінко дзвенить

У школі ...

дзвінок

Ідуть ...

школярі

На перший ...

урок

Література:

- 1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», 2008**
- 2. «Навчаймо читати українською мовою», 2010р.**
- 3. «Читати граючись», 2009р.**