

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
КЗ «Лозівський ліцей №5 «Лінгва»
Лозівської міської ради
Харківської області

Протокол від «14» серпня 2024 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Лозівський ліцей
№5 «Лінгва»
Лозівської міської ради
Харківської області

Алла СЕРЕДА



**Освітня програма
Комунального закладу
«Лозівський ліцей №5 «Лінгва»
Лозівської міської ради Харківської області
на 2024/2025 навчальний рік**

Лозова 2024

Структура освітньої програми

Пояснювальна записка

-----4-6

Розділ 1. Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта).

1.1. Загальні положення-----7-8

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою
програмою-8-9

1.3. Загальний обсяг навчального навантаження на першому рівні повної
загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями
та за роками
навчання-----9-10

1.4. Навчальний план-----10

1.5. Модельні навчальні
програми-----10-11

1.6. Форми організації освітнього
процесу-----11

1.7. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості
освіти-11-15

1.8. Очікувані результати
навчання-----15-18

Розділ 2. Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта).

2.1. Загальні
положення-----19-20

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою
програмою-20-21

2.3. Загальний обсяг навчального навантаження на другому рівні повної
загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за
роками навчання-----21-22

2.4. Навчальний план-----22

2.5. Модельні навчальні

програми-----22-23

2.6. Форми організації освітнього

процесу-----23-25

2.7. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості

освіти-25-27

2.8. Коригування результатів

навчання-----28

2.9. Очікувані результати

навчання-----28-38

Розділ 3. Освітня програма школи III ступеня (повна середня освіта)

3.1. Загальні

положення-----39-40

3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою

програмою-40-41

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження повної загальної
середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за роками

навчання----41

3.4. Навчальний план-----41-42

3.5. Навчальні програми-----42

3.6. Форми організації освітнього

процесу-----42-44

3.7. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості

освіти-45-48

3.8. Коригування результатів

навчання-----48-49

3.9. Очікувані результати

навчання-----49

Пояснювальна записка

Комунальний заклад “Лозівський ліцей № 5 “Лінгва” Лозівської міської ради Харківської області розташована за адресою: Україна, 64600, Харківська область, місто Лозова, вулиця Абросимова, будинок 65

Директор: Серeda Алла Миколаївна.

Засновник: Лозівська міська рада Харківської області.

Рік заснування: 1999.

Ліцензія: від 18.12.2014 р. №532 (наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації)

За Статутом “Лозівський ліцей № 5 “Лінгва” Лозівської міської ради Харківської області є комунальним закладом освіти, що забезпечує

реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Статут закладу затверджений рішенням Лозівської міської ради від 24.12.2020 р

Освітня програма комунального закладу «Лозівський ліцей № 5 «Лінгва» Лозівської міської ради Харківської області (далі – Заклад освіти) розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160)
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160)
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами)
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- листа Міністерства освіти і науки України від 17.05.2024 № 1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році»
- з урахуванням постанов Кабінету Міністрів України:
- для учнів 1-4 класів - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами)

- для учнів 5-7 класів – від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами), якою затверджено Державний стандарт базової середньої освіти
- для учнів 8-9 класів – від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).
- для учнів 10-11 класів - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

Освітня програма Закладу освіти складена на основі типових освітніх програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України:

- від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (далі – Типова освітня програма № 743-22).
- для учнів 5-7 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3) (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)), (далі – Типова освітня програма № 235).
- для учнів 8-9 класів – від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (далі - Типова освітня програма № 405).
- для учнів 10- 11 класів - від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 № 1493 (зі змінами від 31.03.2020) (далі – Типова освітня програма № 408).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, 5 зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Мета освітнього процесу:

- забезпечення інтеграції ключових компонентів НУШ на засадах педагогіки партнерства в умовах децентралізації суспільства, а саме:
- компетентнісного навчання учнів, безперервного професійного зростання педагогів, сприятливого освітнього середовища та ефективного самоврядування.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Розділ 1. Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта).

1.1. Загальні положення

Освітня програма Закладу освіти окреслює рекомендовані підходи

до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта може здобуватися в Закладі освіти за очною (денною) та дистанційною формами (а також їх поєднанні – змішаний формат навчання), а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природних нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розробляються індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у Закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявністю), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою Закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (або іншими законними представниками дитини). Освітня програма Закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою освітньої програми Закладу освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей

і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання на другому рівні повної загальної середньої освіти.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в Закладі освіти є державна мова. Усі навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються державною мовою, крім іноземної мови, яка вивчається відповідною іноземною мовою у поєднанні з державною.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на першому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення; виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану

вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою Закладу освіти. Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

1.3. Загальний обсяг навчального навантаження на першому рівні повної загальної середньої освіти,

його розподіл між освітніми галузями та за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження на першому рівні повної загальної середньої освіти сформовано відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмет «Українська мова».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, технологічна, інформатична(в 2 класі) реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Інформатична (3 - 4 класи) - через предмет "Інформатика"

Мистецька галузь реалізується через предмети “Образотворче мистецтво” та “Музичне мистецтво”.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет “Фізична культура”. Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані Закладу освіти для кожного року навчання. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються з державного бюджету.

Розподіл навчального навантаження на тиждень здійснено за освітніми галузями та роками навчання (додаток 1,2).

1.4. Навчальний план

Навчальний план охоплює інваріантний складник, сформований на державному рівні, що є обов'язковим, та варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Реалізація як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану фінансуються з 6 державного бюджету. Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Варіативний складник навчального плану може використовуватися на підсилення предметів інваріантного складника. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Кількість навчальних годин на вивчення інваріантного складника навчального плану зазначена відповідно до типової освітньої програми № 743- 22, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна.

1.5. Модельні навчальні програми

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються Закладом освіти в освітньому процесі (додаток 3), є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, Заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом початкової освіти та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою Закладу освіти.

1.6. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в Закладі освіти є урок. З метою формування компетентностей відповідно до державних стандартів освіти та в Закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо. Для досягнення очікуваних результатів навчання в межах кожної освітньої галузі доцільно використовувати інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації,

моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

1.7. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оцінювання – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Результати навчання – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. З урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання в оцінюванні виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в розділі «Очікувані результати навчання учнів» цієї освітньої програми) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти, вимогам Державного стандарту початкової освіти здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, яка проводиться в порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання здійснюють педагогічні

працівники відповідно до вимог обраних модельних навчальних програм за формою – індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання – усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання). Оцінювання може бути комплексним (поєднання різних форм та способів). Вибір форм та способів оцінювання результатів навчання зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Вербальну (оцінювальне судження) і рівневу (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату) оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з навчального предмета / інтегрованого курсу, окрім оцінювального судження про досягнення, може ще називати й рівень результату навчання. Рівень результату навчання учня/учениці визначається з урахуванням динаміки його/її досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловити власні

судження, ставлення тощо. Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.17.2021 №813. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом початкової освіти, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають початкову освіту за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейна (домашня)), проводиться синхронно в письмовій формі з предметів: математика, , українська мова, іноземна мова (англійська), я досліджую світ; асинхронно шляхом аналізу наданого портфоліо, виконання письмових та/або практичних завдань (за вибором вчителя, що здійснює оцінювання) – образотворче мистецтво, музичне мистецтво, інформатика, фізична культура. Оцінювання результатів навчання учнів, що здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, проводиться на загальних підставах.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на обласному, міському, шкільному

рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Результати навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперові/електронні щоденники учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці. Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) педагогічний працівник може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Порушення принципів академічної доброчесності аргументується вчителем особисто дитині та/або його батькам (або особам, які їх замінюють) в індивідуальному порядку.

1.8. Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання визначаються вимогами до обов'язкових результатів навчання, які сформовані на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей, які формує кожен педагогічний працівник Закладу освіти під час здійснення навчальної діяльності, належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено окремо за кожною освітньою галуззю та описано у Державному стандарті початкової освіти.

Додаток 1

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах
--	-------------------------------------

	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

Додаток 2

**Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

Додаток 3

Перелік модельних навчальних програм початкової освіти, що використовуються в освітньому процесі

Клас	Освітня галузь	Назва навчального предмета	Моделна навчальна програма	Підстава
1-2	Мовно-літературна	Українська мова	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
1-2		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
3-4		Українська мова	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
3-4		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
1-2	Природнича, Технологічна, Інформатична, Соціальна та здоров'язбережувальна, Громадянська та історична	Я досліджую світ	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
3-4		Я досліджую світ	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
1-2	Мистецька	Музичне мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
1-2		Образотворче мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	
3-4		Музичне мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
3-4		Образотворче мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
1-2	Фізкультурна	Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
3-4		Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	наказ МОН України від 12.08.2022 № 743

Розділ 2. Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта).

2.1. Загальні положення

Базова середня освіта може здобуватися в Закладі освіти заочною

(денною) та дистанційною формами (а також їх поєднанні – змішаний формат навчання), а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розробляються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у Закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявності), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою Закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (або іншими законними представниками дитини). Освітня програма Закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою освітньої програми Закладу освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища,

національних та культурних цінностей українського народу.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в Закладі освіти є державна мова. Усі навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються державною мовою, крім іноземної мови, яка вивчається відповідною іноземною мовою у поєднанні з державною.

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за цією освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування / переведення до Закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджується відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою Закладу освіти. Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання. Для проведення оцінювання наказом керівника Закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції

наказу Міністерства освіти і науки України від 10. 02.2021 № 160).

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на другому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

2.3. Загальний обсяг навчального навантаження на другому рівні повної загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження Закладу освіти сформовано:

- для учнів 5-7 класів відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024);(додаток 1)
- для учнів 8-9 класів – згідно з таблицею 8, 10 Типової освітньої програми № 405 (додаток 2).

Навчальний план 5-7 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Мовно-літературна галузь у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

Громадянська та історична галузь у 5-му класі реалізується через інтегрований курс «Історія України (Вступ до історії)»; у 6-му класі через інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»; у 7-му класі через вивчення окремих предметів "Історія України", "Всесвітня історія". Години відведені на вивчення "Громадянської освіти" включені до предмету "Історія України"

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси:

«Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Друга іноземна мова включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент.

Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані Закладу освіти для кожного року навчання. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються з державного бюджету.

2.4. Навчальний план

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Навчальний план для учнів 5-7 років навчання містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, перелік годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в 5-7 класах зазначено в межах заданого Типовою освітньою програмою № 235 діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Навчальний план для учнів 8-9 років навчання охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, що є обов'язковою, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативи, індивідуальні заняття, консультації. Реалізація як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану фінансуються з державного бюджету. Варіативна складова навчального плану може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного

журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Кількість навчальних годин на вивчення інваріантної складової навчального плану в 8-9 класах зазначена відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми № 405.

2.5. Модельні навчальні програми

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються Закладом освіти в освітньому процесі (додаток 3), є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку. Спираючись на модельні навчальні програми, Заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державними стандартами та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою Закладу освіти.

2.6. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в Закладі освіти є урок.

З метою формування компетентностей відповідно до державних стандартів освіти та в Закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, таким чином учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання може здійснюватися за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри

та звітують про виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причиннонаслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог державних стандартів освіти та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.7. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, вибіркових курсів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання з факультативних курсів не здійснюється. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених державними стандартами освіти. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними державними стандартами освіти, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093.

Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів освіти здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, яка проводиться у порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання здійснюють педагоги відповідно до вимог обраних модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);
- комплексної (поєднання різних форм і способів оцінювання).

Вибір форм та способів оцінювання результатів навчання зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловити власні судження, ставлення тощо. Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту

навчального предмета / інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейна (домашня)), проводиться синхронно в письмовій формі з предметів: українська мова, українська література, математика, алгебра, геометрія, фізика, хімія, біологія, географія, іноземна мова (англійська), друга іноземна мова (французька/німецька), історія України; асинхронно шляхом виконання письмових та/або практичних завдань (за вибором вчителя, що здійснює оцінювання) – всесвітня історія, зарубіжна література, технології, мистецтво, інформатика, фізична культура, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», основи здоров'я, основи правознавства.

Оцінювання результатів навчання учнів, що здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, проводиться на загальних підставах.

Результати навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперові/електронні щоденники учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці (для учнів 8-9 класів – в табелях навчальних досягнень). Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) педагогічний працівник може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Порушення принципів академічної доброчесності аргументується вчителем особисто дитині та/або його батькам (або особам, які їх замінюють) в індивідуальному

порядку.

2.8. Коригування результатів навчання

Коригування результатів навчання здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Упродовж трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки батьки (або особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, можуть письмово звернутися до керівника Закладу освіти про проведення відповідного оцінювання. У зверненні вказується вмотивована причина та необхідність проведення відповідного оцінювання. Для розгляду звернення у Закладі освіти створюється комісія, порядок діяльності, чисельність і персональний склад якої затверджує керівник Закладу освіти (далі – комісія). Комісія за наслідками розгляду звернень може прийняти рішення про надання рекомендацій щодо: відмови у проведенні відповідного оцінювання (через відсутність нормативних підстав); проведення відповідного оцінювання. Результати розгляду звернення та рекомендації оформлюються протоколом засідання комісії. У разі другої рекомендації відповідне оцінювання проводиться не пізніше п'яти робочих днів. У разі хвороби учня/учениці чи з інших поважних причин термін може бути подовжено. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджується керівником Закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо результатів відповідного оцінювання та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним і оформлюється відповідним наказом керівника Закладу освіти.

2.9. Опис очікуваних результатів навчання

Очікувані результати навчання визначаються вимогами до обов'язкових результатів навчання, які сформовані на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей, які формує кожен педагогічний працівник Закладу освіти під час здійснення навчальної діяльності, належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено окремо за кожною освітньою галуззю та описано у відповідних державних стандартах освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік															
	Н а в ч а л ь н е н а в а н т а ж е	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		реком ендов ане	мінім альне	макси мальн е	реком ендов ане	мінім альне	макси мальн е	реком ендов ане	мінім альне	макси мальн е	реком ендов ане	мінім альне	макси мальн е	реком ендов ане	мінім альне	макси мальн е

	н н я															
Мовно- літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12	10	8	12	10	8	12
	на рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420	350	280	420	350	280	420
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	7	5	4	7
	на рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210	175	140	245	175	140	245

Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9	8,5	8	10	9,5	8	11
	на рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315	297,5	280	350	332,5	280	385
Соціальна і здоров'язбере жувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3	3	2	3	3	2	3

	на рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105	105	70	105	105	70	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	на рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70	35	35	70	35	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2	2	1,5	3	1,5	1,5	3
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70	70	52,5	105	52,5	52,5	105
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2
	на рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105	35	35	70	35	35	70

Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32			34			35			35,5		
	на рік	1015			1120			1190			1225			1242,5		

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2			1			1			0,5		
	на рік	70			70			35			35			17,5		
Загальнорічна кількість	на тиждень	31			34			35			36			36		
навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

Навчальний план класів
з поглибленим вивченням окремих предметів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	4	4	3,5	3
Разом		26+3	28,5+3	30+3	31+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2,5	2	2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

**Перелік модельних навчальних програм
базової середньої освіти, що використовуються в освітньому процесі**

Клас	Назва модельної навчальної програми	Підстава
5-7	Українська мова 5-7 кл. (Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-7	Українська література. 5-7 класи для закладів загальної середньої освіти (Архіпова В. П., Січкарь С. І., Шило С.Б.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-7	Зарубіжна література. 5-7 класи («ШКОЛА РАДОСТІ», автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.)	наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226
5-7	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори В.Г.Редько, О.П.Шаленко, І.В.Самойлюкевич, І.В.Сотнікова, О.Я. Коваленко та ін.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-7	Друга іноземна мова для 5–9 класів авторів Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
6	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Інформатика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І.О., Коршунова О.В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-7	Здоров'я, безпека та добробут 5-7 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-6	Мистецтво. 5-7 класи (інтегрований курс) (Масол Л. М., Просіна О. В.)	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5-7	Фізична культура. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А.,	наказ МОН України від 22.08.2024 № 1125

6-7	Географія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7	Українська мова. 7–9 класи (Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
7	Українська література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
7	Зарубіжна література. 5–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226
7	Біологія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Балан Т.Г., Кулініч О.Г., Юрченко Л.П.)	наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
7	Історія України. 7—9 класи для закладів загальної середньої освіти (Бурлака О.В. та група авторів)	наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
7	Всесвітня історія. 7—9 класи для закладів загальної середньої освіти (Щупак І.Я. та група авторів)	наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
7	Мистецтво. 5-7 класи (інтегрований курс) (Масол Л. М., Просіна О. В.)	наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
7	Алгебра. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (Істер О. С.)	наказ МОН України від 24.07.2023 №883
7	Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Істер О. С.)	наказ МОН України від 24.07.2023 №883
7	Фізика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
7	Хімія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В.)	наказ МОН України від 27.12.2023 №1575
7	Технології. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
7	Інформатика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
8-9	Українська мова, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Українська література, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Зарубіжна література, 6-9 класи	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

8-9	Біологія, 6-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 клас	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
9	Основи правознавства, 9 клас	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8-9	Географія. 6-9 класи	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8-9	Інформатика. 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Математика. 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Мистецтво, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Основи здоров'я, 6-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Трудове навчання, 5-9 класи	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізика, 7-9 класи.	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізична культура. 5-9 класи	наказ МОН України від 17.08.2022 № 752
8-9	Хімія. 7-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (5-9 класи)	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

Розділ 3. Освітня програма школи III ступеня (повна загальна середня освіта).

3.1. Загальні положення

Освітня програма Закладу освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти . Повна загальна середня освіта може здобуватися в Закладі освіти заочною (денною) та дистанційною формами (а також їх поєднанні – змішаний формат навчання), а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розробляються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів. Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у Закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявністю), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою Закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (або іншими законними представниками дитини). Освітня програма Закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і

можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою освітньої програми Закладу освіти є розвиток особистості учня / учениці шляхом утвердження у нього / неї української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів гендерної рівності; виховання у дітей самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в Закладі освіти є державна мова. Усі навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються державною мовою, крім іноземної мови, яка вивчається відповідною іноземною мовою у поєднанні з державною.

3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за цією освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування / переведення до Закладу освіти завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджується свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти.

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну,

здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою Закладу освіти. Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання. Для проведення оцінювання наказом керівника Закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10. 02.2021 № 160). Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на третьому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження повної загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження Закладу освіти сформовано відповідно до Типової освітньої програми № 408 (додаток 1). Розподіл навчального навантаження на тиждень здійснено за навчальними предметами та роками навчання (додаток 2). Орієнтовна кількість навчальних годин на тиждень для вивчення профільних предметів зазначена за роками навчання (додаток 3)

Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26

Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані Закладу освіти для кожного року навчання. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються з державного бюджету.

3.4. Навчальний план

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Реалізація всіх складових навчального плану фінансуються з державного бюджету. Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Кількість навчальних годин на вивчення базових предметів зазначена відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми № 408.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». На підставі опитування учнів обираються по два предмети на 10 та 11 роках навчання.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту; профільні предмет, які вивчаються на профільному рівні (орієнтовна кількість годин наведена в додатку 3); курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси. Рішення про вибір профільного предмета, а також розподіл годин на його вивчення, приймає Заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо. Спеціальні та факультативні курси, індивідуальні заняття, що

передбачені навчальним планом містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм та орієнтовані на поглиблення знань і підготовку до складання національного мультіпредметного тесту.

3.5. Навчальні програми

Перелік навчальних програм, що використовуються Закладом освіти в освітньому процесі (додаток 4), є базовим і може бути доповнений іншими навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку.

3.6. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в Закладі освіти є урок.

З метою формування компетентностей відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в Закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальнопрактичних робіт).

Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, таким чином учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання може здійснюватися за допомогою віртуальних лабораторій та виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної

діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причиннонаслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог державних стандартів освіти та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.7. Опис інструментарію системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оцінюванню підлягають результати навчання з базових та профільних предметів, обов'язково-вибіркові предметів, курсів за вибором.

Оцінювання результатів навчання з факультативних курсів не здійснюється. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у

відповідній освітній галузі, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, яка проводиться у порядку, визначеному Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222. Оцінювання результатів навчання здійснюють педагоги відповідно до вимог обраних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення

виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);
– комплексної (поєднання різних форм і способів оцінювання).

Вибір форм та способів оцінювання результатів навчання зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловити власні судження, ставлення тощо. Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу.

Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейна (домашня)), проводиться синхронно в письмовій формі з предметів: українська мова, українська література, математика, фізика, хімія, біологія, географія, іноземна мова (англійська), друга іноземна мова(французька/німецька), історія України; асинхронно шляхом виконання письмових та/або практичних завдань (за вибором вчителя, що здійснює оцінювання) – всесвітня історія, зарубіжна література, технології, мистецтво, інформатика, фізична культура, громадянська освіта, «Захист України».

Оцінювання результатів навчання учнів, що здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, проводиться на загальних підставах. З метою неперервного відстеження результатів профільної середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися

моніторингові дослідження навчальних досягнень на обласному, міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей профільної середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Результати навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперові/електронні щоденники учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень учня/учениці (для учнів 8-9 класів – в табелях навчальних досягнень). Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) педагогічний працівник може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Порушення принципів академічної доброчесності аргументується вчителем особисто дитині та/або його батькам (або особам, які їх замінюють) в індивідуальному порядку. Коригування результатів навчання Коригування результатів навчання здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Упродовж трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки батьки (або особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, можуть письмово звернутися до керівника Закладу

освіти про проведення відповідного оцінювання. У зверненні вказується вмотивована причина та необхідність проведення відповідного оцінювання. Для розгляду звернення у Закладі освіти створюється комісія, порядок діяльності, чисельність і персональний склад якої затверджує керівник Закладу освіти (далі – комісія). Комісія за наслідками розгляду звернень може прийняти рішення про надання рекомендацій щодо: відмови у проведенні відповідного оцінювання (через відсутність нормативних підстав); проведення відповідного оцінювання. Результати розгляду звернення та рекомендації оформлюються протоколом засідання комісії. У разі другої рекомендації відповідне оцінювання проводиться не пізніше п'яти робочих днів. У разі хвороби учня/учениці чи з інших поважних причин термін може бути подовжено. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджується керівником Закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо результатів відповідного оцінювання та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним і оформлюється відповідним наказом керівника Закладу освіти.

3.8. Коригування результатів навчання

Коригування результатів навчання здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Упродовж трьох робочих днів після виставлення семестрової оцінки батьки (або особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, можуть письмово звернутися до керівника Закладу освіти про проведення відповідного оцінювання. У зверненні вказується вмотивована причина та

необхідність проведення відповідного оцінювання. Для розгляду звернення у Закладі освіти створюється комісія, порядок діяльності, чисельність і персональний склад якої затверджує керівник Закладу освіти (далі – комісія). Комісія за наслідками розгляду звернень може прийняти рішення про надання рекомендацій щодо: відмови у проведенні відповідного оцінювання (через відсутність нормативних підстав); проведення відповідного оцінювання. Результати розгляду звернення та рекомендації оформлюються протоколом засідання комісії. У разі другої рекомендації відповідне оцінювання проводиться не пізніше п'яти робочих днів. У разі хвороби учня/учениці чи з інших поважних причин термін може бути подовжено. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об'єднання і затверджується керівником Закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо результатів відповідного оцінювання та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним і оформлюється відповідним наказом керівника Закладу освіти.

3.9. Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання визначаються державними вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів з кожної освітньої галузі (додаток 2 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,) та вимогами відповідних навчальних програм

Додаток

Навчальний план
для 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети ¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3

Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія 4	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура 5	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети ⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток

**Орієнтовна кількість навчальних годин
для профільних предметів**

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 рік навчання	11 рік навчання
Іноземна мова	5*	5*
Друга іноземна мова	3*	3*

Додаток 4

Перелік навчальних програм профільної середньої освіти, що використовуються в освітньому процесі

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Підстава
Навчальні програми базових предметів, профільних предметів та вибірково-обов'язкових предметів		
Українська мова 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Українська література 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Зарубіжна література 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Іноземна мова. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень	профільний рівень	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698

Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас	рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Біологія і екологія (рівень стандарту) 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Географія 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Захист України	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Математика (<u>рівень стандарту</u>). 10-11 класи (алгебра і початки аналізу та геометрія)	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Фізика, 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.	рівень стандарту	наказ МОН України від 24.11.2017 №1539
Астрономія, 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу НАНУ під керівництвом Яцківа Я.Я.	рівень стандарту	наказ МОН України від 24.11.2017 №1539
Мистецтво. 10-11 класи (рівень стандарту)	рівень стандарту	наказ МОН України від 24.11.2017 №1539

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Підстава
Фізична культура 10-11 класи	рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
Хімія 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	<u>рівень стандарту</u>	наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Навчальні програми спеціальних та факультативних курсів		

Програми факультативів та курсів за вибором з біології та екології «Нуклеїнові кислоти» (авт. Волюца А.Д.)	програми факультативів та курсів за вибором з біології та екології	Лист МОН від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58 Дію подовжено: лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404
Основи генетики людини Задорожний К.М	програма курсу за вибором з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання	Лист ІМЗО від 20.09 2019 21.1/12-Г-873

