



PERÚ

Ministerio
de Educación

INFORME SOBRE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023

I.-DATOS INFORMATIVOS

I.E:

NIVEL:

GRADO

DOCENTE:

DIRECTOR:

SUBDIRECTOR:

UGEL:

II. GRADO , ESTUDIANTES MATRICULADOS, AREAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

GRADO Y SECCION	Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA Y COMPETENCIAS EVALUADAS	Nº DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	Nº DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1° "A"	30	MATEMATICA	29	1
		LECTURA	28	2
		ESCRITURA	29	1
TOTAL	30	3		4

III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVO.
-------------	--------------------------	-------------------------



PERÚ

Ministerio
de Educación

Obtiene información del texto oral.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes obtienen escasa información de los textos que escuchan.
Infiere e interpreta información del texto oral.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Expresan de que trata el texto pero no indica cual es el propósito

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA EVALUADA	RESULTADOS CUANTITATIVO	RESULTADOS CUALITATIVA.
Resuelve problema de cantidad	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión de la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones, pero evidencia dificultades, especialmente en el Plantea afirmaciones las relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre"

EJEMPLO

36% se encuentra en el nivel inicio
54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"
10 % se encuentran en el nivel logrado

EJEMPLO

Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión de la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones, pero evidencia dificultades, especialmente en el Plantea afirmaciones las relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas



PERÚ

Ministerio
de Educación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESCRITURA.

HIPOTESIS DE ESCRITURA	RESULTADOS CUALITATIVO.	RESULTADOS CUANTITATIVA.
PRESILABICO.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes no distinguen la escritura realizada , del dibujo que lo acompaña.
SILABICO.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Las escrituras realizada por los estudiante no muestran cada sílaba de la palabra de una letra ,sin correspondencia entre el sonido y la letra
SILABICO-ALFA BETICO	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes evidencian fortalezas las escritura que realiza que muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra.
ALFABETICO.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO -Escribe teniendo en cuenta el nivel alfabetico con dificultad, Sus ideas no guardan relación al escribir sus oraciones. -Revisa el texto que escribe con dificultad porque no tiene presente el propósito y el destinatario del texto que escribe



PERÚ

Ministerio
de Educación

V.- ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN LECTURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR CAPACIDADES	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN.
		INICIO	TERMINO		
Obtiene información del texto oral Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
Infiere e interpreta información del texto oral. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	

ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN MATEMÁTICA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR COMPETENCIA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN
		INICIO	TERMINO		
Resuelve problema de cantidad. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes plicar las fichas del refuerzo escolar.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre. Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	



PERÚ

Ministerio
de Educación**ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN ESCRITURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.**

METAS A LOGRAR POR HIPÓTESIS DE ESCRITURA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN
		INICIO	TERMINO		
PRESILABICO.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
SILABICO.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
SILABICO-ALFABETICO	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
ALFABETICO.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)



PERÚ

Ministerio
de Educación

VI.-RELACION DE ESTUDIANTES IDENTIFICADO QUE REQUIEREN APOYO PARA LOGRO DE LOS APRENDIZAJES



PERÚ

Ministerio
de Educación

VII.-COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none">-Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes.-Reunión con padres de los estudiantes identificados que requieren apoyo y concientizar su apoyo en la labor docentes.-Liderar RTC sobre las estrategias aplicar en las actividades programadas.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none">-Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.-Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes.-Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con el estudiante.-Revisar y analizar los recursos de Aprendo en casa y otras propuestas, en función a las actividades y competencias implicadas en la evaluación diagnóstica.-Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes.-Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.-Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none">-Cumplir con las actividades .
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">-Apoyar a sus hijos en las actividades .

Firma docente

Firma docente

V°B° del directivo



PERÚ

Ministerio
de Educación