

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Корпорация добра»

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч.)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Составитель программы:

Катышева Е.А.

2023г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления дошкольников, развития их социальной активности.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корпорация добра» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. И от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Программа дополнительного образования «Корпорация добра» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным

мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активных детях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие дошкольников в волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Волонтерство способствует минимизации раскрытия отрицательных качеств воспитания личности, таких как:

- социальное равнодушие;
- потребительское отношение;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда.

Новизна программы

Ведущая педагогическая идея волонтерского движения «Корпорация добра» – развитие общения в детской среде, способствующего ранней позитивной социализации ребенка-дошкольника, через активную деятельность, в которой дети выступают инициаторами и организаторами изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Наша задача вырастить новое поколение российских граждан, развитых нравственно и духовно, и от нас, взрослых, зависит, сможем ли мы сформировать духовно – нравственные принципы и идеалы детей, воспитать самоуважение и уважение к окружающим людям и миру в целом.

Отличительная особенность программы

Данная Программа - это система творческих, познавательных, исследовательских проектов. Её реализация предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную деятельность. Развитие дошкольного волонтерства послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между детьми и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Проблема: отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Цели и задачи:

Цель проекта: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Создание в детском саду организации волонтерского движения «Спешите делать добро» объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Задачи:

Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;

Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;

Воспитание уважительного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства.

Уровень программы – стартовый

Формы проведения занятий

- в свободной деятельности;
- сотрудничество с городским волонтерским объединением «Сердце ангела»;
- уроки доброты;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения, акции;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музее детского сада «Русская изба»;
- работа в патриотической комнате детского сада.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;

Возраст детей, 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

Особенности возрастной группы детей, на которых направлена программа:

В возрасте 7 лет воспитывается организованность, дисциплинированность; волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, эмпатия, патриотические чувства, формируется позиция «я-гражданин».

Совершенствуются основы культуры поведения и вежливого общения; привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы

словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции, толерантности, взаимопомощи.

Развиваются волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий, умение доводить начатое дело до конца. Расширяются представления детей об их обязанностях, гражданских возможностях и обязанностях..

Форма обучения – очная, модульная, сетевая.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, в объеме 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год- 72часа.

Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (2 занятия по 25 минут, 1 перерыв10 минут).

Прогнозируемые результаты:

- Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.
- Участие в **волонтерском** движении поможет детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- Дети научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
- При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и будут обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.
- Спроектированная система волонтерского движения в ДООУ обеспечит своевременное повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Расширит представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет.
- Приобщит детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Сформирует у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- Программа позволит организовать работу ДООУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые

Критерии и способы определения результативности:

Для определения объема и качества получаемых знаний используются следующие критерии диагностики: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего образовательного процесса в форме наблюдения, тестирования, обсуждения проведенного мероприятия. Основными критериями оценки является умение планировать свою деятельность и активность воспитанника в волонтерской деятельности.

Тематический: проводится в виде опроса, тестирования по пройденной теме, наблюдения при выполнении группового и индивидуального занятия.

Итоговый: итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень освоения учащимся программы. Проводится в виде устного опросника и итоговой фотовыставки.

Особенности программы:

Программа «Корпорация добра» включает в себя 3 этапа:

1 Подготовительный

1. Вводные занятия (знакомства, бесед, просмотр ознакомительных презентаций.)
2. История возникновения волонтерства.
3. Создание девиза, эмблемы.

2 Практический

Цель: формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Направления:

1. Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
2. Помощь младшим и ясельным группам в дошкольном учреждении;
3. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. Помощь одиноким пенсионерам;
5. Помощь солдатам-фронтовикам через центр волонтеров города;
6. Помощь волонтерскому центру «Сердце Ангела»;
7. Участие в иных социальных мероприятиях.
8. Участие в сборе помощи защитникам отечества.
9. Подготовка и проведение мероприятий младших групп в период адаптации;
10. Участие в акциях, флешмобах.
11. Издание буклетов, плакатов, листовок и т.д.
12. Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков;
13. Участие в экологических акциях, субботниках.
14. Обязательное участие во Всероссийских акциях.

3. Итоговый

1. Представление продуктов деятельности – выставки, фотоотчеты.
2. Презентация (отчет) «Копилка добрых дел».

Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 этап подготовительный					
1.	-«Что такое добро?» -«Что значит добрый человек?» -«Я и мои добрые поступки»	2	2	0	тематический
2.	Беседа «Мы – маленькие волонтеры!»	2	2	0	текущий

3.	Просмотр видео-презентации «Дети – волонтеры».	2	1	1	текущий
4.	Участие в Акции «Сбор консервных банок для блиндажных свечей солдатам»	2	1	1	текущий
5.	Значение волонтерского движения	2	1,5	0,5	текущий
6.	Что такое толерантность	2	1,5	0,5	текущий
7.	Возможности и правила волонтерства	2	1	1	тематический
8.	Беседа: о семье, о Родине, об окружающих.	2	2	0	тематический
9.	Мастер-класс: «Этикетка для окопной свечи»	2	1	1	текущий
10.	Практическая работа «Соль для солдата»	2	1	1	текущий
11.	Беседа «Граница между добром и злом»	2	2	0	текущий
12.	Составление правил волонтера, сочинение девиза волонтеров	2	1	1	тематический
13.	Беседа: «Кто такой волонтер?»	2	1	1	тематический
14.	Беседа : «Добрые дела всегда вокруг меня»	2	1	1	итоговый
Итого по 1 модулю:		28	19	9	
2 этап практический					
15.	Фото выставка «Мой питомец»	2	1	1	текущий
16.	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	2	1	1	текущий
17.	акция «Мы с мамой» (ко Дню матери)	2	1	1	текущий
18.	Трудовой десант «Мусору нет»	2	1	1	текущий
19.	Дети – волонтеры в гостях в волонтерском центре города «Добрые сердца». Заготовка солонки для солдат	2	1	1	тематический
20.	акция «Рука к руке» - ко дню народного единства 4 ноября	2	1	1	текущий
21.	Акция «Ладошка счастья»	2	1	1	текущий
22.	«Всемирный день доброты»	2	1	1	тематический

23.	Заготовка индивидуальных наборов витамин для солдат на фронт	2	1	1	тематический
24.	Выставка «В объятиях Мамы» (ко Дню мамы)	2	1	1	тематический
25.	Акция «Столовая для птиц»	2	1	1	текущий
26.	Акция «Новогодняя открытка солдату»	2	1	1	тематический
27.	Акция «Подарки для елки» . Изготовление безопасных елочных игрушек для малышей	2	1	1	тематический
28.	«Сказка о добре» - театр для детей младшей группы	2	1	1	текущий
29.	Акция «Покормите птиц зимой!»	2	1	1	текущий
30.	Трудовой десант «Чистые тропинки» (уборка снега)	2	1	1	текущий
31.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	2	1	1	текущий
32.	Акция «Дарим радость» (к 8 марта)	2	1	1	текущий
33.	Акция «Мы здоровье сбережем»	2	1	1	текущий
34.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	2	1	1	текущий
	Итого по 2 этапу:	40	20	20	
3 этап Итоговый					
35.	Фотовыставка «Наши добрые дела»	2	1	1	текущий
36.	Презентация отчет «Копилка добрых дел»	2	1	1	текущий
	Всего:	72	41	31	

Содержание учебного плана.

Подготовительный этап

Опрос детей «Что такое доброта?»

Цель: выявить начальные знания детей о доброте ок

Беседы с детьми на тему:

«Что такое добро?»

«Где живет доброта?»

«Что значит добрый человек?»

«Легко ли быть добрым?»

«Как поделиться добротой?»

«Почему добро побеждает зло?»

«Я и мои добрые поступки»

«Дети – волонтеры»

Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива, воспитывать желание совершать добрые поступки.

Чтение художественной литературы:

Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве добрые поступки.

В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»

Л. Кон «Друг»

Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

В. Катаев «Цветик-Семицветик»

К. Чуковский «Айболит»

В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Под грибом»

Г. Остер «Котенок по имени Гав»

В. Митт «Шарик в окошке»

В. А. Сухомлинский «Скупой»

Е. Кошечкина «Мой сын»

С. Маршак «Ежели вы вежливы»

А. Барто «Вовка-добрая душа»

«Два жадных медвежонка»

Просмотр видеопрезентаций «**Волонтерское движение**»

Создание альбома «**Кладезь народной мудрости**» - пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи)

Слушание песен

«Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А. ;

«Дорога добра» - автор текста Ю. Энтин, композитор Минков М.

«Песенка об улыбке» сл. Пляцковский М., муз. Шаинский В.

«Добрый жук» сл. Е. Шварц, А. Спадавецкиа

«Что такое доброта» гр. Барбарики

«Особенные дети» сл. В. Борисов, муз. А. Ермолов

Дидактические игры

«Чем я могу помочь...»

«Хорошо-плохо»

«Чтобы было, если бы...» и др.

Совместная деятельность взрослых и детей:

«Научим детей одеваться»

«Как играть с малышами»

«Вместе на прогулке»

«Делай как я» (навыки КГН)

Конкурс на лучшее название, эмблемы и девиза, символизирующего суть волонтерского движения

Изготовление «Конвертов любви» для мам

Конкурс рисунков «Твори добро»

Международный день волонтеров.

Торжественное принятие в отряд волонтеров

Практический этап

Театральное развлечение для детей, концерты для детей младшего возраста

Проведение акций в детском саду

Варианты добрых дел:

- *«Играем вместе»*. Дети старших групп вместе с малышами играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные.
- *«Научим тому, что умеем сами»*. Дети - волонтеры проводят обучение малышей новым способам действия в лепке, художественном труде, рисовании.
- *«Поможем малышам»*. Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, раздеться, дойти до участка.
- *«Создадим красоту своими руками»*. В это доброе дело входит облагораживание окружающего пространства: уход за растениями на участке, уборка участка от снега.
- *«Дарим приятные сюрпризы»*. Волонтеры выступают в качестве героев-персонажей на праздниках у малышей, дарят им книжки малышки, подарки к праздникам.
- *«Трудовой десант»*. Это помощь в наведении порядка на участке детского сада, ремонт книг, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление украшений для участка, различных построек, наведение порядка в игровых уголках.
- *«Совместные пешие прогулки»*

Итоговый этап

Рефлексия

Мониторинг тематический

Отчетная деятельность

Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение кабинета:

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН . Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении применяется система общего освещения, равномерное.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши, ватманы.
3. Ноутбук, мультимедиа.
4. Смартфон, музыкальная колонка.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток и иной печатной продукции.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, приведение примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

При освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, мастер-класс, игра, тренинг, флешмоб, акция и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

- творчество;
- доступность;
- поэтапность;
- сравнение;
- выбор;
- сотрудничество.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- взаимодействия с взрослыми;
- сотрудничество с детьми.

Алгоритм учебного занятия (комбинированный)

Учебное занятие можно представить в виде этапов, отличающихся друг от друга содержанием и поставленной задачей.

I этап - организационный

- подготовка детей к работе на занятии,
- создание психологического настроя на деятельность
- активизация внимания
- актуализация знаний ребенка
- подготовка к переходу на следующий этап (использование современных педагогических технологий)
- при необходимости – ТБ при работе с инструментами и материалами

II этап - информационный

Обозначение темы занятия, его цели, введение в тему, озвучивание практических заданий, их выполнение, нацеливание на результат

III этап - основной – выполнение теоретических и практических заданий

IV этап - итоговый

Осмысление полученных знаний, умений

Анализ и оценка выполненной работы

V этап - рефлексивный

Мобилизация детей на самооценку.

Алгоритм учебного занятия (закрепление знаний, выработка умений и навыков)

I этап - организационный

- подготовка детей к работе на занятии,
- создание психологического настроя на деятельность
- активизация внимания
- актуализация знаний ребенка
- подготовка к переходу на следующий этап (использование современных педагогических технологий)
- при необходимости – ТБ при работе с инструментами и материалами

II этап - разъяснительный

Обозначение темы занятия, его цели, введение в тему, озвучивание практических заданий, их выполнение, нацеливание на результат

III этап – теоретический

- воспроизведение учащимися полученных знаний для решения поставленной задачи
- решение поставленной задачи (самостоятельное выполнение задания, либо в составе группы, под руководством педагога)

IV- этап – итоговый

- обобщение и оценка выполненной работы

Список литературы:

Список литературы: 1.Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81 2.Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5. 3.Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. 4.Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.

Календарный учебный график

Дата		Программное содержание – работа с детьми	Форма контроля
С е н т я б р ь	1.09.21	Беседа «Кто такие волонтеры?» Цель: Знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа». Чтение художественной литературы: Юлия Котенева «Сказка о добрых делах»	Текущий
	8.09.21	Беседа «Мы – маленькие волонтеры!» Цель: Мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организация команды. Разработать эмблему, девиз команды (оформить в родительском уголке)	
	15.09.21	Просмотр видео-презентации «Дети – волонтеры». Цель: расширить представления о том, как дети вступают в ряды волонтеров. Участие в Акции «Сбор консервных банок для блиндажных свечей солдатам»	
	22.09.21	Акция «Зелёная планета! «Сдай батарейку – спаси ежа!» Цель: Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.	Размещение на сайте ДОУ, ДТГ страницах ВК информации по созданию волонтерского движения в детском саду. Организация изготовления подарков для пожилых людей
	29.09.21	Акция «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей). Изготовление подарков пожилым людям детьми, совместно с родителями и педагоги	
О к т	6.10.21	Фото – выставка – мой питомец, посвященная «Всемирному дню животных» - 4 октября.	Организация видео –

я б р ь		Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» <u>Цель:</u> Формировать заботу о животных. Познакомить, что природа Земли наполнена большим разнообразием фауны. Воспитывать любовь и уважение к животным.	гостиной «Добрые дела всей семьей». Чтение
	13.10.21	Трудовой десант: «Мусору – нет!». <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке. Чтение и обсуждение произведения: Н. Носов «Карасик»	художествен ной литературы: В. Осева «просто старушка», Л. Толстой «Бабушка и внучка», «Сыновья».
	20.10.21	Дети – волонтеры в гостях в волонтерском центре города «Добрые сердца». Заготовка солонки с солью для солдат.	
	27.10.21	Выставка рисунков детей и оформление альбома «Мой любимый питомец»	
Н о я б р ь	3.11.21	Проведение акции «Рука к руке», посвященной Дню народного единства - 4 ноября	Оформление стенда «Рука к руке»
	10.11.21	«Всемирный день приветствия». Акция «Ладонка счастья» (изготовление ладошек с пожеланиями и вручение их прохожим)	
	17.11.21	13 ноября – всемирный день Доброты Беседа с детьми «Что значит быть добрым?» Цель: выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро» Чтение художественной литературы: К Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Заготовка индивидуальных наборов витаминов для солдат в волонтерский центр.	Консультаци я «Как воспитать добровольца ?» Изготовлени е совместно с детьми кормушек для птиц.
	24.11.21	Фото - выставка «В объятиях мамы», посвященная дню мамы. <u>Цель:</u> формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме. Акция «Столовая для птиц!». Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями. Цель: вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц из разного материала.	
Д е к а б р ь	1.12.21	Акция «День добрых дел» Цель: оказание помощи малышам в разных видах деятельности (одевании, раздевании, умывание). Чтение художественной литературы: А. Гайдар – «Тимур и его команда» (главы)	Оформление фотоальбома «Наши добрые дела»
	8.12.21	Участие в Акции «Новогодняя открытка солдату» Цель: Формировать у детей патриотические чувства. ЧХЛ - В. Осева – «Что легче?»	

	15.12.21	Акция «Книга в подарок» для детей младшей группы. Беседа «Как поделиться добротой?»	Консультация о пользе ЗОЖ «Родители – пример для детей»
	22.12.21	Акция «Подарки для ёлки». Изготовление безопасных ёлочных игрушек для малышей Цель: Побуждать детей проявлять заботу о младших.	
	29.12.21	Акция «Дарим радость» Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста Цель: Воспитание чувства уважения по отношению к старшему поколению	
Январь	12.01.22	Показ театрализованного представления «Сказка о добре» для детей младшей группы.	Работа с родителями: Организация творческого марафона «Мы – волонтеры!»
	19.01.22	Акция «Покормите птиц зимой!»	
	26.01.22	Акция «Трудовой десант» - «Чистые тропинки» (уборка снега) Цель: Побуждать желание помогать младшим детям.	
Февраль	2.02.22	Акция «Научи меня играть» Цель: Помочь детям младших групп организовывать сюжетно-ролевые игры	Консультация «Научите детей делать добро!»
	9.02.22	Акция «Здоровые зубки» Цель: познакомить с элементарными правилами ухода за зубами.	
	16.02.22	Акция «Построй дом для птиц!» Цель: Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.	
	23.02.22	Военно-патриотическая игра: «Зарница» Цель: Вовлечь детей в спортивно – игровую деятельность.	
Март	2.03.22	Акция к празднику 8 Марта «Дарим радость» изготовление открыток и поздравление педагогов – ветеранов. Цель: Доставить радость к празднику. Воспитывать уважительное отношение к старшим.	Консультация «Секреты воспитания вежливого человека» Чтение в домашних условиях: В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын».
	9.03.22	Выставка рисунков «Миром правит доброта» Цель: Воспитание у детей сострадания и милосердия к другим людям, птицам, животным, насекомым и т.д.	
	16.03.22	Выпуск памяток «Правила поведения в природе» для детей младших и средних групп. Задачи: воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
	23.03.22	«Сказка в гости к нам пришла» - показ кукольного театра «Три медведя» Цель: Доставить детям радость от просмотра знакомой сказки	
	30.03.22	«В мире игр» проведение дидактической игры «Хорошо – плохо» для детей средней группы ЧХЛ - В. А. Сухомлинский – «Скупой»	

А п р е л ь	6.04.22	Акция «Детская безопасность» Цель: Довести до малышей представления о правилах пешехода.	Акция по благоустройству территории детского сада «Посади дерево», «В мире цветов»
	13.04.22	Всемирный день здоровья. Акция «Мы здоровье сэкономим». <u>Цель:</u> Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.	
	20.04.22	Акция «Зелёная планета!» Цель: улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. ЧХЛ - «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»,	
	27.04.22	«Красота своими руками» - Акция «Цветущая клумба» Цель: Оказать помощь в посадке рассады цветов для клумб на участке малышей.	
М а й	11.05.22	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Привлечение родителей к организации праздника ко Дню защиты детей «Чтобы солнышко светило» Фото – выставка «Наши добрые дела»
	18.05.22	Акция «Цветущая клумба» Цель: оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать, бережное отношение к окружающей природе, ответственность за посаженные растения, трудолюбие. ЧХЛ - В. Катаев «Цветик – семицветик»	
	25.05.22	Флэш-моб «Чтобы солнышко светило», приобщённый к Дню защиты детей. Презентация (отчёт) «Копилка добрых дел» Цель: Подведение итогов работы детей волонтеров.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Юные волонтеры»

Ход деятельности

Дети проходят в группу

Воспитатель: Дети поздоровайтесь с гостями

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не обычное занятие и чтобы нам с вами было интересно – я взяла с собой помощников. Давайте присядем на стульчики и вам я их покажу. Интересно, сможете ли вы сказать, как они умеют помогать!

(Воспитатель по очереди достаёт из коробки книгу, ручку, фотоаппарат, флэшку, мышку. Дети предполагают, для чего использовался предмет)

Дети о каждом предмете говорят:

1. Как помогает человеку?

2. для чего нужен (как используется)?

(Книга – узнать полезную информацию. Ручка – записать. Фотоаппарат – сохраняет важные моменты на память. Флэшка – помогает сохранить нужную информацию. Мышка – помогает в работе с компьютером).

Воспитатель: *(заглядывает в коробку)* Еще один помощник остался!

Теперь без загадки не выйдет! Как вы думаете, что это? **Воспитатель:** Подсказки нужны? Этот предмет черного цвета. Что это? На нем есть цифры. *(дети называют предметы похожие по описанию)*

Слушайте тогда еще загадку:

1. Он мелодию сыграет,
Как будильник прозвонит,
На часок-другой смолкает —
И опять заговорит.
В сумочке лежит всегда,
А молчит лишь иногда.
(Мобильный телефон)

2. Через поле и лесок
К нам примчался голосок.
Он пришел по проводам.
Слышно здесь, сказали — там.

Дети: Телефон!

Воспитатель: Молодцы! Скажите, а как телефон помогает человеку? *(договариваться, рассказывать, звонить, узнавать о чем-то, спросить).*
(Звонок телефона)

Воспитатель: Подождите минутку! *(говорит по телефону)* Да, здравствуйте! Я давала объявление! Это я нашла вашу телефонную книжку! Конечно, поможем! Всех обзовоним! У меня здесь такие помощники! До свидания!

Воспитатель: Вот, ребята, какой важный звонок мне поступил. Требуется срочно наша с вами помощь! Помогать любите? Умеете? Давайте пройдем со мной и я вам расскажу, что случилось.

(Дети садятся перед экраном)

Воспитатель: Посмотрите, кто-то потерял телефонную книгу *(презентация)*. А я ее нашла. Называется она *(кто сможет сказать?)* «Телефонный справочник юного волонтера». А кто такие волонтеры — знаете?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте вспомним кто они и чем занимаются

Волонтеры - это помощники, это люди, которые делают добрые дела бескорыстно, от всего сердца. Оказывается, что среди волонтеров много детей, помните мы с вами тоже пробывали быть волонтерами

Посмотрите вот фотовыставка добрых дел волонтеров. Я нашла эту информацию в интернете. Давайте посмотрим. *(Воспитатель показывает детям 6-7 слайдов, поясняет, дети рассматривают и включаются в диалог).*

Воспитатель: Получается, что в этой книге записаны номера телефонов тех, кто срочно сегодня нуждается в помощи. Смогли бы мы с вами помочь? А как? *(Дети предлагают: позвоним, узнаем, в чем дело и поможем).*

Воспитатель: Давайте начнем. *(Воспитатель приглашает одного ребенка)* А вы, ребята, помогайте хором говорите цифры номера. Если хочешь дозвониться, то нужно очень внимательно набирать номер. *(Выходит ребенок и набирает номер на телефоне, на экране загораются кнопки и идет вызов)*

«Приют для животных»

Воспитатель: Мы с вами позвонили в приют для животных «Доброе сердце». Вы видите иногда на улице кошек и собак, у которых нет дома и хозяина? Сейчас холодно. И

для них построили теплые вольеры. Задание такое: нам нужно помочь расселить бездомных животных в вольеры.

Давайте пройдем к столам.

(на столе лежат листочки с изображением животных и вольеров, а между ними перепутанные дорожки по которым детям надо при помощи карандашей проложить правильный путь от животного к вальеру

Воспитатель: Посмотрим, что у нас получилось (*совместно рассматривают , сопоставляют с правильным вариантом на экране*). Молодцы помогли. Животным тепло, их осмотрит врач, а потом волонтеры начнут искать им хозяев.

Воспитатель: Задам вам вопрос, трудный... Посмотрите на картинку (собака - малыш). Если к вам на улице подойдет собака без хозяина. А мамы рядом нет! Что вы будете делать? (*дети отвечают.*)

Правильно! Нужно остановиться , не кричать , не махать руками, не убегать, не смотреть собаке в глаза. И ждать взрослых. Молодцы! Ну, что звоним дальше!

«Давай мириться!»

Воспитатель: Мы с вами позвонили маме, у которой трое малышей. И они часто ссорятся. Она просит совета – как научить их мириться!? (*дети предлагают*). Правильно, нужно научить их играть! Есть такие игры, которые называются мирилки – это короткие стишки, которые помогают дружбе. Давайте выйдем на ковер и поиграем. Встаньте парочками друг напротив друга (*дети играют и вместе с воспитателем заучивают новую мирилку*)

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

Воспитатель: Набираем следующий номер.

Ситуация №4 «Магазин»

Воспитатель: На звонок телефона ответила директор магазина. Оказывается в магазин поступил новый товар и нужны помощники, для того, чтобы рассортировать разные предметы. Задание у нас с вами такое. На столе лежат картинки с изображением товаров из магазина, наша задача рассортировать продукты по полочкам

(*Дети выполняют задание, воспитатель просит пояснять*)

Воспитатель: Молодцы дети, продолжим звонить?

«Уборка территории»

Воспитатель: Мы с вами позвонили в эколого-биологический центр. Люди выкидывают много мусора. И наша задача помочь убрать весь мусор

Дети одевают перчатки и убирают мусор в мусорные пакеты

Воспитатель в это время читает стихотворение о загрязнении

Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие

Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы

И не загрязнять моря.

Меньше фантиков, бумажек

Ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость:

Точно в урну попадай.

(Во время уборки мусора воспитатель находит пакет с пустыми спичечными коробками)

Воспитатель: Молодцы весь мусор убрали, теперь давайте выкинем его в урну.

Ребята а вы знаете экологи придумали из бросового материала (коробочек, бутылок, пакетов, крышек) делать разные полезные вещи. Вот кто-то выкинул целый пакет спичечных коробков! Что же из них можно сделать полезного? (дети предлагают свои варианты). Когда я была маленькая телефонов сотовых не было, а были телефоны стационарные, т.е проводные у которых звук голоса проходил по проводам. Посмотрите, вот в этой книге есть очень интересная идея – автор предлагает сделать парные телефончики. Они могут пригодиться в игре. Например, врача вызвать, полицию маме или другу позвонить, в парикмахерскую и т.д. А как делать – покажу по порядку *(дети встают около воспитателя)*.

Пошаговое изготовление парного телефончика из спичечного коробка.

1. Сбоку у спичечного коробка есть терка. Знали об этом? *(ответы детей)*. На терку наносится вещество из красного фосфора. Это вещество не ядовитое, но при трении о терку может возникнуть искра. Поэтому не зря говорят «спички детям не игрушка»! Терку мы закроем кусочком бумаги.

2. С одной стороны приклеим циферблат, а с другой номер телефона. После этого ищем дружок с таким же номером телефона. 3. После этого берем нитку, каждый вдвигает палочку на конце в телефон, открываем, натягиваем провод и разговариваем. Алло!

(Дети изготавливают телефоны, разговаривают)

«Хозяин книги»

Воспитатель: Остался последний номер. *(Дети набирают, им отвечает хозяин телефонной книги)*. Оказывается, мы позвонили хозяину телефонной книги!

Хозяин телефонной книги (в записи): Если вы мне позвонили, значит нашли мою телефонную книгу. Спасибо вам. Скажите, где мне ее забрать?

Воспитатель: Сейчас включу громкую связь! Давайте ребята скажем адрес и номер детского сада. Знаете? Из какой вы группы, как зовут ваших воспитателей, а заведующую? *(Дети сообщают свои координаты)*. Молодцы!

Рефлексия

Воспитатель: Ну, что ребята, как вы думаете, получилось у нас помочь. Не оставили в трудной ситуации наших героев? Какой предмет был нашим главным помощником? *(телефон)*. А какие добрые дела мы делали, помните? Так вот. В самом начале - я вам показала фотоотчет о том, как помогают юные волонтеры. А сейчас, внимание! Уже готов фотоотчет о наших добрых делах. Посмотрим! Я буду показывать, а вы говорите, чем мы тут занимаемся! *(На экране появляются фотографии, чем дети занимались на занятии. Так дети повторяют то, кому и как они помогли)*.

Воспитатель: Молодцы дети все помните! Потому, что старались! Хочу вам на память подарить сердечки и сказать вам что вы большие молодцы и уже совсем готовы чтобы стать волонтерами.

Занятие «Мы маленькие волонтеры»

Звучит музыка из мультфильма "Кот Леопольд" - "Если добрый ты."

В: Если хмурится с утра, нам поможет **доброта**. Рада видеть всех сейчас. Вместе все мы соберемся и друг другу улыбнемся.

есть у каждого мечта - в ней любовь и **доброта**,

в ней разные желания, красивые признания.

Сердечко передаю, ласковое, **доброе** слово говорю - Яна ты такая милая.

(дети передают по кругу сердечко и говорят друг другу комплименты)

Сядем вместе мы рядком

И поговорим ладком.

В: Народная мудрость гласит "**Доброе слово дарит доброе тепло**"

Почему так говорят?

Что такое **добро**? Как вы думаете?

Кто помнит пословицы о **добре, добрых поступках или добрых словах.**

В: Как сделать так, чтобы **добра** на земле становилось больше?

(надо делать большие добрых дел)

В: Вы помните, мы с вами говорили о людях, которые **добро делают добровольно в свободное время**, для других. Их называют.

(волонтеры)

В: Каждый может стать волонтером? *(да и нет)*

В: Напомните, какими качествами должны обладать волонтеры?

(внимательные, добрые, заботливые, умные, вежливые.)

В: Так что же главное должно быть у волонтера?. *(чтобы у человека было желание помочь.)*

В: Какие **добрые** дела вы в своём возрасте 6-7 лет могли бы совершить? *(помочь маме помыть посуду, покормить птиц и т. д.)*

В: Вы хотели бы стать волонтерами?

В: У вас есть желание помогать?

Тогда идем совершать **добрые дела**? Вы готовы?

Подходим к интерактивной доске

ПОДЕЛИСЬ СВОЕЙ ДОБРОТОЙ *(надпись на 1 слайде)*

В: Как вы думаете, что это значит? Что нам надо сделать?

(сделать что -то доброе)

В: Посмотрим. *(слайд №2)*

картинка: кошки - шуба, метелка, вискас

(дети говорят что надо сделать и объясняют почему именно так)

Слайд 3 девочка с замершими руками - шапочка, рукавички, шарфик

Слайд 4 синичка - суп, сало, зерно, картошка

Слайд 5 Малыш - погремушка, соска, подушка, цветок

Слайд 6 комнатное растение - лейка, пчела, дом

В: Всем помогли? Оглянитесь вокруг, может где ещё наша помощь нужна?

Подходим к столам на столах странички из книг шнурок

Заболели эти книжки

Изорвали их малышки.

В: Как мы можем им помочь?

(склеить книги)

В: Но у нас нет клея. как быть? *(собрать странички на шнурок)*

Чтоб работа спорилась, разбейтесь на пары, выберите себе друга

В: Надо аккуратно собрать странички по порядку и завязать шнурком.

В: Как называется ваша книжка? *(Курочка -ряба, теремок, колобок, репка)*

В: Молодцы, собрали книжки. Как вы думаете кому читают такие книжки? *(малышам)*

В: Когда пойдем на прогулку обязательно **подарим.**

Звучит музыка дети узнают физминутку

Даже с самого утра
Музыка нам всем нужна.
Становитесь в пары вы
начинаем игры мы.

"У оленя дом большой"

— У оленя дом большой. — складываем руками над головой крышу дома.

— Он глядит в свое окно. — показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку.

— Заяц по лесу бежит. — изображаем бег на месте.

— В дверь к нему стучит. — изображаем стук кулаком в дверь.

— Тук-тук! — стучим правой ногой в пол.

— Дверь открой! — открываем дверь.

— Там в лесу... — показываем большим пальцем за плечо.

— Охотник злой! — изображаем руками ружье.

— Быстро двери открывай, — делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе.

— Лапу мне давай! — выставляем руку вперед ладонью наружу.

В: Хорошо поиграли? Настроение подняли?

Мы можем научить кого то играть вместе с нами. (*детей соседней группы, гостей*)

Наши гости засиделись

И на деток засмотрелись

Предложите дружно встать

С нами вместе поиграть. (*играют с гостями*)

В **группе** стоит коробка накрытая салфеткой

Вот она перед вами

коробка с.

В ней совершенно свободно

Вмещается всё что угодно

В: Посмотрим что там? (*крышечки от бутылок и батареек*)

Напомните, для чего мы их собирали. (дети объясняют, что они участвовали в акции

"Добрая крышечка" и "Спасем ёжиков".)

В: Да мы с вами участники акции. В ней принимало участие много городов нашей страны. И наш город Кириши стал частью этой акции.

Обращаю внимание **детей** на интерактивную доску

Посмотрите, вот он наш город, а значит и наш детский сад и мы с вами.

В: Скажите, а мы с вами сделали так, чтобы **добра** на земле стало больше?

Можно вас назвать волонтерами?

У каждого волонтера должен быть документ: "Удостоверение" в котором записывают все **добрые дела**.

Торжественно вручаю вам эти удостоверения.

Предлагаю вам зарисовать наши **добрые дела**.

Словесная игра "Скажи комплимент"

Конспект интегрированной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию «Письмо солдату» (старшая группа)

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие Предварительная работа:

- Беседы по теме
- Чтение рассказов и стихотворений
- Разучивание физкультминуток и пальчиковых гимнастик

- Встречи с интересными людьми Цель:
- Патриотическое воспитание дошкольников Программное содержание:
- Расширять представления детей о службе в армии
- Формировать художественно – эстетический вкус
- Развивать мышление, конструктивные способности, глазомер, мелкую моторику рук
- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется страна, в которой мы живем? Дети: Россия

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту. Какая же наша Россия огромная. Много может наша Родина: накормить вкусным хлебом, напоить родниковой водой, порадовать красивыми пейзажами, лесами, полями. Но защитить себя она не может. Поэтому защита Отечества, родной земли – святой долг тех, кто здесь живет и любит её красотой. А вы знаете, кто защищает нашу Родину? Дети: солдаты Воспитатель: А как вы думаете, каким должен быть солдат, чтобы защищать свою страну?

Дети:

Воспитатель: мы с вами разучили физкультминутку про солдат. Давайте её вспомним. Физкультминутка «Игра идет!» Мы летчики, пилоты (руки в стороны, повороты туловища) Мы водим самолеты (рулим) Танкисты и ракетчики (смотрим в бинокль) Мы славные разведчики (присесть и руки над головой – спрятаться) Мы моряки, подводники (приседаем, выставляем пятку) Мы храбрые бойцы (показать силу) Скоро в армию пойдем (шагают на месте) А пока играть идем! (взяться за руки) Воспитатель: Служба в армии очень трудная и в тоже время очень почетная. Солдаты находятся далеко от родного дома и своих близких. Они защищают нас и нашу Родину. А мы с вами можем поддержать их и написать письмо, чтобы порадовать наших защитников. Писать мы еще с вами не умеем, поэтому я вам предлагаю нарисовать солдату красивый рисунок и обвести по точкам очень важное слово. И слово это – МИР! Ведь все хотят жить в мирное время.. Ребята, а как же мы отправим письмо солдату, у нас ведь нет конверта. Как же нам быть? Дети...Надо сделать.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Посмотрите, у нас есть заготовка письма и если мы аккуратно согнем по пунктирным линиям и склеим, то у нас получится красивый конверт для письма. Сейчас я вам покажу, как надо правильно сложить лист бумаги, чтобы получился конверт. Показ способа действия: - складывание по пунктирным линиям, склеивание.

Воспитатель: Проходите пожалуйста на рабочие места и приступим к работе. Ребята, давайте вспомним, что нам надо сделать перед началом работы: подвинуть стулья, засучить рукава, сделать пальчиковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика « Маленькие и большие» Были маленькие мы, Стали вдруг большие. Шалунишки, шалуны, А дружные какие! Воспитатель: Ребята, когда вы сделаете конверт, можно начинать писать письмо солдату - нарисовать яркий красивый рисунок: солнышко, радугу, красивый цветок – все то, что поднимет настроение и порадует наших защитников. Во время работы воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь. Воспитатель: Вот наши письма и готовы. Ребята, спасибо за вашу работу и внимание к нашим солдатам. Мы с вами обязательно отправим их по адресу. Я уверена, что ваши письма обязательно порадуют и поднимут им настроение.

Тема: « Игра-путешествие «Поможем животным»

Программное содержание:

1.Продолжать учить ориентироваться на выпуклой плоскости, развивать пространственное восприятие.

2.Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Осуществлять зрительный контроль за действием рук.

3.Развивать у детей слуховое восприятие, словесно-логическую память, речь.

4.Развивать устойчивое внимание, наглядно-действенное мышление.

5.Учить детей употреблять существительные в родительном падеже.

6.Воспитывать заботливое отношение к животным, оказывать помощь, сопереживать.

Материал: загадка, разрезные картинки для составления целого корабля, листочки для проложения маршрута корабля, зонтик «Мери Поппинс», плоскостные изображения животных: зайчонок, котенок, ежик, белочка, козленок, медвежонок; мостики для игры «Не намочи ног»; игра «Назови детеныша»; 1/2 альбомного листа, фломастеры, простые карандаши.

Предварительная работа: заучивание зрительной гимнастики, рисование по трафаретам.

Ход занятия

-Дети, сегодня у нас необычное занятие. Мы опять отправимся в путешествие. Но сначала мы сделаем пальчиковую гимнастику («Пальчик Непоседа»). А вот куда мы отправимся в путешествие, мы сейчас узнаем.

(стук в дверь) Входит сорока.

Слушайте, дети, внимательно!

Запомните все обязательно!

Я только что видела издалека:

Солнце над морем и облака,

По синему морю плавает кит,

В море маленький остров лежит,

А на острове зайчонок и котенок,

Ёжик, белочка, козленок, медвежонок,

Хочет съесть их Бармалей!

Помогите им скорей!

(сорока уходит)

-Улетела сорока. Вы, запомнили, о чем она говорила?

-Что видела сорока издалека? (солнце над морем и облака)

-Где плавает кит? (по синему морю)

-Что лежит в море? (остров)

-Кто находится на острове? (зайчонок, котенок, ёжик, белочка, козленок)

-Кто хочет съесть животных? (Бармалей)

-Что будем делать? (Нужно спасти животных)

-Как можно добраться до острова? (долететь, доплыть на лодке, катере, корабле)

-Вот и сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие.

-Как вы думаете, на чём можно поплыть?

-А на чем мы поплывем вы узнаете, если отгадаете загадку.

Загадка:

Без рук, без ног,

На брюхе ползет

И других везет.

(корабль)

-Правильно отгадали загадку.

-Вот и мы с вами поплывем на красивом корабле.

-Но у нас нет корабля, и нам сейчас предстоит его построить.

Зрительная гимнастика

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируем мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас.

- У вас на столе лежат разрезные картинки, из них вы должны собрать корабль. Маленькие дети выкладывают его из четырех частей, а большие – из восьми частей.

-Посмотрите на доску, вот такой корабль у вас должен получиться.

-Проверьте, все ли детали корабля правильно подобраны, чтобы корабль не сломался в пути. (Проверяю, все ли дети правильно собрали корабль).

-Вот корабль у нас готов, чтобы не сбиться с курса и не проплыть мимо острова, нужно проложить маршрут корабля на карте.

-У вас на столе лежат листочки, где нужно проложить маршрут корабля.

-Внимательно рассмотрите начало пути корабля и продолжите его до самого острова, повторяя путь корабля без ошибок.

-Что находится на карте слева? Справа?

-Какой путь корабля у тебя Глеб? Таня? Полина? (волнистая, зигзаг, прямая линия). (Дети самостоятельно прокладывают маршрут корабля)

-Вот мы и проложили путь корабля.

-А сейчас все встали около своих стульчиков и отправляемся в путь.

Динамическая пауза (дети стоят, ноги на ширине плеч)

Волны поднимаются! (руки через стороны вверх)

Волны опускаются! (руки вниз)

Ветер дует все сильнее (руки вверх, движения руками из стороны в сторону)

Наш корабль качается (руки на поясе, покачивание корпуса с переносом

центра тяжести с одной ноги на другую)
Все равно мы доплывем (имитация плавательных движений руками)

И друзей своих спасем! (руки вверх, хлопки над головой)

Ну, вот мы и доплыли до острова, где Бармалей прячет животных (на ковер).

-Но посмотрите, чтобы подойти к острову, нужно пройти по мостикам не намочив ног.

Будьте аккуратны!

-Смотрите, что мы видим: остров, в центре пальма.

-Где же звери?

Зрительная гимнастика

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

- Ах, вот они где. Вот куда их спрятал Бармалей. (беру коробочку, в ней животные).

- Давайте поселим животных на острове, чтобы им было хорошо и уютно (Дети расселяют животных на острове).

- Где находится зайчик?

-Кто находится справа, слева?

Что находится на самой вершине острова? (пальма)

- Пальма находится в центре. Запомните - в центре. (Хором и индивидуально)

- Вот мы и помогли животным. Расселили их на острове. Я думаю, им здесь будет хорошо. Теперь возвращаемся в группу.

- Где мы с вами были? (на острове)

- Там звери, они голодные. Надо их покормить. Егору, Егору и Вике я даю корзинку и вы вместе с Валентиной Владимировной пойдёте в магазин, купите овощей. (малыши уходят).

Игра «Назови детёныша» (медвежонок у медведицы, лисенок у лисицы).

- А давайте мы нарисуем нашим маленьким друзьям угощение (по контуру).

Малыши входят в группу с корзиной.

- Вот молодцы! Много овощей и фруктов принесли. Звери будут очень рады!

И вашему угощению они тоже будут рады (обращаясь к старшим ребятам)

- Дети, где же сегодня мы с вами побывали? (на острове)

- Что мы там делали? (спасали зверей от Бармалея и расселяли их на острове).

- А как вы попали на остров?

- Мы вначале построили корабль

- А затем продолжили маршрут корабля

- А для чего мы продолжили маршрут корабля? (чтобы не сбиться с курса)

Как вы считаете, мы помогли зверятам.

- Да

- Да, я тоже думаю, что звери очень довольны и благодарны Вам. Когда в следующий раз мы поплывём в гости к животным, мы заберём это угощение с собой.

Вы сегодня на занятии очень хорошо занимались, дружно, помогали друг другу.

Молодцы!

Конспект занятия по экологическому воспитанию «Наша зелёная планета».

Цель: дать представление о том, что **планета** Земля – это огромный шар.

Задачи: 1. Формировать представление детей, что **планета Земля в опасности**.

2. Развивать и обогащать речь детей.

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Предварительная работа:

- рассматривание глобуса, карты.

- рассматривание иллюстраций на тему «*Экологические катастрофы*».

Оборудование: глобус, показ слайдов.

1. Оргмомент.

Воспитатель: Каждый день всегда, везде:

На **занятиях**, в игре

Смело чётко говорим

И тихонечко сидим.

2. Постановка задачи:

Воспитатель: Дети, а где мы живём. Где наш дом? (*Мы живём в г. Лысково*).

- А всё, что кругом,-

Это тоже наш дом.

Ребёнок: Город стоит

На широкой реке

А за рекой

Виден лес вдалеке

Тянутся к лесу сады и поля

Очень красива **наша земля**!

Воспитатель: - Верно, красива.

Но где же она?

Ребёнок: В России-

Это **наша страна**.

Воспитатель: А где же страна?

Ребёнок: Как и все страны-
На нашей **планете**!

Воспитатель: Как называется **наша планета**?

Дети: Земля.

3. Звучит музыка:

Ребёнок:

Наш дом родной, наш общий дом
Земля, где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зелёный луг,
В лесу дремучем не пройдёшь.

Воды в пустыне не найдёшь!

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть:

Леса, и горы и моря

Всё называется – Земля!

Воспитатель: Наш дом – **планета Земля**.

А это, ребята, глобус – модель нашей Земли. Глядя на глобус, мы можем многое узнать о нашей **планете**. Например, какой она формы? Да, земля круглая. Она вращается вокруг Солнца. А вместе с нашей **планетой** вокруг солнца движутся ещё 8 **планет**. Но только на нашей **планете есть жизнь**. На ней есть и моря, и реки, и горы, и озера.

-Какого цвета больше всего на глобусе? (*голубого*).

- Как вы думаете, что показано голубым цветом? (*моря и океаны*).

-Большую часть земного шара занимают водные просторы.

-Коричневым цветом показаны горы, которые поднимаются выше облаков.

- А что обозначает зелёный цвет? Правильно, это леса.

Воспитатель: Красива и удивительна **наша планета Земля**. Сколько живет человек, он всегда, всю жизнь любит её красотами. Земля – наш общий дом для всех, кто на ней живет. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны Земле. У нас над головой общая крыша – голубое небо. Под ногами общий пол – земная поверхность, у нас один на всех светильник и печка – Солнце. У нас общий водопровод – моря, реки.

4. Физкультминутка:

5. **Планета в опасности**.

Ребёнок:

Ну, а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно.

Вода мутнеет с каждым днём.

А воздух! Сколько грязи в нём?

Когда-то чистый, голубой.

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может всё живое

Земля, что сделали с тобою?

Воспитатель: Люди построили много заводов, фабрик. Эти предприятия и загрязняют воздух (*дым, который выходит в небо от труб, газы от машин*). Отходы заводов сливаются в реки, моря. От этого гибнет много растений, животных, болеют люди. Гибнет природа.

Природе нужна помощь! Прежде чем искать способы, надо знать, что охранять.

Дети: Охранять надо воздух, воду, животных.

Воспитатель: Как мы можем помочь? «*Мы ведь ещё маленькие*», - можете сказать вы.

- А прежде всего мы должны не навредить природе. Давайте вспомним, какие правила необходимо соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вред.

Дети: Не ломать ветки деревьев, не топтать цветы, не кричать, не разорять птичьих гнёзд, не ловить насекомых, не разжигать костры, не засорять водоёмы.

Воспитатель: А что мы ещё можем сделать, чтобы кислорода в воздухе стало больше?

Дети: Мы можем посадить деревья, кустарники.

Воспитатель: Да, ребята, чем больше деревьев, тем больше в воздухе кислорода, который нужен всем и человеку и всему живому на земле.

6. Результат:

Воспитатель: - О чем говорили? Что понравилось?

Ребёнок: Есть одна **планета- сад**

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивлённо

Береги свою **планету**,

Ведь другой на свете нету.

Конспект «Шаги в добровольчество»

ЗАНЯТИЕ 1. Я ПЛЮС ТЫ

Оборудование:

- ватманы — 3-4 штуки, по количеству подгрупп в группе,
- разноцветные маркеры,
- небольшие листки бумаги по количеству участников,
- красивая шкатулка.

Упражнение 1. Пётр, пицца, Париж.

Цель: Знакомство участников, снятие напряжения.

Выполняется в кругу. Участникам предлагается представиться, назвав своё имя, любимое блюдо и страну, в которую хотел бы поехать, на первую букву своего имени.

Вступительное слово ведущего

Сегодня в этом зале собрались те, кто делает первые **шаги в волонтерстве**, а значит, люди **добрые**, отзывчивые, творческие, трудолюбивые. На наших занятиях будем учиться работать вместе, развивать качества, нужные в волонтерской работе. Готовы ли вы к работе? Если да, то начинаем наше первое занятие.

Упражнение 2. Интервью.

Цель: знакомство участников, выяснение опыта волонтерской деятельности и личных качеств участников.

Группа делится на пары. Ведущий даёт задание за 2 минуты взять интервью у напарника. Через 2 минуты участники меняются ролями. Необходимо выяснить, какой опыт **добровольческой** деятельности имел напарник, какие у него планы **добровольчества**, какими необходимыми качествами обладает.

По окончании упражнения участники представляют друг друга.

Упражнение 3. Коллективный портрет волонтера

Цель: выяснение представлений участников о волонтерах.

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе предоставляются ватман, краски (*маркеры*). За 5 минут нужно нарисовать портрет волонтера так, чтобы были показаны его качества. Нельзя использовать слова, буквы.

После окончания работы подгруппы представляют своего волонтера, приветствуется творческое представление — стихотворение, сказка.

Упражнение 4. Шкатулка **добрых дел**

Цель: повышение самооценки участников, раскрытие личностных качеств.

Каждый участник получает небольшой листок бумаги и ручку (*карандаш*). Ведущий предлагает участникам написать на листке самые **добрые дела**, которые они сделали за последний месяц. После окончания работы каждый участник кладёт листок в шкатулку, называя свои **добрые дела**. Ведущему важно отметить, как много разных **добрых дел** собрано в шкатулке.

Упражнение 5. «Скала»

Цель: обучение взаимодействию среди волонтеров.

Ведущий говорит о том, что **добровольческая** деятельность не всегда легка. Много трудностей встречаются волонтеру на пути. Вот и в этом упражнении мы попробуем пробраться через трудности. Каждому нужно пройти по «*скале*», образованной из участников. Участники встают в шеренгу за линией, руками и ногами изображая выпуклости «*скалы*». Крайний участник проходит вдоль «*скалы*», не заступая за линию (за линией «*пропасть*», держась за «*выступы*» скалы, и становится с другой стороны частью «*скалы*». За первым идёт второй, третий и так далее.

Рефлексия по занятию

Сегодня мы прошли вместе испытания, познакомились, нарисовали образ волонтера. Ваши впечатления по занятию?

ЗАНЯТИЕ 2. МЕШОК ЯБЛОК (*методика мульт-тренинга*)

Оборудование:

- яблоко,
- медиа-проектор,
- ноутбук,
- мультфильм «Мешок яблок»,
- листы бумаги,
- цветные карандаши, маркеры (краски),
- ватман с нарисованной яблоней,
- нарисованные яблоки по количеству участников.

Упражнение 1. «Яблоко»

Цель: сплочение группы, снятие психологического напряжения, обучение совместной деятельности.

Группа выстраивается в круг плечом к плечу. Участникам предлагается передать яблоко по кругу без использования рук. Способ, которым было передано яблоко от предыдущего участника, повторять нельзя.

Просмотр мультфильма «Мешок яблок» (*по рассказу Сутеева*).

Цель: проанализировать качества волонтера и его взаимодействие с окружающими людьми.

Упражнение 2. Мои впечатления.

В кругу обсуждаются впечатления от мультфильма. Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли назвать зайца волонтером?
2. Кому помог заяц?
3. Предполагал ли заяц награду за свою работу?

4. Какие звери ему попались на пути?

5. Все ли звери были **добрыми**? Как они реагировали на **добрые поступки зайца**?

6. Бывают ли у волонтеров встречи с **недобрыми людьми**? Были ли у вас такие встречи?

Упражнение 3. Герб и девиз зайца-волонтера.

Цель: выделение основной идеи **добровольческой деятельности**.

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой предлагается нарисовать герб (*эмблему*) зайца-волонтера из мультфильма и придумать его девиз.

После окончания работы каждая группа защищает получившие гербы и девизы.

Упражнение 4. Яблоня **добровольческих качеств**.

Цель: осознание качеств, необходимых **добровольцу**

Каждый участник получает по 3 нарисованных яблока, на котором ему предлагается написать главные качества волонтера. После написания яблоки прикрепляются на яблоню, нарисованную на листе ватмана, качества зачитываются.

Рефлексия по занятию.

- Что запомнилось с занятия.

- Какие качества волонтера я считаю главными.

ЗАНЯТИЕ 3. ВСЕ КРАСКИ МИРА

Оборудование:

- ватманы по количеству подгрупп,
- маркеры,
- вырезанные фигуры людей разных цветов: по 1 человеку (3, группы людей,
- изображения солнца.

Упражнение 1. Свеча на ветру.

Цель: создание атмосферы доверия в группе.

Участники становятся в круг плечом к плечу, один из участников встает в круг, закрывает глаза, расслабляется. Группа «передает» его по кругу, держа на вытянутых руках.

После выполнения упражнения всеми участниками обсуждается, что испытывали во время упражнения. Проводится ассоциация с волонтерской деятельностью, поддержкой.

Упражнение 2. Ожидание

Цель: развитие умения чувствовать необходимость окружающих в помощи.

В группе выбирается ведущий. Участники сидят в кругу, закрыв глаза и положив руки ладонями вверх на колени. Ведущий в центре круга, он выбирает одного из участников, молча подходит к нему, кладёт руки на ладони, садится на его место, закрывает глаза. Выбранный участник встаёт, становится водящим. Упражнения выполняется в течении 5-7 минут.

По окончании обязательно проводится рефлексия — что чувствовали, когда ждали выбора, когда вас выбрали. Как выбирали. Проводится ассоциация с теми, кто ждет нашей помощи.

Упражнение 3. Где живёт мир.

Цель: осознание понятия «мир»: в человеке, в его окружении, в стране.

Выполняется в кругу. В центре круга фигуры людей: по одному, по два и по несколько белого, чёрного, коричневого, желтого цветов; изображения солнца разных размеров.

Ведущий предлагает участникам высказать мнений, как они понимают значение слова «мир» как состояния. Где может «жить» мир? Кто может жить в мире между собой? После того, как выделены понятия мира внутри человека, между людьми и в стране, участники иллюстрируют их на фигурках, передвигая их: мир внутри одного

человека (солнышко внутри человека, мир между людьми (люди соединены лучами солнца, мир в стране (*группы людей соединены лучами солнца*)).

Упражнение 3. Все краски мира.

Цель: мотивация участников на **добровольческую** миротворческую деятельность.

Участники делятся на 3 группы. Каждая получает маркеры и лист ватмана. Каждая получает задание для работы:

1. рассмотреть понятие «мир» внутри человека,
2. рассмотреть понятие «мир» между людьми,
3. рассмотреть понятие «мир» между национальностями, странами.

Ватманы делятся на 3 части. В первой подгруппа записывает свои представления о мире (*можно оформить из на стикерах и прикрепить на ватман*). Во второй части листа понятие «мир» представляется в виде рисунка. Третья часть посвящена тому, что может сделать волонтер для достижения мира. На выполнение работы даётся 15-20 минут.

После выполнения задания группа защищает свою работу, представляя каждая своё понятие мира.

Рефлексия по занятию.

ЗАНЯТИЕ 4. ВОЛОНТЕРЫ, ВПЕРЁД!

Оборудование:

- краски
- листы бумаги А4,
- небольшая дорожная сумка

Упражнение 1. Подарок

Цель: сплочение группы, создание положительного настроения на работу.

Участники сидят в кругу. Нужно сделать подарок соседу, придумав его и показав при помощи жестов и мимики, не используя слова. Получивший «подарок» называет его до тех пор, пока не угадает, благодарит «дарившего», работа продолжается по кругу, пока все участники не получат и не подарят «подарки».

Упражнение 2. «Ладонка волонтера»

Цель: осознание своих **добровольческих** качеств и возможностей. Создание мотивации к волонтерской деятельности.

Участники получают по листу бумаги А4, гуашь. На листах делается цветной отпечаток руки. Задание участникам: на ладони написать 5 своих самых важных волонтерских качеств, а на пальцах рук те волонтерские дела, которые они хотели бы выполнить в ближайшее время.

После выполнения упражнения каждый рассказывает, что получилось на рисунке.

Упражнение 3. «Ты — мне, я — тебе.» (авторское)

Ведущий говорит о том, что работа **добровольца бескорыстна**, но есть вещи, которые **доброволец** всё-таки получает от тех, кому оказывает помощь. Участникам предлагается сыграть в базар, где **добрые** дела обмениваются на благодарности. Благодарностями может быть то, что люди отдают волонтерам. Благодарностью не может быть материальный предмет.

Каждый участник получает 10-15 небольших листков. На нескольких он пишет **добрые дела**, которые может сделать. Участники могут подходить к любому человеку в группе, отдавая «**доброе дело**». В обмен на это получивший пишет то, что отдаст за это дело (*радость, улыбку, слова благодарности, слёзы радости и т. д.*)

После выполнения задания каждый участник по очереди называет то, что отдал и получил. Например, отдал помощь в очистке снега, посидел с маленьким ребёнком, получил улыбку, 3 «спасибо» и песню.

Упражнение 4. «Чемодан в дорогу»

Цель: создание положительного настроя к **добровольчеству**.

Участники сидят в кругу. В центре дорожная сумка. Каждому участнику по очереди группа называет качества, которые будут нужны ему в волонтерской работе, **добрые пожелания** и «складывает» их в чемодан.

Упражнение 5. «Благодарю Вас.»

Цель: создание положительного настроя на работу, сплочение группы.

Участники встают в круг. По очереди выходят в центр круга, подходят к каждому участнику, благодарят за совместную работу, высказывают пожелания. За первым идёт второй и так круг проходит все участники.

Рефлексия по занятиям.