PERÚ | Ministerio de Educación

INFORME SOBRE RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023

I.-DATOS INFORMATIVOS

I.E:

NIVEL:

GRADO

DOCENTE:

DIRECTOR:

SUBDIRECTOR:

UGEL:

II. GRADO , ESTUDIANTES MATRICULADOS, AREAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA Y COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1° "A"	30	MATEMATICA	29	1
		LECTURA	28	2
		ESCRITURA	29	1
TOTAL	30	3		4

III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVO.

Obtiene información del texto oral.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes obtienen escasa información de los textos que escuchan.
Infiere e interpreta información del texto oral.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Expresan de que trata el texto pero no indica cual es el propósito

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MATEMATICA

COMPETENCIA EVALUADA	RESULTADOS CUANTITATIVO	RESULTADOS CUALITATIVA.
Resuelve problema de cantidad	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión de la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones, pero evidencia dificultades, especialmente en el Plantea afirmaciones las relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.

Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre"	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión de la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones, pero evidencia dificultades, especialmente en el Plantea afirmaciones las relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas

PERÚ Ministerio de Educación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESCRITURA.

HIPOTESIS DE ESCRITURA	RESULTADOS CUALITATIVO.	RESULTADOS CUANTITATIVA.
PRESILABICO.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes no distinguen la escritura realizada , del dibujo que lo acompaña.
SILABICO.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Las escrituras realizada por los estudiante no muestran cada sílaba de la palabra de una letra ,sin correspondencia entre el sonido y la letra
SILABICO-ALFABETICO	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO Los estudiantes evidencian fortalezas las escritura que realiza que muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra.
ALFABETICO.	EJEMPLO 36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso” 10 % se encuentran en el nivel logrado	EJEMPLO -Escribe teniendo en cuenta el nivel alfabético con dificultad, Sus ideas no guardan relación al escribir sus oraciones. -Revisa el texto que escribe con dificultad porque no tiene presente el propósito y el destinatario del texto que escribe

PERÚ | Ministerio de Educación

V.- ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN LECTURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR CAPACIDADES	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUCIÓN DEL PLAN.
		INICIO	TERMINO		
Obtiene información del texto oral Al concluir el 4tobimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora
Infiere e interpreta información del texto oral. Al concluir el 4tobimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	

ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN MATEMÁTICA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR COMPETENCIA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALAUCIÓN DEL PLAN
		INICIO	TERMINO		
Resuelve problema de cantidad. Al concluir el 4tobimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes plicar las fichas del refuerzo escolar.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre. Al concluir el 4tobimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	

PERÚ Ministerio de Educación

ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN ESCRITURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR HIPÓTESIS DE ESCRITURA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALAUCIÓN DEL PLAN
		INICIO	TERMINO		
PRESILABICO.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
SILABICO.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
SILABICO-ALFABETICO	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)
ALFABETICO.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades e aprendizajes de los estudiantes	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	EJEMPLO: (mencionar el instrumento con que será evaluado el plan de mejora)

PERÚ | Ministerio de Educación

VI.-RELACION DE ESTUDIANTES IDENTIFICADO QUE REQUIEREN APOYO PARA LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

GRADO Y SECCION	APELLIDOS Y NOMBRES	LECTURA	NIVEL DE LOGRO	MATEMATICA	NIVEL DE LOGRO	ESCRITURA	NIVEL DE LOGRO
1° A			LOGRAOD		PROCESO		INICIO

VII.-COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVOS	-Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes. -Reunión con padres de los estudiantes identificados que requieren apoyo y concientizar su apoyo en la labor docentes. -Liderar RTC sobre las estrategias aplicar en las actividades programadas.
DOCENTES	-Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnostica. - Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes. -Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con el estudiante. -Revisar y analizar los recursos de Aprendo en casa y otras propuestas, en función a las actividades y competencias implicadas en la evaluación diagnóstica. -Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes. -Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. -Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.
ESTUDIANTES	-Cumplir con las actividades .
PADRES DE FAMILIA	-Apoyar a sus hijos en las actividades .

---------- ---------- ----------

Firma docente Firma docente V°B° del directivo

PERÚ | Ministerio de Educación