

Звіт директора

ОЗО Білокриницька ЗОШ І-ІІІ ступенів

Кременецької міської ради

за 2024/2025 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ, ГОСТІ!

Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень, розробки нових нормативно-правових і законодавчих актів та внесення змін у наявні.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом гімназії та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу протягом останнього року.

Педагогічний колектив школи у 2024/2025 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних

освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив навчального закладу продовжуватиме роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікуватиметься наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

- Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти.
- Забезпечення організації освітньої діяльності колективу школи, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
- Фахове втілення вимог Державного стандарту, типових освітніх програм у нових підручниках.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві.
- Дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти, санітарного законодавства, вимог БЖД й ОП.
- Створення умов для зміцнення здоров'я учнів, упровадження реформи шкільного харчування.
- Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування

1. Загальна інформація про школу

ОЗО Білокриницька ЗОШ І-ІІІ ступенів— заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Кременецької міської ради Тернопільської області. Управління і фінансування здійснюється відділом освіти виконавчого комітету Кременецької міської ради.

У 2024/2025 н.р. у закладі працювало 34 педагогічних працівника (1 – мобілізований, 1 – сумісник) і 17 працівників з числа обслуговуючого персоналу (4 чоловіки працюють сезонно у період опалювального сезону, 1 – мобілізованих, 1 - сумісник).

Закінчило цей навчальний рік 303 учнів, що на 7 більше порівняно з минулим роком.

За попередніми даними, планується набрати учнів у 10 клас .

До 1 класу у 2024/2025 навчальному році має прибути 15 школярів, які будуть навчатися за програмою Нової української школи.

2. Кадрове забезпечення

У 2024/2025 н.р. штатними працівниками ОЗО Білокриницька ЗОШ І-ІІІ ступенів була забезпечена на 100%. Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому кожен учитель нашої школи вміє працювати з комп'ютером, використовує нові інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес. Широко використовуються комп'ютерні класи, ноутбуки, проектори, інтерактивні дошки, телевізори, принтери. Широко застосовуються в освітньому процесі хмарні технології.

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація школи здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2024/2025 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився.

Педагогічний моніторинг станом на 30.06.2025р.

Освітній рівень вчителів школи

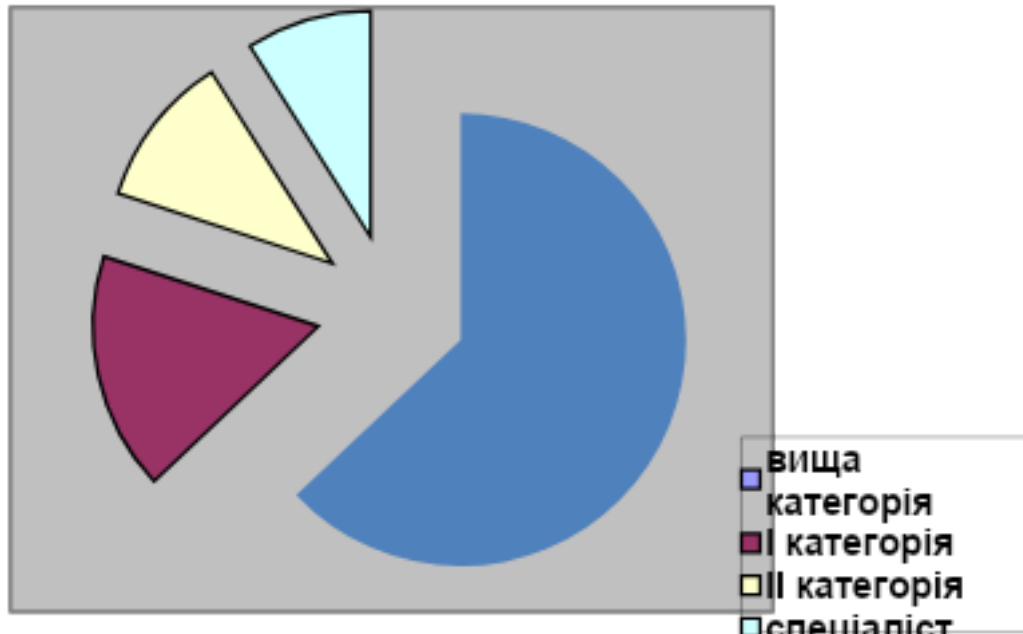
Вища освіта	35	100%
Бакалавр	-	
Середня спеціальна	-	-
середня	-	-

Рівень педагогічної майстерності вчителів

Вища категорія	22	63%
I категорія	6	17%
II категорія	4	11%
спеціаліст	3	9%

Діаграма
рівня

педагогічної майстерності вчителів



Мають педагогічне звання «Старший учитель» - 13 педагогів, 1 – «Учитель-методист».

3. Методична робота

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2024/2025 н.р., педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Указів Президента України "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні", "Про Національну доктрину розвитку освіти", спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над науково-методичною проблемою "Створення умов для розвитку освіченої, морально і фізично здорової, естетично розвиненої, трудолюбивої, життєтворчої особистості, громадянина-патріота України". Розв'язання проблеми і завдань школи, затверджених на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

Особливістю 2024/2025 н.р. у закладі була організація освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022. У межах реалізації комплексної політики «Школа офлайн» Міністерством освіти і науки України розроблено Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені відповідним наказом МОН від 07.08.2024 № 1112, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567. Цей наказ є частиною комплексної політики «Школа офлайн», яку реалізує Міністерство освіти і науки України з метою створення умов в закладах загальної середньої освіти для залучення дітей до

очного навчання та поліпшення якості дистанційної освіти. Школа працює в очному режимі. У разі організації дистанційного навчання учнів - організовано облікові записи для педагогічних працівників GSmite fon education, що є пакетом спеціальних хмарних програм забезпечення й інструкцій, які дозволяють вчителів й учням спілкуватися і спільно працювати де завгодно та на будь-яких пристроях.

Незважаючи на усю складність освітнього процесу у 2024/2025 н.р., освітні навчальні плани та програми виконані.

Усі педагогічні працівники закладу активно працювали у професійних спільнотах Кременецького ТГ.

Протягом року у школі діяло 2 методичних об'єднання:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Булатова Т.М.);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник Пилипович Л.В.).

Кожне з методичних об'єднань проводило засідання згідно попередньо складеного графіка, які охоплювали актуальні питання щодо організації та покращення якості освітнього процесу в школі.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією школи, керівниками шкільних методичних об'єднань з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти.

Протягом 2024/2025 н.р. належна увага з боку керівництва школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях.

Згідно перспективного та річного графіка проходження курсової перепідготовки у 2024р. на базі Тернопільського ОКІППО та інших ліцензійних установ, курсову перепідготовку (дистанційно) пройшли всі учителі школи.

До кінця 2025 року заплановано проходження курсової підготовки вчителями школи за державні кошти.

Усі педагогічні працівники, які у новому 2025/2026 н.р. будуть викладати у 5-8 класах (НУШ), пройшли підвищення кваліфікації, як учителі, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.

Згідно перспективного та річного плану атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р. успішно пройшли атестацію вчителі школи:

- Поліщук О.Г - учитель української мови та літератури, підтверджено раніше встановлену категорію «Спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший учитель»;

- Зінчук І.М. - учитель початкових класів, підтверджено раніше встановлену категорію «Спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «Старший учитель»;

- Боцюк Ю.О. - учитель фізичної культури, підтверджено раніше встановлену категорію «Спеціаліст вищої категорії»;

- Колесник І.М. – соціальний педагог школи, встановлену категорію «Спеціаліст другої категорії»;

- Левков О.Р. - учитель географії, підтверджено раніше встановлену категорію «Спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший учитель»;

- Вавренчук Г.В. - учитель технологій та асистент учителя, підтверджено раніше встановлену категорію «Спеціаліст першої категорії» та 10 тарифний розряд.

Для організації проведення методичної роботи з педагогічними працівниками постійно використовуються хмарні технології з використанням Google Таблиць та Google Документів. Оформляються та ведуться методичні картки вчителів, заповнюються звіти про підсумки навчання та відвідування учнями школи, планується робота шкільних методичних об'єднань тощо. За допомогою Google Форм проводиться анкетування педагогічних працівників школи.

4. Навчальна діяльність учнів.

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Оцінювання навчальної діяльності учнів за II семестр та рік здійснювалося відповідно до нормативних документів щодо організованого завершення 2024/2025 навчального року, а саме:

Закону України «Про освіту»;

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами);

Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

Законом України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року»

Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного с наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 тану»;

По завершенню 2024/2025н.р., учні 1- 10 класів переведені до наступного класу. 19 учнів 11 класу випущено зі школи.

Велика увага приділялася роботі з обдарованими дітьми:

1. Постійно поповнювався шкільний інформаційний банк даних
2. Забезпечено участь школярів у I етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. У II етапі команда нашого ЗО отримала 19 дипломів, що на 4 дипломи більше, ніж минулого року

Результати участі здобувачів освіти у II етапі олімпіад

Заклад освіти	Переможці (дипломи)			Разом	
	I	II	III	Кількість дипломів	Якість (бали)
ОЗО Білокриницька ЗОШ I-III ст.	1	5	12	18	32

Динаміка результативності участі ЗО у II етапі олімпіад

(за кількістю дипломів)

Учасники II етапу олімпіад, які вибороли три і більше призових місць

Заклад освіти	Учень, кількість призових місць	Клас	Предмет	Ступінь диплома
ОЗО Білокриницька ЗОШ I-III ст.	Грицюк Таїса Володимирівна (3)	11	Українська мова та література	III
			екологія	III

			історія	III
	Синіцька Дарина Ростиславівна (3)	11	образотворче мистецтво	III
			біологія	III
			інформаційні технології	II

**Учителі, які підготували трьох і більше
призерів II етапу олімпіад**

Заклад освіти	Учитель	К-сть переможців	Предмет
ОЗО Білокриницька ЗОШ I-III ст.	Мельник Ніна Миколаївна	3	хімія

3. Учні школи залучалися до участі у різноманітних конкурсах.

Нашими здобутками та досягненнями, а також іншими навчально-виховними заходами, можна ознайомитись на сайті школи <https://bilokrinickazosh.wixsite.com/billzosh> та групі ЗО у Facebook https://www.facebook.com/groups/1234970913816708?locale=uk_UA, отримаєте інформацію про підсумки за 2024/2025 н.р.

5. Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

У 2024/2025 н.р. відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», пунктів 1, 10 Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (зі змінами), на підставі рішення педагогічної ради від 31 березня 2025 року (протокол № 04) учні ОЗО Білокриницька ЗОШ звільнені від проходження ДПА.

У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”.

Випускників 11-х класів у 2025 році, шостий рік поспіль ,звільнено від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

6. Виховна та позакласна робота.

Процес виховання – це система виховних заходів спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвинутої особистості.

Організовуючи виховну роботу у 2024 -2025 року, педагогічний колектив закладу керувався Листом МОН щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році; програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей»; Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»; Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту», Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020). Також враховувались основні положення Конституції України, Закони України «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»; Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України; Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434); Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року; Указ президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»; інформаційні матеріали до Дня незалежності України і Дня Державного Прапора – 2025 Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020); Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа»; Методичний посібник «Кодекс безпечного освітнього середовища»; Лист МОН від 30.07.2014 № 1/9-385 "Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами; поведінки у надзвичайній ситуації"; Лист МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 13.05.2022 р. № 1/5119- 22; Лист МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22 та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Згідно плану виховної діяльності закладу освіти педагогічний колектив у 2024 - 2025 н. р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, сприяв формуванню конкурентноспроможної особистості здобувача освіти шляхом інноваційних технологій на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна діяльність у закладі здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежить виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей: спілкування державною мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; компетентність у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість;

соціальна та громадянська компетентності; обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя.

Виховання учнів базувалося на таких ціннісних орієнтирах: визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;

розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;

забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;

утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;

плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;

формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі протягом 2024-2025 навчального року працювали 15 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи та відображалися в заходах педагога-організатора, класних керівників, психологічної служби, органів учнівського самоврядування.

З метою залучення дітей до прийняття рішень, реалізація спільних проєктів, волонтерської діяльності, в рамках педагогіки партнерства, було проведено венесневі зустрічі, Тиждні безпеки дорожнього руху, Олімпійський тиждень, День миру, Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, вшанування мужності і героїзму захисників та захисниць незалежності України, привітання педагогів з професійним святом членами учнівського самоврядування, організація спільного флешмобу учнів та вчителів; заходи до Дня Святого Миколая, дні української писемності і мови «Плекаймо рідну мову», Місячник «Увага !Діти на дорозі»,Тиждень права, Місячник правової освіти та виховання Тиждень безпечного Інтернету, Тиждень здорового способу життя, кольоровий Тиждень толерантності і добрих справ «Толерантність – мистецтво співжиття», реквієм пам'яті, заходи до Дня Святого Миколая.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми та розвитком ключових компетентностей в закладі особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню, яке було націлене на формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам'яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності громадян до виконання конституційного обов'язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого

змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного та ментального благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилина мовчання та виконувався Державний Гімн України.

Були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

- проведення уроків безпеки в умовах війни;
- проведення тематичних уроків до Дня миру; Дня Гідності і Свободи; Дня козацтва та Дня захисників і захисниць України; вшанування пам'яті жертв трагедії у Бабиному Яру; Дня пам'яті жертв Голодоморів; Дня української писемності та мови, та інших державних свят і дат.

Також були проведені благодійні ярмарки на потреби ЗСУ; надавалась матеріальна допомога ЗСУ, періодично переглядались відеоролики, фільми на патріотичну тематику та навчальні відео з правил безпеки життя в умовах війни (мінна безпека, ментальне здоров'я, правила поведінки у сховищах...); акція «Привітай воїна» - збір дитячих малюнків, листів та їх передача для воїнів ЗСУ; потужна колективно-творча акція «Тисяча сердець вдячності» та реквієм пам'яті «Незламні» ; челендж «Діти України за мир» до Дня миру;

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх, а також пропагування здорового способу життя.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, з метою формування в молоді високої правової культури, вмінь та навичок легальними способами захищати загальновизнані суспільні цінності, залучення її до свідомої участі в громадському та духовному житті держави у закладі проходили: Місячник «Увага! Діти на дорозі!»(вересень 2024 року); Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху (листопад 2024); заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі; заходи з профілактики булінгу (грудень 2025); Місячник правової освіти та

виховання (листопад 2024); Всеукраїнська щорічна акція «16 днів проти насильства» (листопад 2024) - Тиждень толерантності (листопад 2024 року); заходи з профілактики дитячої злочинності.

Протягом року проводилися зустрічі з патрульною та ювенальною поліцією. Було проведено предметні уроки з використанням статей Конституції України; виховні години на правову тематику: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», зустрічі з працівниками служби у справах дітей, поліцейськими, пожежниками, рятувальниками проведено тренінги, круглі столи, конкурси плакатів, малюнків та ряд інших заходів.

На основі практичного досвіду сформувалася трирівнева структура організації роботи з профілактики правопорушень: 1. Перший рівень – соціальна профілактика, спрямована на збереження здоров'я дітей, попередження негативного впливу факторів соціального і природного середовища. Однією з основних ланок у цьому питанні є правовиховна робота серед учнів середніх та старших класів. 2. Вторинна профілактика – направлена на виявлення негативних змін у поведінці дитини, попередження подальшого їх розвитку. 3. Третинна профілактика – цілеспрямована робота з учнями, схильними до правопорушень.

У закладі склалася система роботи, у яку включено усіх педагогів. Правовиховна робота проводиться як у процесі навчання, так і в позаурочний час. Вивчення гуманітарних предметів було спрямоване на формування в учнів високих ідеалів, морально-правових якостей. Дисципліни природничого характеру давали знання нормативних актів щодо охорони природи, праці, здоров'я людини тощо. На нарадах педпрацівників, класних керівників регулярно розглядалися різноманітні питання, які стосуються профілактики правопорушень: ведення обліку відвідування учнями школи; організація батьківських зборів; пропагування здорового способу життя; попередження булінгу; кібербезпека учнів; проблеми правильного використання учнями вільного часу.

Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи протягом навчального року, координації всіх служб школи, зв'язку з державними органами, батьками та громадськими організаціями.

Для успішного попередження та протидії насильству важливу роль відігравали робота соціального педагога та психолога. Проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів, проводились анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів

наси́льства та виявлення випадків бу́лінгу; діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками; спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час; індивідуальна або групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвиток самоконтролю та здатності до саморозвитку зниження рівня тривожності, зниження рівня агресії, розвиток навичок комунікації, допомоги при адаптації та подолання важких станів і переживань тощо; проведення годин відкритих думок, кінолекторіїв щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки. Встановлення і підтримка відкритих стосунків між школою і батьками є запорукою сприяння розвитку батьківських ініціатив у попередженні та подоланні булінгу серед дітей. Тому в нашому закладі проводиться просвітницька робота з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, допомогти дитині в разі проявів булінгу.

Основні форми роботи з батьками щодо протидії булінгу: включення питання запобігання та протидії булінгу до порядку денного батьківських зустрічей; - проведення індивідуальних консультацій – форма роботи з батьками, яка передбачає надання фахівцем психологічної служби допомоги батькам з різних проблем родинного виховання.

Створено Куточки безпеки, де розміщено правила поведінки у сховищах, дії при сигналі «Тривога», правила протипожежної, мінної безпеки, алгоритм дій при хімічній, радіаційній загрозі та інше. Вчителі під час уроків впроваджували психологічні хвилинки, які допомагали здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, завдяки чому створювалась сприятлива атмосфера, яка давала змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне впровадження психологічних хвилинки у зручний час та слухний нагоді допомагало учням стати більш спокійним, врівноваженим, а також змогу краще зрозуміти свої почуття. Учителі самі визначали, коли і у який час провести психологічну хвилинку. Учні знайомили з правилами безпеки, які допоможуть зберегти життя. Зокрема, які заборони та обмеження діють під час воєнного стану; що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти; як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо); як поводитися під час обстрілів; як надавати першу домедичну допомогу. Педагогічний колектив протягом 2025-2026 навчального року працював над реалізацією Указу Президента України №348/2021 «Про

Стратегію комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України на період до 2025 року». Робота була головним чином орієнтована саме на інформування і підвищення рівня обізнаності учнів із питаннями євроатлантичної інтеграції. Проходили виховні години в 1-9 класах: «Відкрий Європу для себе», «Як влаштований Європейський союз»; інформаційні години «Євроатлантична інтеграція України як умова нового світового соціально-політичного порядку», "Історія створення Європейського Союзу"; учні здійснили віртуальні подорожі «Україна – держава європейська»(1-5 класи), переглядали відео "Дітям про Євросоюз".

Учні та педагоги закладу взяли участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту, Міжнародному конкурсі знавців української мови Петра Яцика.

З метою гуманного ставлення до тварин до Всесвітнього дня доброти проведено уроки доброти.

Здобувачі освіти приєдналися до Всеукраїнської акції «День піжам», метою якої було підтримати дітей, які довгий час знаходяться у лікарнях, що сприяло прояву емпатії.

До Дня волонтера було створено відеопроєкт про волонтерську роботу у закладі.

З початку навчального року проведено 2 Тижні безпеки дорожнього руху у рамках яких пройшли цікаві та пізнавальні зустрічі з інспекторами патрульної поліції та шкільними офіцером поліції.

15.11. відбулися заходи до Міжнародного дня толерантності.

Члени учнівського самоврядування провели для молодших школярів «Що таке толерантність?», а учні 5-9 класів оформили двері та дошку до цього дня.

Протягом семестру проводилась профорієнтаційна робота. Здобувачі освіти 7-9 класів протягом семестру відвідували профорієнтаційні заходи, щоб ближче познайомитись із світом професій та зробити правильний вибір у майбутньому.

Фізичний розвиток дитини -це важлива складова виховання.

Тому на уроках фізичної культури, проведенні спортивних змагань, участі команд закладу у позашкільних спортивних заходах реалізовувалась компетентність здорового способу життя.

Команда закладу брала участь у спортивних змаганнях громади.

Щотижня класними керівниками проводилися зустрічі з учнями; інструктажі з техніки безпеки та збереження здоров'я. Класні керівники працювали за планами виховної діяльності планами, які були погоджені заступником директора з виховної роботи. Змістова наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень. Учні та вчителі закладу були активними учасниками класних, загальношкільних заходів. Класні керівники брали участь у вебінарах, дистанційних семінарах; проводили інструктажі з ТБ під час навчання, здійснювали консультації, розміщували відеопрезентації, відеофільми, ролики з питань виховання.

На період війни в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати», правила поведінки під час повітряної тривоги та інші.

Усвідомлення учнями себе як невід'ємної частини природи, виховання в учнях бережливого ставлення до природи є виховними досягненнями роботи закладу щодо формування ціннісного ставлення до природи. З метою виховання любові до природи та бережливого ставлення до неї учні брали участь у акції «Допоможи птахам взимку» з виготовлення годівничок «Кожній пташині по будиночку» Проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких діти записували пам'ятки, робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід з дорожнього руху; мінної безпеки; з протипожежної безпеки; запобігання отруєнь; кібербулінгу, з безпеки при користуванні газом; з безпеки при виявленні вибухонебезпечних предметів; з безпеки на воді, льоду; з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму; поведінка і безпека у сховищах, під час повітряної тривоги.

Також проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму перед початком канікул.

Усі класні керівники оперативно реагують на необхідність проведення додаткових бесід з учнями та пильнують за наявністю пам'яток в щоденниках дітей та класних куточках. Питання щодо запобігання дитячого травматизму

розглядалися на нарадах при директорів, педраді, засіданнях методичного об'єднання класних керівників. Класні керівники проводили додаткові профілактичні бесіди з учнями про негативний вплив нікотину та вживання алкоголю, наркотичних речовин на організм людини, необхідність дотримання правил особистої гігієни та інші.

Протягом 2024-2025 навчального року весь педагогічний колектив закладу працював відповідно до поставлених завдань, а саме: над виробленням спільного бачення перспектив, визначенням і формулюванням ролі закладу у вихованні дітей.

Враховуючи проведену роботу і виходячи з можливостей закладу, виховний процес був спрямований на виконання основних завдань - національно-патріотичне виховання на засадах моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей, а також на збереження життя і здоров'я дітей у воєнний час. Виховання здійснюється на кращих народних та сімейних традиціях.

Педагогічний колектив, спираючись на досвід українського народу, сприяє виховуванню морально та фізично здорового покоління, працює над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій, вивченням родоводу, прилученням дітей до народних звичаїв, обрядів, вихованням в них національної свідомості і самосвідомості.

Матеріально-технічна база закладу для виховної роботи включає в себе наявність навчальних приміщень, спортивного залу, спортмайданчика, бібліотеки, комп'ютерів, звукової апаратури, спортивного обладнання. Питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, МО класних керівників, на нарадах при директорі. Діяльність протягом семестру відтворювала реалізацію етапів роботи над формуванням позитивного іміджу закладу і розвитку творчого потенціалу учнів. Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання класних керівників.

Виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі спільно з педагогічним колективом використовувались різноманітні форми й методи

роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, акції, відео вітання, флешмоби, тощо.

Багато цікавих заходів: зустрічей з учнями, свят, бесід, конкурсів було проведено класними керівниками та членами учнівського самоврядування (згідно планів виховної діяльності). Вони були активними учасниками шкільних конкурсів, акцій, майстер-класів, челенджів, флешмобів. Всі проведені заходи висвітлювались на сайті закладу, на сторінках Фейсбук.

Класні керівники підвищували свої фахові компетентності шляхом самоосвіти і завдяки опрацюванню нормативно-правових документів, методичних рекомендацій. На засіданнях методичного об'єднання обговорено напрямки ведення документації класних керівників; правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, напрямки національно-патріотичного виховання в сучасній школі, питання протидії булінгу, громадянське виховання підлітків. Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій. Роботі з батьками теж приділяється багато уваги. Проводилась робота по залученню батьків до співпраці: індивідуальні бесіди, консультації, відбувались батьківські зустрічі.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель майбутнього випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Отже, виховна діяльність, як цілісна система, складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану.

Аналізуючи стан виховної роботи закладу варто сказати, що пріоритетними в наступному навчальному році будуть: національно-патріотичне виховання і військово-патріотичне, як його складова; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі закладу освіти збереження морального, а

фізичного та ментального здоров'я підростаючого покоління; розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

7. Правовиховна робота.

Найважливішою умовою існування правової держави є наявність громадянського суспільства. Україна, проголосивши себе правовою державою, перебуває сьогодні лише на початковій стадії розвитку такого суспільства, яке у свою чергу, неможливе без активних громадян. Адже будувати нову незалежну державу можуть лише ті, хто розуміє, що права людини священні, що за них потрібно боротися, що вони не існують без обов'язків. А оскільки будуватимуть нову країну сьогоднішні діти, то активну в правовому плані людину необхідно розвивати змалку, особливо в шкільному віці.

Правоосвітня та правовиховна робота є пріоритетним напрямком діяльності закладу освіти .

Правове виховання в закладі освіти – це система підготовчих та профілактичних дій педагога, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію незалежного догляду за діяльністю здобувачів освіти. Правова освіта та виховання , профілактика правопорушень серед підлітків постійно в центрі уваги нашого педагогічного колективу.

Нормативна база правового виховання в Україні ґрунтується на Конституції України, законах «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону стратегії національно-патріотичного виховання (до 2025 р.) та методичні рекомендації МОН щодо виховного процесу. Основні нормативні документи:

Міжнародні акти: Конвенція ООН про права дитини, Декларація прав дитини.

Закони України: Про освіту» (ст. 1, 6, 12, 16). «Про повну загальну середню освіту».

«Про охорону дитинства» (ст. 10, 12). «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».

«Про запобігання та протидію домашньому насильству».

Стратегії та концепції:

Стратегія національно-патріотичного виховання. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022).

Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

Мета правоосвітньої та правовиховної роботи :

Формування в учнів правової свідомості як сукупності правових уявлень, поглядів, переконань і почуттів, що визначають ставлення особистості до вимог законів, регулюють її поведінку в конкретній ситуації.

Завдання:

- Підвищення рівня правової освіти та правової культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Формування в учнів правових почуттів та вироблення навичок і звичок правомірної поведінки;
- Подолання «підліткового нігілізму», помилкових поглядів та переконань, негативних навичок і звичок поведінки;
- Формування в учнів активної позиції у правовій сфері (нетерпимість до різноманітних правопорушень та потреб активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб)

Правоосвітня та правовиховна робота з учнями будується з урахуванням вікових особливостей.

I. Основний зміст в 1-4-х класах складає моральне виховання. Діти вчаться співпереживати, поважати думку й інтереси іншої людини, керувати своїми почуттями, домовлятися, оцінювати власні вчинки та вчинки однолітків, бути справедливим. Тобто закладаються перші уявлення про права людей та право як регулятор стосунків між людьми. Ця робота здійснюється в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ». Вивчаємо Декларацію прав людини, вчимося домовлятися та приймати рішення (2-4 кл.), заняття якого дозволяють розвивати правову культуру, а саме : вирішувати існуючі конфлікти, пом'якшувати напругу в стосунках, встановлювати «правила гри», приймати самостійне рішення, яке враховує інтереси і можливості інших. Вивчення цього курсу вчить дітей розуміти права та закони, суть свободи.

II. Основний зміст правоосвіти в середній ланці (5-9 кл.) складає формування елементів правової культури та елементарних правових понять (закон, право, права, правопорушення, обов'язок, відповідальність). Отримання громадянсько-правових знань здійснюється як при вивченні практичного курсу правознавства, так і в позакласній діяльності.

III. Правова освіта в 10-11 класах являє собою процес трансформації отриманих раніше правових знань та моральних уявлень в особистісній ціннісній орієнтації, свідомий вибір законослухняної поведінки, готовність реалізовувати і відстоювати свої права та права інших людей.

Правове виховання в закладі освіти здійснюють всі вчителі незалежно від їх спеціальності. Але основним фахівцем є вчитель історії і правознавства.

Велике значення в системі правового виховання учнів набуває робота класного керівника, адже саме через виховні заходи можна навчити учнів практично застосовувати право у повсякденному житті. В рамках місячника та правового тижня проводяться:

- ситуативні класні години;
- правові аукціони, брейн-ринги;
- дискусії;
- рольові ігри ;
- вікторини;
- анкетування ;
- заняття з елементами тренінгу;

Технологія досвіду сприяє вирішенню наступних проблем:

- створенню умов для розкриття і збагачення суб'єктного досвіду учнів на основі діагностики індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- створенню на уроках інтелектуально-емоційного комфорту, ситуацій успіху;
- активізації навчальної діяльності учнів на уроках та в позаурочний час;
- оптимізації соціально-особистісного росту учасників педагогічного процесу.

Значна робота проводиться із сприяння формуванню ціннісних орієнтирів яка включає роботу із самопізнання, виховання ціннісного ставлення до свого здоров'я, знання прав і обов'язків. Дані завдання реалізовувались через такі форми роботи:

- тематичні зустрічі та бесіди: «Знати і виконувати правила учнів – наш обов'язок», «Право в моєму житті», «Скажемо наркотикам – Ні!», «Запобігання торгівлі людьми та експлуатація дітей», «Людський фактор. Цифри і факти. Статистика СНІДу» (8-11 класи), «Читання – ось краще навчання» (1-4 класи), «Відповідальність підлітків за скоєння правопорушень», «Людина починається з добра», «Ми хочемо бути здоровими. І будемо!» - 5-11 класи (класні керівники);

- хвилинки пізнання на тему «Живи за Божими Заповідями», «Доброта і милосердя врятовують світ» (класні керівники, вчитель ОХЕ);

- година духовності на тему «Слідами Ісуса» із запрошенням священника

- заняття з елементами тренінгу «Твоє життя – твій вибір» (психолог);

- тестування «Чи дбаю я про своє здоров'я?» (психолог);

- диспути «Твої права і обов'язки», «Що означає думати самостійно?»(педагог-організатор, класні керівники), «Чи вірю я в космічне життя?»(педагог-організатор, вчитель географії);
- правова абетка «Школа прав дитини» (вчителі початкових класів);
- перегляд фільмів про шкідливість алкоголю і тютюнопаління» (класні керівники);
- туристичні та спортивні змагання для учнів середньої та старшої школи (вчителі фізкультури,;
- змагання для здобувачів освіти 1-4 класів «Знай та виконуй правила вуличного руху (вчителі фізкультури, вчителі початкових класів);
- конкурс малюнків серед 2-4 класів на тему «Кожна дитина має право...» (педагог-організатор, вчитель образотворчого мистецтва);
- усний журнал «Конвенція про права дитини» (педагог-організатор, вчитель правознавства);
- години правової грамотності «Твої права та обов'язки. Взаємозв'язок прав і обов'язків» (вчитель правознавства).

З метою організації дозвілля школярів, залучення їх до планування та організації освітнього процесу організоване учнівське самоврядування. Вже стало традицією щороку у жовтні проводити День учнівського самоврядування, під час якого учні проявляють активність, зацікавленість і творчість.

Питання правового виховання учнів регулярно заслуховувались на методичному об'єднанні класних керівників.

Упродовж навчального року відбувається коректування у проведенні виховних заходів, що сприяє зменшенню пропусків уроків, скоєння протиправних дій, зменшення проявів шкідливих звичок.

Таким чином, здійснення правової просвітницької роботи в закладі освіти веде до формування високого рівня правової культури суспільства і кожної людини, до набуття необхідного рівня правових знань, формування у них поваги до права.

Система правового виховання багатогранна і дієва. Тому протягом останнього року правопорушень, здійснених нашими учнями, не зафіксовано.

9. Співпраця з батьками.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою

створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники, адміністрація школи тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Лукашук Т.О..

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи здійснюється на базі Кременецької центральної районної комунальної поліклініки. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року.

Кухар проходить медогляд 2 рази на рік. На проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медсестри школи.

11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму

неодноразово обговорювалося на нарадах при директору, педрадах. У школі розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом.

У 2024/2025 році нещасних випадків у ЗО не було..

12. Фінансово-господарська діяльність.

13. Діяльність психологічної служби.

Робота практичного психолога була організована відповідно річного плану роботи психологічної служби на 2024/2025 н.р. і спрямовувалася на захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність та підвищення психологічної культури здобувачів освіти.

Планування роботи психологічної служби здійснювалось на підставі нормативно – правової бази :

- наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України»;

- Листа МОН від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти»;

- Листа МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

- Листа МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;

- Листа МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;

- Законів України «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про охорону дитинства»; «Про протидію торгівлі людьми»; Конституцією України; Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом.

Робота практичного психолога здійснювалося за такими напрямками:

- діагностична робота;
- профілактична робота;
- корекційна робота;
- просвітницька робота;
- консультаційна робота;
- організаційна робота.

Важливим напрямком роботи психологічної служби у закладі освіти є *діагностична* робота. Діагностичною складовою є виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально – психологічна адаптація, вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі та професійному самовизначенні. Серед пріоритетних напрямків діагностики в 2024-2025 н.р. були такі, як:

- визначення рівня психологічної готовності першокласників до навчання в школі;
- дослідження рівня адаптації першокласників до навчання в школі;
- дослідження особливостей адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання;
- дослідження особливостей адаптації учнів 10- х класів до нових умов навчання;
- вивчення інтересів та здібностей учнів;
- визначення емоційного благополуччя в сім'ї;
- діагностичне дослідження з метою виявлення проявів булінгу(цькування) в закладі та виявлення випадків домашнього насильства;

Не менш важливою є і *профілактика*. Профілактична робота практичного психолога була націлена на створення таких умов навчання та виховання, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. Основним завданням закладу є створення безпечного освітнього середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. Тому відповідно, що значна увага приділялася профілактиці булінгу (цькування).

Був проведений тиждень з протидії булінгу, протягом якого здобувачі освіти стали учасниками ряду просвітницько-профілактичних заходів, спрямованих на інформування учасників освітнього процесу про шкільний булінг та запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування).

На засіданні методичної комісії класних керівників практичним психологом був проведений інформаційний тренінг «Роль вчителя у запобіганні булінгу». Питання булінгу розглядалося на педагогічній раді заступника директора з виховної роботи. Проведені бесіди та тренінги з учнями на тему: «Я – повноцінна особистість держави», «Життя без агресії», «Дізнайся про свої права та обов'язки», «Як не стати учасником булінгу» з метою обізнаності учнів у негативізмі булінгу та його наслідків, попередження насильницької поведінки учнів. Оформлено інформаційний стенд : «СТОП БУЛІНГ».

Профілактична робота в закладі з попередження проявів булінгу проводиться постійно і має системний характер. Було проведено низку тематичних напрямків роботи. Відбулися такі заходи:

- для здобувачів освіти 8 - 11 класів проведено бесіду з переглядом відеоматеріалів на платформі ютуб.
- для здобувачів освіти 10- 11 класів проведено психологічну бесіду : «STOP SEXтинг»;
- серед здобувачів освіти закладу розповсюджено брошури «Скажи НІ сучасному рабству»;

- міжнародний день волонтера. Серед учнівських та батьківських груп у вайбері розповсюджено інфографіку «Чому варто бути волонтером»;

- неодноразово проведено круглий стіл із вчителями «Роль педагогів, батьків, дітей у створенні безпечного освітнього середовища».

Корекційна робота практичного психолога була спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Проводився психологічний супровід першокласників, що мають ознаки дезадаптації; психологічний супровід п'ятикласників, що мають ознаки дезадаптації: корекційні заняття зі зниження рівня тривожності в підлітків (здобувачі освіти 10-х кл.), що мають підвищений рівень тривожності та неадекватний рівень самооцінки; корекційно-розвивальна робота та психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; корекційна робота по зниженню рівня конфліктності, агресивності учнів.

Проведено індивідуальні корекційні заняття з учнями, які мають проблеми в навчанні та поведінці.

Корекційна робота, спрямована також на подолання наслідків психологічної травми, пов'язаної з війною, є важливою складовою психологічного супроводу дітей. Системна підтримка сприяла стабілізації емоційного стану учнів, розвитку навичок саморегуляції та формуванню внутрішніх ресурсів, необхідних для подолання труднощів.

Були проведені корекційні заняття та заняття з елементами тренінгу «Що я відчуваю, коли чую про війну?», «Страх. Тривога. Надія», «Безпека - всередині мене», «Моє тіло і мої емоції», «Коли світ стає небезпечним: як залишатись спокійним?», «Мій рюкзак сили» (метафора ресурсів дитини), «Малюю спокій» (арттерапія).

Консультування - багатofункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу.

Консультаційна робота включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків. Консультування вчителів з професійних проблем:

- проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання;
- причини шкільної неуспішності;
- причини «важковиховуваності» учнів;
- мотивація навчання;
- вихід з конфліктних ситуацій;
- синдром емоційного вигорання;
- складних життєвих ситуацій.

Групове психологічне консультування учнів з проблем:

- адаптації до нових умов навчання та виховання;
- девіантної поведінки ;
- переходу в старшу школу;
- профконсультування;
- особливості підліткового віку;
- міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми здобувачів освіти;
- взаємини в системі «батьки-діти»;
- мотивація навчання, ціннісні орієнтації

Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей:

- труднощі адаптаційного періоду;
- готовності дитини до навчання в нових умовах;
- проблеми в навчанні;
- труднощі взаємостосунків з дітьми;
- жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі;
- дозвілля дітей;
- культура поведінки;
- складних життєвих ситуацій

Основний зміст *просвітницької* роботи психологічної служби закладу освіти полягав у:

- формуванні культури здорового способу життя;
- інформуванні про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомленні учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- інформуванні молоді з проблем торгівлі людьми;
- популяризації ненасильницької моделі поведінки;
- інформуванні про соціально-небезпечні хвороби;
- ознайомленні педагогів та батьків з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Психологічна просвіта здійснювалася через:

- психологічний практикум з профілактики булінгу;
- виступи на зустрічах з педагогами : «Алгоритм вирішення проблем булінгу. Результати дослідження булінгу в освітньому середовищі»; «Відповідальність батьків за якість освіти»;
- виступи під час зустрічей з батьками: «Адаптація дитини до навчання у п'ятому класі», «Адаптація учнів 10 класу до навчання у старшій школі», «Вплив телебачення, Інтернету на психіку дитини», «Трикутник партнерства : батьки, діти , вчителі»;
- проведення психолого-педагогічних семінарів, круглих столів, батьківського всеобучу та годин спілкування;
- В період воєнного стану з усіма здобувачами освіти були проведені заняття із арт-терапії на стабілізацію психоемоційного стану. Саме творчість є одним з найкращих способів вирішити багато психологічних проблем. Це такі як: техніка «Захисна парасолька» (відновлення ресурсного стану , відчуття безпеки і самопомоги); техніка «Дерево сили» (зняття емоційної напруги; розвиток уяви; знаходження ресурсного стану; наповнення ресурсним станом); вправа «Лист самому собі» (на вивільнення відчуттів, переживань плани на майбутнє); техніка «Суперсила» (відчуття сили, безпеки та самопомоги). Арт-терапевтичні техніки «Малювання на камені», «Равлик радості», «Гриб мого стану», «Моя внутрішня мушля» з метою підвищення емоційного стану, розвитку креативності, самовираження та формування позитивного ставлення до себе та світу.

Було проведено тиждень психології «Пізнай себе – зрозумій іншого», з метою сприяти формуванню в учасників освітнього процесу позитивного ставлення до себе та оточуючих, розвитку психологічної культури, емоційного

інтелекту, навичок саморегуляції та конструктивного спілкування; створити умови для самопізнання, розкриття внутрішнього потенціалу, профілактики емоційного вигорання й підтримки психологічного благополуччя в шкільному середовищі

Організаційно-методична функція.

- Складання планів роботи: на рік: з важковиховуваними учнями, з обдарованими учнями, інших планів заходів (за запитом).

- Оформлення та оновлення індивідуальних психолого-педагогічних карток учнів.

- Підготовка до проведення: психологічних годин, годин спілкування, тренінгових занять, круглих столів, батьківських зборів.

- Підготовка до проведення: психолого-педагогічних семінарів, психологопедагогічних консиліумів.

- Виступів на: педагогічних радах, методичних об'єднаннях, батьківських зборах.

- Виготовлення пам'яток та складання порад.

- Значна увага навчання приділялася самоосвіті, були опрацьовані онлайн-вебінари на освітній платформі «Всеосвіта»: «Психологічний комфорт педагога в закладі освіти»; «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія»; «Визначення основних труднощів першого рівня підтримки в освітньому процесі».

Проблемними залишаються питання зворотного зв'язку з батьками деяких учнів, їх нерозуміння тісної співпраці із психологічною службою та класними керівниками. Таким чином, роботу практичного психолога потрібно спрямувати на підвищення рівня профілактично-консультативної роботи як серед здобувачів освіти, так і серед батьків; створення умов реалізації творчого потенціалу дитини та реалізації відповідних програм щодо розвитку її особистості, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість здобувачів освіти, батьків, педагогів.

У 2025-2026 навчальному році планую продовжувати роботу по забезпеченню психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки учнів. Проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язану з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності.

Проводити просвітницьку роботу з підвищення психологічної культури вчителів та батьків. Подальше вивчення правової бази та її застосування у роботі.

14. Соціальна робота

Соціально – педагогічна діяльність ОЗО Білокриницька ЗОШ І-ІІІ ступенів проводиться відповідно плану роботи соціального педагога на

2024-2025 навчальний рік, на основі якого ведеться щоденний облік проведеної роботи.

У діяльності були враховані пріоритетні напрямки та основні завдання соціального педагога. Особлива увага була звернена на:

- виявлення учнів різних категорій (ВПО, діти військовослужбовців, учасників АТО, малозабезпечених сімей та інші) та супровід сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах;
- формування в учнів орієнтування на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я учнів;
- превентивне виховання (профілактика булінгу, домашнього насилля, злочинів серед неповнолітніх, здійснення насилля учнями чи відносно них, профілактику бездоглядності та безпритульності, профілактику ксенофобських дій);
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка учнів до свідомого життя;
- сприяння участі вихованців у науковій та художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, виявлення задатків, обдарувань, розкриттю здібностей, талантів, тобто робота з обдарованими дітьми;
- робота з дітьми «групи ризику» та робота з дітьми, схильними до правопорушень;
- робота з педагогічним колективом.

Протягом року здійснювався соціально-педагогічний супровід освітнього процесу щодо набуття учнями життєво важливих ресурсів, таких як:

- здатність до осмисленого сприйняття життя;
- набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування;
- здатність до свідомого особистісного самовизначення;
- відповідальність за власні дії та вчинки;
- спроможність успішно долати власні проблеми;
- готовність спрямувати свої здібності, можливості та таланти на реалізацію високої ідеї та гідної мети.

Діяльність соціального педагога була направлена на оптимізацію освітнього процесу у школі, тому заходи, які проводились відповідають виховній та науково-методичній проблемам школи.

Соціальна паспортизація закладу :

Станом на **2024-2025** навчальний рік.

Протягом навчального року був доопрацьований соціальний паспорт школи, де зазначені учні, дані про стан їхнього здоров'я, інформація про соціальне середовище перебування учнів, про зайнятість в позаурочний час та про їхню соціальну поведінку. Для отримання повної інформації консультувалася із класними керівниками, класоводами, медичною сестрою.

За категоріями:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 3
- дітей з інвалідністю – 3
- дітей, які перебувають на диспансерному обліку_____

- кількість багатодітних сімей - 38, в них дітей – 89
- кількість малозабезпечених сімей - 3, в них дітей - 3
- кількість неблагополучних сімей ____
- дітей, які перебувають на обліку в кримінальній поліції ____
- дітей, які перебувають на внутрішньо шкільному обліку ____
- дітей, чиї батьки учасники АТО /ООС – 31
- дітей, батьки яких загинули під час участі в АТО (ООС) - 2
- діти, охоплені інклюзивним навчанням – 5
- діти ВПО - 15

Протягом 2024-2025 н.р. учні з малозабезпечених сімей, позбавлені батьківського піклування, діти із сімей АТО/ООС, діти з інвалідністю та діти інклюзивних класів – забезпечені безкоштовним харчуванням.

Фахівцями психологічної служби для батьків та дітей, які потребують соціальної підтримки надаються консультації щодо соціального захисту.

Згідно проведених діагностичних методик та отриманих результатів планувалося проведення профілактичної роботи як індивідуального, так і групового характеру. Зокрема, це заняття з надання психологічної допомоги та підтримки учасникам освітнього процесу в умовах війни («Ти як?»): формування відчуття безпеки, зв'язку з іншими людьми; стабілізація емоційної сфери особистості, формування позитивної життєвої перспективи; формування психосоціальної стійкості до стресу; надання своєчасної соціально-психологічної допомоги потерпілим від військових дій; профілактика дискримінації, формування толерантного відношення до тимчасово внутрішньо переселених людей; профілактика девіантної та суїцидальної поведінки серед дітей та молоді в нових умовах навчання та виховання; для розвитку комунікативних умінь учнів заняття по профорієнтації «Моє майбутнє у моїх руках», «Як стати стресостійким?», «Життєві плани», заходи в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу, Тижня права та «16 днів проти насильства»

Висновки: Тренінгові заняття та розвивальні ігри заплановані згідно проблем, які виникають у учнів освітнього закладу та результатів діагностичних методик. Більшість учнів активно беруть участь при проведенні тренінгових занять, розвивальних ігор, при цьому вони дізнаються нову корисну інформацію, роблять певні висновки, виробляють навички та уміння, тренують характер. Хоча є учні, яким важко працювати у групах, з даною категорією учнів проводиться індивідуальна профілактична робота.

Робота з учнями ускладненої поведінки

З учнями індивідуально або в малих групах були проведені елементи тренінгового заняття «Світ агресії», індивідуальні корекційні вправи; обстеження житлово-побутових умов проживання, тренінгове заняття «Монстрики почуттів» бесіди «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх», «Профілактика булінгу», «Булінг і конфлікт», консультування учнів, забезпечення безкоштовним харчуванням.

Психологічною службою оформлено інформаційні куточки з питань профілактики булінгу. Протягом року відбулося 5 засідань ради з профілактики правопорушень серед учнів. Робота ради ведеться відповідно до плану роботи Ради профілактики. З дітьми з девіантною поведінкою систематично

проводиться профілактична робота. Проведено рейд «Урок». Для учнів школи було проведено ряд бесід, круглих столів, годин спілкувань.

Робота з дітьми пільгового контингенту

З учнями пільгового контингенту проводиться ряд заходів для покращення їхнього становища та захисту прав. Обстеження житлово-побутових умов проживання, бесіди та консультування із батьками та рідними, виділення речей із шкільного банку речей. Соціальний педагог та класні керівники забезпечують соціально-педагогічний супровід сімей, практичний психолог сприяє створенню сприятливого мікроклімату, педагог – організатор залучає до позакласної та позашкільної діяльності даних учнів.

Консультативна робота

Консультаційна робота є як індивідуальною, так і груповою. Надавалися консультації учням, батькам, вчителям відповідно до проблеми звернення: «Організація освітнього процесу в умовах війни», «Стосунки дитини з однолітками», «Булінг і конфлікт: у чому полягає різниця?», «Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини», «Допомога дітям та сім'ям у складних життєвих ситуаціях», «Адаптація дитини до нового колективу» та інші.

Профілактична робота

У освітньому закладі систематично проводиться профілактична робота серед учнів школи з таких тем: «Цінуємо життя» (до 10 вересня профілактика суїцидальної поведінки), «Ментальне здоров'я», «Школа – простір без насильства», виступ «21 вересня – Всесвітній день миру», бесіда «Правила поведінки у школі», «Що варто знати про насильство?», «Гендер та гендерна рівність», «Стоп – насильству», «Права дитини», «Життя на повну силу», «Права людини – найвища цінність», «Майбутній вибір професії. Як не помилитися?», «Правильний вибір професії – запорука успішного майбутнього», «Дисципліна – запорука успішного майбутнього», «Розвиваємо критичне мислення». Тематика виступів має плановий характер, і є актуальною для певної категорії слухачів.

15. Робота шкільної бібліотеки

У 2024-2025 навчальному році робота шкільної бібліотеки була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу.

Шкільна бібліотека свою діяльність організовувала спільно з педагогічним колективом, відповідно до плану роботи, керуючись посадовою інструкцією завідувача бібліотеки, правилами користування бібліотекою. Регламентувалася

режимом роботи бібліотеки, встановленим директором закладу відповідно до внутрішнього трудового розпорядку.

У бібліотеці продовжували діяти постійнодіючі виставки **«Сторінками історії нашої держави»**, **«Підліток і закон»**, **«Голодомор 1933р.»** **«Пам'яті Т.Г.Шевченка»**, **«Україна: звичаї та традиції»**.

На початку навчального року була проведена перереєстрація читачів, проводився цикл бесід з учнями про правила користування бібліотекою, про збереження книг та підручників, також проведена робота щодо заборгованості читачів.

Пріоритетним завданням бібліотеки протягом року було – залучення дітей до читання, поліпшення роботи із збереження книжкового фонду, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг, надання допомоги учням у вивченні та засвоєнні шкільної програми через підбір відповідної літератури, організація навчальної діяльності та дозвілля дітей. Проведення перевірки стану підручників.

Крім підручників бібліотека забезпечувала учнів програмною літературою та літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей.

Робота з інформаційного забезпечення освітнього процесу охоплювала в собі цілу систему заходів з вивчення запитів книго користувачів: аналіз читацьких формулярів, опитування, бесіди, спостереження.

Систематично велась робота щодо оформлення тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, замовленням та одержанням підручників, видачею та збиранням їх у читачів.

Постійно вивчався стан забезпечення учнів підручниками, придатності їх для використання в поточному році.

У 2024-2025 навчальному році були отримані нові підручники для 1-их, 2-их, 5-их, 7-их, 6-их, 10-их та 11-их класів, які обрані були закладом освіти та схвалені колегією Міносвіти.

Також працівником бібліотеки було організовано та проведено етапи роботи щодо вибору та замовлення підручників для 1-их, 2-их, 3-их та 8-их класів.

У жовтні 2024 року першокласників ознайомлено з роботою шкільної бібліотеки. В ході даного заходу в ігровій формі було представлено правилами користування бібліотекою та книгою. Проведено бібліотечні уроки, а саме: «Довідковий апарат книги», «Енциклопедії – книги, які знають все».

Також протягом року були оформлені наступні книжкові виставки до знаменних і пам'ятних дат:

- «До Державного прапора та Дня Незалежності України»;
- «Вересень, немов учитель, двері відчинив»;
- «Увага! Діти на Дорозі!»;
- «Безпечний інтернет»;
- «До Дня фізичної культури і спорту»;
- «Книжкова алея»;
- «Герої нашого часу»;
- «Козак- душа правдива »;
- «Я люблю українську мову»;
- «Безпека на вулиці»;
- «До Дня Гідності та свободи»;
- «Голодомор»;
- «До дня Соборності України»;
- «СНІД»;
- «Правова галерея»;
- «Ваша величність, зима»;
- «Чудотворцю Миколай, ти усіх оберігай»;
- «Державні символи України»;
- «Голокост в Україні»;
- «До Дня пам'яті Героїв Крут»;
- «Вони віддали своє життя за європейське майбутнє»;
- «Герої Небесної Сотні»;
- «Краса рідної мови»;
- «Мій друг дорожній рух»;
- «Як не стати жертвою булінгу»;

- «Ми тебе не забудемо, Тарасе»;

Основні показники роботи бібліотеки у 2024-2025 навчальному році такі:

1. Бібліотечний фонд: -20420 шт.
 - художня література – 13 795шт.
 - підручники – 6625шт.
2. Книговидача – 2300
3. Відвідувань читачами - 1324

Діяльність шкільної бібліотеки 2024-2025 навчального року була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу.

16. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та взаємовдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність у загальноосвітньому навчальному закладі. З підключенням школи до мережі Інтернет (у тому числі із застосуванням Wi-Fi) стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА, сайтами інших закладів освіти, що дає можливість оперативно користуватися інформацією, знайомитися новими документами.

Новими документами, якими керуюся в управлінській діяльності, є листи Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 №1/3278-22 “Про режим управління” та від 07.03.2022 №1/3378-22 “Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану”.

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками школи дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов'язково **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !**