

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



Fecha de elaboración: DD/MM/AA 25 – 02- 2021	Institución educativa: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA	Sede: PRINCIPAL	Jornada: UNICA
Docentes que elaboran y cargo: JOHN EDINSSON GARCIA BARRIOS Docente de aula orientador de lengua inglesa Programa de Formación Complementaria			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: CRISTIAN CAMILO LONDOÑO MARTINEZ	Documento de Identificación
Edad: 17 años.	Grado 12 Semestre A 2021

1. Entorno Personal:

El estudiante presenta un entorno familiar normal constituido por una familia nuclear o biparental. A simple vista las dificultades encontradas por el estudiante hacen referencia a condiciones biológicas propias desde su biología a las que se encuentra adaptado a conllevar en su diario vivir, este estudiante no presente afectación cerebral y dichas barreras se ejemplifican en el poco o nulo desarrollo de actividades físicas o que involucren movimientos rápidos o que involucren manipular objetos pesados o de difícil agarre. Lo cual a generado que de manera voluntaria este se aparte de todo tipo de actividades que involucren juegos o dinámicas en las que tenga alguna dificultad.

Respecto a la convivencia con sus compañeros y su entorno, a simple vista este no presenta barreras de lenguaje para la socialización o cognitivas que puedan afectar su desarrollo normal al trabajar de manera individual o en equipo; al contrario, el estudiante presenta calificaciones y responsabilidad superior a las demostradas por sus compañeros. Su comportamiento es positivo frente a la mayoría de retos académicos que se le presentan, es un estudiante que conoce su potencial y lo explota positivamente.

Con respecto a su familia se observa un comportamiento sobreprotector sobre el menor, que no potencia sus habilidades de independencia propias de un adolescente y en algunos casos la familia se convierte en elemento que afecta emocionalmente al alumno.

Con respecto a su parte emocional este ha aprendido a reconocer su cuerpo y sus limitaciones. Sin embargo, se observa que la permanencia en la silla de ruedas a limitado su movilidad y esta puede afectar a futuro su salud, ya que el esfuerzo del estudiante para movilizarse en la institución es mínimo y requiere de la mayor parte de alguien para realizar esta actividad.

Elementos agregados para del 2021

INTERESES Y MOTIVACIONES DEL ESTUDIANTE

- Al alumno le gusta leer.
- Su mayor parte del tiempo libre la emplea en leer y estar conectado a redes sociales.
- Tiene afinidad con la filosofía y los razonamientos.
- Es experto en el uso de dispositivos tecnológicos a su alcance.
- Siente afinidad por estudiar castellano y manifiesta que quiere ser escritor.
- Siente afinidad también con los idiomas y la tecnología.
- Valora el conocimiento.
- Le gusta escuchar música clásica, Hip hop, Metal, Rock en inglés y en español.
- Está en la búsqueda de su independencia.
- Interés en la Literatura policiaca, cosmológico, filosófico, drama, acción y de crímenes.
- Manifiesta que el inglés puede ser un elemento que pueda estudiar a futuro.
- Le gusta escribir en sus tiempos libres.
- Lectura comprensiva, lectura en voz alta.
- Le gusta dibujar un poco.

OBSERVACIONES

- Establece fácilmente lazos de amistad con los que lo rodean.
- Es un estudiante muy dedicado, responsable y comprometido con sus estudios, que siempre se preocupa por mejorar académicamente.
- En ciertas ocasiones es visible que los padres son sobreprotectores con el alumno.
- Tiene facilidad para el aprendizaje de lenguas y posee vocabulario para expresarse en inglés de manera básica.
- Requiere ciertas adecuaciones para realizar actividades manuales y para aquellas que impliquen movimiento o desplazamiento.
- Requiere de una mesa para trabajo en el aula.
- Es consciente de sus limitaciones físicas, sin embargo, con su accionar diario demuestra que estas pueden ser vencidas y pueden ser transformadas en oportunidades.
- Es capaz de realizar cualquier tipo de actividad académica con alto desempeño desde que esta no implique movimiento físico.
- La socialización en el aula es importante para el alumno y lo mantiene bien anímicamente.

**Plan Individual de Ajustes
 Razonables – PIAR
 ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



ÁREAS/APR ENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS/ METAS DE APRENDIZAJE (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR (Barreras de acceso para el aprendizaje y la participación) Actitudinales Metodológicas/prácticas socioeconómicas Organizativas/infraestructura Materiales comunicacionales socioculturales	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias/ recursos) ADAPTACIONES O ADECUACIONES (Significativa CURRICULARES -no significativa- de acceso al currículo) ADECUACIONES (EVALUACION, METODOLOGIA, CURRICULAR MODIFICACIONES AJUSTES PUEDEN SER MATERIALES O INMATERIALES	OBSERVACIONES GENERALES DE QUÉ TIPO FUE LA ADECUACIÓN Y LOS AJUSTES RAZONABLES. 1. En la realización de las actividades. ESTRATEGIAS 2. En los materiales. 3. En los espacios. 4. Apoyos para facilitar su comunicación. 5. Apoyos humanos para el proceso de aprendizaje. INTERPRETE MODELO LINGUISTICO. 6. Ayudas tecnologías para favorecer el acceso a la información y aprendizaje	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE (competencias que se logran y cuáles son los aprendizajes que logró el estudiante) Tener en cuenta las diferentes dimensiones de desarrollo personal en las que han avanzado los estudiantes como producto de la inclusión educativa. Reuniones periódicas-comisión -acompañamiento.
------------------------	--	---	--	--	---

				Amplificadores de voz ✓ Video Beam ✓ Computadores ✓ Tablets	
INGLÉS	Comprender y Usar de manera apropiada contenidos y estructuras gramaticales para la enseñanza de inglés en primaria de acuerdo a lineamientos establecidos por el docente y el MEN. Flexibilización: Las adecuaciones de flexibilización solo serán de índole espaciales o locativas ya que el estudiante presenta una capacidad cognitiva normal y excelente	El estudiante presenta barreras para moverse libremente dentro del aula debido a sus características físicas y su posibilidad a través de silla de ruedas. Existe necesidad de desplazamiento entre aulas por parte del alumno, ya	Ajuste de la metodología a trabajar con el estudiante de manera que las dinámicas o actividades que incluyan prácticas de desplazamiento o habilidades motoras puedan ser desarrolladas o ser participe a la para o en gran medida de igual manera a sus compañeros fortaleciendo las	Los ajustes a realizar son de tipo estratégico y de espacios dentro del aula debido a las condiciones físicas del estudiante y su afectación motora que comprenderán actividades que no requieren en gran medida esfuerzo motor de desplazamiento, adaptando las actividades didácticas al uso de ejercicios motores sencillos o de liderazgo por parte del alumno. El espacio de aula de inglés o espacio de trabajo del estudiante dispone de una mesa de trabajo. Se adaptará el tamaño de los documentos o trabajos a	

	rendimiento académico.	que por sí solo le tomaría más tiempo el desplazamiento.	capacidades de socialización del niño.	realizar de acuerdo a las necesidades y barreras físicas del menor.	
		Es necesario adaptar el mobiliario o el espacio de trabajo para el alumno.	Práctica con ejercicios lúdicos de habilidad mental y pensamiento lógico.		
		Desde el trabajo virtual:	Adaptar en tamaño el material didáctico o material de trabajo para que este sea accesible al estudiante debido		
		Adaptación del material del material didáctico o material de trabajo que			

		sea accesible y adaptado a sus posibilidades de manipulación o accesible a los elementos tecnológicos al alcance del estudiante.	a sus limitaciones físicas. Desde el trabajo virtual: Asignación de trabajos o actividades a realizar, acordes a la disponibilidad tecnológica y de manejo del alumno. Se hace uso de red social WhatsApp para así establecer un espacio de comunicación entre el	
--	--	---	--	--

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



			docente-alumno o viceversa.	
Otras	Convivencia		Trabajo con actividades enfocadas al componente de vivencia de valores grupales. Implementación de talleres a través de las direcciones de grado enfocados a la valoración de las diferencias, el respeto y la tolerancia.	
	Socialización		Debemos ayudarles a mantener la motivación y a dejarles claro que son igual de capaces que otros niños. Estimular el interés de los compañeros y compañeras en servirle de apoyo delegando un rol distinto pero que contribuya a la realización de las actividades.	

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



			Favorecer la autoestima y motivar al trabajo y al esfuerzo.	
	Participación		Trabajo colaborativo, a través de actividades en quipo. Asignación de roles de manera que se sienta participe y asuma responsabilidades en la dinámica del aula. Esquema de refuerzo positivo. Vinculación Activa en las actividades del aula siendo parte activa e importante en las actividades.	
	Autonomía		Actividades enfocadas a fortalecer el liderazgo y la autonomía. Asignación de responsabilidades.	



**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



			Orientar procesos ejecutivos y de organización.		
--	--	--	---	--	--

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
M a t e m á t i c a s				
C i e n c i a s				



**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION
Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



L e n g u a j e				
o t r a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Cuarto periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas				
Ciencias				

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



L e n g u a j e				
o t r a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Acompañamiento del estudiante con las actividades en casa.	- Desarrollo de guías y talleres - Colaboración y orientación en los trabajos y tareas. - Asistencia al aula de clase de acuerdo al horario establecido por la flexibilidad curricular establecida en el PIAR. - Asistencia a las escuelas de padres en especial a las relacionadas con el proceso de inclusión escolar.

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



DOCENTES	Garantizar la elaboración y desarrollo del PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables) en el aula de clase	• Observación y caracterización del estudiante de acuerdo a su particularidad. • Remisión a pisco-orientación escolar. • Informar periódicamente el proceso del niño de acuerdo a los avances y retrocesos con la implementación del PIAR • Acompañamiento, asesoría personalizada de acuerdo a las adecuaciones de estrategias y competencias elaboradas para el estudiante. • Realizar jornadas de sensibilización y capacitación sobre inclusión escolar a los miembros de la comunidad educativa. • Realizar un informe personalizado del rendimiento académico del niño(a) periodo a periodo. • Elaborar material didáctico acorde a las necesidades y/o particularidades del niño(a) para alcanzar con facilidad los objetivos propuestos. • Velar por el respeto y la dignidad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación
DIRECTIVOS	Garantizar el cumplimiento de las políticas de inclusión escolar en la institución educativa.	• Garantizar el cumplimiento, realización y elaboración de planes de apoyo, ajustes, adecuaciones y PIAR de los niños(AS) incluidos en el proceso de inclusión educativa. • Participar en los procesos y toma de decisiones de la mesa de inclusión escolar. • convocar a docentes, estudiantes y padres de familia, para hacer seguimiento a las actividades de apoyo pedagógico. • Velar por el respeto y la dignidad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación
ADMINISTRATIVOS	Garantizar el cumplimiento de las políticas de inclusión escolar en la institución educativa.	• Diligenciar en el formato de matrícula las <i>barreras para el juego, el aprendizaje y la participación</i> en caso de que el niño(a) se encuentre diagnosticado por un profesional. • registro en el SIMAT (sistema de matrícula) • Velar por el respeto y la dignidad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación

**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



PARES (Sus compañeros)	Sensibilización con los estudiantes de clase que presentan barreras para el juego, el aprendizaje y la participación.	- Participación permanente en la construcción y la aplicación de normas establecidas en el aula de clase. - Vivenciar de forma permanente los valores en especial con los compañeros que presentan barreras para el juego, el aprendizaje y la participación - Compromiso en la elaboración del álbum de proyecto de vida, teniendo en cuenta que algunos compañeros con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación pueden adquirir un arte u oficio para su vida. - Respetar la dignidad e integridad de los estudiantes con barreras para el juego, el aprendizaje y la participación.
-------------------------------	---	--

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

John Edinsson Garcia Barrios		
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
inglés		

V13.17/01/2018.

<https://www.politecnico superior.edu.co/diplomados-virtuales-gratis/escuela-de-educacion-2/educaci%C3%B3n-inclusiva.html>

<https://www.imageneseducativas.com/momentos-estrategias-modalidades-lectura/momentos-estrategias-y-modalidades-de-lectura-5/>



**Plan Individual de Ajustes
Razonables – PIAR
ANEXO 2**

Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA E INCLUSION

Creado mediante Acuerdo 05 del 28 de Agosto de 2015



Video para el taller

<https://www.youtube.com/watch?v=PvUA6AHTaw8>

La escuela y los modelos útiles para la atención de la diversidad

https://www.youtube.com/watch?v=Mqg_pnwDSY8