

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ

**про проходження педагогічної інтернатури
вихователем Семеновських О. О.
Педагог-наставник Антонова І.В.
за 2024-2025 рр.**

I. Вступ

Педагогічна інтернатура пройдена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 23) та Положення про педагогічну інтернатуру (наказ МОН № 1128 від 25 жовтня 2021 року).

1.1. Мета реалізації програми: професійно-педагогічна адаптація вчителя-інтерна до умов педагогічної діяльності у закладі освіти.

1.2. Основні завдання інтернатури:

1. Створення системи професійно-педагогічної адаптації до реальних умов педагогічної діяльності.
2. Формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу.
3. Розвиток компетентностей, педагогічної майстерності, підвищення психолого-педагогічної, методичної, практичної підготовки, формування професійної готовності до самостійної педагогічної діяльності.
4. Формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності.

II. Зміст роботи та набуті компетентності

Протягом інтернатури здійснювалася діяльність, передбачена «Планом педагогічної інтернатури» та «Індивідуальним планом роботи интерна».

2.1. Опрацювання нормативно-правової бази та планування

Вивчено законодавчі та нормативно-правові документи (ЗУ «Про повну загальну середню освіту», Положення про інтернатуру, інструктивно-методичні рекомендації щодо роботи вихователя), ознайомлено з тижневим навантаженням. Складено Індивідуальний план та плани виховної роботи групи, працюючи з календарним плануванням.

2.2. Навчально-методична та самоосвітня діяльність

1. **Професійний розвиток:** регулярно здійснювалося проходження курсів, вебінарів та конференцій («Навчання англійської мови в умовах Нової української школи у 5-6 класах»)
2. **Методична робота:** відвідувалися шкільні методичні об'єднання, засідання творчої групи вихователів та педагогічної ради. Приймалася участь у шкільних формах методичної роботи, як-от «круглі столи», тренінги, навчальні семінари. Підготовлено та представлено творчий звіт на засіданні творчої групи вихователів та виступ на засіданні педагогічної ради.
3. **Самоосвіта:** постійно вивчалася методична література, нові наукові ідеї, найактуальніші педагогічні проблеми. Впроваджувалися в практику перспективний педагогічний досвід, новітні досягнення педагогічної науки.

2.3. Безпосередня педагогічна діяльність (виховна робота)

1. **Проведення занять:** здійснювалося планування та проведення навчальних занять, виховних бесід. Налагоджувався зворотний зв'язок: відвідувалися заняття педагога-наставника та інших вихователів, проводилася самоаналіз занять.
2. **Робота з учнями:** приділялася увага організації здорового освітнього середовища. Здійснювалася індивідуальна та диференційована робота, робота з обдарованими дітьми. Проводились заходи для запобігання і припинення булінгу.
3. **Організація діяльності групи:** проводилася робота з плану виховної роботи школи. Забезпечувалася участь класу у різноманітних конкурсах.
4. **Робота з документацією:** налагоджено ведення та оформлення документації вихователя, зокрема: класний журнал, індивідуальні картки учнів, протоколи батьківських зборів.

2.4. Психолого-педагогічна та партнерська взаємодія

1. **Взаємодія з наставником:** регулярно проводились індивідуальні консультації, бесіди з педагогом-наставником. Отримувалася методична допомога, допомога у підборі літератури, підготовці презентацій, бесід.
2. **Партнерська взаємодія з батьками:** проводилася робота з батьками учнів, індивідуальні консультації.
3. **Створення комфортного клімату:** здійснювалася робота зі створення належного психологічного клімату в учнівському колективі та формування доброзичливих взаємовідносин.
4. **Моніторинг:** здійснено вивчення навчальних досягнень учнів, моніторинг виконання домашніх завдань.

III. Висновки та пропозиції

3.1. Очікувані результати реалізації програми:

- Успішний старт педагогічної діяльності новопризначеного працівника.
- Поліпшення методичної, практичної, культурологічної, психолого-педагогічної підготовки педагога.

3.2. Самооцінка досягнення мети:

1. **Професійно-педагогічна адаптація** пройшла успішно завдяки системній роботі наставника та працівників закладу. Опановано ключові аспекти роботи вихователя санаторної школи.
2. **Набуті компетентності:** Значно покращено знання нормативно-правової бази, навички планування виховної роботи, вміння застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології, зокрема у сфері запобігання булінгу та індивідуальної роботи з учнями.

3. **Сильні сторони:** здатність до самоосвіти, швидке засвоєння матеріалу, налагодження контакту з дітьми та колективом.
4. **Питання, що потребують подальшого розвитку:** поглиблення знань з інклюзивної освіти, розробка авторських виховних заходів, удосконалення навичок моніторингу досягнень учнів.

3.3. Пропозиції для подальшої роботи:

1. Продовжувати активну участь у роботі шкільних методичних об'єднань та творчих груп.
2. Сконцентрувати роботу на національно-патріотичному вихованні, цифровій освіті, роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Дата: 28.08.2025

Інтерн:

Семеновських О. О.

Педагог-наставник:

Антонова І.В.