



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase A Kelas / Semester : **I (Satu) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : التعارف (PERKENALAN)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: I / A / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 10 JP (5 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu melafalkan beberapa huruf hijaiyah dan memiliki pengalaman memperkenalkan diri dalam Bahasa Indonesia. Mereka memahami bahwa menyapa adalah bentuk perbuatan baik.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap lagu, permainan, dan kegiatan interaktif yang melibatkan gerak dan suara.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga yang menanamkan nilai-nilai kesopanan dan cinta kasih dalam interaksi sehari-hari.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Belajar melalui gambar, kartu kata (flashcard), dan demonstrasi visual dari guru.
 - **Auditori:** Belajar melalui peniruan ucapan guru, mendengarkan lagu, dan dialog berpasangan.
 - **Kinestetik:** Belajar melalui permainan, praktik menulis, dan kegiatan bermain peran (role-playing).

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., Ajaran Islam tentang *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan), Adab kepada teman.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna pengenalan (*ta'aruf*) sebagai langkah awal menyebarkan cinta dan kasih sayang, serta memahami salam sebagai doa yang mulia.
 - **Prosedural:** Melafalkan dan mempraktikkan ungkapan sapaan, menanyakan nama dan kabar, serta menulis huruf hijaiyah (ا dan ب) dengan benar.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan

karena langsung dapat dipraktikkan untuk berinteraksi dengan teman dan guru di lingkungan madrasah, membangun hubungan yang dilandasi rasa cinta dan kepedulian.

- **Tingkat Kesulitan:** Rendah. Materi disajikan secara bertahap, dimulai dari kosakata dan ungkapan yang sangat sederhana.
- **Struktur Materi:** Materi disusun mulai dari pengenalan bunyi dan kosakata (menyimak), latihan pelafalan (berbicara), pengenalan bentuk tulisan (membaca), hingga praktik menulis huruf dasar.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai cinta kepada Allah dengan mengucapkan syukur (Alhamdulillah), dan cinta kepada sesama dengan menebarkan salam dan menanyakan kabar sebagai bentuk kepedulian.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Terwujud melalui pembiasaan mengucapkan salam sebagai doa dan menjawabnya, serta mengucapkan hamdalah sebagai wujud rasa syukur, yang merupakan ekspresi cinta kepada Allah.
- **Kewargaan:** Membangun interaksi sosial yang positif dan penuh cinta kasih dengan teman dan guru di lingkungan madrasah.
- **Penalaran Kritis:** Mengidentifikasi dan mencocokkan bunyi, kata, dan gambar yang sesuai, serta memahami pola tanya jawab sederhana.
- **Kreativitas:** Mengekspresikan diri melalui kegiatan bernyanyi dan bermain peran dengan penuh sukacita.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman secara berpasangan untuk mempraktikkan dialog perkenalan, menumbuhkan rasa saling cinta dan menghargai.
- **Kemandirian:** Berani mencoba mengucapkan kosakata dan kalimat baru serta menyelesaikan latihan menulis secara mandiri.
- **Kesehatan:** Menjawab pertanyaan kabar dengan "بخير، والحمد لله" yang mencerminkan kondisi baik dan kesadaran akan nikmat sehat dari Allah.
- **Komunikasi:** Menggunakan Bahasa Arab secara sangat sederhana untuk menyapa, memperkenalkan diri, dan menanyakan kabar sebagai sarana membangun hubungan yang harmonis.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan memahami komponen bahasa, meniru huruf, kata, tanda baca, frasa, kalimat, membaca dan memahami teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya dalam kalimat yang sangat sederhana.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara	- Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه
Membaca Memirsa	- Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه
Menulis Mempresentasikan	- Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Akidah Akhlak:** Adab memberi salam dan berinteraksi dengan sesama sebagai cerminan akhlak mulia dan cinta kasih.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Mengekspresikan materi melalui lagu dan nyanyian yang menggembirakan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu melafalkan dan merespon tindak tutur memberi salam, menjawab salam, menanyakan nama, dan menanyakan kabar dengan intonasi yang benar sebagai wujud cinta kepada sesama. (1-2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menganalisis dan menuliskan huruf Alif (أ) secara terpisah maupun dalam kata dengan benar. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menganalisis dan menuliskan huruf Ba (ب) secara terpisah maupun dalam kata dengan benar. (4 JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog pengenalan sederhana secara berpasangan dan menyanyikan lagu tentang pengenalan dengan percaya diri dan penuh cinta. (5 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (mufradat) terkait topik pengenalan dengan benar.
2. Peserta didik dapat merespon sapaan dan pertanyaan tentang nama dan kabar dengan tepat.
3. Peserta didik dapat melakukan dialog pengenalan sederhana dengan teman.
4. Peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi huruf Alif (ا) dan Ba (ب).
5. Peserta didik dapat menulis huruf Alif (ا) dan Ba (ب) sesuai kaidah penulisan yang benar.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, aman, dan penuh kasih sayang.
- Membiasakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) sebagai ekspresi cinta dalam interaksi sehari-hari.
- Memberikan apresiasi dan dukungan kepada setiap peserta didik untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan saling mencintai.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Berkenalan dengan teman-teman baru dan guru di lingkungan madrasah untuk menjalin persahabatan yang dilandasi cinta karena Allah.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Cooperative Learning (Pembelajaran Kooperatif)
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik berlatih menyimak dengan saksama dan melafalkan setiap kosakata dengan kesadaran penuh akan bunyi dan maknanya.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik memahami bahwa setiap sapaan dan pengenalan adalah cara untuk menyebarkan cinta dan membangun persaudaraan, sesuai dengan ajaran agama.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan, nyanyian, dan interaksi yang menyenangkan sehingga peserta didik merasa gembira dan cinta belajar.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Tanya Jawab, Latihan (Drill), Bernyanyi, Bermain Peran.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menggunakan media yang beragam seperti kartu bergambar (visual), rekaman suara (auditori), dan benda konkret.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan bimbingan individu atau kelompok kecil bagi yang memerlukan, serta memberikan tantangan tambahan bagi yang sudah mahir.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui lisan (dialog), tulisan (menulis kata), atau unjuk kerja (menyanyi).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru lain dan kepala madrasah untuk menciptakan budaya salam dan sapa yang penuh cinta di seluruh lingkungan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk mendukung pembiasaan menyapa dengan salam di rumah sebagai wujud cinta kepada keluarga.
- **Mitra Digital:** Menggunakan video pembelajaran interaktif tentang pengenalan dari platform edukasi.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Penataan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok, berpasangan) untuk mendukung berbagai aktivitas pembelajaran. Dinding kelas dihiasi dengan poster huruf hijaiyah dan kosakata yang relevan.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar dan video, atau speaker untuk memperdengarkan lagu.
- **Budaya Belajar:** Membangun suasana kelas yang saling mendukung, di mana setiap anak merasa dihargai, dicintai, dan tidak takut untuk mencoba dan berbuat salah.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video lagu anak-anak berbahasa Arab tentang pengenalan.
- Menggunakan aplikasi kartu kilas (flashcard) digital untuk pengenalan kosakata.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Mengucapkan Salam dan Memperkenalkan Nama

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam Pembuka Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam, senyum, dan sapaan hangat yang menunjukkan cinta dan perhatian.
- **Doa Penuh Cinta:** Mengajak peserta didik berdoa bersama sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
- **Absensi Penuh Perhatian:** Guru mengecek kehadiran sambil menanyakan kabar setiap peserta didik.
- **Apersepsi Bermakna:** Guru menampilkan gambar anak-anak yang sedang berkenalan dan bertanya, "Anak-anak yang shalih dan shalihah, apa yang kalian ucapkan saat pertama kali bertemu teman baru? Mengapa kita perlu saling mengenal?"
- **Motivasi Cinta:** Guru menyampaikan bahwa saling mengenal adalah perintah Allah agar kita bisa saling menyayangi, dan hari ini kita akan belajar cara berkenalan yang penuh cinta dalam Bahasa Arab.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Menyimak dengan Hati (Mindful):** Guru memperdengarkan pelafalan kosakata: **السَّلَامُ عَلَيْكُمْ, وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ, أَنَا, اسْمِي, تَلْمِيذٌ, تَلْمِيذَةٌ, مُدَرِّسٌ**. Peserta didik diminta untuk mendengarkan dengan saksama.
- **Meniru dengan Semangat (Joyful):** Peserta didik menirukan pelafalan

kosakata dan ungkapan tersebut secara klasikal, kelompok, lalu individu dengan penuh semangat. Guru memberikan pujian sebagai bentuk apresiasi.

- **Bermain Kartu Cinta (Joyful & Visual):** Guru menunjukkan kartu gambar (misal: gambar siswa laki-laki) dan peserta didik menebak kosakata yang tepat (تَلْمِيذ).
 - **Memahami Makna Cinta (Meaningful):** Guru menjelaskan bahwa mengucapkan "Assalamu'alaikum" berarti kita mendoakan keselamatan dan cinta untuk teman kita, dan itu adalah perbuatan yang sangat dicintai Allah.
 - **Praktik Sederhana:** Guru mencontohkan pengenalan: "السَّلامُ عَلَيْكُمْ، اسْمِي... أَنَا مُدَرِّسٌ". Kemudian beberapa peserta didik yang berani diminta maju untuk meniru.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Guru berkeliling dan memberikan bimbingan pelafalan secara personal kepada peserta didik yang masih kesulitan.
 - **Konten:** Menggunakan kartu kata yang besar dan jelas untuk membantu peserta didik visual.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa yang membuat kalian senang hari ini? Kata baru apa yang paling kalian suka?"
- **Rangkuman:** Bersama-sama menyimpulkan bahwa hari ini telah belajar cara menyapa dan menyebutkan nama dalam Bahasa Arab sebagai cara menyebar cinta.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk menyapa orang tua di rumah dengan "Assalamu'alaikum" penuh cinta.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Menanyakan Nama dan Kabar

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan Penuh Cinta:** Salam, doa, dan absensi seperti pertemuan sebelumnya.
- **Review Singkat:** Guru menyapa beberapa siswa, "السَّلامُ عَلَيْكُمْ", dan siswa menjawab. Guru bertanya, "مَا اسْمِي؟" (Siapa nama saya?).
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Setelah berkenalan, biasanya apa lagi yang kita tanyakan kepada teman baru? Ya, kita menanyakan kabarnya sebagai tanda kita peduli dan cinta padanya."

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Menyimak Dialog (Mindful):** Guru memperdengarkan dan mencontohkan dialog singkat: "مَا اسْمُكَ؟ - اسْمِي..."; "كَيْفَ الْحَالُ؟ - بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ".
- **Latihan Terbimbing (Meaningful):** Guru bertanya kepada seluruh kelas "كَيْفَ الْحَالُ؟" dan kelas menjawab serempak "بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ". Guru menjelaskan bahwa menjawab dengan "Alhamdulillah" adalah wujud cinta dan syukur kita kepada Allah.
- **Bermain Peran Berpasangan (Joyful & Kinestetik):** Peserta didik diminta

berpasangan dan mempraktikkan dialog sederhana menanyakan nama dan kabar.

- **Permainan Lempar Bola (Joyful):** Guru melempar bola ke seorang siswa sambil bertanya "مَا اسْمُكَ؟". Siswa yang menangkap menjawab lalu melempar bola ke teman lain sambil bertanya.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Memasangkan siswa yang lebih percaya diri dengan yang pemalu untuk saling membantu. Menyediakan teks dialog di papan tulis untuk bantuan visual.
- **Produk:** Siswa yang masih kesulitan bisa menjawab pertanyaan guru saja, sementara yang sudah lancar bisa melakukan dialog lengkap dengan teman.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu setelah bisa bertanya kabar temanmu dalam Bahasa Arab?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali ungkapan untuk menanyakan nama dan kabar.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk mencoba menyapa dan menanyakan kabar teman di luar jam pelajaran.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Menulis Huruf Alif (أ)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan absensi.
- **Review Lisan:** Tanya jawab singkat tentang kosakata dan dialog yang sudah dipelajari.
- **Apersepsi:** Guru menulis kata "أنا" dan "اسمي" di papan tulis, lalu melingkari huruf pertama. "Anak-anak, siapa yang tahu ini huruf apa? Hari ini kita akan belajar menulis huruf pertama dari kata-kata cinta ini dengan indah."

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Pengenalan Bentuk (Mindful & Visual):** Guru menunjukkan bentuk huruf Alif (أ) yang besar. Menjelaskan cara menulisnya: "Tarik garis lurus dari atas ke bawah dengan penuh cinta, lalu berikan mahkota (hamzah) di atasnya."
 - **Menulis di Udara (Kinestetik & Joyful):** Mengajak seluruh siswa menulis huruf Alif di udara dengan jari telunjuk.
 - **Demonstrasi Menulis:** Guru mencontohkan cara menulis huruf Alif di papan tulis, menekankan arah penulisan yang benar.
 - **Praktik Menulis (Meaningful):** Peserta didik berlatih menulis huruf Alif di buku latihan mereka. Guru menekankan bahwa menulis dengan rapi adalah wujud cinta kita pada ilmu.
 - **Latihan dalam Kata:** Peserta didik berlatih menyalin kata "أنا" dan "أحمد".
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Memberikan lembar kerja dengan titik-titik (tracing) untuk siswa yang

kesulitan motorik halus. Memberi tantangan menulis kata lain yang berawalan Alif bagi yang sudah mahir.

- **Produk:** Hasil tulisan siswa di buku latihan masing-masing.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apakah menulis huruf Alif itu menyenangkan? Bagian mana yang paling sulit?"
- **Rangkuman:** Mengingat kembali bentuk dan cara menulis huruf Alif.
- **Tindak Lanjut:** Memberi tugas untuk mencari 1 kata lain dalam Al-Qur'an (Iqra) yang mengandung huruf Alif.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Menulis Huruf Ba (ب)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, absensi.
- **Review:** Menunjukkan beberapa tulisan huruf Alif dari siswa dan memberikan pujian.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar buku dan bertanya, "Apa hobi anak ini?" (Membaca). "Kata 'buku' dalam bahasa Arab ada huruf yang akan kita pelajari hari ini." Guru menulis kata "بخير" dan melingkari huruf Ba.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Pengenalan Bentuk (Mindful & Visual):** Guru menunjukkan bentuk huruf Ba (ب). Menjelaskannya dengan analogi yang menyenangkan: "Seperti perahu kecil yang membawa satu titik cinta di bawahnya."
- **Menulis di Udara (Kinestetik & Joyful):** Siswa menulis huruf Ba di udara.
- **Demonstrasi Menulis:** Guru mencontohkan cara menulis huruf Ba di papan tulis.
- **Praktik Menulis (Meaningful):** Peserta didik berlatih menulis huruf Ba di buku latihan. Guru mengingatkan untuk menulis dengan sabar sebagai tanda cinta pada proses belajar.
- **Latihan dalam Kata:** Peserta didik berlatih menyalin kata "بخير" dan "باب".
Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Sama seperti pertemuan 3, menyediakan lembar kerja tracing dan memberikan tantangan tambahan.
- **Produk:** Hasil tulisan siswa di buku latihan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Huruf mana yang lebih mudah ditulis, Alif atau Ba? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Mengingat kembali bentuk dan cara menulis huruf Ba.
- **Tindak Lanjut:** Berlatih menulis nama sendiri jika ada huruf Alif atau Ba di dalamnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah, Diri, dan Sesama

Pembahasan: Integrasi dan Praktik (Bernyanyi dan Berdialog)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, absensi.
- **Review Menyeluruh:** Guru melakukan tanya jawab cepat tentang semua materi: kosakata, ungkapan, dan penulisan huruf أ dan ب.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Menyanyi dengan Gembira (Joyful):** Guru mengajarkan lagu "كَيْفَ الحال؟" (nada Cicak-cicak di Dinding) dari buku. Menyanyikannya bersama-sama dengan gerakan sederhana untuk menambah keceriaan dan cinta.
 - **Praktik Dialog Final (Meaningful):** Siswa kembali berpasangan dan diminta mendemonstrasikan dialog perkenalan di depan kelas. Guru menekankan pentingnya senyum dan kontak mata sebagai bahasa cinta universal.
 - **Permainan "Sambung Kata":** Guru memulai dengan satu kata, misal "اسمي", siswa berikutnya mencari kata yang relevan, misal "أحمد", dan seterusnya.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Memberi kebebasan siswa memilih pasangan dialognya untuk meningkatkan kenyamanan. Bagi yang sangat pemalu, bisa berdialog bersama guru.
 - **Produk:** Penampilan dialog di depan kelas, baik secara individu maupun berpasangan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa pelajaran paling berharga yang kalian dapatkan dari bab perkenalan ini?" (Diharapkan jawaban mengarah pada pentingnya persahabatan, kepedulian, dan cinta).
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa Bahasa Arab adalah alat yang indah untuk menyebarkan doa dan cinta kepada sesama.
- **Apresiasi:** Guru memberikan pujian dan tepuk tangan untuk semua usaha siswa selama lima pertemuan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang konsep perkenalan dan pengenalan huruf hijaiyah.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati keaktifan, keberanian, dan antusiasme siswa saat menjawab pertanyaan, meniru ucapan, dan praktik dialog.
 - **Unjuk Kerja:** Menilai kemampuan siswa dalam melafalkan kosakata dan melakukan dialog sederhana secara berpasangan.
 - **Penilaian Tulisan:** Memeriksa hasil latihan menulis huruf أ dan ب di buku siswa.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Tes Lisan:** Meminta setiap siswa secara individu untuk merespon sapaan

guru dan menjawab pertanyaan "مَا اسْمُكَ؟" dan "كَيْفَ الْحَالُ؟".

- **Tes Tulis:** Memberikan lembar kerja berisi soal menjodohkan gambar dengan kosakata yang sesuai.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.