

Проектная деятельность в современном образовании

Введение новых ФГОС ставит перед учителями задачу использования новых технологий, средств и методов, направленных на достижение учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов. Стандарты указывают на необходимость применения проблемных и исследовательских методов проектной деятельности обучающихся.

Давайте разберемся, что подразумевается под проектной деятельностью и методом проектов.

Метод проектов – это система обучения, при которой ученик, в процессе самостоятельной деятельности, получает новые знания и умения.

Важно отметить, что по мере взросления ребенка, задачи планирования и реализации проектов должны усложняться.

В проекте всегда присутствуют три компонента:

- познавательный;
- личностный;
- творческий.

Работа над проектом может быть, как индивидуальной, так и коллективной. Результатом любого проекта выступает конкретный продукт и осуществляется самореализация ребенка.

Продуктом является самостоятельно принятое учеником развернутое решение учебной проблемы.

Целью проекта является конечный результат, который будет достигнут при правильном решении выбранной проблемы. Проектная деятельность выстроена на «проживании» ребенком определенного отрезка времени в процессе обучения.

Давайте проанализируем, какие задачи решает проектная деятельность?

Первая – это обучение детей навыкам планирования. Они определяют цель, обдумывают основные этапы ее достижения и направляют на это внутренние ресурсы.

Вторая — это развитие навыков сбора и переработки найденной информации.

Третья - развитие креативности мышления.

И четвертая - формирование навыка составления плана работы, умения последовательно и злагать информацию и грамотно выбирать ее источники.

По виду деятельности выделяют следующие типы проектов: практико-ориентированный, информационный, исследовательский, ролевой, творческий.

1. Практико-ориентированный проект. В результате реализации такого проекта ученики всегда предъявляют готовый продукт (документ, проект).

2. Исследовательский проект. В таких проектах особое внимание уделяется структуре, цели, актуальности, задаче и гипотезе деятельности.

3. Информационный проект. Главная задача такого проекта – сбор информации, рефератов, докладов.

4. Ролевой проект реализуется в ролевой игре, в которой ставятся и решаются учебные задачи.

5. Творческий проект реализуется в стенгазетах, сценариях к мероприятию, в выставках рисунков или поделок.

В зависимости от количества участников проекты разделяют на парные, групповые, индивидуальные и коллективные.

Работая над проектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания и применяют их для решения проблемных ситуаций. Также приобретают практические умения исследовательской работы.

Какова же роль учителя в реализации проекта?

- педагог помогает учащемуся найти необходимую информацию;
- может выступать в качестве источника информации;
- ненавязчиво сопровождает процесс реализации проекта;

- обязательно осуществляет поддержку и поощрение ребенка.

Давайте рассмотрим этапы проектной деятельности.

В целом технология выполнения проектов не имеет строгого алгоритма деятельности, а предполагает творческий подход. Однако необходимо следовать логике проектной деятельности.

Выделяют несколько основных этапов:

1. Поисковый этап.

Ставится и анализируется актуальная проблема. Затем выбирается тема проекта, разрабатывается план деятельности. Именно на данном этапе выдвигаются гипотезы и выбираются критерии для оценки.

2. Аналитический этап.

На этом этапе анализируется собранная информация. Затем выстраивают алгоритм деятельности и составляют план проекта.

3. Практический этап.

Это выполнение запланированного алгоритма действий. Учитель осуществляет контроль. При необходимости вносятся изменения.

4. Презентационный этап.

Дети при поддержке педагога готовят презентационные материалы.

5. Контрольный этап.

Предполагает анализ и оценку качества проделанной работы.

При разработке проектного урока необходимо соблюдать определенный алгоритм:

1. Сформулировать проблемную ситуацию.

2. С использованием проблемных вопросов («Как ...?», «Каким образом...?»).

сформулировать проблему.

3. На основании сформулированной учащимися проблемы определяется цель деятельности

4. Обсуждаются пути достижения цели

5. Работа в группах

6. Презентация проекта.

7. Рефлексия.

8. Оценка качества проделанной работы.

Проектное обучение становится альтернативой классно-урочной системе.

Метод проектов —

это интересное занятие не только для детей, но и для педагогов. Решая использовать метод проектов, учитель, должен уметь правильно организовать учеников. И в первую очередь он должен хорошо понимать, что такое «проект» и насколько это будет интересно детям?

Список использованных источников:

1. Лазарев В.С. «Новое понимание метода проектов в образовании»

// Проблемы современного образования. — 2011. - №6. - С. 35-43.

2. Метод проектов. Д.п.н., проф. Полат Е.С., ИОСО РАО URL:

<https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pli=1#>

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: Аркти, 2014. — 80 с.