



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PONOROGO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN IMU  
KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**







**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
TAHUN AKADEMIK 2024 – 2025  
SEMESTER GASAL**

**NAMA DOSEN : SITI ROHMATUR ROSYIDAH R.M,PD.I**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Studi Materi PAI di SMP		MK Prodi	T=2	P=0	Gasal	14 Agustus 2024
<u>Otorisasi / pengesahan</u>		<u>Dosen Pengembang RPS</u>		<u>Koordinator RMK (jika ada)</u>	<u>Ketua Jurusan</u>	
 Dr. Moh. Munir, Lc., M.Ag		 Siti Rohmatu R.R., M.Pd.I		 Dr. Basuki, M.Ag.	 Dr. Kharisul Wathoni, M.Pd.I	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 – S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL2 – P1	Menguasai konsep teoretis ilmu Al-Qur'an Hadis, ilmu Aqidah Akhlak, ilmu Fiqh, dan ilmu Sejarah Kebudayaan Islam sebagai ilmu-ilmu agama Islam di Sekolah/Madrasah secara mendalam.				
	CPL3– KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CPL4– KK1	Mampu mengajar ilmu-ilmu agama Islam (al-Qur'an hadis, aqidah akhlak, fiqh, dan sejarah kebudayaan Islam) di Sekolah/Madrasah secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif				
	<b>Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (CPL – 1)				
CPMK2	Menguasai konsep teoretis ilmu Al-Qur'an Hadis, ilmu Aqidah Akhlak, ilmu Fiqh, dan ilmu Sejarah Kebudayaan Islam sebagai ilmu-ilmu agama Islam di Sekolah/Madrasah secara mendalam. (CPL-2)					

	CPMK3		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL – 3)Mampu							
	CPMK4		mengajar ilmu-ilmu agama Islam (al-Qur'an hadis, aqidah akhlak, fiqh, dan sejarah kebudayaan Islam) di Sekolah/Madrasah secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif (CPL – 4)							
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>										
	Sub-CPMK 1		Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, objek pembahasan dan berbagai elemen / aspek Al-Qur'an, Hadis, Aqidah Akhlak,Fiqh, dan Sejarah materi PAI di SMP (CPMK – 2)							
	Sub-CPMK 2		Mahasiswa mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian (CPMK – 2)							
	Sub-CPMK 3		Mahasiswa mampu memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman (CPMK – 2)							
	Sub-CPMK 4		Mahasiswa mampu memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam (CPMK – 2)							
	Sub-CPMK 5		Mahasiswa mampu memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih (CPMK – 2)							
	Sub-CPMK 6		Mahasiswa mampu memahami sejarah peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughha (CPMK – 2)							
	Sub-CPMK 7		Mahasiswa mampu menerapkan sikap yang tepat dalam mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPMK-3)							
	Sub-CPMK 8		Mahasiswa mampu mendesain dalam mengajar ilmu-ilmu agama Islam (al-Qur'an hadis, aqidah akhlak, fiqh, dan sejarah kebudayaan Islam) di Sekolah/Madrasah secara mendalam dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan media pembelajaran inovatif (CPMK -4)							
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>										
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK 2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1		✓	✓					✓	
	CPMK2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK3		✓	✓				✓	✓	✓
	CPMK4		✓	✓					✓	✓
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep teoritik dan Analisa materi PAI di SMP pada aspek ; Al-Qur'an, Hadis, Aqidah, Akhlaq, fiqh, dan aspek Sejarah serta mampu mempraktikkannya dalam proses pembelajaran di Sekolah secara mendalam.									

<b>Bahan kajian : Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup, objek kajian dan berbagai elemen materi PAI di SMP berdasarkan Kurikulum Merdeka</li> <li>2. Studi Analisa Al-Quran dan Hadis Nabi serta posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam</li> <li>3. Studi Analisa Ayat Al - Qur'an dan Hadis tentang urgensi pelestarian alam dan lingkungan</li> <li>4. Studi Analisa Ayat Al - Qur'an dan Hadis dalam Memahami dan mengaplikasikan sikap moderat dalam beragama</li> <li>5. Studi Analisa Ayat Al - Qur'an dan Hadis tentang menumbuhkan semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian dalam kehidupan</li> <li>6. Studi Analisa dalam mendalami Materi PAI tentang rukun iman</li> <li>7. Studi Analisa urgensi <i>tabayyun</i> informasi sehingga terhindar dari kebohongan dan berita palsu</li> <li>8. Studi Analisa berbagai dimensi keindahan dan seni dalam Islam beserta ekspresi – ekspresinya</li> <li>9. Studi Analisa internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat serta konsep <i>mu'āmalah, ribā, dan rukhshah</i></li> <li>10. Studi Analisa tentang berbagai mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban</li> <li>11. Studi Analisa sejarah Bani Umayyah dan Abbasiyyah</li> <li>12. Studi Analisa sejarah Turki Utsmani, Syafawi, dan Mghal</li> <li>13. Berbagai Strategi dan Desain Pembelajaran Materi PAI di SMP di Sekolah / Madrasah</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ratnawati, S. R., &amp; Werdiningsih, W. (2020). Pemanfaatan e-learning sebagai inovasi media pembelajaran PAI di era revolusi industri 4.0. <i>Belajea: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 5(2), 199-220.</li> <li>2. Ahmad al-Usairi, <i>Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX</i>, Jakarta: Akbar Media Sarana, 2003.</li> <li>3. Ahmed, Akbar. <i>Discovering Islam, Making Sense of Muslim History and Society</i> diterjemahkan oleh Nundin dan Ramli Ya'kub dengan judul <i>Citra Muslim, Tinjauan Sejarah dan Sosiologi</i>. Cet. I; t.t., Gelora Aksara, 1992.</li> <li>4. al-Buqha, Musthafa. <i>Pokok-pokok Ajaran Islam</i>. Jakarta: Robbani Press, 2002.</li> <li>5. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, <i>Buku Moderasi Beragama</i>, 2019.</li> <li>6. Badri Yatim, <i>Sejarah Peradaban Islam</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet-16, 2004.</li> <li>7. Darise, G. N. "Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar." <i>Journal of Islamic Education : The Teacher of Civilization</i>, 2021.</li> <li>8. Djazuli, <i>Ilmu Fiqih Sebuah Pengantar</i>, Orba Sakti : Bandung, 1992.</li> <li>9. Drajat, Amroeni. <i>Ulumu Qur'an: Pengantar Ilmu-Ilmu al-Qur'an</i>. Depok: Kencana, 2017.</li> <li>10. Jahaan, N.H.T, <i>Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan</i>, Jakarta: Erlangga, 2004.</li> <li>11. Kementerian Agama RI. <i>Al-Qur'an dan Tafsirnya</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2011.</li> <li>12. Keputusan Kepala Standar, Kurikulum Dan Asesmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi No 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran, pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka</li> <li>13. Lapidus, M. Ira <i>A History of Islamic Societies</i> diterjemahkan oleh Ghufran A. Mas'adi dengan judul <i>Sejarah Sosial Ummat Islam, bagian kesatu dan dua</i>. Cet. II; Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2000.</li> <li>14. Ma'ruf, Hernedi, <i>Bencana Alam dan Kehidupan Manusia dalam Perspektif al-Qur'an</i>, Yogyakarta: Elsa Q Press, 2011.</li> <li>15. Mardan, <i>Al-Qur'an: Sebuah Pengantar Memahami Al-Qur'an Secara Utuh</i>. Cet. I; Jakarta: Pustaka Mapan, 2009.</li> <li>16. Muhammad Jawab Mughiyah, <i>Fiqh Lima Mazhab</i> (Penerjemah: Masykur A.B.,dkk), Judul asli <i>Al-Fiqh 'ala Al-Mazhab Al-Khomsah</i>, Jakarta : Lentera. 2011.</li> <li>17. Qasim, M. <i>Membangun Moderasi Beragama Umat Melalui Integrasi Keilmuan</i> Gowa: Alauddin University Press, 2020.</li> <li>18. Qomar, Mujamil. <i>Moderasi Islam Indonesia</i> (Yogyakarta: IRCiSoD, 2021), 2021</li> <li>19. Mukhlisin, <i>Menjaga Kelestarian Lingkungan Hidup dalam Perspektif Islam</i>, Yogyakarta: Elsaq Press, 2011.</li> <li>20. Rahardjo, Dawam, <i>Ensiklopedi Af-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-konsep Kunci</i> Jakarta : Paramadina, 1996.</li> <li>21. Salad, Hamdy. <i>Agama, Seni Refleksi Teologis dalam Ruang Estetik</i> Yogyakarta : Yayasan Semesta, 2000.</li> <li>22. Salim, Moh.Haitami, <i>Pendidikan Agama Dalam Keluarga, Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter</i>, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.</li> </ol>

	<p>23. Shihab, M. Quraish, <i>Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudlu'i atas berbagai Persoalan Umat</i>, Cet. Ke-I, Bandung: mizan 1996.</p> <p>24. Shihab, M. Quraish. <i>Tafsir al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an</i> Jakarta: Lentera Hati, 2002.</p> <p>25. Shihab, M. Quraish. <i>Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama al-Quran</i> Bandung: Mizan, 2000.</p> <p>26. Sutoyo. Anwar, <i>Keyakinan, Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.</p> <p>27. Syaikh Manna' Al-Qaththan, <i>Pengantar Studi Ilmu Hadis</i>, Penerjemah : Mifdhol Abdurrahman, Jakarta Timur : Pustaka Al-Kautsar, 2010.</p> <p>28. Team Kaji Ulang, <i>Fiqih Ibadah Panduan Lengkap Beribadah Versi Ahlussunnah</i>, Kediri : Lembaga Ta'lif Wannasyr PP.Al Falah Ploso, 2008.</p> <p>29. Tim Kajian Keislaman Nurul Ilmi, <i>Buku Induk Terlengkap Agama Islam</i> Yogyakarta: Citra Risalah, 2012.</p> <p>30. Yuliharti. "Pembentukan Karakter Islami Dalam Hadis dan Implikasinya Pada Jalur Pendidikan Non Formal." <i>Jurnal Kependidikan Islam</i>, Vol. 4,2020</p>	
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Siti Rohmatur R.R, M.Pd.I</b>	
<b>Mata kuliah syarat</b>	-	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran ; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM		
		Indikator	Kriteria & Teknik				Dalam Kampus	Luar Kampus	
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Pengantar perkuliahan; Peta konsep mata kuliah, kontrak perkuliahan, teknis tugas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami peta konsep mata kuliah</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami kontrak perkuliahan</li> <li>3. Ketepatan dalam memahami Teknik tugas</li> </ol>		<b>Kontrak Perkuliahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline tentang teknis perkuliahan dilaksanakan secara offline atau luring</li> <li>- Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline tentang teknis tugas dan pengumpulannya</li> <li>- Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline tentang pelaksanaan UTS dan UAS</li> <li>- Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara offline kedudukan studi kebijakan pendidikan Islam pada jurusan PAI.</li> </ul>		-	-	√	

2	<p><b>Sub-CPMK1 :</b> Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, objek pembahasan dan berbagai elemen / aspek Al-Qur'an, Hadis, Aqidah Akhlak, Fiqh, dan Sejarah materi PAI di SMP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dan fungsi materi PAI di SMP</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan Ruang lingkup dan objek kajian Materi PAI di SMP</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan berbagai elemen / aspek berbagai elemen materi PAI di SMP baik elemen Al-Qur'an, Hadis, Aqidah Akhlak, Fiqh, dan Sejarah</li> <li>5. Ketepatan dalam menganalisa karakteristik Materi PAI di SMP dalam berbagai tinjauan misalnya ; filosofis, sosiologis dan psikologis</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>		12, 29	5 %	√	
3	<p><b>Sub-CPMK2 :</b> Mahasiswa mampu memahami Al-Qur'an dan hadis nabi sebagai sumber ajaran Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Al-Qur'an dan hadis sebagai sumber ajaran Islam</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi atau kedudukan alqur'an dan hadis</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p>		4, 9, 12, 24, 27, 29	5 %	√	

		<p>3. Ketepatan dalam memahami isi kandungan ayat al-qur'an dan hadis yang berkaitan dengan alqur'an dan hadis sebagai sumber ajaran Islam</p> <p>4. Ketepatan Mencontohkan berbagai perilaku implementasi dari alqur'an dan hadis sebagai sumber ajaran Islam yang dapat diterapkan di sekolah dan social Masyarakat</p>		<p>- Review materi perkuliahan - Membuat peta konsep</p> <p><b>Kelompok :</b> - <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar Pustaka - PPT - Vidio Pembelajaran sesuai tema</p>					
4	<p><b>Sub-CPMK2 :</b> Mahasiswa mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis nabi berkaitan dengan urgensi pelestarian alam dan lingkungan</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan berbagai ayat Al-Qur'an dan hadis nabi berkaitan dengan urgensi pelestarian alam dan lingkungan</p> <p>2. Ketepatan dalam memahami isi kandungan ayat al-qur'an dan hadis yang berkaitan dengan pelestarian alam dan lingkungan</p> <p>3. Ketepatan Mencontohkan berbagai perilaku implementasi ayat</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b> - Brainstorming - Presentasi - Diskusi</p> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b> <b>Individu :</b> - Review materi perkuliahan - Membuat peta konsep</p> <p><b>Kelompok :</b> - <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka - PPT</p>		2, 10, 14, 24	5 %	√	

		alqur'an dan hadis nabi berkaitan dengan pelestarian alam dan lingkungan yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dan sosial Masyarakat (profil pelajar Pancasila)		- Vidio Pembelajaran sesuai tema					
5	<b>Sub-CPMK2 :</b> Mahasiswa mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis nabi berkaitan dengan Memahami dan mengaplikasikan sikap moderat dalam beragama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan berbagai ayat Al-Qur'an dan hadis nabi berkaitan Memahami dan mengaplikasikan sikap moderat dalam beragama</li> <li>2. Ketepatan mengkonsepkan isi kandungan ayat al-qur'an dan hadis nabi yang berkaitan dengan Memahami dan mengaplikasikan sikap moderat dalam beragama</li> <li>3. Ketepatan Mencontohkan berbagai pengembangan dan integrasi moderasi beragama dan sikap moderat di lingkungan sekolah dan sosial Masyarakat (profil pelajar Pancasila)</li> </ol>	<b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran  <b>Teknik :</b> Non tes	<b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah  <b>Metode Pembelajaran :</b> - Brainstorming - Presentasi - Diskusi  <b>Penugasan Mahasiswa :</b> <b>Individu :</b> - Review materi perkuliahan - Membuat peta konsep  <b>Kelompok :</b> - <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka - PPT - Vidio Pembelajaran sesuai tema					
6	<b>Sub-CPMK2 :</b>	1. Ketepatan menjelaskan	<b>Kriteria :</b>	<b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah	4, 11, 15, 22	5 %	√		

	Mahasiswa mampu memahami ayat Al-Qur'an dan hadis nabi berkaitan dengan menumbuhkan semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian dalam kehidupan	<p>berbagai ayat Al-Qur'an dan hadis nabi berkaitan dengan menumbuhkan semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian dalam kehidupan</p> <p>2. Ketepatan dalam memahami isi kandungan ayat al-qur'an dan hadis yang berkaitan dengan menumbuhkan semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian dalam kehidupan</p> <p>3. Ketepatan Mencontohkan berbagai perilaku implementasi ayat alqur'an dan hadis nabi berkaitan dengan menumbuhkan semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian dalam kehidupan (profil pelajar Pancasila)</p>	<p>Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>					
7	<b>Sub-CPMK3 :</b> Mahasiswa mampu memahami rukun	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian iman dan rukun iman dalam islam</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b></p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project based learning</li> </ul>		4, 9,11,20,29	5 %	√	

	iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman	<p>2. Ketepatan mengklasifikasi rukun iman ; iman kepada Allah, Malaikat, Kitab, Rasul, hari kiamat, qadha dan qadar</p> <p>3. Ketepatan Memahami dan mengaplikasikan pemahaman tentang iman kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, hari kiamat, qada' dan qadar dalam lingkungan sekolah (profil pelajar Pancasila) dan social Masyarakat</p> <p>4. Ketepatan Memahami dan menciptakan karya (<i>Project based learning</i>) tentang konsep diri dalam kehidupan sebagai refleksi dalam mengimani kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, hari kiamat, qada' dan qadar yang dapat diterapkan disekolah</p>	Non tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>					
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>								
9.	<b>Sub-CPMK4 dan Sub- CPM 7 :</b> Mahasiswa mampu memahami <i>tabayyun</i> informasi sehingga terhindar dari	1. Ketepatan menjelaskan pengertian, dan konsep <i>tabayyun</i> informasi	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b> - Project based learning - Presentasi</p>		7, 30	5		

	kebohongan dan berita palsu	<p>2. Ketepatan menjelaskan berita bohong / <i>hoax</i> dan konsep terbentuknya berita <i>hoax</i> sehingga terhindar dari kebohongan dan berita palsu</p> <p>3. Ketepatan mengidentifikasi model berita <i>hoax</i> di era digital dan bagaimana konsep <i>tabayyun</i> di era digital dalam tinjauan alqur'an</p> <p>4. Ketepatan Mencontohkan berbagai berbagai contoh verifikasi (<i>tabayyun</i>) informasi sehingga terhindar dari kebohongan dan berita palsu yang dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah dan social Masyarakat (profil pelajar Pancasila)</p>		<p>- Diskusi</p> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b>  <b>Individu :</b>  - Review materi perkuliahan  - Membuat peta konsep</p> <p><b>Kelompok :</b>  - <b>Artikel / Makalah</b>  Pendahuluan  Isi  Kesimpulan  Daftar pustaka  - PPT  - Vidio Pembelajaran sesuai tema</p>					
10	<b>Sub-CPMK4 :</b> Mahasiswa mampu memahami dimensi keindahan dan seni dalam Islam beserta ekspresi – ekspresinya	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian, konsep dan pandangan Islam terhadap seni beserta ekspresi – ekspresinya</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan berbagai prinsip dan bentuk – bentuk ekspresi</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b>  - Project based learning  - Presentasi  - Diskusi</p> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b>  <b>Individu :</b>  - Review materi perkuliahan  - Membuat peta konsep</p>		21, 25	5		

		<p>seni dalam tinjauan Islam</p> <p>3. Ketepatan menganalisis berbagai dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya</p> <p>4. Ketepatan Mencontohkan berbagai desain pembelajaran yang dapat diterapkan dalam memahami dimensi keindahan dan seni dalam Islam beserta ekspresi – ekspresinya di sekolah (profil pelajar Pancasila)</p>		<p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>					
11	<p><b>Sub-CPMK5 :</b> Mahasiswa mampu memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat serta konsep <i>mu'āmalah</i>, <i>ribā</i>, dan <i>rukhsah</i></p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian dan berbagai bentuk dari ; sujud, ibadah shalat, <i>mu'āmalah</i>, <i>ribā</i>, dan <i>rukhsah</i></p> <p>2. Ketepatan menjelaskan konsep sujud, ibadah shalat, <i>mu'āmalah</i>, <i>ribā</i>, dan <i>rukhsah</i> baik dalam tinjauan al-qur'an, hadis ataupun fiqih</p> <p>3. Ketepatan Memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud, ibadah salat</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project based learning</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> </ul>		5, 11, 13, 16, 28	5		

		<p><i>mu'āmalah, ribā,</i> dan <i>rukshah</i> dalam lingkup sekolah (profil pelajar Pancasila) dan juga dalam kehidupan social Masyarakat</p> <p>4. Ketepatan Mencontohkan berbagai desain pembelajaran yang dapat diterapkan dalam memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud, ibadah salat <i>mu'āmalah, ribā,</i> dan <i>rukshah</i> di sekolah (profil pelajar Pancasila)</p>		- Vidio Pembelajaran sesuai tema					
12	<p><b>Sub-CPMK5 :</b> Mahasiswa mampu memahami berbagai mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan konsep madzhab dalam fiqih, berbagai prinsip perbedaannya dan juga konsep ibadah qurban</p> <p>3. Ketepatan Memahami internalisasi berbagai madzhab dalam beragama dan ketentuan ibadah qurban</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project based learning</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>		5, 11, 13, 16, 28	5		

		4. Ketepatan Mencontohkan berbagai desain pembelajaran yang dapat diterapkan dalam memahami internalisasi cara bermadzhab dalam beragama dan ketentuan ibadah qurban di sekolah							
13	<b>Sub-CPMK6 dan Sub-CPMK7 :</b> Mahasiswa mampu memahami sejarah Bani Umayyah dan Abbasiyyah	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sejarah, dan situasi politik pada masa pemerintahan Bani Umayyah dan Abbasiyyah</p> <p>2. Ketepatan membuat bagan, <i>infografis</i> atau <i>time line</i> Sejarah peradaban bani umayyah dan bani abbasiyyah dalam berbagai tinjauan</p> <p>3. Ketepatan dalam memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan berbagai nilai – nilai peradaban Islam pada masa Bani Umayyah dan Abbasiyyah</p> <p>4. Ketepatan mengaplikasikan penerapan berbagai Pelajaran / nilai – nilai yang dapat dipetik dari kisah Sejarah Bani</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project based learning</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>			3, 6, 13,23	5	

		5. Ketepatan dalam Memahami dan menciptakan karya ( <i>Project based learning</i> ) mengenai sejarah penting dari Bani Umayyah, dan bani Abbasiyyah,							
14	<b>Sub-CPMK6 dan Sub-CPMK7 :</b> Mahasiswa mampu memahami sejarah Turki Utsmani, Syafawi, dan Mughal	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sejarah, dan situasi politik pada masa pemerintahan Turki Utsmani, Syafawi, dan Mughal</p> <p>2. Ketepatan membuat bagan, <i>infografis</i> atau <i>time line</i> Sejara peradaban pada masa pemerintahan Turki Utsmani, Syafawi, dan Mughal dalam berbagai tinjauan</p> <p>3. Ketepatan dalam memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan berbagai nilai – nilai peradaban Islam pada masa pemerintahan Turki Utsmani, Syafawi, dan Mughal</p> <p>4. Ketepatan mengaplikasikan penerapan berbagai Pelajaran / nilai –</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b> - Project based learning - Presentasi - Diskusi</p> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b> <b>Individu :</b> - Review materi perkuliahan - Membuat peta konsep</p> <p><b>Kelompok :</b> - <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka - PPT - Vidio Pembelajaran sesuai tema</p>		4,7, 13,23	5		

		<p>nilai yang dapat dipetik pada masa pemerintahan Turki Utsmani, Syafawi, dan Mughal</p> <p>5. Ketepatan dalam Memahami dan menciptakan karya (<i>Project based learning</i>) mengenai sejarah penting dari masa pemerintahan Turki Utsmani, Syafawi, dan Mughal</p>						
15	<p><b>Sub-CPMK8 :</b> Mahasiswa mampu memahami berbagai Strategi dan Desain Pembelajaran Materi PAI di SMP di Sekolah / Madrasah</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian, perbedaan antara strategi dan desain pembelajaran di sekolah / madrasah</p> <p>2. Kemampuan mengidentifikasi berbagai bentuk dan karakteristik dari strategi dan desain pembelajaran</p> <p>3. Ketepatan mengaplikasikan penerapan berbagai bentuk strategi dan desain pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Global dalam menentukan strategi yang tepat dalam menyampaikan</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman pensekoran</p> <p><b>Teknik :</b> Non tes</p>	<p><b>Bentuk Pembelajaran :</b> Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project based learning</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa :</b></p> <p><b>Individu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi perkuliahan</li> <li>- Membuat peta konsep</li> </ul> <p><b>Kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Artikel / Makalah</b> Pendahuluan Isi Kesimpulan Daftar pustaka</li> <li>- PPT</li> <li>- Vidio Pembelajaran sesuai tema</li> </ul>		1,5,12	5	

		elemen alqur'an, hadis, Aqidah, akhlaq, fiqih maupun Sejarah pada Materi PAI di SMP di Sekolah (profil pelajar Pancasila)							
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER								



---

**SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**Mata Kuliah Studi Materi PAI di SMP**

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan tepat!**

1. Jelaskan bagaimana ruang lingkup dan elemen materi PAI di SMP yang diatur dalam Kurikulum Merdeka dapat mendukung pengembangan karakter siswa. Berikan contoh implementasi elemen-elemen tersebut dalam pembelajaran di kelas.
2. Analisislah posisi Al-Qur'an dan hadis sebagai sumber ajaran agama Islam. Bagaimana relevansi keduanya dalam menyelesaikan masalah-masalah kontemporer yang dihadapi oleh siswa SMP?
3. Diskusikan bagaimana ayat Al-Qur'an dan hadis yang membahas pelestarian alam dan lingkungan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Berikan contoh program sekolah berbasis nilai-nilai tersebut.
4. Jelaskanlah urgensi memahami dan mengaplikasikan sikap moderat dalam beragama berdasarkan ayat Al-Qur'an dan hadis. Bagaimana seorang guru PAI dapat menanamkan sikap moderat ini kepada siswa SMP?
5. Evaluasilah nilai-nilai yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an dan hadis tentang semangat keilmuan serta kesabaran menghadapi musibah. Bagaimana nilai-nilai tersebut dapat membentuk sikap dan mental siswa di jenjang SMP?



---

**SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**Mata Kuliah Studi Materi PAI di SMP**

**Petunjuk Pengerjaan:**

- Bacalah setiap soal dengan saksama sebelum menjawab.
  - Jawablah dengan jelas, terstruktur, dan argumentatif berdasarkan materi yang telah dipelajari.
  - Gunakan ayat Al-Qur'an, hadis, atau pendapat ulama yang relevan untuk memperkuat jawaban Anda.
1. Jelaskan urgensi tabayyun dalam menerima informasi berdasarkan ayat Al-Qur'an dan hadis. Bagaimana penerapan nilai tabayyun dapat menghindarkan siswa SMP dari penyebaran berita palsu di era digital?
  2. Analisislah berbagai dimensi keindahan dan seni dalam Islam. Berikan contoh bagaimana ekspresi seni Islami dapat diperkenalkan kepada siswa SMP untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang estetika dalam Islam.
  3. Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sujud dan ibadah salat, serta bagaimana nilai-nilai tersebut dapat diinternalisasi oleh siswa SMP. Kaitkan juga dengan konsep mu'āmalah, ribā, dan rukhshah dalam kehidupan sehari-hari.
  4. Diskusikan perbedaan pandangan mazhab fikih tentang ketentuan ibadah qurban. Berikan contoh cara menjelaskan perbedaan ini kepada siswa SMP agar mereka memahami dan menghormati keragaman pendapat dalam Islam.
  5. Evaluasilah pengaruh sejarah Bani Umayyah dan Abbasiyyah terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan Islam. Jelaskan bagaimana materi sejarah ini dapat diajarkan kepada siswa SMP untuk memperkuat apresiasi mereka terhadap peradaban Islam.

6. Jelaskan kontribusi Kekhalifahan Turki Utsmani, Safawi, dan Mughal dalam penyebaran Islam. Analisislah strategi yang dapat digunakan oleh guru PAI untuk mengajarkan sejarah ini dengan menarik kepada siswa SMP.
7. Diskusikan berbagai strategi dan desain pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan materi PAI di SMP. Berikan contoh pendekatan yang kreatif dan inovatif yang dapat diterapkan di sekolah/madrasah.