



УКРАЇНА
КІЛІЙСЬКА МІСЬКА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ ТА МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ КІЛІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

вул. Миру, 57, м. Кілія,
Одеська обл., 68303

E-mail: vompkil@gmail.com
<http://vompkil.odessa.gov.ua>
Код ЄДРПОУ 42745633

Тел.: (04843) 43203
Факс : (04843) 40207

17.02.2022 № 312

На № ____ від _____

Заклади загальної середньої
освіти Кілійської міської ради,

Заклади дошкільної освіти
Кілійської міської ради

Шановні керівники
закладів загальної середньої та дошкільної освіти!

У зв'язку з тим, що до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради продовжують надходити клопотання про погодження утворення інклюзивних класів/груп та зарахування до них осіб з особливими освітніми потребами (далі – ОООП), вимушені в чергове звернути вашу увагу на те, що останнім часом відбулися суттєві зміни у нормативних документах, що визначають питання реалізації та забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (далі – ОООП).

Питання організації навчання ОООП зафіксовані у низці законодавчих актів та інструктивно-нормативних документів, зокрема:

1. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
4. Закон України «Про позашкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
5. Положення про інклюзивно-ресурсний центр (постанова КМУ від 12 липня 2017 року №545, зі змінами)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п#Text>

6. Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12 березня 2003 року №305, в редакції постанови КМУ від 27 січня 2021 року №86)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-п#Text>

7. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ від 10.04.2019 № 530, зі змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-п#Text>

8. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>

9. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах позашкільної освіти (постанова КМУ від 21.08.2019 №779, зі змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/779-2019-п#Text>

10. Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (постанова КМУ від 14.02.2017 №88, зі змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-п#Text>

11. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОНУ від 08.06.2018 №609)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text>

12. Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту у інклюзивних групах

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-viznachennya-rivnya-pidtrimki-u-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-yaki-zdobuvayut-doshkilnu-osvitu-v-inklyuzivnih-grupah>

13. Про методичні рекомендації для фахівців ІРЦ та педагогічних працівників ЗЗСО щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі (лист МОН від 29.12.2021 № 1/23101-21)

14. Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів у зв'язку з прийняттям постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 (лист МОН від 16.11.2021 № 1/19832-21)

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv>

15. Типовий перелік допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти (наказ МОН від 23.04.2018 №414)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18#Text>

16. Лист МОН України від 31.08. 2021 року № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»

<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>

17. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році

<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>

18. Наказ МОН від 16.10.2018 №1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1279-18#Text>

19. Постанова КМУ від 23.04.2003 №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2003-p#Text> ,

та інші.

Для зручності та доступності актуальної інформації на вебсайті Міністерства освіти і науки України започаткований розділ «Інклюзивне навчання» <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>, в якому створено банк даних з зазначеної проблематики.

Акцентуємо увагу, що пунктами 5-6 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957), який набув чинності з 01 січня 2022 року, передбачено, що керівник закладу освіти на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром, утворює інклюзивний клас та організовує інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. За наявності в закладі освіти кількох класів із здобувачами освіти одного року навчання учні розподіляються пропорційно між такими класами з урахуванням рівнів підтримки, а саме:

не більше одного учня, який потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох учнів, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох учнів, які потребують другого рівня підтримки.

Учні, які потребують першого рівня підтримки, розподіляються між класами без урахування кількості таких осіб.

До з'єднаного класу (класу-комплекту) учні зараховуються без урахування кількості таких осіб.

За умови наявності в населеному пункті одного закладу освіти учні розподіляються між класами такого закладу освіти без урахування кількості таких осіб.

Таким чином, утворення інклюзивного класу у закладі освіти не потребує погодження Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ від 10.04.2019 № 530), зі змінами, що набули чинності з 01 січня 2022 року, керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше однієї дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень.

Таким чином, для утворення інклюзивної групи не потрібне рішення засновника.

На підставі вищезазначеного при утворенні інклюзивного класу/інклюзивної групи:

1) керівник закладу освіти не подає до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про погодження або утворення інклюзивного класу/групи;

2) керівник закладу має надати до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про внесення змін до структури та граничної чисельності закладу щодо введення посади асистента вчителя/вихователя, а для закладів дошкільної освіти – ще про виведення певної кількості штатних одиниць посади вихователь (групи загального

розвитку) та введення відповідної кількості штатних одиниць посади вихователь (інклюзивної групи) (*примітка: для груп з режимом роботи 10,5 годин – виведення 1,8 ставок вихователя групи загального розвитку, введення 2,17 ставок вихователя інклюзивної групи*);

3) для забезпечення надання корекційно-розвиткових послуг та здійснення закупівель допоміжних засобів для навчання ООOP керівник закладу освіти направляє до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про виділення закладу відповідного фінансового ресурсу до кількості годин, передбачених у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

У разі зарахування ООOP до вже утвореного інклюзивного класу/групи у межах визначених нормативів:

1) керівник закладу освіти не подає до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про погодження таких дій;

2) для забезпечення надання корекційно-розвиткових послуг та здійснення закупівель допоміжних засобів для навчання ООOP керівник закладу освіти направляє до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про надання закладу відповідного фінансового ресурсу у відповідності до кількості годин, передбачених у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

До вище зазначених клопотань обов'язково мають бути додані:
копія наказу про утворення інклюзивного класу/групи;
копія заяви батьків ООOP;
копія висновку ІРЦ;
відповідні бюджетні запити та розрахунки.

З метою реалізації права на освіту ООOP наполягаємо на терміновому вирішенні усіх питань, пов'язаних з організацією інклюзивного навчання.

Начальник

Сергій МЕРГУТ

Клєвак Наталія 4 02 07