

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconozcan la posibilidad de formar palabras a través del uso del prefijo in y reflexionen sobre la ortografía que incluyen mp y mb.

Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.

Participen en la lectura y reelaboración de coplas y rimas infantiles y reconozcan algunas características esenciales de estos textos.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

D
Í
A
1

INICIO:

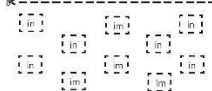
Explicare que im - in
Son prefijos que se usan para formar palabras nuevas con significado contrario.
Ejemplo: par - impar
útil - inútil

DESARROLLO

Completa las palabras con los prefijos de la parte inferior de la hoja. Recórtalos y pégalos donde corresponda.

<input type="checkbox"/> paciente	<input type="checkbox"/> par
<input type="checkbox"/> adecuado	<input type="checkbox"/> moduro
<input type="checkbox"/> pacífico	<input type="checkbox"/> creíble
<input type="checkbox"/> completo	<input type="checkbox"/> puritral
<input type="checkbox"/> quieto	<input type="checkbox"/> febr

8C



(Anexo 01 del material de apoyo)

CIERRE:

Escribe con tu lápiz el prefijo im- o in- para completar las palabras. Ilustra o escribe la definición de las palabras en las tarjetas que no tienen dibujo. Busca en tu diccionario las palabras que no conozcas. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, página 32, de tu libro de 2°.

Posible	__ posible	Par	__ par	Correcto	__ correcto
Capaz	__ capaz	Permisible	__ permisible	Paciente	__ paciente
Puntual	__ puntual	Concomente	__ concomente	Ademorado	__ ademorado
Quietto	__ quietto	Completto	__ completto	Feld	__ feld

(Anexo 02 del material de apoyo)

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Explicare que im - in

Son prefijos que se usan para formar palabras nuevas con significado contrario.

Ejemplo: par - impar

útil - inútil

Completa las palabras con los prefijos de la parte inferior de la hoja. Recórtalos y pégalos donde corresponda.

<input type="checkbox"/> poderoso	<input type="checkbox"/> par
<input type="checkbox"/> adolecido	<input type="checkbox"/> maduro
<input type="checkbox"/> sabido	<input type="checkbox"/> cretibe
<input type="checkbox"/> incompleto	<input type="checkbox"/> puntual
<input type="checkbox"/> quieto	<input type="checkbox"/> feir

[im]	[in]	[im]	[in]
[im]	[in]	[im]	[in]
[im]	[in]	[im]	[in]

(Anexo 01 del material de apoyo)

Escribe con tu lápiz el prefijo im- o in- para completar las palabras. Ilustra o escribe la definición de las palabras en las tarjetas que no tienen dibujo.

Busca en tu diccionario las palabras que no conozcas. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, página 32, de tu libro de 2°.

Possible	__ posible	Par	__ par	Correcto	__ correcto
Copas	__ copas	Permeable	__ permeable	Paciente	__ paciente
Puntual	__ puntual	Consciente	__ consciente	Advertido	__ advertido
Quieto	__ quieto	Completado	__ completado	Feliz	__ feliz

(Anexo 02 del material de apoyo)

ACTIVIDADES PRESENCIAL

Observa los anuncios y contesta. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, páginas 50 y 51 del 2°.

INICIO:

(Anexo 03 del material de apoyo)

DESARROLLO

- ¿Qué mensaje promociona cada anuncio?
Anuncio 1. _____
Anuncio 2. _____
- ¿Cuál te llama más la atención y por qué? _____
- ¿Qué característica le falta? _____

Anuncio 1. _____
Anuncio 2. _____

CIERRE:

Elabora un anuncio publicitario en tu cuaderno y marca con una X las características con las que cumple.

Mi anuncio publicitario tiene:

- ___ Mensaje claro.
- ___ Incluye ilustraciones.
- ___ Buena ortografía.
- ___ Signos de puntuación adecuados.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Observa los anuncios y contesta. Apóyate en tu libro de Lengua Materna. Español, páginas 50 y 51 del 2°.



(Anexo 03 del material de apoyo)

1. ¿Qué mensaje promociona cada anuncio?

Anuncio 1. _____

Anuncio 2. _____

2. ¿Cuál te llama más la atención y por qué? _____

3. ¿Qué característica le falta?

Anuncio 1. _____

Anuncio 2. _____

Elabora un anuncio publicitario en tu cuaderno y marca con una X las características con las que cumple.

Mi anuncio publicitario tiene:

- ___ Mensaje claro.
- ___ Incluye ilustraciones.
- ___ Buena ortografía.
- ___ Signos de puntuación adecuados.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍ
A
3

INICIO:

Lee en voz alta las rondas infantiles y la copla, encierra las palabras que riman.

Los pollitos
Los pollitos dicen:
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da su comida
y les presta abrigo.

Bajo sus alas ellas
acumocanillos,
hasta el otro día,
duermen los pollitos.




La mona Jacinta
La mona Jacinta
se ha puesto una cinta.
Se peina, se peina
y quiere ser reina.
Más la pobre mona,
no tiene corona.

Levántate, Flamenca
y hazme el café sobraso:
échale a la cafetera
agua fresquita de pazo.

Un loro bandido
le vende un vestido,
un manto de plumas
y un collar de espuma.



(Anexo 04 del material de apoyo)

DESARROLLO
:

Ilumina con el mismo color las palabras que riman. Usa para cada rima un color distinto.

Flor	Periquito	Manzana	Color
Grillo	Semana	Zorrillo	Solecito
Favor	Poquito	Mañana	Cuchillo

CIERRE:

Utiliza algunas de las palabras que coloreaste para completar las coplas.

Sol, _____
Caléntame un _____
Hoy por la _____
y toda la _____



Ayer pasé por tu casa
y me tiraste una _____
la próxima vez que pase,
¡sin maceta por _____!



A las tres de la mañana,
empecé a escuchar un _____
andaba muy ocupado,
afilando su _____.



ACTIVIDADES A DISTANCIA

Lee en voz alta las rondas infantiles y la copla, encierra las palabras que riman.

Los pollitos
Los pollitos dicen:
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da su comida
y les presta abrigo.

Bajo sus alas ellas
acumocanillos,
hasta el otro día,
duermen los pollitos.




La mona Jacinta
La mona Jacinta
se ha puesto una cinta.
Se peina, se peina
y quiere ser reina.
Más la pobre mona,
no tiene corona.

Levántate, Flamenca
y hazme el café sobraso:
échale a la cafetera
agua fresquita de pazo.

Un loro bandido
le vende un vestido,
un manto de plumas
y un collar de espuma.



(Anexo 04 del material de apoyo)

Ilumina con el mismo color las palabras que riman. Usa para cada rima un color distinto.

Flor	Periquito	Manzana	Color
Grillo	Semana	Zorrillo	Solecito
Favor	Poquito	Mañana	Cuchillo

Utiliza algunas de las palabras que coloreaste para completar las coplas.

Sol, _____
Caléntame un _____
Hoy por la _____
y toda la _____



Ayer pasé por tu casa
y me tiraste una _____
la próxima vez que pase,
¡sin maceta por _____!



A las tres de la mañana,
empecé a escuchar un _____
andaba muy ocupado,
afilando su _____.



ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Observa los anuncios y contesta.



(Anexo 05 del material de apoyo)

DESARROLLO:

1. ¿Qué observas en cada anuncio? _____
2. ¿Cuál anuncio ofrece un producto? _____
3. ¿Cuál de los dos llama más tu atención? _____

CIERRE:

Completa los anuncios.

_____ (Nombre del producto)

_____ (Frase persuasiva)

_____ (Lugar de venta)

Cuidadora de gatos

¿Vas a salir de la _____,
y no tienes quien cuide a tu _____?

¡Mi casa es su casa!

Comunicate al tel. _____

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Observa los anuncios y contesta.



(Anexo 05 del material de apoyo)

1. ¿Qué observas en cada anuncio? _____
2. ¿Cuál anuncio ofrece un producto? _____
3. ¿Cuál de los dos llama más tu atención? _____

Completa los anuncios.

(Nombre del producto)



(Frase persuasiva)

(Lugar de venta)

Cuidadora de gatos

¿Vas a salir de la _____,
y no tienes quien cuide a tu _____?

¡Mi casa es su casa!

Comunicate al tel. _____



ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍ
A
5

INICIO:

Llena las siguientes fichas de recomendación de tus libros favoritos y compártelas con alguno de tus familiares.

Recomendación de lectura # ____

Título: _____

Autor(a): _____

Ilustrador: _____

Editorial: _____

¿Qué tanto te gustó? ★★★★★

¿Por qué? _____

Recomendación de lectura # ____

Título: _____

Autor(a): _____

Ilustrador: _____

Editorial: _____

¿Qué tanto te gustó? ★★★★★

¿Por qué? _____

(Anexo 06 del material de apoyo)

DESARROLLO:

Completa las oraciones y utiliza la coma cuando menciones dos o más cosas. Sigue el ejemplo.

1. Mi cajita de útiles tiene un lápiz, borrador, sacapuntas, colores, tijeras y pegamento.
2. En mi mochila tengo los libros de _____.
3. Hice un coctel de frutas con _____.
4. Mis caricaturas favoritas son _____.
5. Los colores de la Bandera Mexicana son _____.

CIERRE:

Lee la carta y escribe los signos que faltan en el texto (, ¡ !).

_ Hola abuelita _

Espero que te encuentres bien. Quería contarte que ayer fui a ver al Mago Loco con mis compañeros del salón. Su sombrero estaba lleno de sorpresas como palomas_ pañuelos de colores_ una baraja de cartas_ flores y hasta un conejo. Antes de cada truco, el mago decía _abracadabra_ y _pum_ aparecía algo que salía de su mágico sombrero, todos aplaudíamos y gritábamos _bravo_. Me gustó mucho abuelita, espero que un día vayas conmigo.

Te mando una foto del mago.

Tu nieto, Luis Antonio.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Llena las siguientes fichas de recomendación de tus libros favoritos y compártelas con alguno de tus familiares.

Recomendación de lectura # ____

Título: _____

Autor(a): _____

Ilustrador: _____

Editorial: _____

¿Qué tanto te gustó? ☆☆☆☆☆

¿Por qué? _____

Recomendación de lectura # ____

Título: _____

Autor(a): _____

Ilustrador: _____

Editorial: _____

¿Qué tanto te gustó? ☆☆☆☆☆

¿Por qué? _____

(Anexo 06 del material de apoyo)

Completa las oraciones y utiliza la coma cuando menciones dos o más cosas. Sigue el ejemplo.

1. Mi cajita de útiles tiene un lápiz, borrador, sacapuntas, colores, tijeras y pegamento.
2. En mi mochila tengo los libros de _____.
3. Hice un coctel de frutas con _____.
4. Mis caricaturas favoritas son _____.
5. Los colores de la Bandera Mexicana son _____.

Lee la carta y escribe los signos que faltan (, ¡ !).

_ Hola abuelita _

Espero que te encuentres bien. Quería contarte que ayer fui a ver al Mago Loco con mis compañeros del salón. Su sombrero estaba lleno de sorpresas como palomas_ pañuelos de colores_ una baraja de cartas_ flores y hasta un conejo. Antes de cada truco, el mago decía _abracadabra_ y _pum_ aparecía algo que salía de su mágico sombrero, todos aplaudíamos y gritábamos _bravo_. Me gustó mucho abuelita, espero que un día vayas conmigo.

Te mando una foto del mago.

Tu nieto, Luis Antonio.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias del material de apoyo	Desarrollo de las actividades
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20).

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

1. Encuentra los 10 arreglos rectangulares y utiliza diferentes colores.
2. Escribe dentro del rectángulo la cantidad de elementos y descubre su total con la ayuda de la multiplicación.
3. Fíjate en el ejemplo y apóyate en tu libro de Matemáticas páginas 49 y 50.

DESARROLLO

(Anexo 01 del material de apoyo)

CIERRE:

Resuelve el siguiente problema:
La mamá de Paola colocó en una charola los panecitos que había preparado para merendar, los acomodó en cuatro filas de tres panecitos. ¿Cuántos panecitos eran en total?

ACTIVIDADES A DISTANCIA

1. Encuentra los 10 arreglos rectangulares y utiliza diferentes colores.
2. Escribe dentro del rectángulo la cantidad de elementos y descubre su total con la ayuda de la multiplicación.
3. Fíjate en el ejemplo y apóyate en tu libro de Matemáticas páginas 49 y 50.

(Anexo 01 del material de apoyo)

Resuelve el siguiente problema:

La mamá de Paola colocó en una charola los panecitos que había preparado para merendar, los acomodó en cuatro filas de tres panecitos. ¿Cuántos panecitos eran en total?

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

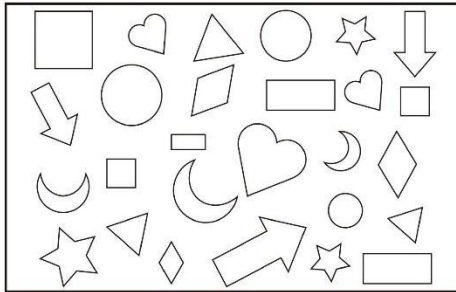
Completa los datos que faltan en la tabla.

Características	Colores	Nombre de la figura	¿Cuántas hay?
Tres lados rectos tengo y pirámide parezco.	rojo		3
Dos lados cortos y dos largos, si en tu casa estás, mira la puerta y me verás.	verde		
Tengo más de 3 lados y menos de 5, de cualquier lado que veas, son todos iguales y rectos.	morado		
Aunque mi familiar sea el cuadrado, no lo soy, como un diamante me ven los que saben quien soy.	azul		
	amarillo	Círculo	

(Anexo 02 del material de apoyo)

DESARROLLO

Colorea las figuras como se indica en la tabla anterior y registra en la misma tabla cuántas figuras hay de cada una.



CIERRE:

Analizaremos las actividades realizadas.

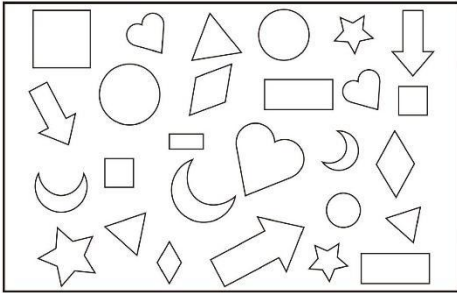
ACTIVIDADES A DISTANCIA

Completa los datos que faltan en la tabla.

Características	Colores	Nombre de la figura	¿Cuántas hay?
Tres lados rectos tengo y pirámide parezco.	rojo		3
Dos lados cortos y dos largos, si en tu casa estás, mira la puerta y me verás.	verde		
Tengo más de 3 lados y menos de 5, de cualquier lado que veas, son todos iguales y rectos.	morado		
Aunque mi familiar sea el cuadrado, no lo soy, como un diamante me ven los que saben quien soy.	azul		
	amarillo	Círculo	

(Anexo 02 del material de apoyo)

Colorea las figuras como se indica en la tabla anterior y registra en la misma tabla cuántas figuras hay de cada una.

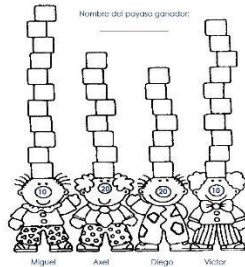


Analizaremos las actividades realizadas.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

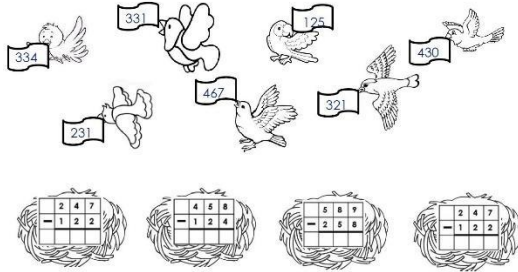
Cuenta de 10 en 10 o 20 en 20 según se empiece y escribe el nombre del payaso que tenga el número mayor.



(Anexo 03 del material de apoyo)

DESARROLLO
:

Resuelve las restas. Une con líneas de colores cada nido con el pajarito que tiene en su pico la respuesta correcta.



(Anexo 04 del material de apoyo)

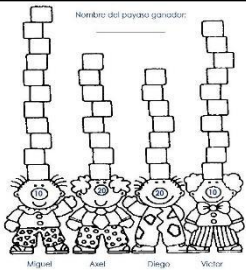
CIERRE:

Comentaremos las actividades realizadas.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Cuenta de 10 en 10 o 20 en 20 según se empiece y escribe el nombre del payaso que tenga el número mayor.

DÍ
A
3

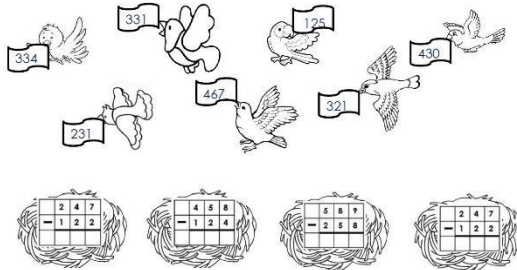


Numero del pajarito ganador:

Miguel Axel Diego Victor

(Anexo 03 del material de apoyo)

Resuelve las restas. Une con líneas de colores cada nido con el pajarito que tiene en su pico la respuesta correcta.



(Anexo 04 del material de apoyo)

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Cuando agregas o reúnes elementos puedes realizar una adición o suma (+) para saber cuántos elementos tienes.
 Cuando quitas o separas elementos puedes realizar una sustracción o resta (-) para saber cuántos elementos te quedan.

DESARROLLO:

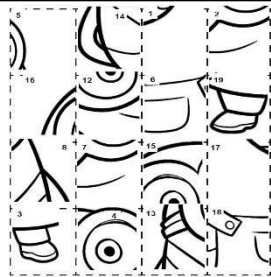
Resuelve las siguientes operaciones, después encuentra el resultado en la siguiente hoja, recórtalo y pégalo donde corresponde, al final colorea el dibujo a tu gusto.

$10 + 6 = \square$	$10 + 5 = \square$	$10 + 8 = \square$	$10 + 1 = \square$
$10 + 5 = \square$	$10 + 2 = \square$	$10 + 3 = \square$	$10 + 2 = \square$
$10 + 4 = \square$	$10 + 8 = \square$	$10 + 4 = \square$	$10 + 8 = \square$
$10 + 7 = \square$	$10 + 9 = \square$	$10 + 7 = \square$	$10 + 9 = \square$

(Anexo 05 del material de apoyo)

CIERRE:

Recorta y pega los cuadros en la hoja anterior, haciendo coincidir los números con los resultados de las operaciones.



(Anexo 06 del material de apoyo)

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Cuando agregas o reúnes elementos puedes realizar una adición o suma (+) para saber cuántos elementos tienes.

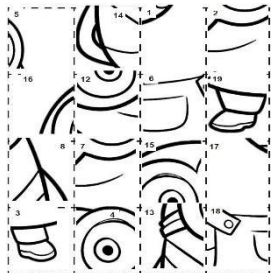
Cuando quitas o separas elementos puedes realizar una sustracción o resta (-) para saber cuántos elementos te quedan.

Resuelve las siguientes operaciones, después encuentra el resultado en la siguiente hoja, recórtalo y pégalo donde corresponde, al final colorea el dibujo a tu gusto.

$10 + 4 = \square$	$10 + 5 = \square$	$10 + 6 = \square$	$10 + 7 = \square$
$10 + 8 = \square$	$10 + 9 = \square$	$10 + 3 = \square$	$10 + 2 = \square$
$10 + 1 = \square$	$10 + 4 = \square$	$10 + 4 = \square$	$10 + 8 = \square$
$10 + 7 = \square$	$10 + 9 = \square$	$10 + 7 = \square$	$10 + 9 = \square$

(Anexo 05 del material de apoyo)

Recorta y pega los cuadros en la hoja anterior, haciendo coincidir los números con los resultados de las operaciones.



(Anexo 06 del material de apoyo)

ACTIVIDADES PRESENCIAL


DÍ
A
5

INICIO:

Observa los juguetes y colorea en la gráfica un cuadro por cada juguete que encuentres, escribe el número.

Juguete que encuentres, escribe el número.

Número			

	(Anexo 07 del material de apoyo)	
DESARROLLO:	Responde en tu cuaderno: ¿Cuántos juguetes de cada uno hay en la colección?	
CIERRE:	Analiza y reflexiona las actividades realizadas.	
ACTIVIDADES A DISTANCIA		
<p>Observa los juguetes y colorea en la gráfica un cuadro por cada juguete que encuentres, escribe el número.</p> 		
<p>(Anexo 07 del material de apoyo) Responde en tu cuaderno: ¿Cuántos juguetes de cada uno hay en la colección? Analiza y reflexiona las actividades realizadas.</p>		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias Material de apoyo		Desarrollo de las actividades
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		


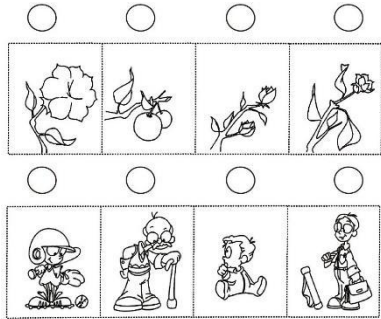

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 04 AL 08 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Clasifica objetos, animales, plantas por su tamaño.

Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

D Í A 1	INICIO:	<p>Investiga tus medidas actuales y escríbelas donde corresponde. Pide ayuda a un adulto. Apóyate en tu libro de conocimiento del Medio, página 13 del segundo grado.</p>  <p> Mi peso: _____ kg. Mi cintura mide: _____ cm. Mi estatura: _____ cm. El número de mis zapatos: _____ cm. </p> <p>(Anexo 01 del material didáctico de apoyo)</p>
	DESARROLLO:	<p>Ordena del 1 al 4 según las etapas del ciclo de la vida de los seres vivos.</p>  <p>(Anexo 01)</p>
	CIERRE:	<p>Colorea los dibujos que se encuentran en la parte inferior de la hoja, los más chicos de color verde, los medianos de azul y los grandes de amarillo.</p>  <p>(Anexo 02 del material de apoyo)</p>

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Investiga tus medidas actuales y escríbelas donde corresponde. Pide ayuda a un adulto. Apóyate en tu libro de conocimiento del Medio, página 13 del segundo grado.

Mi peso: _____ kg. Mi cintura mide: _____ cm.
 Mi estatura: _____ cm. El número de mis zapatos: _____ cm.

(Anexo 01 del material didáctico de apoyo)

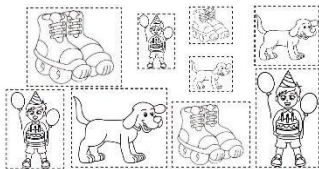
Ordena del 1 al 4 según las etapas del ciclo de la vida de los seres vivos.

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

(Anexo 01)

Colorea los dibujos que se encuentran en la parte inferior de la hoja, los más chicos de color verde, los medianos de azul y los grandes de amarillo.



(Anexo 02 del material de apoyo)

ACTIVIDADES PRESENCIAL

DÍ
A
2

INICIO:

Encierra las palabras ocultas en la sopa de letras

- * amigos
- * deporte
- * caries
- * comer
- * deporte
- * dientes
- * doctor
- * dormir
- * vacunarse

d	e	p	o	r	t	e	o	r	a	n	
i	a	s	a	t	a	k	i	d	x	w	
e	q	u	e	r	d	o	r	m	i	r	t
n	c	e	d	e	c	r	e	m	e	y	b
t	b	v	a	c	u	n	a	r	t	e	q
e	v	r	t	a	m	o	a	u	a	o	z
s	c	f	g	r	i	p	c	e	n	o	a
e	x	g	b	t	k	u	o	r	k	j	m
d	z	v	y	e	i	t	m	f	g	h	i
c	a	d	a	s	u	e	e	v	f	d	g
c	a	w	b	a	ñ	a	r	t	e	s	o
d	o	c	t	o	r	v	c	x	z	o	s

Anexo 03 del material de apoyo.

DESARROLLO:

Con las palabras de la sopa de letras completa el poema. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, páginas 18 y 19 de segundo grado.

Para estar sanos

Para estar muy sano deberás jugar, practicar correr o nadar.

Para estar muy sano, debes frutas y cereales, verduras y miel.

Carnes y pescados no pueden faltar. equilibrada con algo de pan.

Para estar muy sano limpio debes estar, diario y en verano, ¡más!

 cepillados no vayas a olvidar, o las pronto te pueden atacar.

Para estar muy sano tendrás que cargarte las pilas para resistir.

Si enfermo te sientes al debes ir, siempre para prevenir.

Para estar muy sano, hace bien reír, estar con querer y sentir.

(Anexo 04 del material de apoyo)

CIERRE: Comentaremos las actividades realizadas.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Encierra las palabras ocultas en la sopa de letras

- * amigos
- * bañarte
- * bailes
- * comer
- * deporte
- * dientes
- * dieta
- * doctor
- * dormir
- * vacunarte

d	e	p	o	r	t	e	o	r	t	a	n
t	a	s	d	r	n	k	i	d	x	w	
e	a	u	e	r	d	o	r	m	i	r	t
n	a	e	d	e	c	t	e	m	e	y	b
t	b	v	a	c	u	n	a	r	f	e	a
e	v	r	t	a	m	o	a	u	a	o	z
s	c	f	a	r	i	p	c	e	ñ	o	a
e	x	q	b	i	k	u	o	r	k	j	m
d	z	v	y	e	i	f	m	i	g	h	i
c	a	d	a	s	u	e	e	y	f	d	g
c	a	w	b	a	ñ	a	r	f	e	s	o
d	a	c	t	o	r	v	c	x	z	o	s

Anexo 03 del material de apoyo.

Con las palabras de la sopa de letras completa el poema. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, páginas 18 y 19 de segundo grado.

Para estar sanos

Para estar muy sano deberás jugar, practicar correr o nadar.

Para estar muy sano, debes frutas y cereales, verduras y miel.

Carnes y pescados no pueden faltar. equilibrada con algo de pan.

Para estar muy sano limpio debes estar, diario y en verano, ¡más!

 cepillados no vayas a olvidar, o las pronto te pueden atacar.

Para estar muy sano tendrás que cargarte las pilas para resistir.

Si enfermo te sientes al debes ir, siempre para prevenir.

Para estar muy sano, hace bien reír, estar con querer y sentir.

(Anexo 04 del material de apoyo)

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce los órganos de los sentidos, su función y práctica de acciones para su cuidado.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

**D
Í
A
1**

INICIO:

Lee el fragmento de Caperucita Roja para resolver el crucigrama sobre los sentidos y su función. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, páginas 27 y 28 del 2°

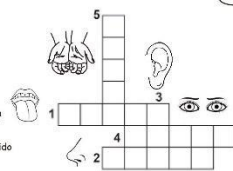
Cuando Caperucita llegó a casa de su abuelita...

No tuvo que esperar mucho, Caperucita Roja llegó enseguida con un hermoso ramo de flores silvestres, muy contenta. Entró en la casa, se acercó a la cama y vio que su abuelita estaba muy cambiada:

—Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!
 —Son para verte mejor —dijo el lobo, tratando de imitar la voz de la abuela.
 —Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!
 —Son para oírte mejor —siguió diciendo el lobo.
 —Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
 —Son para... ¡comerte mejoooooor! —Y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niña y la devoró, lo mismo que había hecho con la abuelita.

DESARROLLO:

1. ¿Qué sentido utilizó el lobo para saborear a la abuelita y a Caperucita cuando las devoró?
2. Menciona la parte del cuerpo con el que disfrutas el olor de las flores.
3. ¿Para qué le servían al lobo esas orejas tan grandes?
4. ¿Qué sentido le ayudó a Caperucita Roja para observar que su abuelita estaba muy cambiada?
5. ¿Qué partes del cuerpo se utilizan en el sentido del tacto?



(Anexo 01 del material de apoyo)

CIERRE:

Señala con una si la acción cuida tus sentidos o una si es malo para tus sentidos. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, página 27 del 2°.

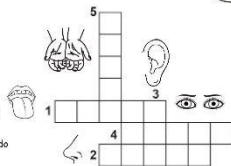
- Leer en lugares iluminados.
- Ver la televisión muy de cerca.
- Lavarme las manos con frecuencia.
- Tocar el fuego directamente con mis manos.
- Ir con un oculista para realizarme un estudio de la vista.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Lee el fragmento de Caperucita Roja para resolver el crucigrama sobre los sentidos y su función. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, páginas 27 y 28 del 2°

Cuando Caperucita llegó a casa de su abuelita...
 No tuvo que esperar mucho, Caperucita Roja llegó enseguida con un hermoso ramo de flores silvestres, muy contenta. Entró en la casa, se acercó a la cama y vio que su abuelita estaba muy cambiada:
 —Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!
 —Son para verte mejor —dijo el lobo, tratando de imitar la voz de la abuela.
 —Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!
 —Son para oírte mejor —siguió diciendo el lobo.
 —Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
 —Son para... ¡comerte mejooooor! —Y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niñita y la devoró, lo mismo que había hecho con la abuelita.

1. ¿Qué sentido utilizó el lobo para saborear a la abuelita y a Caperucita cuando las devoró?
2. Menciona la parte del cuerpo con el que disfrutas el olor de las flores.
3. ¿Para qué le servían al lobo esas orejas tan grandes?
4. ¿Qué sentido le ayudó a Caperucita Roja para observar que su abuelita estaba muy cambiada?
5. ¿Qué partes del cuerpo se utilizan en el sentido del tacto?



(Anexo 01 del material de apoyo)

Señala con una si la acción cuida tus sentidos o una si es malo para tus sentidos. Apóyate en tu libro de Conocimiento del Medio, página 27 del 2°.

- Leer en lugares iluminados.
- Ver la televisión muy de cerca.
- Lavarme las manos con frecuencia.
- Tocar el fuego directamente con mis manos.
- Ir con un oculista para realizarme un estudio de la vista.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:	Recordaremos lo visto la clase anterior.
DESARROLLO:	<p>Relaciona con una línea con la imagen que corresponde.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>(Anexo 02 del material de apoyo)</p>
CIERRE:	Escribe dos acciones que haces para cuidar algunos de tus sentidos.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Relaciona con una línea con la imagen que corresponde.



(Anexo 02 del material de apoyo)

Escribe dos acciones que haces para cuidar algunos de tus sentidos.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Cuaderno del alumno.
Copias.

Desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021- 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"
 PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJES ESPERADOS							
Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.							
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">INICIO:</td> <td>Adopta la postura de "cuerpo de montaña". Toque un instrumento musical durante dos minutos. Al terminar completa la frase "De mis abuelos y las personas mayores quiero aprender..."</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">DESARROLLO:</td> <td>Investiga sobre las necesidades de las personas mayores. En tu cuaderno realiza una presentación sobre las necesidades que tiene las personas mayores que entrevistaron y cómo pueden contribuir a mejorar el mundo de éstas. Al terminar, realiza de nuevo la postura de montaña. Con ojos cerrados y haciendo respiración profunda piensa en buenos deseos para sí mismo. Posteriormente pensar en buenos deseos para los demás, en especial para las personas mayores.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">CIERRE:</td> <td>¿cómo se siente enviar buenos deseos a las personas mayores?</td> </tr> </table>	INICIO:	Adopta la postura de "cuerpo de montaña". Toque un instrumento musical durante dos minutos. Al terminar completa la frase "De mis abuelos y las personas mayores quiero aprender..."	DESARROLLO:	Investiga sobre las necesidades de las personas mayores. En tu cuaderno realiza una presentación sobre las necesidades que tiene las personas mayores que entrevistaron y cómo pueden contribuir a mejorar el mundo de éstas. Al terminar, realiza de nuevo la postura de montaña. Con ojos cerrados y haciendo respiración profunda piensa en buenos deseos para sí mismo. Posteriormente pensar en buenos deseos para los demás, en especial para las personas mayores.	CIERRE:	¿cómo se siente enviar buenos deseos a las personas mayores?
	INICIO:	Adopta la postura de "cuerpo de montaña". Toque un instrumento musical durante dos minutos. Al terminar completa la frase "De mis abuelos y las personas mayores quiero aprender..."					
	DESARROLLO:	Investiga sobre las necesidades de las personas mayores. En tu cuaderno realiza una presentación sobre las necesidades que tiene las personas mayores que entrevistaron y cómo pueden contribuir a mejorar el mundo de éstas. Al terminar, realiza de nuevo la postura de montaña. Con ojos cerrados y haciendo respiración profunda piensa en buenos deseos para sí mismo. Posteriormente pensar en buenos deseos para los demás, en especial para las personas mayores.					
CIERRE:	¿cómo se siente enviar buenos deseos a las personas mayores?						
ACTIVIDADES A DISTANCIA							
<p>Adopta la postura de "cuerpo de montaña". Pide a un familiar que toque un instrumento musical durante dos minutos. Al terminar completa la frase "De mis abuelos y las personas mayores quiero aprender..." Investiga sobre las necesidades de las personas mayores. En tu cuaderno realiza una presentación sobre las necesidades que tiene las personas mayores que entrevistaron y cómo pueden contribuir a mejorar el mundo de éstas. Al terminar, realiza de nuevo la postura de montaña. Con ojos cerrados y haciendo respiración profunda piensa en buenos deseos para sí mismo. Posteriormente pensar en buenos deseos para los demás, en especial para las personas mayores. ¿cómo se siente enviar buenos deseos a las personas mayores?</p>							
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS						
Instrumento musical o campana. Cartulinas. Marcadores	Guía de observación.						
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES							

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLAN DE ATENCIÓN DE REFORZAMIENTO DEL 11 AL 15 DE OCTUBRE DEL 2021
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Lee junto con un adulto la siguiente poesía y contesta.

DESARROLLO:



Escribe lo que tú y el adulto
entendieron de la poesía.



(Anexo 01 del material de apoyo)

CIERRE:

Comentaremos las actividades realizadas.

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Lee junto con un adulto la siguiente poesía y contesta.



Escribe lo que tú y el adulto
entendieron de la poesía.



(Anexo 01 del material de apoyo)

D
Í
A
1

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno. Copias.	Desarrollo de las actividades.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X