

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 30»
_____ И. В. Халитова
Приказ №110-О от 01.09.2023г.

Аналитический отчет

педагога – психолога Истоминой Оксаны Вячеславовны

г. Троицк, 2023 г.

Аналитический отчет по работе педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад № 30»

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

ОУ; способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
2. Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
3. Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультативное направление;
4. Просветительское направление.

Программы и материалы, дополняющие программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 30»
2. Адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная группы)

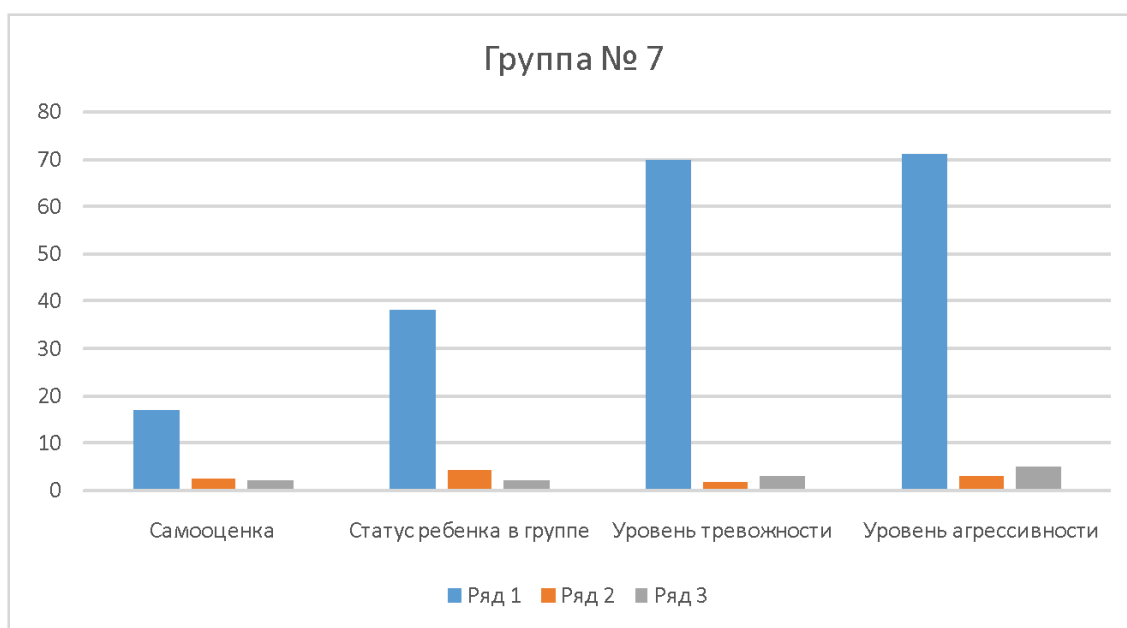
В ОУ была проведена методика психологической диагностики старшего дошкольного возраста по теме «Личностные характеристики детей»

Диагностика проводится два раза в год. В данную диагностику входит: личностные особенности ребёнка, Эмоциональное состояние ребёнка, межличностные взаимоотношения. Методики: «Лесенка» «Человек под дождём», «Два дома», «Дом дерево человек», «Несуществующее животное», «Кактус».

Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен

□ В 2023 – 2024 учебном году

было зачислено 19 детей



Проведена диагностика на начало учебного года:

Самооценка 18%

Статус ребёнка в группе 38%

Уровень тревожности 70%

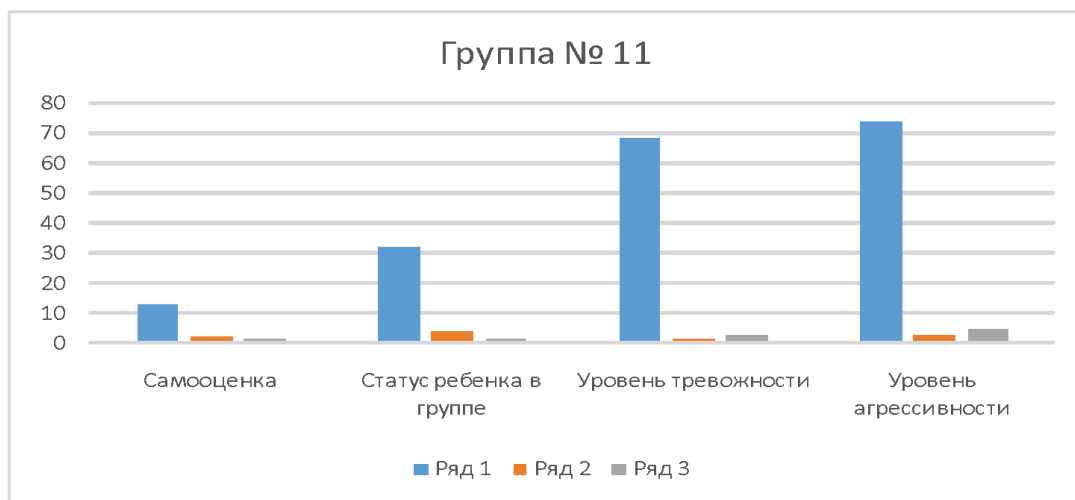
Уровень агрессивности 71%

Таким образом, можно отметить, что на начало учебного года в группе № 7 повышенная тревожность. Формированию повышенной тревожностью способствуют различные факторы: наследие семьи, негативная картина мира и негативное представление о себе.

Уровень агрессивности на начало учебного года составил выше на 1%, уровня тревожности тем самым можно отметить, что напряжённая, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в

настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личном развитии и поведении детей .

- В 2023 – 2024 году на начало учебного года было зачислено: 15 детей



Проведена диагностика на начало учебного года

Самооценка 13%

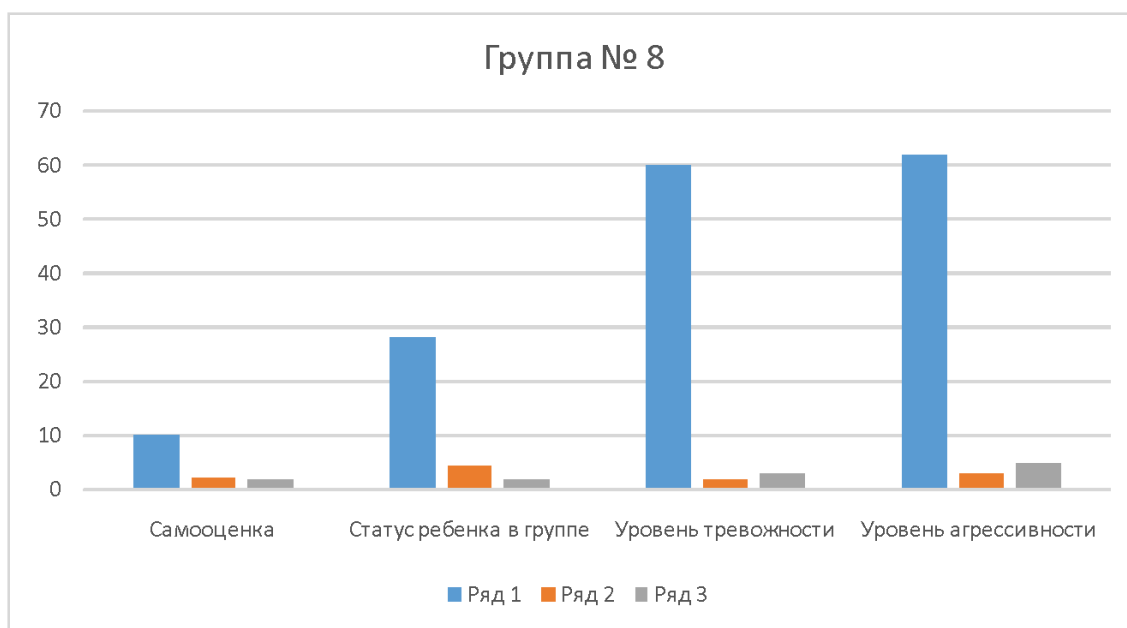
Статус ребёнка в группе 32%

Уровень тревожности 69%

Уровень агрессивности 74%

Таким образом, можно отметить, что на начало учебного года в группе № 11 повышен уровень агрессивности на 5% уровня тревожности. Достаточно с высокой частотой в поведении детей доминирует речевая агрессия, которая проявляется в виде оскорблений, враждебных замечаний, насмешек, грубых требований.

- В 2023 – 2024 году на начало учебного года в подготовительную группу было зачислено 25 детей.



Проведена диагностика на начало учебного года в группе № 8

Самооценка 10%

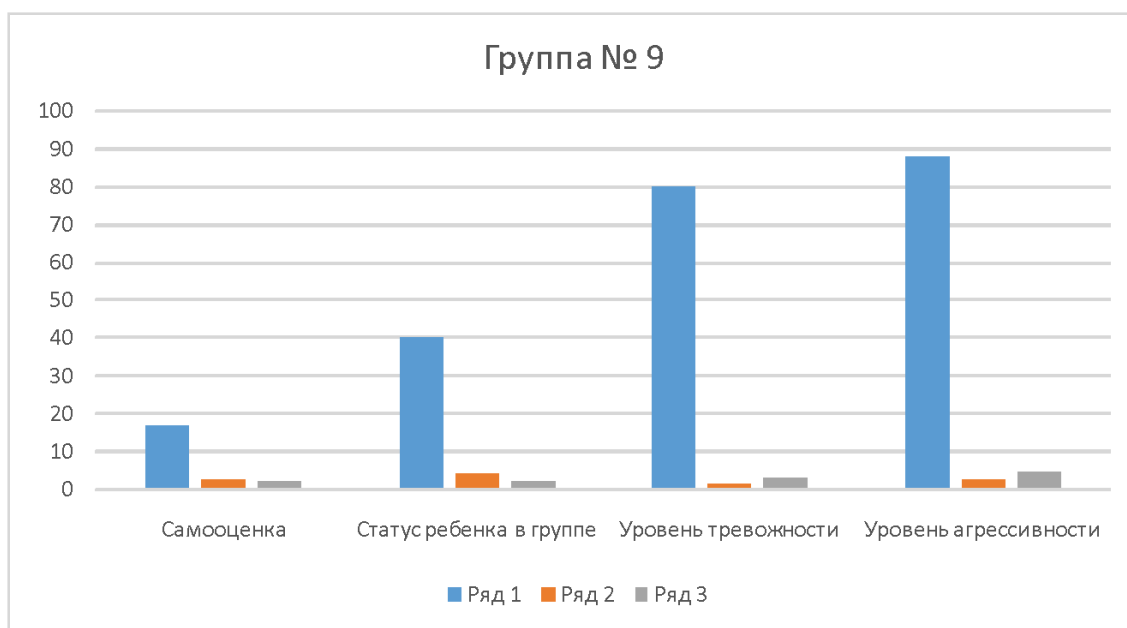
Статус ребёнка в группе 28%

Уровень тревожности 60%

Уровень агрессивности 62%

Таким образом, можно отметить, что уровень агрессивности на 2% выше уровня тревожности. Проводить коррекционную работу с детьми по следующим направлениям 1. Обучение агрессивных способам выражения гнева в приемлемой форме 2. Обучение агрессивных детей приёмов саморегуляции, самообладанию 3. Отработка навыков общения 4. Формирование эмпатии доверия к людям.

- ☐ В 2023 – 2023 году на начало учебного года в подготовительную группу было зачислено 22 детей.



Проведена диагностика в начале учебного года в группе № 9

Самооценка 18%

Статус ребёнка в группе 40%

Уровень тревожности 80%

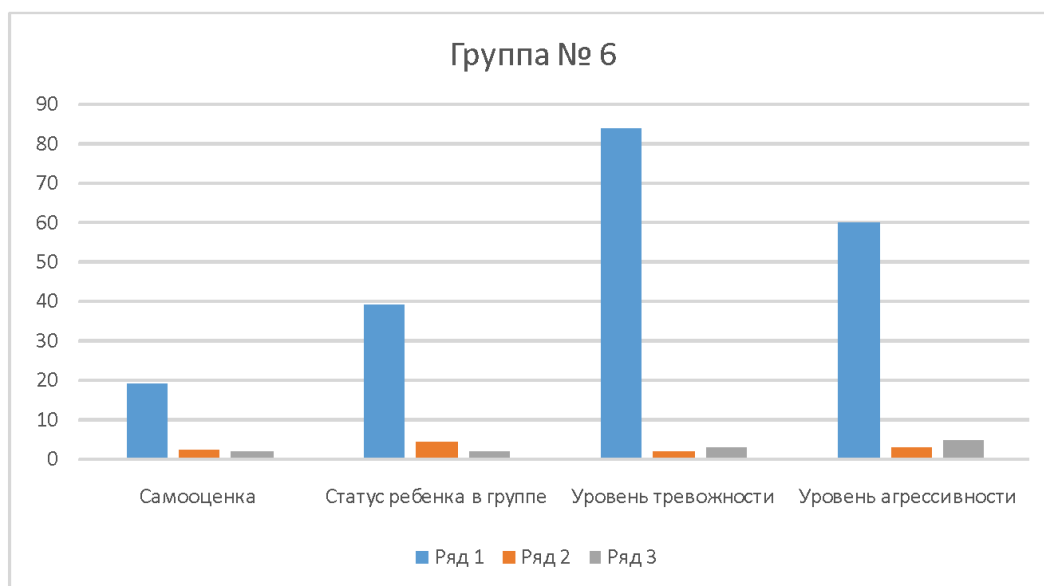
Уровень агрессивности 88%

Таким образом данная диагностика показала, что уровень агрессивности на 8% выше уровня тревожности.

Проводить коррекционную работу с детьми по следующим направлениям : развитие волевой, мотивационной готовности; осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого; обучение и воспитание детей с позицией индивидуального дифференцированного подхода

- ☐ В 2023 – 2024 году на начало учебного года в подготовительную группу было зачислено 9 детей.

Проведена диагностика в начале учебного года в группе № 6



Самооценка 19%

Статус ребёнка в группе 39%

Уровень тревожности 83%

Уровень агрессивности 60 %

Проводить коррекционную работу с детьми по следующим направлениям 1.Обучение агрессивных способам выражения гнева в приемлемой форме 2.Обучение агрессивных детей приёмов саморегуляции,самообладанию3.Отработка навыков общения 4.Формирования эмпатии доверия к людям.

Уровень психофизиологической готовности

детей к обучению в школе

2023-2024г.

(Тест школьной зрелости Керна – Йерасика)

Группа № 7

Уровень школьной зрелости	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики
Выше среднего	1 2%

Средний	80%
Ниже нормы	9%

Таким образом, 12% детей группы № 7 имеют уровень психофизиологической готовности к обучению в школе выше среднего. 80% детей группы средний уровень развития. Детей незрелых по психомоторному развитию в группах не обнаружено. 9% уровень школьной зрелости ниже нормы.

Уровень ориентации в пространстве

(Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)

Группа № 7

Уровень ориентации в пространстве	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики
Высокий	16%
Выше среднего	40%
Средний	38%
Ниже среднего	6%
Низкий	0%

Таким образом, 16% детей группы № 7 имеют высокий уровень ориентации в пространстве, что говорит об умении слушать и выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Уровень ориентации в пространстве у 40% детей группы выше среднего, что говорит о незначительных ошибках в выполнении инструкций. 38% детей группы имеют средний уровень ориентации в пространстве. 6% уровень ориентации в пространстве ниже среднего. Детей с низким уровнем ориентации в пространстве в группе не обнаружено.

Мотивационная готовность детей к школе

(Стандартная беседа с дошкольниками «О школе» Т.А. Нежновой)

Группа № 11

Уровень ориентации на школьно-учебную деятельность	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики
Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована	60%
Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника	40%
Внутренняя позиция школьника не сформирована	0%

Таким образом, 60% детей группы имеют сформированную внутреннюю позицию школьника, что характеризуется школьно-учебной ориентацией ребенка и положительном отношении к школе. Так же можно отметить, что 40% детей группы № 11 внутренней позиции школьника имеют начальную стадию сформированности. Дети данной категории отличаются тем, у них более низкая способность к обучению, недостаточно сформированно познавательная мотивация, низкая поисковая активность, слабая речевая регуляция действий, недостаточная их осознанность и контроль. Недостаточно сформирована интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению у детей усугубляется ослабленным общим физическим состоянием, что приводит к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и лёгкой отвлекаемости. В эмоционально-волевой сфере отмечается общая незрелость и некоторые недоразвития сложных форм поведения. 0% внутренняя позиция школьника не сформирована, т.е. проведённая диагностика мотивационной готовности детей к школе Т.А. Нежновой показывает высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника. Сформированы учебные, игровые мотивы познавательной деятельности.

Уровень развития мышления

(Методика «4-ый лишний»)

Группа № 6

Уровень развития мышления	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики
Высокий	5%
Средний	78%
Низкий	17%

Таким образом, 5% детей группы № 6 имеют высокий уровень развития мышления, эти дети владеют способностью к обобщению и выделению общего признака предмета. 78% детей группы показали средний уровень развития мышления. У этих детей способность к обобщению находится в стадии формирования. 17% детей имеют низкий уровень мышления, таким образом недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого – педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развитие принадлежит нарушениям памяти.

Уровень развития внимания

(Корректурная проба Бурдона)

Группа № 9

Объем внимания	Концентрация внимания	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики
Высокий	Высокая	16%
Средний	Средняя	71%
Низкий	Низкая	13%

Таким образом 16% детей группы № 9 показали высокий объем внимания: уровень развития наглядно – действенного мышления у этих детей

в норме. Они правильно выполняют задание, но некоторым требуется стимулирующая помощь. Средний уровень концентрации внимания 71% (беспокойство, невнимательность сосредоточится на одном каком-либо объекте). Низкий уровень концентрации внимания 13% (неустойчивость объёма концентрации избирательности, распределения). Способствовать формированию всех познавательных процессов, повышать эффективность овладения знаниями, умениями, навыками.

Уровень развития памяти

(Тест «10 предметов»)

Группа № 8

Объем памяти	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики
Высокий	25%
Средний	70%
Низкий	5%

Таким образом, 25% детей группы № 8 показали высокий объем памяти, что говорит о высокой способности быстро запоминать предметы. 70% детей группы имеют средний объем памяти. 5% объём памяти низкий

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ОУ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию познавательных способностей детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и мышления.

В группе оформлен методический стенд (уголок психолога для систематической пропаганды знаний, приобщения родителей по коррекционно - воспитательной работе.

В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу. На каждый запрос родителей (состояние речи, мышления ребенка, поведение ребенка на занятиях,

выполнение домашнего задания и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Взаимодействие с родителями

В течение всего периода регулярно велась работа по взаимодействию с родителями воспитанников:

- Информирование родителей о проблемах ребёнка
- Помощь в вопросах воспитания ребёнка
- Получение дополнительной диагностической информации от родителей

2023 - 2024 гг:

Консультации для родителей:

1. Помогаем ребёнку стать самостоятельным.
2. Семья и семейные ценности.
3. Понимание – это счастье!
4. Словесные способы и поощрение и поддержка.
5. Отец как воспитатель .
6. Помогите детям правильно говорить.
7. Психическое развитие ребёнка.
8. Взаимодействие с агрессивным ребёнком.
9. Адаптация
10. Братья и сестра как избежать ревности.
11. Игры на развития мышления.
12. Эмоция –голос души.
13. Управление эмоциями:советы психолога.

Профессиональный рост педагога

В течение всего периода проводила работу по повышению квалификации: принимала участия в городских и областных конференциях, посещала семинары и методические объединения, проводимые на муниципальном уровне.

Повышала свой профессиональный уровень при работе со средствами массовой информации

Постоянно работаю над самообразованием по теме:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями поведения и трудностями в обучении

Перспективы педагогической деятельности:

В течение всего учебного проводилась работа по: изучению новинок методической литературы, проводилось знакомство с инновационными технологиями, осуществлялась работа по коррекционно-развивающему маршруту ДОУ

Систематическое проводилось улучшение оснащённости кабинета психолога дидактическими пособиями и играми по всем разделам коррекционного плана. Проведён ремонт кабинета и замена старой мебели на другую, более функциональную.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, психологических игр в помощь воспитателям и родителям.

В дальнейшем планирую осуществлять работу по развитию коммуникативных навыков у детей посредством игры. Принимать участие на городском методическом объединении педагогов-психологов.

Представить опыт работы в средствах массовой информации и в социальной сети работников образования.