

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 4 класу

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> ● підтримує діалог, ● відповідає на елементарні питання, ● робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> ● бере участь в діалозі, ● добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, ● не дотримується правил мовленнєвого етикету, ● припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> ● будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, ● виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці ● припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> ● доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, ● демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, ● виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, ● демонструє високу культуру спілкування,
2.	Переказ/твір	«початковий»	<i>Учень/учениця:</i>

	(письмовий) Переказ :Обсяг 70-90 слів Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень	(П)	• буде висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана,
		«середній» (С)	Учень/учениця: • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	Учень/учениця: • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
3.	Диктант	Кількість помилок:	
	При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.	«початковий» (П)	• 11 і більше помилок
		«середній» (С)	• 4-10 помилок
		«достатній» (Д)	• 1-3 помилки
		«високий» (В)	• 1-2 негрубі помилки
4.	Списування I сем. – 70-80 слів	«початковий» (П)	• списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний

	<i>II сем. – 80-90 слів</i>		нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) ● Поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	● у формі букв зустрічаються ламані елементи, ● поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	● списаний текст легко читається, ● літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, ● зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	● Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, ● Дотримується всіх гігієнічних правил письма.
	Вимоги до оцінювання грамотності:	● Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними ● Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. ● Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. ● <u>Негрубі помилки:</u> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба	
5.	Переказ прочитаного твору (усно) <i>330-390 слів</i>	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> ● переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, ● пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, ● непослідовно викладає фактичний змісту,

			• припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • порушує послідовність викладу, • недостатньо повно відтворює зміст твору, • не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, • вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, • припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, • Використовує під час переказу засоби художньої виразності.
6	Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 3 Читання напам'ять прозових текстів 1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам'ять вірш,
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i>

			• правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самотійно
		«високий» (В)	Учень/учениця: • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму
7	Читання мовчки 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитання)	«початковий» (П)	Учень/учениця: • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	Учень/учениця: • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загально досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • виявляє здатність самотійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	Учень/учениця: • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
8	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	Учень/учениця: • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок,

			● недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: ● читає плавно словами, групами слів, ● усвідомлює фактичний зміст тексту, ● припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	Учень/учениця: ● читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
9. Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу	«початковий» (П)	Учень/учениця: ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті, ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками	
	«середній» (С)	Учень/учениця: ● виконує завдання за змістом твору, ● усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя	
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів	
	«високий» (В)	Учень/учениця: ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору	
Робота з літературним твором 330-390 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті,	

		• може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
Робота з мовними одиницями (мовна тема) 1. Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4 завдання) 2. Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)	«високий» (В)	Учень/учениця: • Частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
	«початковий» (П)	Учень/учениця: • Частково виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)
	«середній» (С)	Учень/учениця: • Виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за

		<i>певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо</i>
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
	«високий» (В)	Учень/учениця: Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	«початковий» (П)	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій: - Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами - Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок - Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		«середній» (С)	Учень/учениця:

			<i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> ● Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами ● Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> ● Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. ● Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i> ● Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. ● Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

МАТЕМАТИКА

3-4 класи

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом

навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	Учень/учениця: - розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); - виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; - констатує за підказкою правильність/неправильність результату
«середній» (С)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); - виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем; - відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; - частково коментує способи виконання математичних операцій
«достатній» (Д)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; - застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; - частково або детально пояснює свої дії; - самостійно виконує математичні операції;

	• усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; • виконує завдання, які потребують значної самостійності; • виправляє помилки, на які вказує вчитель
«високий» (В)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	• робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок

«середній» (С)	• правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
«достатній» (Д)	• правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
«високий» (В)	• робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С, Д, В
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В

6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
----	--	---	---------